Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c17fa42d41989

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.07 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.07«Педагогическое проектирование» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1.О.07 «Педагогическое проектирование» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области проектирования образовательных программ, учебно-методических материалов и педагогических проектов в сфере права и экономики с использованием современных подходов и информационно-коммуникационных технологий для успешного решения профессиональных задач педагога.

1.2 Задачи дисциплины:

1.2.1 В области теоретической подготовки:

-изучить теоретические основы педагогического проектирования: понятие, объекты, уровни, принципы, этапы и методы проектирования в образовании;

-освоить нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ (ФГОС ВО, профессиональные стандарты, локальные нормативные акты), а также требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;

-сформировать знания о современных педагогических и информационно-коммуникационных технологиях, используемых при проектировании образовательного процесса (LMS Moodle, онлайн-сервисы для совместной работы, инструменты визуализации, платформы для создания интерактивного контента);

-систематизировать знания о подходах к проектированию образовательных программ по праву и экономике с учетом современных требований к подготовке педагогических кадров.

1.2.2 В области практической подготовки:

-сформировать умения разрабатывать компоненты основных образовательных программ (рабочие программы учебных дисциплин по праву и экономике, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с требованиями ФГОС;

-развить навыки проектирования программ дополнительного образования по правовой и экономической тематике (профильные кружки, факультативы, элективные курсы);

- сформировать умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными образовательными потребностями в сфере права и экономики;

- развить способность обоснованно отбирать педагогические и ИКТ-технологии в соответствии с целями, задачами и условиями реализации проектируемых образовательных объектов;

- сформировать готовность к экспертной оценке и самоанализу разработанных педагогических проектов (образовательных программ, методических материалов) с позиций их эффективности и соответствия нормативным требованиям;

- развить навыки организации совместной деятельности с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проектирования и реализации образовательных программ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме, на 3 курсе заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** нормативно-правовую базу, структуру и требования к оформлению программ учебных предметов и дополнительных образовательных программ; современные подходы к проектированию образовательных программ по праву и экономике; требования ФГОС к структуре и содержанию рабочих программ дисциплин, основы индивидуализации обучения, методы диагностики образовательных потребностей; типологию индивидуальных образовательных маршрутов и алгоритм их проектирования; современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, современные педагогические технологии, используемые при проектировании образовательного процесса; критерии отбора технологий в зависимости от целей, задач и условий реализации программ; возможности цифровых образовательных ресурсов и ИКТ-инструментов для проектирования **Уметь:** разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин по праву и экономике в соответствии с ФГОС; формулировать планируемые результаты освоения дисциплин (компетенции, знания, умения); разрабатывать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, основы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		индивидуализации обучения, методы диагностики образовательных потребностей; типологию индивидуальных образовательных маршрутов и алгоритм их проектирования; современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, анализировать эффективность различных педагогических технологий; отбирать и интегрировать технологии в разрабатываемые программы; использовать ИКТ для представления учебного материала, организации взаимодействия и контроля. **Владеть:** навыками разработки учебно-методической документации; способами оформления и экспертизы образовательных программ; технологией проектирования учебных занятий по праву и экономике, технологией разработки индивидуальных образовательных маршрутов; методами педагогического сопровождения обучающихся при реализации ИОМ; навыками взаимодействия с обучающимися и их родителями при проектировании ИОМ, навыками описания технологий в рабочих программах и учебно-методических материалах; приемами использования цифровых инструментов для разработки образовательного контента; способами оценки целесообразности применения технологий в конкретных педагогических условиях.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа	**Знать:** специальные научные знания в предметной области «Право» и «Экономика»; методы научно-педагогического исследования; способы трансформации научного знания в учебное содержание с учетом образовательных потребностей обучающихся; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; требования к организации урочной и внеурочной деятельности по профилю подготовки. **Уметь:** демонстрировать специальные научные знания в предметной области; трансформировать научные знания в учебный материал с учетом

