Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД.02 «История религий России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) й
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения факультативной дисциплины ФТД.02 «История религий России» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить понятие, структуру, функции и классификацию религий, а также ранние формы религиозных верований (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия) и их проявления в истории народов России.
2. Освоить исторические условия, предпосылки и основные этапы возникновения мировых религий: христианства, ислама, буддизма, иудаизма.
3. Сформировать знания о вероучительных, культовых и культурных особенностях традиционных религий России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их роли в формировании российской государственности и национального самосознания.
4. Изучить основные этапы становления и развития Русской православной церкви: от Крещения Руси до современного состояния, включая церковный раскол XVII века, Синодальный период, положение церкви в советский период и возрождение в постсоветской России.
5. Сформировать знания об истории распространения ислама на территории Волжской Булгарии, Золотой Орды, Казанского и Астраханского ханств, Северного Кавказа; о буддизме в Калмыкии, Бурятии, Тыве; об иудаизме на территории России.
6. Освоить правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.), современное состояние государственно-религиозных отношений.

Практические (деятельностные) задачи

7. Сформировать умения анализировать влияние религиозного фактора на социально-историческое развитие российского общества в различные исторические периоды.
8. Развить навыки выявления общего и особенного в вероучениях и культовых практиках различных религий, представленных на территории России.
9. Сформировать умения интерпретировать религиозные тексты и феномены в их культурно-историческом и философском контексте.
10. Развить навыки корректного использования религиоведческой терминологии при анализе явлений межкультурного и межконфессионального взаимодействия.
11. Сформировать умения выявлять взаимосвязь между религиозными традициями и формированием культурной идентичности народов России.

Задачи развития профессиональных компетенций

12. Сформировать навыки уважительного и непредвзятого анализа религиозных и культурных традиций народов России, способность к толерантному восприятию социальных, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и межличностной коммуникации.
13. Развить навыки поиска, анализа и интерпретации информации о религиозном многообразии Российской Федерации в исторической ретроспективе и на современном этапе.
14. Сформировать способность применять полученные знания о религиозных традициях России в профессиональной деятельности педагога-психолога при работе с поликультурными

и поликонфессиональными группами обучающихся и их родителей.

15. Развить навыки межкультурного диалога и понимания ценностных оснований различных религиозных традиций для обеспечения психологической безопасности и комфорта в образовательной среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «История религий России» относится к факультативной дисциплине учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** исторические условия, предпосылки и основные этапы формирования мировых и традиционных религий России (православия, ислама, буддизма, иудаизма); вероучительные, культовые и культурные особенности религиозных традиций, а также их роль в формировании российской государственности и национального самосознания; основные этапы становления и современное состояние государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. **Уметь:** анализировать влияние религиозного фактора на социально-историческое развитие российского общества; выявлять общее и особенное в вероучениях и культовых практиках различных религий; интерпретировать религиозные тексты и феномены в их культурно-историческом и философском контексте; корректно использовать религиоведческую терминологию при анализе явлений межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками уважительного и непредвзятого анализа религиозных и культурных традиций народов России; навыками толерантного восприятия социальных, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и межличностной коммуникации; навыками поиска, анализа и интерпретации информации о религиозном многообразии Российской Федерации в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**36**	-	-
Аудиторные занятия (всего):		**36**	-	-
занятия лекционного типа		18	-	-
практические занятия		18	-	-
Иная контактная работа:			-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**36**	-	-
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		26	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	-	-
Контроль:		-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	72	-	
	в том числе контактная работа	36	-	
	зач. ед	2	-	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Историко- религиоведческий раздел**	8	-	2	2	4
2.	Тема 1. Что такое религия	8	-	2	2	4
3.	Тема 2. Предыстория христианства	8	-	2	2	4
4.	Тема 3. Возникновение христианства	8	-	2	2	4
5.	Тема 4. Возникновение ислама	8	-	2	2	4
6.	Тема 5. Буддизм: истоки и основные идеи	8	-	2	2	4
7.	Тема 6. Религиозная ситуация в современном мире	8	-	2	2	4
8.	**Раздел 2. Исторические аспектыформирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	8	-	2	2	4
9.	**Тема 7.** От Древней Руси к Российскому государству	8	-	2	2	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	-	18	18	36
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	18	18	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного

характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ФТД.02 «История религий России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

(модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ФТД.02 «История религий России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине ФТД.02 «История религий России».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Знать:** исторические условия, предпосылки и основные этапы формирования мировых и традиционных религий России (православия, ислама, буддизма, иудаизма); вероучительные, культовые и культурные особенности религиозных традиций, а также их роль в формировании российской государственности и национального самосознания; основные этапы становления и современное состояние государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	УК-5.2. Демонстрирует уважение к историческому наследию и	**Уметь:** анализировать влияние религиозного фактора на социально-историческое развитие российского общества; выявлять общее и особенное в вероучениях	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам,	Вопросы на зачете

	социокультурным традициям Отечества	и культовых практиках различных религий; интерпретировать религиозные тексты и феномены в их культурно-историческом и философском контексте; корректно использовать религиоведческую терминологию при анализе явлений межкультурного взаимодействия. **Владеть:** навыками уважительного и непредвзятого анализа религиозных и культурных традиций народов России; навыками толерантного восприятия социальных, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и межличностной коммуникации; навыками поиска, анализа и интерпретации информации о религиозном многообразии Российской Федерации в исторической ретроспективе и на современном этапе.	задания открытого и закрытого типа	
3	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
4	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Тестовые задания

Задание №1. В каком году произошло Крещение Руси при князе Владимире Святославиче?

