Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:37:20
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 История России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование.

Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2023 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.01 «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие российского общества в его социально-историческом контексте, понимать логику развития многонационального Российского государства и его место в мировой истории, а также использовать исторические знания для анализа современной социокультурной ситуации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины направлены на достижение заявленной цели и формирование компетенции через её индикаторы:

Сформировать знания об основных этапах, событиях и процессах отечественной истории в их взаимосвязи с историей других народов и государств).

Развить умение анализировать исторически сложившиеся формы социального, культурного и религиозного разнообразия на территории России

Сформировать навык адекватного восприятия межкультурных различий в исторической ретроспективе и в современном обществе

Выработать умение использовать исторические знания для аргументированного обсуждения вопросов национальной, культурной и цивилизационной идентичности России).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Истории России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	**Знать:** основные этапы, ключевые события и процессы отечественной истории в контексте мирового исторического развития; исторические формы взаимодействия народов, религий и культур на территории России; факторы формирования полиэтничного и поликонфессионального характера российского общества. **Уметь:** анализировать исторические источники и научную литературу для выявления социокультурных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	различий и особенностей регионов России; объяснять исторические причины культурного, этнического и конфессионального разнообразия в России; соотносить исторические события с процессами формирования идентичности народов России. **Владеть:** навыками исторического описания и объяснения социокультурных явлений и процессов; приёмами выявления общего и различного в историческом развитии разных народов России; навыками аргументированного и корректного обсуждения исторически обусловленных культурных различий без проявлений нетерпимости.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**144**	**-**	**74**
Аудиторные занятия (всего):		**144**	**-**	**74**
занятия лекционного типа		72	-	42
практические занятия		72	-	32
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**93**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	63
Подготовка к текущему контролю		-	-	30
Контроль:		**36**	**-**	**13**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		36	-	13
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**-**	**180**
	в том числе контактная работа	**126**	**-**	**74**
	зач. ед	**5**	**-**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Предмет, объект и методология, научная хронология.	16	-	8	8	-
2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII веков.	16	-	8	8	-
3.	Тема 3. Русь в XIII – XV веках	16	-	8	8	-
4.	Тема 4. Россия в XVI – XVII вв.	16	-	8	8	-
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке	16	-	8	8	-
6.	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. История развития информационных систем во второй половине XIX в.	16	-	8	8	-
7.	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 - 1991).	24	-	12	12	-
8.	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991 - 2022)	24	-	12	12	-
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	-	72	72	-
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	72	72	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Предмет, объект и методология, научная хронология.	20	-	5	4	11
2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII веков.	20	-	5	4	11

3.	Тема 3. Русь в XIII – XV веках	20	-	5	4	11
4.	Тема 4. Россия в XVI – XVII вв.	21	-	5	4	12
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке	21	-	5	4	12
6.	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. История развития информационных систем во второй половине XIX в.	21	-	5	4	12
7.	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 - 1991).	21	-	5	4	12
8.	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991 - 2022)	23	-	7	4	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	167	-	42	32	93
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	13	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	42	63	93

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.01 «История России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.01 «История

России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.01 «История России».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	**Знать:** основные этапы, ключевые события и процессы отечественной истории в контексте мирового исторического развития; исторические формы взаимодействия народов, религий и культур на территории России; факторы формирования полиэтничного и поликонфессионального характера российского общества. **Уметь:** анализировать исторические источники и научную литературу для выявления социокультурных различий и особенностей регионов России; объяснять исторические причины культурного, этнического и конфессионального разнообразия в России; соотносить исторические события с процессами формирования идентичности народов России. **Владеть:** навыками исторического описания и объяснения социокультурных явлений и процессов; приёмами выявления общего и различного в историческом развитии разных народов России; навыками аргументированного и корректного обсуждения	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене (зачете)
2	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене (зачете)
3	УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене(зачете)

		исторически обусловленных культурных различий без проявлений нетерпимости.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа
Какие из указанных ниже мер были закреплены в Правде Ярославичей?
1) отмена долгового рабства
2) закрепление социального неравенства
3) облегчение положения закупов
4) отмена кровной мести
5) ужесточение наказания за крестьянские бунты
6) ограничение кровной мести ближайшими родственниками

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа
Выберите памятники древнерусской литературы, созданные в XI веке.
1) Остромирово Евангелие
2) «Изборник» Святослава
3) Слово о полку Игореве
4) Повесть временных лет
5) Слово о законе и благодати
6) Поучение детям

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1) Полтавская битва
2) Провозглашение Российской империи
3) Медный бунт
4) Итальянский поход А. В. Суворова
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

4. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов) иностранных дел в истории России и СССР XX века.
1) А.Я. Вышинский
2) Е.М. Примаков
3) А.А. Громыко
4) Г.В. Чичерин
5) А.В. Козырев
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
5. Установите соответствие между определениями и понятиями.
А) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси

Б) люди, находившиеся в полной зависимости от собственника земли
В) земледельцы, взявшие ссуду
1) смерды
2) холопы
3) закупы