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	образовательных потребностей; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профилем подготовки; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области; анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний. **Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области; способами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; приемами трансформации научных знаний в образовательный процесс; навыками организации урочной и внеурочной деятельности по праву и экономике
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по праву и экономике в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными правовыми актами в сфере образования	ПК-1.1. Знает требования ФГОС к содержанию и результатам освоения учебных предметов «Право» и «Экономика»; нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; структуру и логику построения рабочей программы учебного предмета. ПК-1.2. Умеет разрабатывать рабочую программу и тематическое планирование по праву и экономике; отбирать содержание, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся. ПК-1.3. Владеет навыками проектирования учебных занятий по праву и экономике; приёмами отбора и структурирования учебного материала в соответствии с нормативными требованиями.	**Знать**: требования ФГОС к содержанию и результатам освоения учебных предметов «Право» и «Экономика»; нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; структуру и логику построения рабочей программы учебного предмета; возрастные особенности обучающихся; современные формы и методы обучения по праву и экономике. **Уметь**: разрабатывать рабочую программу и тематическое планирование по праву и экономике; отбирать содержание, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся; проектировать учебные занятия по праву и экономике; структурировать учебный материал в соответствии с нормативными требованиями. **Владеть**: навыками проектирования учебных занятий по праву и экономике; приёмами отбора и структурирования учебного материала; навыками разработки тематического планирования и учебно-методических материалов по праву и экономике

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**54**		**10**
Аудиторные занятия (всего):		**54**		**10**
занятия лекционного типа		18		4
практические занятия		36		6
Иная контактная работа:		**-**		**-**
Контрольная работа		-		-
Курсовая работа		-		-
Самостоятельная работа, в том числе:		**54**		**94**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20		44
Подготовка к текущему контролю		34		50
Контроль:		**-**		**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-		-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**
	в том числе контактная работа	**54**		**10**
	зач. ед	**3**		**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования**	20	-	6	10	14
	Тема 1. Педагогическое проектирование: понятие, объекты, уровни, принципы	10	-	2	4	4
	Тема 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ (ФГОС, профессиональные стандарты, локальные акты)	10	-	2	2	6
	Тема 3. Логика и этапы проектной деятельности. Структура педагогического проекта	10	-	2	4	4
2	**Раздел 2. Проектирование основных образовательных программ**		-	4	8	14
	Тема 4. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (структура, требования, планируемые результаты)	5	-	1	2	2
	Тема 5. Проектирование рабочих программ по праву: специфика и содержание	7	-	1	2	4
	Тема 6. Проектирование рабочих программ по экономике: специфика и содержание	7	-	1	2	4
	Тема 7. Проектирование фондов оценочных средств	7	-	1	2	4

	и календарно-тематических планов					
3	**Раздел 3. Проектирование дополнительных образовательных программ**	26	-	4	8	14
	Тема 8. Проектирование программ дополнительного образования по правовой и экономической тематике	12	-	2	4	6
	Тема 9. Проектирование элективных курсов, факультативов и кружков по праву и экономике	14	-	2	4	8
4	**Раздел 4. Индивидуализация образования и современные технологии проектирования**	26	-	4	10	12
	Тема 10. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов: алгоритм, методы диагностики	7	-	1	2	4
	Тема 11. Современные педагогические и ИКТ-технологии в проектировании образовательного процесса	9	-	1	4	4
	Тема 12. Экспертиза и оценка педагогических проектов. Разработка и защита проекта-	10	-	2	4	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	18	36	54
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	18	36	54

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (по заочной форме обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования**	**27**	**-**	**1**	**2**	**24**
	Тема 1. Педагогическое проектирование: понятие, объекты, уровни, принципы	9		0.5	0.5	8
	Тема 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ (ФГОС, профессиональные стандарты, локальные акты)	9		0.5	0.5	8
	Тема 3. Логика и этапы проектной деятельности. Структура педагогического проекта	9		-	1	8
2	**Раздел 2. Проектирование основных образовательных программ**	**26**	**-**	**1**	**1**	**24**

