Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:37:21
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2023

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД.02 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.02 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование способностей осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1.2 Задачи дисциплины:

формирование знаний о научных подходах воспитания детей в семье с нормой и патологией развития речи;

изучение стратегий осуществления семейного воспитания ребенка с ОВЗ;

изучение особенностей построения взаимодействия школы и семьи ребенка с ОВЗ;

формирование знаний о формах коммуникативной языковой системы в семье;

развитие способности прогнозировать траекторию нормального развития ребенка и ребенка с патологией;

сформировать компетенции психолого-педагогической помощи семье имеющие проблемы в воспитании детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания. ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета.	**Знать:** методы и технологии семейного воспитания детей с ОВЗ, включая технологии построения коррекционно-развивающей среды в домашних условиях; подходы к организации взаимодействия школы и семьи как субъектов воспитательного процесса. **Уметь:** проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих

		детей с ОВЗ; анализировать детско-родительские отношения и определять стратегии их оптимизации с учетом типа нарушения и возраста ребенка. **Владеть:** навыками разработки рекомендаций для родителей по организации целенаправленного воспитательного процесса и коррекционно-развивающей работы в семье; технологиями адресной работы с различными типами семей (семьи "группы риска", "особые семьи") для профилактики ошибок семейного воспитания.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всегочасов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**36**	**-**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**-**	**-**
занятия лекционного типа		18	**-**	**-**
практические занятия		18	**-**	**-**
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	**-**	**-**
Курсовая работа		-	**-**	**-**
Самостоятельная работа, в том числе:		**36**	**-**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		24	**-**	**-**
Подготовка к текущему контролю		12	**-**	**-**
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	**-**	**-**
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36**	**-**	**-**
	зач. ед	**2**	**-**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2023 год набора

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Семейное воспитание как педагогическая система. Предмет, задачи принципы, семейной педагогики: - 1.1. Семейное воспитание как педагогическая система - 1.2. Предмет, задачи принципы, семейной педагогики	6	-	2	2	2
2.	Типы и характеристика «особой семьи» детей с ОВЗ: - 2.1. Типология семей детей с ОВЗ - 2.2. Характеристика семей детей с ограниченными возможностями здоровья	6	-	2	2	2
3.	Семьи группы риска: - 3.1. Типология семей группы риска - 3.2. Характеристика семей группы риска, организация работы с ними	8	-	2	2	4
4.	Особенности детско-родительских отношений и их влияние на развитие детей: - 4.1. Понятие о детско-родительских отношениях - 4.2. Влияние отношений в семье на развитие детей младшего школьного возраста	10	-	2	2	6
5.	Типичные ошибки воспитания детей с ОВЗ: - 5.1. Воспитание детей с ОВЗ - 5.2. Типология ошибок в воспитании детей с ОВЗ	10	-	2	2	6
6.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии: - 6.1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми - 6.2. Формы и методы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии	8	-	2	2	4
7.	Особенности воспитания, направленного на умственное развитие детей школьного возраста с различными нарушениями: - 7.1. Основы умственного развития детей с различными нарушениями - 7.2. Формы и методы воспитания, направленного на умственное развитие детей школьного возраста с различными нарушениями	8	-	2	2	4

8.	Семейное воспитание детей с различными функциональными нарушениями (зрительными, слуховыми, двигательными и пр.): - 8.1. Классификация нарушений в развитии детей - 8.2. Основы семейного воспитания детей с различными функциональными нарушениями	8	-	2	2	4
9.	Семейное воспитание детей с различными интеллектуальными нарушениями и ЗПР: - 9.1. Классификация интеллектуальных нарушений у детей младшего школьного возраста - 9.2. Формы и методы семейного воспитания детей с различными интеллектуальными нарушениями и ЗПР	8	-	2	2	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	-	18	18	36
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	18	18	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ФТД.02 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ФТД.02 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «ФТД.02 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания.	**Знать:** методы и технологии семейного воспитания детей с ОВЗ, включая технологии построения коррекционно-развивающей среды в домашних условиях; подходы к организации взаимодействия школы и семьи как субъектов воспитательного процесса. **Уметь:** проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; анализировать детско-родительские отношения и определять стратегии их оптимизации с учетом типа нарушения и возраста ребенка. **Владеть:** навыками разработки рекомендаций для родителей по организации целенаправленного воспитательного процесса и коррекционно-развивающей работы в семье; технологиями адресной работы с	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы для зачета
2	ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы для зачета
3	ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы для зачета

		различными типами семей (семьи "группы риска", "особые семьи") для профилактики ошибок семейного воспитания.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Тип семьи ребенка с ОВЗ, для которого характерна гиперопека и полное подавление самостоятельности ребенка, называется:

«Семья-курорт»

«Семья-крепость»

«Семья с гиперопекой»

«Отвергающая семья»

2. Выберите один правильный вариант ответа.

Какая стратегия взаимодействия с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в семье является наиболее продуктивной для его социализации?

Ожидание самостоятельного преодоления трудностей без помощи взрослых

Полное выполнение всех действий за ребенка для ускорения режимных моментов

Создание "ситуации успеха" и поэтапное формирование навыков самообслуживания

Жесткая регламентация всех действий и наказание за их невыполнение

3. Установите соответствие между типом нарушения развития у ребенка и наиболее типичной ошибкой семейного воспитания.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Группа	Тип нарушения	Ошибка воспитания
1	Нарушения слуха (глухота)	А) Неоправданное ограничение речевого общения, замена его жестами и мимикой
2	Интеллектуальные нарушения	Б) Завышенные требования к успеваемости и обучению без учета когнитивных возможностей
3	Расстройства аутистического спектра (РАС)	В) Игнорирование необходимости специальных занятий по развитию речи и слуха, ориентация только на устную речь

Ответ: 1-**, *2-***, 3-___.