а) 862 г.
б) 988 г.
в) 1054 г.
г) 1223 г.

Правильный ответ: б

Задание №2. Какое событие привело к разделению христианской церкви на католическую и православную (Великая схизма)?

а) Никейский собор (325 г.)
б) Крещение Руси (988 г.)
в) Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 г.)
г) Разделение церквей в 1054 г. (анафема папы римского и константинопольского патриарха)

Правильный ответ: г

Задание №3. Кто был первым русским митрополитом, назначенным без согласования с Константинополем после установления автокефалии Русской православной церкви?
а) Митрополит Иларион
б) Патриарх Никон
в) Митрополит Алексий
г) Патриарх Иов

Правильный ответ: а (Иларион, 1051 г.)

Задание №4. Какая реформа патриарха Никона в XVII веке привела к расколу Русской православной церкви на никониан и старообрядцев?
а) Замена двуперстного крестного знамения на трехперстное
б) Введение обязательного поста по средам и пятницам
в) Запрет на строительство каменных храмов
г) Перевод богослужений с церковнославянского на русский язык

Правильный ответ: а

Задание №5. В каком году было восстановлено патриаршество в Русской православной церкви после синодального периода (1700-1917 гг.)?
а) 1917 г.
б) 1921 г.
в) 1943 г.
г) 1988 г.

Правильный ответ: а

Задание №6. Когда ислам был принят в качестве государственной религии в Волжской Булгарии (территория современного Татарстана), что предшествовало исламизации ряда народов будущей России?
а) 922 г.
б) 988 г.
в) 1240 г.
г) 1552 г.

Правильный ответ: а

Задание №7. Какое мусульманское течение является преобладающим у татар, башкир и народов Северного Кавказа в России?
а) Шиизм
б) Суннизм (ханафитский мазхаб)
в) Суфизм (как самостоятельное течение)
г) Ибадизм

Правильный ответ: б

Задание №8. Какой императрицы указ 1788 года учредил Оренбургское магометанское духовное собрание — первое официальное государственное учреждение для управления мусульманскими общинами в России?
а) Екатерины I
б) Анны Иоанновны
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

Правильный ответ: г

Задание №9. Какой народ России традиционно исповедует ислам шиитского толка?
а) Чеченцы
б) Татары
в) Азербайджанцы (в северо-восточной части, исторически связанной с Россией)
г) Башкиры

Правильный ответ: в

Задание №10. В каком регионе России буддизм традиционно распространен как одна из коренных религий?
а) Республика Алтай
б) Республика Тыва
в) Республика Калмыкия
г) Все перечисленные

Правильный ответ: г

Задание №11. Какое направление буддизма традиционно исповедуют калмыки и буряты?
а) Тхеравада
б) Махаяна
в) Ваджраяна (тибетский буддизм, школа Гелуг)
г) Дзэн-буддизм

Правильный ответ: в

Задание №12. В каком году буддизм был признан одной из четырех традиционных религий России наряду с православием, исламом и иудаизмом (на законодательном уровне)?
а) 1993 г. (Конституция РФ)
б) 1997 г. (ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»)
в) 2001 г.
г) 2012 г.

Правильный ответ: б (Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997 г.)

Задание №13. Как называлась территория, установленная Екатериной II в конце XVIII века для проживания еврейского населения в Российской империи?
а) Еврейская автономная область
б) Слобода
в) Черта оседлости
г) Палестина российская

Правильный ответ: в

Задание №14. Какой хасидский теолог и общественный деятель, родившийся в Подолье, основал движение «Хабад» («Любавичский ребе»), оказавшее огромное влияние на иудаизм в России?
а) Моисей Маймонид
б) Шнеур-Залман из Ляд (Алтер Ребе)
в) Ицхак-Лурия Ашкенази
г) Баал Шем Тов

Правильный ответ: б

Задание №15. Какой принцип взаимоотношений государства и религиозных объединений закреплен в статье 14 Конституции РФ и статье 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

а) Государственная религия — православие
б) Светский характер государства
в) Обязательность религиозного образования в школах
г) Приоритет РПЦ перед другими конфессиями

Правильный ответ: б

Задание №16. Кто из президентов РФ впервые встретился с Папой Римским и участвовал в межрелигиозных саммитах, заложив традицию государственной поддержки межконфессионального диалога?
а) Б.Н. Ельцин
б) В.В. Путин
в) Д.А. Медведев

