

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2026 16:49:09  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**2024 год набора**

### **Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,  
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О  
(в редакции приказа от 15.04.2026 г. № 46-О)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФТД.02 История религий России**

Направление подготовки  
**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность (профиль)  
**Общий профиль**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора  
**2024**

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**2024 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД.02 «История религий России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 г. № 970, зарегистрирован в Минюсте РФ 25.08.2020 г. № 59449).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
  - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
  - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
  - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
  - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
  - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения факультативной дисциплины ФТД.02 «История религий России» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «История религий России» относится к факультативной дисциплине учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<b>Знать:</b> исторические условия, предпосылки и основные этапы формирования мировых и традиционных религий России (православия, ислама, буддизма, иудаизма); вероучительные, культовые и культурные особенности религиозных традиций, а также их роль в формировании российской государственности и национального самосознания; основные этапы становления и современное состояние государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. <b>Уметь:</b> анализировать влияние религиозного фактора на социально-историческое развитие российского общества; выявлять общее и особенное в вероучениях и культовых практиках различных религий; интерпретировать религиозные тексты и феномены в их культурно-историческом и философском контексте; корректно использовать религиоведческую терминологию при анализе явлений межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками уважительного и непредвзятого анализа религиозных и культурных традиций народов России; навыками толерантного восприятия социальных, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и межличностной коммуникации; навыками поиска, анализа и интерпретации информации о религиозном многообразии Российской Федерации в исторической ретроспективе и на современном этапе.

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**2024 год набора**

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>28</b>	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>28</b>		
занятия лекционного типа		10		
практические занятия		18		
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контрольная работа		-		
Курсовая работа		-		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>44</b>		
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		30		
Подготовка к текущему контролю		14		
<b>Контроль:</b>		-		
Промежуточная аттестация (зачет)		-		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	<b>Раздел 1. Историко- религиоведческий раздел</b>	8	-	2	2	6
2.	Тема 1. Что такое религия	8	-	1	2	6
3.	Тема 2. Предыстория христианства	8	-	1	2	6
4.	Тема 3. Возникновение христианства	8	-	1	2	6
5.	Тема 4. Возникновение ислама	8	-	1	2	4
6.	Тема 5. Буддизм: истоки и основные идеи	8	-	1	2	4

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**2024 год набора**

7.	Тема 6. Религиозная ситуация в современном мире	8	-	1	2	4
8.	<b>Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b>	8	-	1	2	4
9.	Тема 7. От Древней Руси к Российскому государству	8	-	1	2	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	-	10	18	44
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	10	18	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.

3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.
----	---

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ФТД «История религий России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ФТД.02 «История религий России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине ФТД.02 «История религий России».

**4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<b>Знать:</b> исторические условия, предпосылки и основные этапы формирования мировых и традиционных религий России (православия, ислама, буддизма, иудаизма); вероучительные, культовые и культурные особенности религиозных традиций, а также их роль в формировании российской государственности и национального самосознания; основные этапы становления и современное состояние государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Уметь:</b> анализировать влияние религиозного фактора на социально-историческое развитие российского общества; выявлять общее и особенное в вероучениях и культовых практиках различных религий; интерпретировать религиозные тексты и феномены в их культурно-историческом и	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

3	УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	философском контексте; корректно использовать религиоведческую терминологию при анализе явлений межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками уважительного и непредвзятого анализа религиозных и культурных традиций народов России; навыками толерантного восприятия социальных, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и межличностной коммуникации; навыками поиска, анализа и интерпретации информации о религиозном многообразии Российской Федерации в исторической ретроспективе и на современном этапе.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
---	---	--	--	-------------------

**4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся  
по очной и очно-заочной форме**

**Тестовые задания**

**Задание №1.** В каком году произошло Крещение Руси при князе Владимире Святославиче?  
а) 862 г.  
б) 988 г.  
в) 1054 г.  
г) 1223 г.

**Правильный ответ: б**

**Задание №2.** Какое событие привело к разделению христианской церкви на католическую и православную (Великая схизма)?  
а) Никейский собор (325 г.)  
б) Крещение Руси (988 г.)  
в) Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 г.)  
г) Разделение церквей в 1054 г. (анафема папы римского и константинопольского патриарха)

**Правильный ответ: г**

**Задание №3.** Кто был первым русским митрополитом, назначенным без согласования с Константинополем после установления автокефалии Русской православной церкви?  
а) Митрополит Иларион  
б) Патриарх Никон  
в) Митрополит Алексей  
г) Патриарх Иов

**Правильный ответ: а (Иларион, 1051 г.)**

**Задание №4.** Какая реформа патриарха Никона в XVII веке привела к расколу Русской православной церкви на никониан и старообрядцев?