Аналитические задания (работа с историческим источником)
Задание 1. Прочитайте фрагмент из сочинения Н.М. Карамзина и выполните задания.
«Сия система уделов... была, так сказать, феодальной системой нашей, имеющей с европейским феодализмом сходство в главных основаниях, но различной в частностях. И там и здесь верховная власть делилась с владельцами областей; и там и здесь существовала лестница государей... но удельные князья не были вассалами великого князя в смысле западноевропейском; они не приносили ему ленной присяги... Удельная система породила на Руси множество удельных князей, дробивших государство и ослаблявших его...»
Вопросы для анализа:
Выделите общие черты и различия в политическом устройстве русских земель периода раздробленности и государств Западной Европы, на которые указывает Карамзин.
Почему автор называет удельную систему «лестницей»? Какие народы и культурные традиции столкнулись на Руси в этот период?
Как, по вашему мнению, раздробленность повлияла на взаимодействие русских земель с кочевыми народами (печенеги, половцы) и западными соседями?
Критерии оценивания:
«Отлично»: студент выделил не менее 2 сходств и 2 различий, использовал историческую терминологию, привёл примеры взаимодействия культур.
«Хорошо»: студент выделил сходства и различия, но допустил неточности.
«Удовлетворительно»: студент выделил только сходства или только различия.
кейсы и дискуссии
Задание 2. Кейс «Восстание Степана Разина: бунт или межкультурный конфликт?»
Описание ситуации: В 1670–1671 гг. на юге России вспыхнуло крупное восстание под предводительством донского казака Степана Разина. В нём участвовали казаки, беглые крестьяне, народы Поволжья (мордва, чуваши, марийцы). Восставшие захватили Царицын, Астрахань, Саратов, Самару.
Задания:
Выявите основные социальные, этнические и культурные причины участия разных народов Поволжья в восстании.
Можно ли рассматривать это восстание как форму межкультурного взаимодействия (конфликта)? Аргументируйте свой ответ.
Предложите гипотетические меры, которые могла бы предпринять царская власть для сглаживания межэтнических противоречий в регионе.
Критерии оценивания:
«Отлично»: студент назвал не менее 3 причин, аргументированно обосновал позицию, предложил конкретные меры.
«Хорошо»: студент назвал причины, но аргументация слабая.
«Удовлетворительно»: студент затрудняется в аргументации.
Задание 3. Дискуссия «Реформы Петра I: модернизация или вестернизация?»
Вопросы для обсуждения (в малых группах с последующей презентацией):

Какие элементы западноевропейской культуры и управления были заимствованы Петром I?
Привело ли это заимствование к утрате национальной идентичности? Свою позицию обоснуйте.
Как реформы Петра повлияли на положение народов, присоединённых к империи (например, народов Прибалтики, Малороссии)?
Критерии оценивания дискуссии:
5 баллов: активное участие, аргументированные ответы, уважение к иной точке зрения.
3–4 балла: участие, но аргументация слабая.
0–2 балла: пассивное участие или некорректное поведение.
Рефлексивные задания (эссе)
Задание 4. Напишите эссе на одну из предложенных тем (объём – 1,5–2 страницы).
«Россия – не Европа и не Азия, а особый мир» (Н.А. Бердяев). Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите исторические аргументы за и против.
«Крещение Руси стало цивилизационным выбором, определившим всю дальнейшую историю**».** Как принятие христианства повлияло на культурное разнообразие древнерусского общества?
«СССР был уникальным проектом сосуществования десятков народов и культур**».** Оцените советский опыт национальной политики: достижения и противоречия.
Критерии оценивания эссе:

Критерий	Макс. балл
Чёткость и аргументированность позиции	5
Использование исторических фактов и источников	5
Проявление уважения к разным культурам и точкам зрения	4
Логичность и структурированность изложения	3
Грамотность и стиль	3
Итого	20

Задание 5. Подготовьте мини-проект (презентацию на 5–7 слайдов) на тему «Культурное многообразие России: история и современность»**.**
План работы:
Выберите один из народов России (татары, башкиры, народы Кавказа, народы Севера и др.).
Опишите его исторический путь в составе Российского государства (дата вхождения, ключевые события).
Выделите особенности традиционной культуры (религия, язык, обычаи).
Проанализируйте, как изменилось положение этого народа в советский и постсоветский период.
Сформулируйте вывод о роли культурного разнообразия в истории России.
Критерии оценивания проекта:
Полнота и достоверность информации – до 5 баллов.
Аналитический характер (не просто пересказ) – до 5 баллов.
Качество презентации и ответов на вопросы – до 5 баллов.

Корректность и уважительность в описании культуры – обязательное условие (без этого работа не засчитывается).

