


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 15:13:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности
АНО ВО «КИПО» 28.08.2024 г.



 Т.В. Першакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Региональное управление и территориальное планирование

Направление подготовки/специальность **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) /специализация **Общий**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Квалификация: **бакалавр**

Год набора: **2024**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.10 Региональное управление и территориальное планирование предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970, зарегистрирован в Минюсте России от 25.08.2020 г. № 59449).

Рабочая программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета 28.08.2024 г. и рекомендована к утверждению на Ученом совете, утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО КИПО 28.08.2024 г. протокол №8.

Внесены изменения и дополнения: обсужден на заседании Учебно-методического совета 17.06.2025 г., утвержден на заседании Ученого совета 18 июня 2025 года, протокол №3

Внесены изменения и дополнения: обсуждена на заседании Учебно-методического совета 01.09.2025 г., утверждена на заседании Ученого совета 5 сентября 2025 года, протокол №5

Внесены изменения и дополнения: обсуждена на заседании Учебно-методического совета 01.10.2025 г., утверждена на заседании Ученого совета 6 октября 2025 года, протокол №6.

Организация - разработчик: АНОО ВО «КИПО».

Разработчик:

Макурина А.А., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин АНОО ВО «КИПО».

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)	4
1.2 Задачи дисциплины (модуля)	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	5
2.2 Содержание дисциплины (модуля)	5
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	7
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)	16

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Б1.В.10 Региональное управление и территориальное планирование» является формирование у обучающихся профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить подходы, методы и методики регионального управления и структуры территориального планирования в современных условиях;
- научить выявлять взаимосвязи методов регионального управления и территориального планирования;
- научить применять нормативно-правовые основы регионального управления и территориального планирования, а также формы и процедуры контроля над их выполнением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.10 Региональное управление и территориальное планирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 4 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-5. Способен давать характеристику и оценку экономическим процессам, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ПК-5.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ПК-5.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ПК-5.3. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		54	42	-
Аудиторные занятия (всего):		54	42	-
занятия лекционного типа		18	14	-
практические занятия		36	28	-
Иная контактная работа:		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		18	30	-
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		10	20	-
Подготовка к текущему контролю		8	10	-
Контроль:		36	36	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	36	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	54	42	-
	зач. ед	3	3	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Регион и региональное управление: понятие, сущность.	8	-	2	4	2
2.	Теория и методология территориальной организации хозяйства.	8	-	2	4	2
3.	Специфика принципов, функций и методов управления субъектом Российской Федерации.	8	-	2	4	2
4.	Особенности организации регионального управления в РФ.	8	-	2	4	2
5.	Региональная социально-экономическая политика.	8	-	2	4	2
6.	Межрегиональное сотрудничество субъектов Российской Федерации.	14	-	4	8	2
7.	Территориальное планирование.	18	-	4	8	6

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	-	18	36	18
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	18	36	18

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Регион и региональное управление: понятие, сущность.	10	-	2	4	4
2.	Теория и методология территориальной организации хозяйства.	10	-	2	4	4
3.	Специфика принципов, функций и методов управления субъектом Российской Федерации.	10	-	2	4	4
4.	Особенности организации регионального управления в РФ.	10	-	2	4	4
5.	Региональная социально-экономическая политика.	10	-	2	4	4
6.	Межрегиональное сотрудничество субъектов Российской Федерации.	10	-	2	4	4
7.	Территориальное планирование.	12	-	2	4	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	-	14	28	30
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	14	28	30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение

формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.В.10 Региональное управление и территориальное планирование» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.10 Региональное управление и территориальное планирование». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.В.10 Региональное управление и территориальное планирование».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-5.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знать: - характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; Уметь: - выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; - оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ПК-5.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; - оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ПК-5.3. Оценивает значение	Владеть: - методами	Подготовка докладов/сообщений,	Вопросы на экзамене

субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них	составления макроэкономических планов и прогнозов.	вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	
--	--	---	--

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задания с выбором ответов

Задание №1. Характерные черты слаборазвитых регионов (несколько вариантов ответа):

- а) резкое и продолжительное падение основных показателей социально-экономического развития
- б) истощение минерально-сырьевой базы
- в) значительная доля промышленности в структуре экономики
- г) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса
- д) низко развитая социальная сфера
- е) слабый научно-технический потенциал
- ж) низкая интенсивность хозяйственной деятельности

