Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:22:05
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Психология идентичности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2025

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Психология идентичности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.02 «Психология идентичности» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование базовых теоретических знаний об основных теоретических моделях становления человека в пространстве отношении со значимыми Другими, группами, большими сообществами и культурами, используемых в современной социальной психологии, приобретение навыков социально-психологического наблюдения, анализа, интерпретации и конструирования ситуации самоопределения и развития личности.

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся представление об идентичности как модели, описывающей взаимодействие личности, группы, систем социального взаимодействия и культуры;

- сформировать у обучающихся способность к пониманию и исследованию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности, позиции и роли в малых и больших (гендерной, этнической, профессиональной и пр.) группах и общностях, и актуальной ситуации социального взаимодействия;

- развить навыки анализа моделей социально-психологического взаимодействиялюдей и конструирования социальных ситуации развития личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Психология идентичности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме, 3 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен к реализации базовыхпроцедур анализапроблем человека,социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	ПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека ПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательнойдеятельности, социальногофункционирования личности	**Знать:** методы и процедуры анализа проблемсоциализации индивида **Уметь:** подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека; анализировать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательнойдеятельности, социальногофункционирования личности **Владеть:** процедурой анализа проблем человека

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**90**	**52**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**90**	**52**	**-**
занятия лекционного типа		44	26	-
практические занятия		46	26	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**18**	**56**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		10	36	-
Подготовка к текущему контролю		8	20	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**90**	**52**	**-**
	зач. ед	**3**	**3**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст его появления	26	5	10	12	4
2.	Тема 2. Модель становления идентичности. Виды и стадии идентичности	28	5	10	12	6
3.	Тема 3. Идентичность как регулятор социального поведения личности	28	5	12	12	4
4.	Тема 4. Современные теории идентичности	36	5	12	10	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	30	44	46	18
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	30	44	46	18

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст его появления	26	-	6	6	14
2.	Тема 2. Модель становления идентичности. Виды и стадии идентичности	26	-	6	6	14
3.	Тема 3. Идентичность как регулятор социального поведения личности	26	-	6	6	14
4.	Тема 4. Современные теории идентичности	30	-	8	8	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	108		26	26	56
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108		26	26	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.В.02 Психология идентичности» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.02 Психология идентичности». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.В.02 Психология идентичности».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	**Результаты обучения**	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-5.1 Подбирает, соответствующие		Подготовка докладов/сообщений,	Вопросы на зачете

	задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека	**Знать:** методы и процедуры анализа проблем социализации индивида **Уметь:** подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека; анализировать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности **Владеть:** процедурой анализа проблем человека	вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	
2	ПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Выберите один правильный ответ. Автором эпигенетической теории развития личности, в которой идентичность рассматривается как центральное образование личности, является:

А) З. Фрейд
Б) Ж. Пиаже
В) Э. Эриксон
Г) Д. Марсиа

2. Выберите один правильный ответ. Согласно концепции, Дж. Марсиа, статус идентичности, характеризующийся наличием обязательств (коммитмента) без предшествующего периода активного исследования (кризиса), называется:

А) Диффузная идентичность
Б) Мораторий
В) Предрешенная (предопределенная) идентичность
Г) Достигнутая идентичность

3. Выберите все правильные ответы. Какие из перечисленных факторов, согласно Э. Эриксону, являются ключевыми для успешного прохождения стадии «Идентичность против ролевой диффузии»?

А) Физическая сила и выносливость
Б) Психосоциальный мораторий
В) Высокий уровень интеллекта (IQ)
Г) Механизмы идентификации со значимыми взрослыми и группами сверстников

4. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Идентификация	А. Осознанное самоопределение, основанное на синтезе прошлого опыта и будущих целей
2. Коммитмент	Б. Механизм уподобления, отождествления себя со значимым другим или группой
3. Идентичность	В. Принятие личностью значимых для себя обязательств, ценностей и убеждений

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

5. Вставьте пропущенное слово. Согласно системно-биологической линии Матураны и Варелы, живые системы определяются как _____ (самовоспроизводящиеся) единицы, что дает ключ к пониманию рекурсивной природы идентичности.

Ответ: аутопоэтические (или аутопойетические)

6. Вопрос для обсуждения. Опишите содержание понятия «психосоциальный мораторий» в теории Э. Эриксона. В чем заключается его значение для формирования зрелой идентичности? Приведите примеры его проявления в современном обществе.

7. Аналитическое задание. Сравните два статуса идентичности по Дж. Марсиа: «диффузная идентичность» и «мораторий». Укажите критерии сравнения (наличие/отсутствие кризиса, наличие/отсутствие коммитмента). Поясните, какой из этих статусов Э. Эриксон считал наиболее трудным и почему.

8. Работа с текстом. Прочитайте описание случая: *«Студентка 4-го курса, 22 года, всегда хотела стать врачом, как её мать. Она поступила в медицинский университет, хорошо учится, но последнее время её всё чаще посещают мысли о том, что она могла бы реализовать себя в искусстве, чем увлекалась в школе. Она испытывает сильное беспокойство, не знает, кем хочет быть на самом деле, и откладывает принятие окончательного решения» Определите, какой статус идентичности (по Марсиа) демонстрирует данная девушка. Аргументируйте свой ответ, опираясь на ключевые признаки статуса. Укажите возможную динамику развития её идентичности.

