

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2026 14:13:35
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение Г

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-0

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)
Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь.
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год набора
2026

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

Рабочая программа учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели практики.....	4
2. Задачи практики.....	4
3. Организация практики.....	4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО	5
5. Вид, тип, способ и форма проведения практики	6
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	6
7. Структура и содержание практики.....	9
8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.....	12
9. Формы отчетности по практике.....	12
10. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики.....	12
11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	13
12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	13
13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	18
14. Материально-техническое обеспечение практики.....	21

1. Цели практики

Целью Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии образования, включая умение осуществлять поиск и критический анализ научной информации, планировать и проводить эмпирическое исследование, обрабатывать и интерпретировать полученные данные.

2. Задачи практики

1. Сформировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации по проблемам психологии образования, возрастной психологии, психологии развития, индивидуальной и групповой помощи.

2. Овладеть навыками работы с научной литературой (составление библиографии, аннотирование, реферирование, цитирование) с учетом специфики психологических исследований.

3. Сформировать первичные навыки определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.

4. Познакомиться с основными методами психолого-педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование) и освоить базовые процедуры их применения для диагностики познавательных, эмоционально-волевых и личностных особенностей.

5. Овладеть навыками организации и проведения эмпирического исследования (планирование, подбор психодиагностического инструментария, сбор данных, соблюдение этических норм).

6. Сформировать первичные навыки количественной и качественной обработки эмпирических данных с использованием цифровых инструментов.

7. Овладеть навыками интерпретации психологических данных и формулировки выводов для обоснования программ индивидуальной и групповой помощи.

8. Овладеть навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с требованиями к учебно-исследовательским работам (отчет по практике, презентация).

3. Организация практики

Сроки проведения - 2 курс, 3 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения); продолжительность – 4 недели (216 часов).

Базы практики - образовательные организации (школы, детские сады), психологические центры, центры психолого-педагогической поддержки, организации социальной сферы, а также кафедра психологии АНОО ВО «КИПО» (на базе лаборатории или центра практической психологии) на основе договоров о практической подготовке.

Руководство практикой. Руководитель практики от института назначается приказом ректора. Руководитель от профильной организации обеспечивает организацию рабочего места и общее руководство.

Обязанности обучающегося:

- присутствовать на организационном собрании, получить индивидуальное задание;
- пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности;
- выполнять индивидуальное задание, вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- своевременно подготовить отчет и защитить его.

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь»). Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествует изучение дисциплин: «Основы научно-исследовательской работы», «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Цифровая культура», «Психология в образовании».

Прохождение данной практики необходимо для успешного освоения последующих дисциплин профессионального цикла, таких как «Психология в образовании», «Индивидуальная и групповая помощь», а также для прохождения производственных практик.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов (4 недели).

5. Вид, тип, способ проведения практики.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно (для очной и заочной форм обучения); путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики). Практика проводится в форме практической подготовки при непосредственном выполнении обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Знать: методологию и методы научного познания в психологии; требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования; критерии оценки достоверности научной информации. Уметь: осуществлять поиск, систематизацию и критический анализ научной литературы по проблемам психологии образования; формулировать научную проблему, цель и

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

	суждений	задачи исследования; интерпретировать результаты эмпирических исследований. Владеть: методами теоретического анализа научных источников; навыками реферирования и аннотирования научных текстов; приемами системного анализа психолого-педагогических явлений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; современные психолого-педагогические технологии. Уметь: анализировать рабочие программы педагога-психолога; подбирать диагностический инструментарий для выявления образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками разработки фрагментов (сценариев) развивающих занятий и просветительских мероприятий; навыками использования ИКТ для создания методических материалов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий ОПК-9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Знать: перечень современных информационных технологий и программных продуктов, используемых для обработки психологических данных. Уметь: использовать ИКТ для обработки эмпирических данных (электронные таблицы, программы статистической обработки), создания отчетов и презентаций. Владеть: практическими навыками работы с электронными таблицами, текстовыми редакторами и программами для создания презентаций.
ПК-1. Способен	ПК-1.1 Знать: Понимает и применяет	Знать: критерии научного