Правильный ответ: б

Задание №17. Какая организация была создана в 1998 году для координации взаимодействия традиционных религиозных общин России с государством?
а) Всемирный русский народный собор
б) Межрелигиозный совет России
в) Совет муфтиев России
г) Отдел внешних церковных связей

Правильный ответ: б

Задание №18. В каком регионе России действует наибольшее количество зарегистрированных мусульманских организаций (на 2023-2025 гг.)?
а) Москва
б) Республика Татарстан
в) Республика Дагестан
г) Чеченская Республика

Правильный ответ: в

Задание №19. Какое религиозное объединение НЕ относится к четырем «традиционным религиям» согласно преамбуле ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.)?
а) Православие
б) Ислам
в) Католицизм
г) Буддизм

Правильный ответ: в

Задание №20. Какое понятие обозначает форму государственной политики, при которой церковь отделена от государства, но государство признает особую роль одной или нескольких религий в истории и культуре (российская модель)?
а) Теократия
б) Клерикализм
в) Светское государство с особым статусом традиционных религий
г) Атеизм государственный

Правильный ответ: в

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно

0-49	2 - неудовлетворительно

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие «поликонфессиональное государство» и его характеристика на примере России.
2. Основные этапы формирования религиозной карты России (от Крещения Руси до современности).
3. Понятие «традиционные религии» в российском законодательстве (ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ).
4. Крещение Руси: причины, датировка, значение для русской государственности и культуры.
5. Роль православия в объединении русских земель и формировании централизованного государства.
6. Учреждение патриаршества на Руси (1589 г.): причины, первый патриарх Иов, значение.
7. Церковный раскол XVII века: реформа патриарха Никона, старообрядчество, основные последствия.
8. Синодальный период Русской православной церкви (1700-1917 гг.): причины учреждения Синода, права и обязанности обер-прокурора.
9. Восстановление патриаршества в 1917-1918 гг. (Поместный собор, патриарх Тихон).
10. Православие и русская культура: храмовое зодчество, иконопись, духовная музыка, старчество.
11. Основы вероучения и культа православия: Священное Писание, Священное Предание, таинства, праздники.
12. Современное положение Русской православной церкви: структура (патриарх, Синод, епархии), численность, социальная деятельность.
13. Принятие ислама Волжской Булгарией (922 г.) как начальный этап исламизации народов будущей России.
14. Ислам в Золотой Орде и его влияние на русские княжества.
15. Присоединение Казанского и Астраханского ханств к России (XVI в.) и политика веротерпимости Ивана Грозного.
16. Оренбургское магометанское духовное собрание (1788 г.): создание, функции, значение для интеграции мусульман в имперское пространство.
17. Ислам в СССР: гонения 1920-30-х гг., возрождение муфтиятов в годы Великой Отечественной войны.
18. Основные исламские течения в России: суннизм (ханафитский мазхаб — татары, башкиры; шафиитский мазхаб — чеченцы, ингуши, аварцы) и шиизм.
19. Суфизм на Северном Кавказе: тарикаты (Накшбандийа, Кадирийа) и их роль в общественной жизни.
20. Современные исламские организации России: Совет муфтиев России, Центральное духовное управление мусульман, Координационный центр мусульман Северного Кавказа.
21. Проникновение буддизма на территорию России: калмыки (XVII в.), буряты (XVII-XVIII вв.), тувинцы (XVIII в.).
22. Буддизм как традиционная религия России: школы тибетского буддизма (Гелуг), Пандито Хамбо-ламы.
23. Буддийское духовенство и монастыри (дацаны) в Российской империи и СССР.

24. Возрождение буддизма в постсоветской России: дацан «Гунзэчойнэй» в Санкт-Петербурге, Иволгинский дацан в Бурятии.

25. Основы вероучения буддизма: четыре благородные истины, восьмеричный путь, карма, сансара, нирвана.

26. Иудейские общины на территории древнерусских княжеств (Хазарский каганат, Киевская Русь).

27. Формирование черты оседлости (конец XVIII в.): территория, правовой статус еврейского населения.

28. Хасидизм в России: основатель Баал Шем Тов, движение Хабад (алтер Ребе Шнеур-Залман), современный центр в Москве.

29. Иудаизм в СССР и современной России: синагоги, Федерация еврейских общин России (ФЕОР).

30. Статьи 14, 28 и 29 Конституции РФ о свободе совести и вероисповедания.

31. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): структура, понятие религиозной организации, права и ограничения.

32. Межрелигиозный совет России: история создания, представленные конфессии, функции.

33. Религиозный экстремизм и противодействие ему в РФ (законодательство, профилактика).

34. Современная религиозная ситуация в России: статистика конфессий, межконфессиональные отношения, новые религиозные движения.

35. Религиозный фактор в региональной политике РФ: на примере Северного Кавказа, Татарстана, Бурятии.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного

теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник для вузов / И. М. Рассолов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601103

2. Цифровая криминалистика : учебник для вузов / под редакцией В. Б. Вехова, С. В. Зуева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21152-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581669

Дополнительная литература

3. Информационное право : учебник для вузов / под редакцией М. А. Федотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 855 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17958-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583809

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.

12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1