Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:22
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.11 Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.20.11 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях синтаксического строя современного русского языка. Основное внимание уделяется сложным проблемам синтаксического анализа простого и сложного предложения, неоднозначно или недостаточно освещённым в учебной и методической литературе.

1.2 Задачи дисциплины

-формирование представлений об устройстве, функционировании и тенденциях развития синтаксического строя русского языка;

-формирование навыков применения полученных знаний в области синтаксиса в научно-исследовательских и других видах деятельности;

-способствовать овладению студентами понятийно-терминологическим аппаратом синтаксиса, навыками синтаксического анализа простого и сложного предложения, а также навыками грамотного употребления правил пунктуации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.11 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме и на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-	**Знать:** систему синтаксических единиц современного русского языка (словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое); структурно-семантические признаки простого и сложного предложения**;** принципы классификации осложнённых предложений (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения); классификацию сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	нерасчленённой и расчленённой структуры, бессоюзные сложные предложения); принципы русской пунктуации (смысловой, грамматический, интонационный) и основные функции знаков препинания. **Уметь:** производить полный синтаксический анализ простого и сложного предложения; различать типы осложнения предложения (однородные/неоднородные определения, обособленные согласованные/несогласованные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, уточняющие и присоединительные члены); определять виды придаточных в сложноподчинённом предложении и способы их связи с главным (союзы, союзные слова); строить схемы сложных предложений разных типов, в том числе многокомпонентных комбинированных конструкций; правильно употреблять знаки препинания в осложнённых и сложных конструкциях; трансформировать научные знания о синтаксисе в доступную для младших школьников форму при изучении соответствующих разделов на уроках русского языка в начальной школе. **Владеть:** навыками синтаксического и пунктуационного разбора различных типов предложений; методикой анализа трудных случаев синтаксиса (вариативность постановки знаков препинания, смысловое и интонационное обоснование пунктуационных решений); приёмами объяснения синтаксических явлений и пунктуационных правил в начальной школе с учётом **возрастных особенностей** младших школьников; способами интерпретации и трансформации синтаксических конструкций при работе с текстом; навыками анализа педагогической

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		ситуации на основе специальных научных знаний в области синтаксиса и пунктуации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**36**	**-**	**8**
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**-**	**8**
занятия лекционного типа		18	-	4
практические занятия		18	-	4
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**72**	**-**	**96**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		40	-	70
Подготовка к текущему контролю		32	-	26
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**-**	**108**
	в том числе контактная работа	**36**	**-**	**8**
	зач. ед	**3**	**-**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Общие сведения об осложненном предложении. Предложения, осложнённые однородными членами.	12	2	2	2	8

2.	Тема 2. Предложения, осложнённые обособленными членами. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены.	12	2	2	2	8
3.	Тема 3.Вводные и вставные конструкции.	12	2	2	2	8
4.	Тема 4. Понятие о сложном предложении. Общая классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений.	12	2	2	2	8
5.	Тема 5. Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	12	2	2	2	8
6.	Тема 6. Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложные предложения.	12	2	2	2	8
7.	Тема 7. Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое. Абзац и сложное синтаксическое целое.	12	2	2	2	8
8.	Тема 8. Понятие о чужой речи и способах её передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь	12	2	2	2	8
9.	Тема 9. Понятие о пунктуации и история разработки вопроса. Три принципа русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.	12	2	2	2	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	18	18	18	72
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	18	18	72

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	

1.	Тема 1. Общие сведения об осложненном предложении. Предложения, осложнённые однородными членами.	11	-	1	-	10
2.	Тема 2. Предложения, осложнённые обособленными членами. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены.	13	-	1	-	12
3.	Тема 3.Вводные и вставные конструкции.	11	-	1	-	10
4.	Тема 4. Понятие о сложном предложении. Общая классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений.	13	-	1	-	12
5.	Тема 5. Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	11	-	-	1	10
6.	Тема 6. Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложные предложения.	13	-	-	1	12
7.	Тема7.Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое. Абзац и сложное синтаксическое целое.	11	-	-	1	10
8.	Тема 8. Понятие о чужой речи и способах её передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь	11	-	-	1	10
9.	Тема 9. Понятие о пунктуации и история разработки вопроса. Три принципа русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.	10	-	-	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	104		4	4	96
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	4	4	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.20.11 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом

содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.20.11 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.20.11 «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** систему синтаксических единиц современного русского языка (словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое); структурно-семантические	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