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

<p>осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>критерии научного знания при анализе литературы ПК-1.2. Уметь: Использовать в профессиональной деятельности естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>знания, основные методологические подходы и принципы организации психологического исследования; этические нормы проведения исследований. Уметь: планировать эмпирическое исследование, подбирать валидный психодиагностический инструментарий; проводить сбор данных, соблюдая этические нормы; использовать методы описательной статистики для обработки данных. Владеть: навыками интерпретации психологических данных и формулировки выводов, соотнесения их с гипотезой; навыками оформления результатов исследования в виде отчета.</p>
--	---	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

7. Структура и содержание практики

Объем учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Продолжительность практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (часы)	
			Контактная работа	Самостоятельная работа
1	Организационно-подготовительный этап	Участие в организационном собрании. Получение индивидуального задания, дневника практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охране	2	10

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

2026 год набора

2026 год набора

		<p>труда, правилам внутреннего трудового распорядка. Знакомство с руководителем от профильной организации, прибытие на место практики. Изучение методических рекомендаций по практике.</p>		
2	<p>Аналитический (теоретический) этап</p>	<p>2.1. Анализ научной литературы: поиск и отбор научных источников по теме исследования в электронных каталогах и базах данных (eLIBRARY, КиберЛенинка, психологические журналы). Составление библиографического списка в соответствии с ГОСТ. Изучение, аннотирование и реферирование научных статей по возрастной психологии, психологии развития, коррекционной психологии.</p> <p>2.2. Определение методологического аппарата исследования: формулирование проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования (например, в области диагностики тревожности, коррекции поведения, развития коммуникативных навыков). Формулирование гипотезы.</p> <p>2.3. Подбор психодиагностических методик: обоснование выбора методов исследования (теоретические и эмпирические). Подбор валидных и надежных психодиагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования.</p>	40	30
3	<p>Практический этап (эмпирический)</p>	<p>3.1. Организация и проведение эмпирического исследования: получение информированного согласия родителей/законных представителей (для исследования с участием детей). Проведение пробного исследования (апробация выбранных методик). Организация и проведение сбора эмпирических данных (психодиагностическое тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование).</p> <p>3.2. Обработка и анализ данных: Первичная обработка эмпирических данных (проверка протоколов, кодирование, перевод в цифровую форму). Качественный и количественный анализ результатов (с использованием электронных таблиц, вычисление средних значений, процентного распределения). Интерпретация полученных результатов с опорой на теоретические</p>	70	50

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

		знания в области психологии образования. 3.3. Оформление результатов исследования: подготовка раздела отчета по практике, описывающего результаты эмпирического исследования. Формулировка предварительных рекомендаций для индивидуальной или групповой психологической помощи.		
4	Подготовка отчета и защита практики	4.1. Систематизация и оформление материалов: – Обобщение результатов теоретического и эмпирического этапов. – Формулирование выводов исследования, соотнесение их с гипотезой и задачами. 4.2. Написание и оформление отчета по практике: составление текста отчета по утвержденной структуре (введение, теоретическая часть, эмпирическая часть, заключение, список литературы, приложения). Оформление приложений (бланки методик, протоколы, сводные таблицы с результатами). 4.3. Защита отчета: представление отчета и дневника руководителю практики от института. Публичная защита (с использованием мультимедийной презентации) результатов научно-исследовательской работы.	4	10
Итого по практике:			116	100
Всего:			216	
В том числе, практическая подготовка:			210	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.

В ходе прохождения учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) образовательная деятельность обучающихся предусматривает различные формы работы, направленные на формирование профессиональных компетенций в условиях практической подготовки.