Задание №2. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

- а) исполнительный орган региона
- б) федеральный законодательный орган
- в) законодательный орган региона
- г) федеральный исполнительный орган
- д) глава региона

Задание №3. 6 Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная политика государства относятся к:

- а) экономическим методам регулирования регионального развития
- б) правовым методам регулирования регионального развития
- в) смешанным методам регулирования регионального развития
- г) особым методам регулирования регионального развития

Задание №4. 7 Бюджетный федерализм означает:

- а) разграничение бюджетных полномочий между федеральным центром и субъектами РФ
- б) разграничение источников доходов бюджетов всех уровней
- в) открытость и подконтрольность бюджетного процесса на различных уровнях бюджетной системы
- г) передачу дополнительных бюджетных полномочий субъекту РФ

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

**Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Теоретические вопросы к экзамену

- 1 Предмет, метод и задачи регионального управления и территориального планирования;
- 2 Агломерации: сущность, виды, тенденции развития;
- 3 Роль экономического районирования в России;
- 4 Роль, функции федеральных округов в Российской Федерации;
- 5 Теория центральных мест Кристаллера, теория Леша, теории абсолютных и сравнительных преимуществ Смита и Рикардо;
- 6 Теория сельскохозяйственного штандорта Тюнена, теория рационального штандорта промышленного предприятия Лаунхардта, теория промышленного штандорта Вебера;
- 7 Закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике;
- 8 Особые экономические зоны: сущность, виды, нормативно-правое регулирование, тенденции развития;
- 9 Зоны территориального развития: сущность, нормативно-правое регулирование, тенденции развития;
- 10 Территории опережающего социального-экономического развития: сущность, нормативно-правое регулирование, тенденции развития;
- 11 Свободный порт Владивосток: сущность, нормативно-правое регулирование, тенденции развития;
- 12 Специальные административные районы: сущность, нормативно-правое регулирование, тенденции развития;
- 13 Бюджетный федерализм: сущность, модели;
- 14 Доходы и расходы региональных бюджетов;
- 15 Региональный государственный долг, кредит;
- 16 Государственные ценные бумаги субъектов РФ;
- 17 Инициативное бюджетирование в регионах РФ;
- 18 Региональная экономическая безопасность: понятие, сущность, специфика;
- 19 Социально-экономическая безопасность региона;
- 20 Финансовая безопасность региона;
- 21 Продовольственная безопасность региона;
- 22 Система показателей и индикаторов экономической безопасности региона;
- 23 Региональный рынок: понятие, виды, формирование и развитие;
- 24 Региональный рынок средств производства: понятие, субъекты, спрос и предложение, функции, структура;
- 25 Региональный рынок потребительских товаров и услуг: понятие, особенности и принципы государственного регулирования;
- 26 Проблемы становления малого предпринимательства в регионе. Пути совершенствования взаимодействия власти и бизнеса;
- 27 Рыночная инфраструктура региона: определение, классификация, система статистических показателей;
- 28 Методы выявления специализации регионов;
- 29 Сущность и инструменты региональной политики;
- 30 Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия;
- 31 Сущность и влияние кластеров на развитие регионов;
- 32 Россия в системе международного морского судоходства;

- 33 Перспективы развития трубопроводного транспорта в Российской Федерации;
- 34 Понятие, сущность, инструменты регионального маркетинга;
- 35 Региональная инновационная политика; Территориальное планирование;
- 36 Конкурентоспособность региона;
- 37 Инвестиционная политика региона и ее реализация;
- 38 Железнодорожный транспорт Российской Федерации;
- 39 Развитие автомобильного транспорта России;
- 40 Влияние природных ресурсов на социально-экономическое развитие территории: мировой опыт и российские особенности;
- 41 Территориально-отраслевая структура экономики России;
- 42 Агропромышленный комплекс;
- 43 Политико-правовые основы формирования и функционирования регионов – субъектов РФ;

Практические задания к экзамену

Задание №1. Овощеводческая бригада купила семена на 1000 руб., вырастила урожай овощей и продала его торговому посреднику за 6000 руб. Посредник продал одну часть урожая на консервную фабрику за 3000 руб., а другую – всем желающим в розницу для личного потребления на 4000 руб. На фабрике из купленных овощей изготовили консервы, которые продали оптом за 7000 руб. Оптовый торговец продал их розничным торговцам за 9000 руб. А розничные торговцы выручили от продажи консервов валовой доход в размере 14000 руб.