- а) Замена двуперстного крестного знамения на трехперстное
- б) Введение обязательного поста по средам и пятницам
- в) Запрет на строительство каменных храмов
- г) Перевод богослужений с церковнославянского на русский язык

**Правильный ответ: а**

**Задание №5.** В каком году было восстановлено патриаршество в Русской православной церкви после синодального периода (1700-1917 гг.)?

- а) 1917 г.
- б) 1921 г.
- в) 1943 г.
- г) 1988 г.

**Правильный ответ: а**

**Задание №6.** Когда ислам был принят в качестве государственной религии в Волжской Булгарии (территория современного Татарстана), что предшествовало исламизации ряда народов будущей России?

- а) 922 г.
- б) 988 г.
- в) 1240 г.
- г) 1552 г.

**Правильный ответ: а**

**Задание №7.** Какое мусульманское течение является преобладающим у татар, башкир и народов Северного Кавказа в России?

- а) Шиизм
- б) Суннизм (ханафитский мазхаб)
- в) Суфизм (как самостоятельное течение)
- г) Ибадизм

**Правильный ответ: б**

**Задание №8.** Какой императрицы указ 1788 года учредил Оренбургское магометанское духовное собрание — первое официальное государственное учреждение для управления мусульманскими общинами в России?

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

**Правильный ответ: г**

**Задание №9.** Какой народ России традиционно исповедует ислам шиитского толка?

- а) Чеченцы
- б) Татары
- в) Азербайджанцы (в северо-восточной части, исторически связанной с Россией)
- г) Башкиры

**Правильный ответ: в**

**Задание №10.** В каком регионе России буддизм традиционно распространен как одна из коренных религий?

- а) Республика Алтай
- б) Республика Тыва
- в) Республика Калмыкия
- г) Все перечисленные

**Правильный ответ: г**

**Задание №11.** Какое направление буддизма традиционно исповедуют калмыки и буряты?

- а) Тхеравада
- б) Махаяна
- в) Ваджраяна (тибетский буддизм, школа Гелуг)
- г) Дзэн-буддизм

**Правильный ответ: в**

**Задание №12.** В каком году буддизм был признан одной из четырех традиционных религий России наряду с православием, исламом и иудаизмом (на законодательном уровне)?

- а) 1993 г. (Конституция РФ)
- б) 1997 г. (ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»)
- в) 2001 г.
- г) 2012 г.

**Правильный ответ: б** (Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997 г.)

**Задание №13.** Как называлась территория, установленная Екатериной II в конце XVIII века для проживания еврейского населения в Российской империи?

- а) Еврейская автономная область
- б) Слобода
- в) Черта оседлости
- г) Палестина российская

**Правильный ответ: в**

**Задание №14.** Какой хасидский теолог и общественный деятель, родившийся в Подолье, основал движение «Хабад» («Любавичский ребе»), оказавшее огромное влияние на иудаизм в России?

- а) Моисей Маймонид
- б) Шнеур-Залман из Ляд (Алтер Ребе)
- в) Ицхак-Лурия Ашкенази
- г) Баал Шем Тов

**Правильный ответ: б**

**Задание №15.** Какой принцип взаимоотношений государства и религиозных объединений закреплен в статье 14 Конституции РФ и статье 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»?

- а) Государственная религия — православие
- б) Светский характер государства
- в) Обязательность религиозного образования в школах
- г) Приоритет РПЦ перед другими конфессиями

**Правильный ответ: б**

**Задание №16.** Кто из президентов РФ впервые встретился с Папой Римским и участвовал в межрелигиозных саммитах, заложив традицию государственной поддержки межконфессионального диалога?

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев

**Правильный ответ: б**

**Задание №17.** Какая организация была создана в 1998 году для координации взаимодействия традиционных религиозных общин России с государством?

- а) Всемирный русский народный собор
- б) Межрелигиозный совет России

- в) Совет муфтиев России
- г) Отдел внешних церковных связей

**Правильный ответ: б**

**Задание №18.** В каком регионе России действует наибольшее количество зарегистрированных мусульманских организаций (на 2023-2025 гг.)?

- а) Москва
- б) Республика Татарстан
- в) Республика Дагестан
- г) Чеченская Республика

**Правильный ответ: в**

**Задание №19.** Какое религиозное объединение НЕ относится к четырем «традиционным религиям» согласно преамбуле ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.)?

- а) Православие
- б) Ислам
- в) Католицизм
- г) Буддизм

**Правильный ответ: в**

**Задание №20.** Какое понятие обозначает форму государственной политики, при которой церковь отделена от государства, но государство признает особую роль одной или нескольких религий в истории и культуре (российская модель)?