Основными формами образовательной деятельности являются:

Контактная работа с руководителем: проведение организационного собрания, инструктаж по технике и информационной безопасности, получение индивидуального задания, текущие консультации в процессе выполнения работы, а также публичная защита отчета по практике.

Самостоятельная работа под руководством руководителя (элементы практической подготовки): поисковая и аналитическая работа с научной литературой; работа с электронными информационными ресурсами и профессиональными базами данных.

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

Работа с научной литературой: составление библиографии, аннотирование, реферирование, цитирование научных текстов по психологии образования.

Моделирование и планирование исследования: определение методологического аппарата, подбор валидных психодиагностических методик.

Эмпирическая работа: проведение пробного и основного исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование) с соблюдением этических норм.

Обработка и анализ данных: работа с электронными таблицами (Excel, LibreOffice Calc), использование простейших методов описательной статистики.

Оформление и презентация результатов: подготовка письменного отчета по ГОСТ, создание мультимедийной презентации, публичная защита.

9. Формы отчетности практики:

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, дневник по практике, характеристика руководителя от профильной организации. К отчету прилагаются: индивидуальное задание, аттестационный лист.

При подведении итогов учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуальных заданий обучающегося в процессе прохождения практики.

Результаты защиты отчетов по практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

10. Образовательные технологии, используемые на практике.

Технология критического анализа информации и реферирования. Применяется при работе с научными текстами, формирует навыки выделения главного, структурирования и компрессии информации.

Технология проектирования и планирования исследования. Используется при определении методологического аппарата, составлении плана и программы эмпирического психологического исследования.

Технология сбора и обработки данных (включая цифровые технологии). Применяется при проведении психодиагностического обследования, обработке результатов с использованием электронных таблиц и статистических программ, интерпретации данных.

Мультимедийные технологии. Используются при защите отчета для наглядной презентации результатов исследования.

Компьютерные технологии и программные продукты. Сбор и систематизация информации, обработка результатов, оформление отчета.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Используются для создания мультимедийных презентаций, статистической обработки данных, подготовки текста отчета.

11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление заведующему кафедрой, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

2026 год набора
особенностей.

2026 год набора

12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационно-подготовительный этап (Участие в собрании, получение задания, инструктаж, изучение методических рекомендаций)	-	Запись в дневнике о прохождении инструктажа. Наличие подписанного индивидуального задания.	<p>Пороговый уровень. Обучающийся присутствовал на собрании, получил задание и прошел инструктаж, но не проявил интереса к изучению методических рекомендаций.</p> <p>Средний уровень. Обучающийся ознакомился с методическими рекомендациями, задал уточняющие вопросы на собрании, четко понимает сроки и формы отчетности.</p> <p>Высокий уровень. Обучающийся не только изучил методические материалы, но и предложил предварительный план реализации индивидуального задания с учетом специфики базы практики.</p>
2	Аналитический (теоретический) этап 2.1 Анализ научной литературы 2.2 Определение методологического аппарата 2.3 Подбор методик	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	Записи в дневнике практики. Устный опрос (собеседование) в ходе текущих консультаций. Представление библиографического списка, аннотации научных статей, формулировка методологического аппарата.	<p>Пороговый уровень: Обучающийся составил библиографический список из 5-7 источников. Методологический аппарат сформулирован формально, с помощью руководителя. Отсутствует обоснование выбора методик.</p> <p>Средний уровень: Обучающийся самостоятельно проанализировал 8-10 источников, составил аннотации. Верно сформулировал объект, предмет, цель и задачи исследования. Подобрал методики, но не обосновал их выбор.</p> <p>Высокий уровень: Обучающийся продемонстрировал глубокий анализ 10-15 источников, подготовил</p>