4. Выберите один правильный вариант ответа.

Согласно теории семейных систем, рождение ребенка с ОВЗ чаще всего приводит к:

Укреплению существующих семейных границ без их изменений

Нарушению сложившегося гомеостаза семьи и необходимости адаптации всех ее подсистем

Автоматическому принятию всеми членами семьи нового функционала без конфликтов

Исключительно негативным последствиям без каких-либо ресурсных реакций

5. Выберите все правильные варианты ответов.

Какие из перечисленных форм работы являются эффективными для активизации участия семьи в коррекционно-педагогическом процессе?

Проведение только индивидуальных консультаций по запросу родителей

Организация обучающих семинаров-практикумов для родителей по коррекционным методикам

Совместное с родителями составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка

Периодическая рассылка информационных писем без возможности обратной связи

Включение родителей в анализ динамики развития ребенка и коррекцию воспитательных стратегий

Раздел 2. Ситуационные задачи (мини-кейсы)

Задача 1.

В семье воспитывается мальчик 7 лет с дизартрией (тяжелое нарушение произносительной стороны речи). Родители, занимаясь с ребенком дома, основное внимание уделяют постановке звуков, многократно повторяя упражнения. Ребенок часто плачет, отказывается от занятий. Родители расценивают это как лень и нежелание говорить красиво. При этом они не играют с ним в сюжетно-ролевые игры, не читают книги, ограничивают общение со сверстниками "пока речь не исправится".

Вопрос 1: Какие типичные ошибки семейного воспитания допущены родителями?

Вопрос 2: Какие аспекты развития ребенка (помимо звукопроизношения) страдают в данной ситуации?

Вопрос 3: Составьте план краткосрочного консультирования для данной семьи, указав конкретные рекомендации по изменению воспитательной стратегии.

Задача 2.

Ребенок 10 лет с задержкой психического развития (ЗПР) обучается в 3-м классе общеобразовательной школы по адаптированной программе. Мать постоянно находится в конфликте с учителем, требуя для своего сына тех же результатов и нагрузок, что и для "обычных" детей, и настаивая на его одаренности в математике. Отца на родительские собрания не ходит. Мать игнорирует рекомендации школьного психолога и логопеда о необходимости дополнительных занятий по развитию мышления и речи.

Вопрос 1: К какому типу ("профилю") можно отнести данную семью (или позицию матери)?

Вопрос 2: Какой стиль детско-родительских отношений демонстрирует мать?

Вопрос 3: Разработайте стратегию взаимодействия классного руководителя/психолога с этой матерью для коррекции ее воспитательной позиции и создания реалистичных ожиданий относительно возможностей ребенка.

Ключи для проверки заданий текущего контроля

Тестовые задания:

3 («Семья с гиперопекой»)

3 (Создание "ситуации успеха"...)

1-А, 2-Б, 3-В (При нарушении слуха — ограничение речи, при интеллектуальных нарушениях — завышение требований, при РАС — игнорирование спец. занятий)

2 (Нарушение гомеостаза и необходимость адаптации)

2, 3, 5 (Обучающие семинары, совместное составление ИОМ, включение в анализ динамики)

Ситуационные задачи: Оцениваются по полноте и аргументированности ответа.

Задача 1 (дизартрия): Ошибки: акцент только на звукопроизношение в ущерб игре и общению, социальная изоляция, игнорирование мотивационной сферы. Страдает коммуникативная, познавательная, эмоционально-волевая сферы. Рекомендации: изменить структуру занятия (игровая форма, смена деятельности), включить задания на развитие лексики и связной речи, разрешить общение со сверстниками.

Задача 2 (ЗПР): Тип семьи: доминирующая, конфликтная. Стиль: гиперопека с неприятием дефекта. Стратегия: этап установления доверия, совместный анализ возможностей ребенка с опорой на данные диагностики, перевод требования "высокого результата" в задачу "развития потенциальных возможностей", подчеркивание важности сотрудничества для успеха ребенка.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.
2. Структура и функции семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Роль семьи в коррекционном воспитании.
5. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
6. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
7. Реакция родителей на рождение больного ребенка.
8. Семья одаренного ребенка.
9. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.
10. Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье.
11. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов.
12. Помощь специалистов семье ребенка с интеллектуальными нарушениями.
13. Формы психо-коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития.
14. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций.
15. Позиция родителей детей с нарушениями зрения.
16. Помощь родителям детей с нарушениями зрения.
17. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.
18. Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха.
19. Комплексные нарушения сенсорной сферы.
20. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха.

21. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом.
22. Кормление ребенка с ДЦП в семье.
23. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК).
24. Психо-коррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
25. Условия, способствующие развитию речи в семье.
26. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста.
27. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
28. Подготовка детей к общению. Основы семейной логопедической работы.
29. Неконтактный ребенок. Проявление аутизма, гиперактивностии дефицита внимания в раннем возрасте.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных

вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1.Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560683

Дополнительная литература:

2 Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584177

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование:	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	