	Тема 4. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (структура, требования, планируемые результаты)	7	-	0.5	0.5	6
	Тема 5. Проектирование рабочих программ по праву: специфика и содержание	6	-	-	-	6
	Тема 6. Проектирование рабочих программ по экономике: специфика и содержание	6	-	-	-	6
	Тема 7. Проектирование фондов оценочных средств и календарно-тематических планов	7	-	0.5	0.5	6
3	**Раздел 3. Проектирование дополнительных образовательных программ**	**26**	**-**	**1**	**1**	**24**
	Тема 8. Проектирование программ дополнительного образования по правовой и экономической тематике	13	-	0.5	0.5	12
	Тема 9. Проектирование элективных курсов, факультативов и кружков по праву и экономике	13	-	0.5	0.5	12
4	**Раздел 4. Индивидуализация образования и современные технологии проектирования**	**27**	-	**1**	**2**	**22**
	Тема 10. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов: алгоритм, методы диагностики	6.5	-	0.5	1	5
	Тема 11. Современные педагогические и ИКТ-технологии в проектировании образовательного процесса	5.5	-	0.5	-	5
	Тема 12. Экспертиза и оценка педагогических проектов. Разработка и защита проекта-	13	-	-	1	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	-	4	6	94
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	4	6	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.07 «Педагогическое проектирование» » представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в

использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.07 «Педагогическое проектирование». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1. О.07 «Педагогическое проектирование».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Или	**Знать:** нормативно-правовую базу, структуру и требования к оформлению программ учебных предметов и дополнительных образовательных программ; современные подходы к проектированию образовательных программ по праву и экономике; требования ФГОС к структуре и содержанию рабочих программ дисциплин, основы индивидуализации обучения, методы диагностики образовательных потребностей; типологию индивидуальных образовательных маршрутов и алгоритм их проектирования; современные подходы к	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

	потребностями обучающихся	организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, современные педагогические технологии, используемые при проектировании образовательного процесса; критерии отбора технологий в зависимости от целей, задач и условий реализации программ; возможности цифровых образовательных ресурсов и ИКТ-инструментов для проектирования **Уметь:** разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин по праву и экономике в соответствии с ФГОС; формулировать планируемые результаты освоения дисциплин (компетенции, знания, умения); разрабатывать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, основы индивидуализации обучения, методы диагностики образовательных потребностей; типологию индивидуальных образовательных маршрутов и алгоритм их проектирования; современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, анализировать эффективность различных педагогических технологий; отбирать и интегрировать технологии в разрабатываемые программы; использовать ИКТ для представления учебного материала, организации взаимодействия и контроля. **Владеть:** навыками разработки учебно-		
3	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		методической документации; способами оформления и экспертизы образовательных программ; технологией проектирования учебных занятий по праву и экономике, технологией разработки индивидуальных образовательных маршрутов; методами педагогического сопровождения обучающихся при реализации ИОМ; навыками взаимодействия с обучающимися и их родителями при проектировании ИОМ, навыками описания технологий в рабочих программах и учебно-методических материалах; приемами использования цифровых инструментов для разработки образовательного контента; способами оценки целесообразности применения технологий в конкретных педагогических условиях.		
4	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** специальные научные знания в предметной области «Право» и «Экономика»; методы научно-педагогического исследования; способы трансформации научного знания в учебное содержание с учетом образовательных потребностей обучающихся; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; требования к организации урочной и внеурочной деятельности по профилю подготовки. **Уметь:** демонстрировать специальные научные знания в предметной области; трансформировать	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
5	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний потребностями		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
6	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
7	ОПК-8.4. Владеет		Подготовка докладов/сообщений,	Вопросы на зачете