2	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	признаки простого и сложного предложения**;** принципы классификации осложнённых предложений (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения); классификацию сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые нерасчленённой и расчленённой структуры, бессоюзные сложные предложения); принципы русской пунктуации (смысловой, грамматический, интонационный) и основные функции знаков препинания. **Уметь:** производить полный синтаксический анализ простого и сложного предложения; различать типы осложнения предложения (однородные/неоднородные определения, обособленные согласованные/несогласованные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, уточняющие и присоединительные члены); определять виды придаточных в сложноподчинённом предложении и способы их связи с главным (союзы, союзные слова); строить схемы сложных предложений разных типов, в том числе многокомпонентных комбинированных конструкций; правильно употреблять знаки препинания в осложнённых и сложных конструкциях; трансформировать научные знания о синтаксисе в доступную для младших школьников форму при изучении соответствующих разделов на уроках русского языка в начальной школе. **Владеть:** навыками синтаксического и пунктуационного разбора различных типов предложений; методикой анализа трудных случаев синтаксиса (вариативность постановки знаков препинания, смысловое и интонационное обоснование	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
4	ОПК-8.4.Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
5	ОПК-8.5Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		пунктуационных решений); приёмами объяснения синтаксических явлений и пунктуационных правил в начальной школе с учётом **возрастных особенностей** младших школьников; способами интерпретации и трансформации синтаксических конструкций при работе с текстом; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области синтаксиса и пунктуации		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задание 1 (аналитическое). Прочитайте предложения. Найдите в них однородные члены, определите их синтаксическую функцию и способ выражения. Составьте схемы предложений.

1) В лесу поют птицы, шумят деревья, журчит ручей.

2) Она была красива, умна и добра.

3) Мы гуляли в парке, сквере и на набережной.

Задание 2 (закрытый тип). Какое из перечисленных определений является неоднородным?

1.Красные, синие, жёлтые шары

2.Тёплый летний дождь

3.Большой, круглый, деревянный стол

4.Длинный, скучный, унылый разговор

Задание 3 (практическое). Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Обоснуйте условия обособления каждого обособленного члена.

1) Освещённая луной дорога казалась сказочной.

2) Утомлённый долгой дорогой он быстро уснул.

3) Мы вошли в лес мокрый и холодный.

4) Несмотря на дождь мы отправились в поход.

Задание 4 (классификация). Распределите примеры по типам обособленных членов:

а) обособленные согласованные определения;

б) обособленные несогласованные определения;

в) обособленные приложения;

г) обособленные обстоятельства.

1) Старик, с седой бородой, сидел на крыльце.

2) Пушкин, великий русский поэт, родился в Москве.

3) Уставший после работы, он сразу лёг спать.

4) Дорожка, покрытая гравием, вела к дому.
5) Несмотря на усталость, он продолжал работать.

Задание 5 (аналитическое). Определите, какие из выделенных конструкций являются вводными, а какие — членами предложения. Аргументируйте свой ответ.

1) К счастью, никто не пострадал.
2) Мы шли к счастью долгой дорогой.
3) Он, безусловно, прав.
4) Он поступил безусловно правильно.

Задание 6 (практическое). Расставьте знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

1), По-моему, это был лучший вариант.
2) Мой друг как вы знаете увлекается живописью.
3) Он сделал всё (так мне казалось) правильно.

Задание 7 (классификация). Определите типы сложносочинённых предложений (соединительные, противительные, разделительные, градационные). Составьте схемы.

1) Солнце село, и ветер утих.
2) То ли дождь пошёл, то ли ветер завыл.
3) Он хотел уйти, но остался.

Задание 8 (закрытый тип). Какое средство связи является основным для сложносочинённого предложения?

1.Интонация и сочинительные союзы
2.Подчинительные союзы и союзные слова
3.Только интонация
4.Порядок слов

Задание 9 (аналитическое). Определите виды придаточных и способы их связи с главным предложением. Составьте схемы.

1) Я знаю, что ты придёшь.
2) Дом, где мы жили, был старым.
3) Когда наступит лето, мы поедем на море.

Задание 10 (практическое). Расставьте знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Определите тип подчинения (последовательное, однородное, параллельное).

1) Я знал что если не помогу ему он не справится.
2) Мы пошли туда где когда-то стоял старый дом который все помнили.

Задание 11 (аналитическое). Определите смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Обоснуйте выбор знака препинания.

1) Наступила осень, птицы улетели на юг.
2) Наступила осень — птицы улетели на юг.
3) Наступила осень: птицы улетели на юг.

Задание 12 (практическое). Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Определите тип бессоюзного сложного предложения.

1) Лес рубят щепки летят.
2) Я знаю ты придёшь.
3) Весной распускаются почки деревья зеленеют.

Задание 13 (аналитическое). Прочитайте текст. Разделите его на сложные синтаксические целые. Определите средства связи между предложениями в каждом ССЦ.

Задание 14 (открытый тип). Дайте определение понятия «сложное синтаксическое целое». Чем ССЦ отличается от абзаца?

Задание 15 (практическое). Преобразуйте предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Объясните изменения.
1) Мама сказала: «Я приду поздно».
2) «Когда ты вернёшься?» — спросил брат.

Задание 16 (аналитическое). Найдите в тексте предложения с несобственно-прямой речью. Объясните её отличие от прямой и косвенной речи.
Задание 17 (аналитическое). Определите функцию знаков препинания в следующих предложениях (отделительная/выделительная). Аргументируйте ответ.
1) Дождь прошёл, и выглянуло солнце.
2) Пушкин — величайший русский поэт.
3) Он, конечно, прав.
Задание 18 (эссе). Охарактеризуйте три принципа русской пунктуации (смысловой, грамматический, интонационный). Приведите примеры, иллюстрирующие каждый принцип.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкалаикритерииоцениванияконтрольнойработы

№п/п	Критерии	Зачтено
Теоретическийвопрос		
1	Глубинапроработкиматериала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеютсяэлементыобоснованиявыводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использованиерекомендованнойлитературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалыдля промежуточной аттестации (зачет)
Вопросы к зачету

Теоретическая часть к зачету

1.Общее понятие осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Способы выражения однородных членов предложения.