9. Задание на подбор процедур анализа В психологический центр обратилась организация с запросом: провести анализ проблем социализации молодых специалистов, испытывающих трудности с принятием своей профессиональной роли и интеграцией в рабочий коллектив.
Подберите **не менее двух** процедур (методик/методов) для анализа данной ситуации. Для каждой процедуры укажите:

Название методики/метода.

Что именно она позволит выявить в контексте профессиональной идентичности.

Кратко обоснуйте свой выбор.

10. Задание на анализ социализации индивида. Изучите следующий кейс: «Мужчина, 35 лет, после 10 лет успешной работы в крупной компании был уволен в связи с сокращением

штата. За последний год он не может найти работу по специальности, отказывается от переквалификации («я не для этого учился»), перестал общаться с бывшими коллегами, отмечает, что «жизнь потеряла смысл». Жена отмечает его замкнутость и раздражительность». Примените процедуру анализа проблем социализации индивида. В своем анализе раскройте:

Какие аспекты идентичности мужчины (профессиональная, социальная, личностная) затронуты в кризисной ситуации?

Какую роль играет социальное функционирование (коммуникация, социальные роли) в переживании им текущего состояния?

Сформулируйте предварительное заключение о характере нарушений в социальном функционировании личности.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. **История становления понятия «идентичность» в психологии.** Предшественники концепции идентичности в эго-психологии. Основные результаты их исследований.
2. **Социальные и теоретические факторы появления концепта идентичности.** Социокультурный контекст середины XX века и его влияние на формирование понятия.
3. **Концепция идентичности Эрика Эриксона:** биография автора, социальная ситуация, основные идеи. Вклад Эриксона в разработку проблемы идентичности.
4. **Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона.** Психологический и социальный характер феномена идентичности.
5. **Системно-биологическая линия: исследования Матураны и Варелы.** Понятие рекурсивной связи. Гипотеза о сознании и ее значение для понимания идентичности.
6. **Классическая модель идентичности Э. Эриксона.** Методологическое решение проблемы маргинальности. Линия развития идентичности.
7. **Стадии развития идентичности по Э. Эриксону.** Содержательная характеристика каждой стадии. Понятие «психосоциального моратория».
8. **Концепция статусов идентичности Джеймса Марсиа.** Процессы идентичности: исследование (exploration) и коммитмент (commitment). Критерии выделения статусов.
9. **Характеристика статусов идентичности по Дж. Марсиа:**
10. Диффузная идентичность
11. Предрешенная (предопределенная) идентичность
12. Мораторий
13. Достигнутая идентичность
14. **Динамика статусов идентичности.** Факторы, способствующие переходу между статусами. Возможность регрессии.

15. **Концепция идентичности как идеальная модель для определенного типа общества.** Историческая и культурная обусловленность представлений о «здоровой» идентичности.
16. **Полезность исторического анализа для понимания идентичности.** Закон о майорате в Европе как пример влияния социальных институтов на формирование идентичности.
17. **Представление о Я как интегральном регуляторе активности.** Соотношение с другими моделями регуляции поведения (З. Фрейд, Д. Канеман).
18. **Концепция установок, ценностных ориентаций и диспозиции В.А. Ядова.** Связь идеологии общества и теории идентичности.
19. **Регуляция без Я и субъектность без субъекта:** современные дискуссии о месте субъекта в регуляции социального поведения.
20. **Концепция габитуса Пьера Бурдье.** Габитус как инкорпорированная структура идентичности.
21. **Когнитивная наука как антитеза эго-психологии.** Обработка информации для принятия решения. Результаты и доводы когнитивистов.
22. **Современное состояние полемики между когнитивизмом и эго-психологией.** Проблема интеграции подходов в исследовании идентичности.
23. **Модели множественной идентичности.** Подходы к пониманию множественности Я. Концепция множественной идентичности Р. Фогельсона.
24. **Социальный конструкционизм об идентичности.** Основные идеи: идентичность как дискурсивный феномен, идентичность как нарратив.
25. **Изменения в движении по статусам идентичности в современном обществе.** Феномен «задержанной взрослости» (emerging adulthood) вместо классического моратория.
26. **Информационное общество и идентичность.** Влияние цифровой среды, социальных сетей и интернет-коммуникаций на формирование и презентацию идентичности.
27. **Гендерная идентичность в контексте современных теорий.** Соотношение биологического и социального в формировании гендерной идентичности.
28. **Этническая и культурная идентичность в поликультурном мире.** Проблемы аккультурации, бикультурализма и маргинальности.
29. **Профессиональная идентичность в условиях нестабильности рынка труда.** Кризисы профессиональной идентичности и стратегии их преодоления.
30. **Методы и процедуры анализа проблем социализации индивида.** Классификация методов исследования идентичности (опросники, проективные методы, нарративные интервью, биографический метод).
31. **Методика исследования статусов идентичности (EOM-EIS-II) Дж. Марсиа.** Структура методики, области применения, интерпретация результатов.
32. **Нарративный подход в исследовании идентичности.** Метод анализа жизненных историй, понятие «идентичность как жизненный нарратив» (Д. МакАдамс).
33. **Процедура анализа проблем социального функционирования личности при нарушении идентичности.** Алгоритм диагностики, критерии оценки, формулирование заключения.
34. **Процедура подбора диагностических средств для анализа идентичности.** Принципы выбора методик в зависимости от цели исследования и возрастной группы.