На сколько рублей увеличился ВРП в результате всех этих операций?

Задание №2. Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране

расходы

- на оборону составили 280 млн. у.е.,
- на здравоохранение – 40 млн. у.е.,
- на содержание государственного аппарата – 75 млн. у.е.,
- на образование – 35 млн. у.е.,
- на науку – 20 млн. у.е.,
- на выплату социальных пособий – 400 млн. у.е.,
- на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. у.е.,
- на охрану окружающей среды – 45 млн. у.е.,
- прибыль государственных предприятий составила 22 млн. у.е.,
- налоги с продаж – 170 млн. у.е.,
- личный подоходный налог – 390 млн. у.е.,
- налог на прибыль фирм – 85 млн. у.е.,
- акцизы – 32 млн. у.е.,
- таможенные пошлины – 15 млн. у.е.,
- взносы на социальное обеспечение – 305 млн. у.е.

Задание №3.

1 Дать характеристику сфер разработки, принятия и реализации государственных управленческих решений для любого федерального органа исполнительной власти Российской Федерации. На примере любого государственного управленческого решения этого ведомства рассмотреть основные этапы процесса разработки, принятия и реализации решений.

2 Определите стратегические позиции Краснодарского края с помощью матрицы SWOT анализа. Определите перспективные направления развития региона.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с

обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Региональное управление и территориальное планирование. (Бакалавриат). + Приложение: Тесты. Учебное пособие : учебное пособие / Ю.А. Акимова, под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. — Доступно в ЭБС *BOOK.ru*. URL : <https://www.book.ru/book/931248>

2. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. — Москва: КноРус, 2018. — 232 с. — Для бакалавров. — Доступно в ЭБС *BOOK.ru*. URL : <https://www.book.ru/book/927815>

3. Леонов, С.Н. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Леонов С.Н., Барабаш Е.С. — Москва: КноРус, 2020. — 183 с. — (магистратура). — ISBN 978-5-406-07585-2. — URL: <https://book.ru/book/934008>

Дополнительная литература

4. Теория и практика управления развитием региональных экономических систем : монография / В.В. Безпалов и др. — Москва: Русайнс, 2018. — 235 с. — Доступно в ЭБС *BOOK.ru*. URL <https://www.book.ru/book/925904>

5. Кожевина, О.В. Стратегирование пространственного развития муниципальных образований : монография / Кожевина О.В., Сиротенко М.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-0515-2. — URL: <https://book.ru/book/934681>

6. Гришин, В.И. Региональная экономика. : учебник / Гришин В.И., Гагарина Г.Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 457 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06223-4. — URL: <https://book.ru/book/932978>

7. Рисин, И.Е. Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : учебное пособие / Рисин И.Е., Мельник Е.Н. — Москва: Русайнс, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-3517-3. — URL: <https://book.ru/book/932833>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

9. Ассоциация Менеджеров – одно из ведущих деловых объединений России, деятельность которой направлена на профессиональное развитие сообщества менеджеров, переход к социально ответственным стандартам ведения бизнеса и интеграцию в глобальную экономику. <https://amr.ru/>;

10. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент», – <http://ecsocman.hse.ru/>;

11. Мой бизнес - Портал по поддержке малого и среднего бизнеса. Инструменты для помощи предпринимателям на одном ресурсе <https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/>;

12. База данных «Библиотека управления», – Корпоративный менеджмент, – <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>;

13. IEEE Xplore – Открытая Интернет библиотека с доступом к книгам, реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций, в том числе по менеджменту, государственному и муниципальному управлению: <https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp>;

14. Архив журналов РАН – ЭБС издательства «Наука» с открытым доступом к архивам журналов РАН с доступом к книгам и журналам, в том числе по менеджменту, государственному и муниципальному управлению: www.libnauka.ru ;

15. Wiley – Интернет библиотека с открытым доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг, в которых в рамках направления «Business & Management» («Бизнес и менеджмент») освещаются актуальные проблемы менеджмента: www.onlinelibrary.wiley.com.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет

2. PDFedit – программа для работы с pdf

3. Yandex Browser – браузер

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебная аудитория № 216

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Оборудование:

рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1);

учебно-наглядные пособия;

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.