	методами научно--педагогического исследования в предметной области	научные знания в учебный материал с учетом образовательных потребностей; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профилем подготовки; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области; анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний. **Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области; способами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; приемами трансформации научных знаний в образовательный процесс; навыками организации урочной и внеурочной деятельности по праву и экономике	вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	
8	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
9	ПК-1.1. Знает требования ФГОС к содержанию и результатам освоения учебных предметов «Право» и «Экономика»; нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; структуру и логику построения рабочей программы учебного предмета.	**Знать**: требования ФГОС к содержанию и результатам освоения учебных предметов «Право» и «Экономика»; нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; структуру и логику построения рабочей программы учебного предмета; возрастные особенности обучающихся; современные формы и методы обучения по праву и экономике.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
10	ПК-1.2. Умеет разрабатывать рабочую программу и тематическое планирование по праву и экономике; отбирать содержание, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся.	**Уметь**: разрабатывать рабочую программу и тематическое планирование по праву и экономике; отбирать содержание, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся; проектировать учебные занятия по праву и экономике; структурировать	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

11	ПК-1.3. Владеет навыками проектирования учебных занятий по праву и экономике; приёмами отбора и структурирования учебного материала в соответствии с нормативными требованиями.	учебный материал в соответствии с нормативными требованиями. **Владеть**: навыками проектирования учебных занятий по праву и экономике; приёмами отбора и структурирования учебного материала; навыками разработки тематического планирования и учебно-методических материалов по праву и экономике	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся очной формы

Вопрос 1. Проектирование -
1. один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо;
2. разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей технико-экономическое обоснование, расчеты, чертежи, макеты, сметы, пояснительную записку и другие материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, зданий, сооружений, производственных объектов.
Вопрос 2. В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена...
1. Дж. Дьюи;
2. В. Х. Килпатрик;
3. С. И. Гессен;
4. К. Поппер;
5. Г. Саймон.
Вопрос 3. Проектирование личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного воспитанника рассматривал:
1. А.С. Макаренко;
2. С.Т. Шацкий;
3. Ф.А. Фрадкин;
4. Л.Н. Толстой.
Вопрос 4. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал:
1. С.Т. Шацкий;
2. В.Н. Сорока-Росинский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский;
5. Г. П. Щедровицкий.

Вопрос 5. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...
1. гуманистической;
2. интенсивной;
3. технологической;
4. активизационной;
5. экранной.

Вопрос 6. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...
1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
2. цикличность;
3. гибкость;
4. альтернативность.

Вопрос 7. Центральное понятие проектирования -
1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. образ.

Вопрос 8. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:
1. формирование стратегии и предварительное планирование;
2. оценивание вариантов;
3. реализация, анализ результатов и коррекция.

Вопрос 9. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:
1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
2. разработка процедур реализации;
3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
5. разработка условий и защиты прав человека;
6. реализация, анализ результатов и коррекция.

Вопрос 10. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:
1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
3. создание образа результата;
4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Вопрос 11. Е. С.Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:
1. определение замысла или эскиз проекта;
2. разработка моделей действия (стратегия);
3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
4. организация обратной связи;
5. оценка процесса;

6. оценка и анализ результатов;
7. оформление документации.

Вопрос 12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:
1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство

Вопрос 13. В. Е. Радионов выделяет этапы:
1. предстартовый;
2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.

Вопрос 14. В. В. Сериков предлагает последовательность:
1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
3. подбор педагогических средств;
4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
5. диагностика результатов.

Вопрос 15. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:
1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
3. доступ к значимой информации;
4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.

Вопрос 16. процедура проблематизации можно определить как ...

Вопрос 17. Концепция — ...

Вопрос 18. Проектным дискурсом обозначается ...

Ответ: процесс мыслительного и знакового оформления проекта как текста, выполненного на определенном профессиональном языке проектирования.

Вопрос 19. Критерий — ...

Вопрос 20. Варианты развития проекта:

Вопрос 21. В содержательном отношении концепция проекта включает:

Вопрос 22. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

Вопрос 23. По каким основаниям классифицируются проекты?