- а) Теократия
- б) Клерикализм
- в) Светское государство с особым статусом традиционных религий
- г) Атеизм государственный

**Правильный ответ: в**

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний, обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается

шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

#### **Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

№ п/п	Критерии	Зачтено
<b>Теоретический вопрос</b>		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
<b>Выполнение тестовых заданий</b>		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

#### **Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Теоретические вопросы к зачету**

1. Понятие «поликонфессиональное государство» и его характеристика на примере России.
2. Основные этапы формирования религиозной карты России (от Крещения Руси до современности).
3. Понятие «традиционные религии» в российском законодательстве (ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ).
4. Крещение Руси: причины, датировка, значение для русской государственности и культуры.
5. Роль православия в объединении русских земель и формировании централизованного государства.
6. Учреждение патриаршества на Руси (1589 г.): причины, первый патриарх Иов, значение.
7. Церковный раскол XVII века: реформа патриарха Никона, старообрядчество, основные последствия.
8. Синодальный период Русской православной церкви (1700-1917 гг.): причины учреждения Синода, права и обязанности обер-прокурора.
9. Восстановление патриаршества в 1917-1918 гг. (Поместный собор, патриарх Тихон).

10. Православие и русская культура: храмовое зодчество, иконопись, духовная музыка, старчество.
11. Основы вероучения и культа православия: Священное Писание, Священное Предание, таинства, праздники.
12. Современное положение Русской православной церкви: структура (патриарх, Синод, епархии), численность, социальная деятельность.
13. Принятие ислама Волжской Булгарией (922 г.) как начальный этап исламизации народов будущей России.
14. Ислам в Золотой Орде и его влияние на русские княжества.
15. Присоединение Казанского и Астраханского ханств к России (XVI в.) и политика веротерпимости Ивана Грозного.
16. Оренбургское магометанское духовное собрание (1788 г.): создание, функции, значение для интеграции мусульман в имперское пространство.
17. Ислам в СССР: гонения 1920-30-х гг., возрождение муфтиятов в годы Великой Отечественной войны.
18. Основные исламские течения в России: суннизм (ханафитский мазхаб — татары, башкиры; шафиитский мазхаб — чеченцы, ингуши, аварцы) и шиизм.
19. Суфизм на Северном Кавказе: тарикаты (Накшбандийа, Кадирийа) и их роль в общественной жизни.
20. Современные исламские организации России: Совет муфтиев России, Центральное духовное управление мусульман, Координационный центр мусульман Северного Кавказа.
21. Проникновение буддизма на территорию России: калмыки (XVII в.), буряты (XVII-XVIII вв.), тувинцы (XVIII в.).
22. Буддизм как традиционная религия России: школы тибетского буддизма (Гелуг), Пандито Хамбо-ламы.
23. Буддийское духовенство и монастыри (дацаны) в Российской империи и СССР.
24. Возрождение буддизма в постсоветской России: дацан «Гунзэчойнэй» в Санкт-Петербурге, Иволгинский дацан в Бурятии.
25. Основы вероучения буддизма: четыре благородные истины, восьмеричный путь, карма, сансара, нирвана.
26. Иудейские общины на территории древнерусских княжеств (Хазарский каганат, Киевская Русь).
27. Формирование черты оседлости (конец XVIII в.): территория, правовой статус еврейского населения.
28. Хасидизм в России: основатель Баал Шем Тов, движение Хабад (алтер Ребе Шнеур-Залман), современный центр в Москве.
29. Иудаизм в СССР и современной России: синагоги, Федерация еврейских общин России (ФЕОР).
30. Статьи 14, 28 и 29 Конституции РФ о свободе совести и вероисповедания.
31. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): структура, понятие религиозной организации, права и ограничения.
32. Межрелигиозный совет России: история создания, представленные конфессии, функции.
33. Религиозный экстремизм и противодействие ему в РФ (законодательство, профилактика).
34. Современная религиозная ситуация в России: статистика конфессий, межконфессиональные отношения, новые религиозные движения.

35. Религиозный фактор в региональной политике РФ: на примере Северного Кавказа, Татарстана, Бурятии.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в

том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **Основная литература:**

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534356/> (дата обращения: 23.08.2024).

2. История религии. Происхождение религии. Религии Древнего мира : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18487-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535129/> (дата обращения: 23.08.2024).

### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб, 2003.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.

11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.

12. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

13. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

14. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

17. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация.

- Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
  19. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
  20. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
  21. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
  22. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
  23. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
  24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
  25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
  26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
  27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
  28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
  29. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
  30. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

**Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

**Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
<p>Учебная аудитория № 209                      Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.                      Оборудование:                      рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45);                      ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);                      учебно-наглядные пособия;                      доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218                      Помещение для самостоятельной работы обучающихся                      Оборудование:                      рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;                      доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>