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

				развернутые аннотации и рефераты. Самостоятельно и корректно сформулировал проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования. Обосновал выбор психодиагностических методик, указал их валидность и надежность.
3	<p>Практический (эмпирический) этап 3.1 Организация и проведение исследования 3.2 Обработка и анализ данных 3.3 Оформление результатов</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	<p>Представление результатов выполнения индивидуального задания (подборка диагностических методик, анализ документации, разработанные материалы). Отметка руководителя от организации в характеристике. Представление первичных данных (протоколов), сводных таблиц, диаграмм, описания результатов.</p>	<p>Пороговый уровень: Обучающийся провел сбор данных на минимальной выборке (5-7 испытуемых). Обработка данных не проводилась или выполнена формально (без расчетов). Отсутствует описание результатов. Средний уровень: Обучающийся провел сбор данных на достаточной выборке (8-10 испытуемых). Выполнил первичную обработку (подсчет сырых баллов). Представил сводные таблицы и диаграммы. Описал полученные результаты, но интерпретация поверхностна. Высокий уровень: Обучающийся самостоятельно организовал и провел исследование (выборка 10-15 человек), соблюдая этические нормы (информированное согласие). Выполнил количественную и качественную обработку данных (средние значения, проценты, графики). Представил содержательную интерпретацию результатов, выявил взаимосвязи и закономерности. Сформулировал предварительные рекомендации.</p>
4	<p>Подготовка отчета и защита практики 4.1 Систематизация материалов; 4.2 Написание отчета; 4.3 Защита отчета, ответы на вопросы.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1	<p>Представление письменного отчета и дневника. Защита отчета (презентация, ответы на вопросы). Отзыв (характеристика) руководителя от организации.</p>	<p>Пороговый уровень. Отчет оформлен с нарушениями требований, структура не выдержана, выводы формальны или отсутствуют. Слабое владение профессиональной лексикой. Приложения отсутствуют или не связаны с текстом. Дневник заполнен нерегулярно. На защите отвечает односложно, с трудом, не может аргументировать свои выводы. Характеристика содержит указание на недостаточную дисциплину или пассивность.</p>

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

				<p>Средний уровень. Отчет оформлен правильно, структура соблюдена, выводы соответствуют содержанию. Речь грамотная, термины употребляются корректно. Дневник заполнен своевременно, приложения содержат необходимые копии документов. На защите дает полные, но не всегда глубокие ответы, демонстрирует понимание материала. Характеристика положительная, отмечено старание и дисциплинированность.</p> <p>Высокий уровень. Отчет выполнен на высоком уровне, содержит элементы самостоятельного анализа, иллюстрирован примерами. Стиль изложения соответствует научно-публицистическому или официально-деловому. Приложения включают самостоятельно разработанные проекты документов, что подтверждает сформированность навыков. На защите свободно оперирует понятиями, дает развернутые, аргументированные ответы на вопросы, демонстрирует глубокое понимание деятельности организации. Характеристика от организации подчеркивает инициативность, интерес к профессии, высокую культуру общения.</p>
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в Организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки и защиты отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от Института и от Организации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Содержание отчета: Отчет выполнен на высоком аналитическом уровне. Грамотно сформулирован методологический аппарат исследования. Проведен глубокий теоретический анализ научной литературы (не менее 15 источников). Эмпирическое исследование спланировано и проведено корректно, выборка составила не менее 10-15 человек, использованы валидные психодиагностические