Вопрос 24. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...

Вопрос 25. Формат проекта — ...

Вопрос 26. Физическое пространство проекта - ...

Вопрос 27. Социальное пространство проекта - ...
Вопрос 28. Парадигмальное пространство проекта - ...
Вопрос 29. Культурное пространство проекта - ...
Вопрос 30. Временной формат проектной деятельности предполагает:
Вопрос 31. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...
Вопрос 32. Прогноз включает в себя...
Вопрос 33. Программирование предполагает ...
Вопрос 34. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесѐнной в неѐ целью...
Вопрос 35. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?
Вопрос 36. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...
1. гуманистической;
2. интенсивной;
3. технологической;
4. активизационной;
5. экранной.
Вопрос 37. Основным признаком экранной культуры, качественно отличающим ее от книжной, является ...
1. ежесекундно меняющийся диалоговый характер взаимоотношений экранного текста с партнером.
2. цикличность;
3. гибкость;
4. альтернативность.
Вопрос 38. Центральное понятие проектирования -
1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. образ.
Вопрос 39. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:
1. формирование стратегии и предварительное планирование;
2. оценивание вариантов;
3. реализация, анализ результатов и коррекция.
Вопрос 40. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:
1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
2. разработка процедур реализации;
3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
5. разработка условий и защиты прав человека;
6. реализация, анализ результатов и коррекция.
Вопрос 41. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:
1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
3. создание образа результата;
4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени

(составление программы);
5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.
Вопрос 42. Е. С.Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:
1. определение замысла или эскиз проекта;
2. разработка моделей действия (стратегия);
3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
4. организация обратной связи;
5. оценка процесса;
6. оценка и анализ результатов;
7. оформление документации.
Вопрос 43. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:
1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство
Вопрос 44. В. Е. Радионов выделяет этапы:
1. предстартовый;
2. декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор соответствующих средств;
3. трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание;
4. конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы.
Вопрос 45. В. В. Сериков предлагает последовательность:
1. разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям;
2. формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса;
3. подбор педагогических средств;
4. прогнозирование вариантов поведения педагога;
5. диагностика результатов.
Вопрос 46. Создавая условия для педагогической продуктивности начального этапа проектной деятельности, педагогу предстоит обеспечить:
1. появление живого, естественного интереса участников к поиску проблемы, составляющей суть будущего проекта;
2. высокую степень свободы поиска в окружающей или информационной среде;
3. доступ к значимой информации;
4. оснащенность участников проекта способами изучения реальности;
5. возможность обмена впечатлениями с товарищами (коллегами);
6. психологическую готовность «удержать» негативные впечатления от изучения проблемы;
7. помощь в обобщении и представлении полученных данных.
Вопрос 47. Социальное пространство проекта - ...
Вопрос 48. Культурное пространство проекта - ....
Вопрос 49. Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для реализации дальнейшего представления в виде перечня процедур в логике ...
Вопрос 50. Прогноз включает в себя...

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации,

		факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/)

Теоретические вопросы к зачету

История проектирования в образовании.
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Субъект и объект проектной деятельности.
5. Логика организации проектной деятельности.
6. Этапы проектирования.
7. Виды педагогических проектов.
8. Учебные проекты.
9. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Результаты проектной деятельности в образовании.
12. Оценка проектной деятельности в образовании.
13. История развития педагогического проектирования.
14. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование как система.
15. Педагогическое проектирование как процесс.
16. Педагогическое проектирование как деятельность.

Педагогическое проектирование как переработка информации.
17. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.
18. Проектирование педагогической технологии.
19. Проектирование учебной дисциплины.
20. Информационное обеспечение педагогического проектирования.

Вопросы практико-ориентированного характера

1. Разработать проект учебного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:
«Зачет»

«зачтено»: заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов

тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586331

2. Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы

дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587447

Дополнительная литература

3 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584641

4 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586503

5 Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587447

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский

язык и культура речи).

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.

8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1