Практические задания к зачету

1. Антон, 19 лет, студент 2-го курса университета. На вопрос о выборе профессии отвечает: «Я поступил на менеджмент, потому что родители сказали, что это перспективно. Но мне это не очень интересно. Последний год я много читаю, хожу на разные курсы,

пытаюсь понять, что мне действительно нравится. Может быть, я вообще не хочу работать по найму, хочу свое дело. Пока я в поиске, не хочу торопиться с выбором. Учебу не бросаю, но и не вкладываюсь в нее полностью».

Вопросы:

Определите статус идентичности Антона.

Какие признаки в его ответе указывают на наличие/отсутствие кризиса и коммитмента?

Какой исход развития идентичности является наиболее вероятным? Почему?

Кейс № 2. «Семейная традиция».

2. Екатерина, 22 года, окончила медицинский университет, работает врачом-терапевтом в поликлинике. На вопрос о профессиональном выборе отвечает: «Я с детства знала, что буду врачом. Моя мама и бабушка — врачи. Это наша семейная династия. Я никогда не сомневалась в этом выборе. Сейчас работаю, нравится помогать людям. Другие варианты даже не рассматривала».

Вопросы:

Определите статус идентичности Екатерины.

Какие факторы повлияли на формирование ее идентичности?

С какими потенциальными кризисами идентичности она может столкнуться в будущем?

3. Дмитрий, 35 лет, 10 лет работал инженером на заводе, был уволен по сокращению штата. Последние полгода не может найти работу по специальности. Говорит: «Я не знаю, кто я теперь. Столько лет был инженером, а теперь это никому не нужно. Переучиваться поздно, да и не хочу. Друзья зовут на работу в такси, но это не мое. Я не знаю, что мне делать с собой». Отмечает снижение настроения, потерю интереса к жизни, избегает общения с бывшими коллегами.

Вопросы:

Определите текущий статус идентичности Дмитрия.

Какие аспекты идентичности (профессиональная, социальная, личностная) затронуты в кризисной ситуации?

Предложите процедуры анализа для оценки глубины кризиса идентичности.

4. Мария, 28 лет, работает архитектором в крупной компании. На вопрос о профессиональном пути отвечает: «Я долго искала себя. После школы поступила на дизайн, потом поняла, что это не мое, перевелась на архитектуру. Был период, когда я сомневалась во всем. Но сейчас я точно знаю, что архитектура — это мое призвание. Я нашла свою нишу, развиваюсь в ней, получаю удовольствие от работы. У меня есть свои проекты, которыми я горжусь».

Вопросы:

Определите статус идентичности Марии.

Опишите динамику развития ее идентичности. Через какие статусы она прошла?

Какие факторы способствовали достижению зрелой идентичности?

1. К вам обратился куратор первого курса с запросом: «Студенты-первокурсники часто говорят о том, что не понимают, туда ли они поступили. Многие разочарованы в выборе профессии. Помогите провести анализ проблем профессионального самоопределения и социализации в вузе». Требуется: подобрать процедуры анализа проблем профессиональной идентичности студентов-первокурсников.

2. В психологический центр обратился мужчина 42 лет с жалобами на потерю смысла жизни, чувство пустоты, неудовлетворенность карьерой. Он говорит: «Я достиг всего, чего хотел, но не чувствую счастья. Я не знаю, кто я и куда мне двигаться дальше». Требуется: подобрать процедуры для диагностики кризиса идентичности в среднем возрасте.

3. Школьный психолог запросил помощь в анализе проблем этнической идентичности у подростков из семей мигрантов. Отмечаются конфликты между подростками разных национальностей, трудности адаптации, проявления дискриминации. Требуется: подобрать процедуры для анализа этнической идентичности подростков.

8. Представлен фрагмент жизненной истории женщины 32 лет: «Я родилась в маленьком городе. Всегда мечтала стать художницей, но родители сказали, что это несерьезно. Я поступила в экономический, закончила, работаю бухгалтером. В 25 лет вышла замуж, родила ребенка. Я как будто живу чужую жизнь. Недавно я начала ходить на курсы рисования, и это меня оживило. Мне кажется, я только сейчас начинаю понимать, кто я на самом деле. Страшно менять что-то кардинально, но и оставаться в старой жизни уже не могу».

Вопросы:

Какие аспекты идентичности отражены в нарративе?

Какой статус идентичности демонстрирует рассказчица? Аргументируйте.

Какой метод исследования идентичности был использован для сбора данных? Каковы его преимущества для изучения идентичности?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного

теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586240

Дополнительная литература:

2 Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584178

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,
так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru

(крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам

статей).

4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36);	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1