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

	<p>методики. Обработка данных выполнена с применением цифровых инструментов, представлена содержательная интерпретация. Выводы обоснованы и соотносятся с гипотезой. Сформулированы практические рекомендации.</p> <p>Отзыв руководителя: Характеристика подчеркивает инициативность, самостоятельность, глубокий интерес к исследовательской деятельности, соблюдение этических норм.</p> <p>Защита отчета: Обучающийся свободно оперирует научной терминологией, дает аргументированные ответы на вопросы, демонстрирует понимание логики научного исследования. Презентация наглядна и содержательна.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>Содержание отчета: Отчет оформлен правильно. Методологический аппарат сформулирован верно, но недостаточно развернуто. Теоретический анализ проведен (8-10 источников), но носит описательный характер. Эмпирическое исследование проведено на выборке не менее 8-10 человек, обработка данных выполнена без ошибок, но интерпретация поверхностна. Выводы соответствуют задачам, но недостаточно развернуты.</p> <p>Отзыв руководителя: Характеристика положительная, отмечены старание и ответственное отношение.</p> <p>Защита отчета: Обучающийся дает полные ответы, но затрудняется при ответах на уточняющие или методологические вопросы.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>Содержание отчета: Отчет оформлен с нарушениями. Методологический аппарат сформулирован формально, с помощью руководителя. Теоретическая часть представлена слабо, реферативно (5-7 источников). Эмпирическое исследование проведено на минимальной выборке (5-7 человек), обработка данных минимальна или отсутствует. Выводы не соответствуют результатам или отсутствуют. Отсутствует связь с практикой индивидуальной/групповой помощи.</p> <p>Отзыв руководителя: Характеристика содержит указание на пассивность и недостаточную самостоятельность.</p> <p>Защита отчета: Обучающийся отвечает односложно, путается в понятиях, не может объяснить методологию исследования без наводящих вопросов.</p>
<p>«2» (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание отчета: Отчет не представлен или представлен, но не соответствует предъявляемым требованиям (списан из интернета, другая тема, не относящаяся к психологии образования). Цели и задачи практики не выполнены. Методологический аппарат отсутствует. Эмпирические данные не собраны или сфальсифицированы.</p> <p>Отзыв руководителя: Характеристика отрицательная или отсутствует. Зафиксированы нарушения дисциплины, невыполнение индивидуального задания.</p> <p>Защита отчета: Обучающийся не является на защиту без уважительной причины либо не может ответить ни на один вопрос по существу. Компетенции не сформированы.</p>

2026 год набора

2026 год набора

13.1 Методические указания.

1. Методические указания по оформлению отчетов по практике Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] // Платформа электронного обучения АНОО ВО «КИПО» (Moodle). — [Краснодар], 2024.

2. «Методические указания по нормоконтролю отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных работ». — URL: <https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4263>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

13.2 Учебная литература.

а) основная литература:

1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491570>.

2. Ипатов, А. В. Психология и педагогика высшего образования : учебник / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Москва : КноРус, 2026. — 273 с. — ISBN 978-5-406-15583-7. — URL: <https://book.ru/book/960450>

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259>.

3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586874>.

4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584089>.

б) дополнительная литература:

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584642>.

6. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569306>.

13.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru/>.
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru/>.
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - URL: <http://elib.old.gnpbu.ru/>

Информационные справочные системы

Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

**Официальные органы государственной власти и управления в
сфере образования**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: <https://minobr.krasnodar.ru/>.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: <https://fgos.ru/>.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Образовательный портал «Знанию» - URL: <https://znanio.ru/> (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: <https://www.uchportal.ru/> (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: <http://pedrazvitie.ru/> (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: <https://урок.рф/> (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: <http://pedagogic.ru/>.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: <https://didacts.ru/>.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: <http://psyrus.ru/> (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: <http://rospsy.ru/> (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru/> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: <http://www.portal-psychology.ru/>

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

(академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).

19. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL:

<https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

1. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: <https://psytests.org/>
(онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GIMP - Программа обработки изображений

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Профильная организация (предприятие), являющаяся базой практики, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и позволяющей обеспечить выполнение индивидуальных заданий по программе практики в полном объеме.

Для проведения организационного собрания, текущих консультаций и защиты отчетов используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (для демонстрации презентаций).

Наименование и оснащение оборудованных учебных кабинетов и баз практики	Адрес (местоположение) производственных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная аудитория № 215 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в сеть "Интернет" (26); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2026 год набора

2026 год набора

<p>Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).</p> <p>Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональные компьютеры с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Для базы практики</p>	
<p>В соответствии с приказом о направлении на практику и договором о практической подготовке.</p>	<p>В соответствии с договором о практической подготовке</p>