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено

Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Теоретические вопросы к зачету

1. История России как учебная дисциплина: цель, задачи и значение ее изучения.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.
8. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Опричнина: сущность, причины, последствия.
12. Внешняя политика Российского государства в 50-80-х гг. XVI в.
13. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
14. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции: I и II ополчения.
15. Основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.
16. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVII вв.
17. Городские восстания в 40-60-х гг. XVII века. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
18. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
19. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
20. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
21. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы.
22. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
23. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
24. Внешняя политика России в середине XVIII в.
25. Внутренняя политика Российского государства во второй половине XVIII в.
26. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
27. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII веке.
28. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.

29. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Теоретические вопросы к экзамену

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
у восточных славян.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ этапов развития.
7. Народны и политические образования на территории современной России в древности.
8. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
9. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
10. Формирование территориально-политической структуры Руси.
11. Принятие христианства на Руси, и его значение.
12. Роль исторических источников в изучении истории: вещественные, письменные, устные.

13. Основные события и процессы в России, оказавшие влияние на ход мировой истории.
14. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
15. Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
16. Избранная Рада и реформы Ивана IV.
17. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV.
18. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.
19. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.
20. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.
21. Влияние Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социально-экономического развития России в
XVII веке.
22. Внешнеполитические задачи России в XVII веке.
23. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
24. Церковный раскол XVII века, как социокультурный феномен и его воздействие на развитие общества и отечественной культуры.
25.Предпосылки модернизации России в начале XVIII века. Общая характеристика России на рубеже XVII–XVIII веков.
26. Реформа Петра I. Военная, финансовая, государственного управления, церковная. Итоги и значение петровской модернизации. Дискуссии об оценках деятельности Петра I. Проблема
цены реформ.
27. XVIII век – век Просвещения. Развитие наук. Распространение идей материализма. Особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.

28. Екатерина II (1762–1796). Продолжение петровской модернизации. Реформы Екатерины II в управлении, экономике и укрепление самодержавной власти. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
29. Российская наука XVIII века, становление и развитие. Роль иностранных учёных. М. В. Ломоносов. Цели и задачи российской науки. Деятельность Академии наук.
30. Общественная мысль и политическое развитие Российской империи в XIX веке.
31. Охарактеризуйте важнейшие проблемы России к началу XIX века.
32. Назовите основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины
XIX века.
33. Раскройте ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX века: общее и особенное.
34. Внешняя политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г.
35. Великие реформы 1860–1870 гг.
36. Крестьянская реформа 1861года – освобождение или сохранение крепостнических пережитков?
37. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX века: основные вызовы и геополитические колебания.
38. Каковы были причины вступления Российской империи в Первую мировую войну.
39. Каков был вклад развития русского права в мировую юридическую практику в развитие мировой культуры.
40. Каков был вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры.
41. Политическое развитие Российской империи в начале XX века.
42. Аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
43. Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века.
44. Первая мировая война.
45. Социально-гуманитарное образование и важнейшие российские достижения в области социально-гуманитарного знания в XIX – начале XX вв.
46. Назовите отличия программы большевиков от программы кадетов и эсеров в период 1917 года.
47. Охарактеризуйте этапы Великой российской революции.
48. Определите черты советской внешней политики в отношении стран Запада в 1920-е годы.
49. Назовите положительные и отрицательные черты коллективизации на территории СССР.
50. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
51. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
52. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
53. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
54. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
55. Жизнь советских граждан в тылу.
56. Охарактеризуйте конференции союзников в годы Великой Отечественной войны и раскройте их итоги.
57. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

58. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
59. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
60. Культура в годы Великой Отечественной войны.
61. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
62. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
63. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
64. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
65. Послевоенное восстановление экономики.
66. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
67. Роль Н. С. Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса.
68. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
69. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
70. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
71. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
72. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
73. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
74. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
75. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
76. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
77. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
78. Культура России в конце XX – XXI вв.
79. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
80. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
81. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
82. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
83. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
84. «Минские соглашения» и их судьба.
85. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
86. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
87. Специальная военная операция на Украине.
88. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
89. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не

	оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий

является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Отечественная Бордовская, Н. В. История развития терминологии отечественной дидактики (XVIII – начало XX вв.) : монография / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. — Москва : Русайнс, 2025. — 251 с. — ISBN 978-5-466-11151-4. — URL: https://book.ru/book/961305 — Текст : электронный.

2. Сёмин, В. П. История России : учебник / В. П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2026. — 438 с. — ISBN 978-5-406-15712-1. — URL: https://book.ru/book/960992 — Текст : электронный.

3, Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22049-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600665

Дополнительная литература:

5. История России : учебник / Е. В. Лаптева, Л. А. Муравьева, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Е. В. Лаптевой, Л. А. Муравьевой. — Москва : КноРус, 2026. — 312 с. — ISBN 978-5-406-15823-4. — URL: https://book.ru/book/961397 — Текст : электронный.

6. Бершадская, О. В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / О. В. Бершадская, М. Ф. Титоренко. — Москва : Русайнс, 2026. — 244 с. — ISBN 978-5-466-11034-0. — URL: https://book.ru/book/961229 — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО и возможностью выхода в сеть «Интернет» (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1