2.Однородные члены с сочинительными союзами и особенности их употребления. Употребление предлогов при однородных членах предложения.

3. Обобщающие слова при однородных членах предложения и их синтаксическая функция.

4. Однородные определения и их отличие от неоднородных.

5. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления.

6. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений.

7. Обособление обстоятельств.

8.Предложения с уточнительно-выделительными членами, с присоединительными конструкциями.

9.Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевойэтикет.

10. Вокативные предложения.

11. Вводные слова и предложения, их классификация.

12. Вставные конструкции; их функции в речи. Особенности интонации

вставных конструкций, их место в строе предложения.

13. Сложное предложение как синтаксическая единица.
14. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
15. Сложносочинённые предложения. Структурно-семантические признаки сложносочинённых предложений.
16. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
17. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
18. Сложносочинённые предложения с разделительными, градационными и пояснительно-присоединительными союзами.
19. Сложноподчинённые предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчинённых предложений.
20. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Нерасчленённые и расчленённые сложноподчинённые предложения.
21. Виды нерасчленённых сложноподчинённых предложений и их краткая характеристика.
22. Виды расчленённых предложений сложноподчинённых предложений и их краткая характеристика.
23. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных
предложений.
24. Виды бессоюзных сложных предложений.
24. Многокомпонентные сложноподчинённые предложения.
25. Многочленные комбинированные сложные предложения.
26. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста.
27. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Диалогические единства.
28. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.
29. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.
30. Знание всех пунктуационных правил, имеющих отношение к вопросам,обязательно.

Практическая часть к зачету

Задание 1. Запишите предложения, определите типы придаточных, укажите средства связи придаточных предложений с главным (союзы/союзные слова), отметьте, как связаны придаточные предложения с главным предложением и между собой (соподчинение, последовательное подчинение и т.д.). Составьте схемы.

1)Она привыкла скрывать от него свои мысли и чувства, ибо никогда не могла знать наверно, каким образом они будут приняты.

2)Когда я приехал домой, разделся и подумал о сне, я увидел, что это совершенно невозможно.

3) Вся фигура Харлова до того была необычайна, что собака моя, как только увидела его, круто упёрлась, поджала хвост и зарычала.

4) Казалось, что вечно будут стоять под горизонтом эти бледно синеющие тучки, под которыми серели соломенные крыши, зеленели лозины и пестрели разноцветные клетки осенних полей.

Задание 2. Перепишите предложения, укажите связь между частями, составьте схемы. Дайте полную характеристику многочленных комбинированных сложных предложений.

1) Ему казались притворными все разговоры, которые он слышал; он не знал, как судить про всё это, и чувствовал, что только в полку всё ему опять станет ясно. (Л.Т.)

2) Тишь стояла такая, что можно было за сто шагов слышать, как белка перепрыгивает по сухой листве, как оторвавшийся сучок сперва слабо цеплялся за другие ветки и падал, наконец, в мягкую траву – падал навсегда: он уже не шелохнётся, пока не истлеет. (И. Т.)

Задание 3. Определите, какой знак следует поставить на месте звёздочки (*): а) двоеточие, б) тире или в) запятую.

1) Обычай мой таков: подписано так с плеч долой. (А. Грибоедов).*

2) Поживём увидим. (Поговорка).*

3) … Когда б надежду я имела хоть редко, хоть в неделю раз в деревне нашей видеть вас, чтоб только слышать ваши речи, вам слово молвить и потом всё думать, думать об одном и день и ночь до новой встречи. (А. Пушкин).*

4) В этот вечер все трое Берг, капитан и Батурин – собрались в капитанской комнате… (К. Паустовский).*

5) Я пишу это и чувствую у меня горят щёки. (Е. Замятин).*

6) Смотри ты на меня не хвастаю сложеньем, однако бодр и свеж, и дожил до седин… (А. Грибоедов).*

7) Труд человека кормит лень кормит. (Пословица)*

8) Об одном прошу вас стреляйте скорее. (М. Лермонтов).*

9) По счастливой случайности или ещё почему-то только сегодня ему везло. (А. Гайдар).*

10) Идти по болоту надо осторожно в глубоком мху торчат обломленные и заострённые*
временем, как пики, стволы берёзок… (К. Паустовский).

Задание 4. Определите функцию знаков препинания, помеченных предшествующими им номерами:а)отделительная, б) выделительная.

1) Дождь капал, ветер выл уныло (1), и с ним во тьме ночной перекликался часовой.

2) Да (2), были люди в наше время.

3) Место сбора (3) – плац.

4) Собака пошла сама и повела за собой Маринку (4) – так звали девочку.

5) Это показалось ему (5), по-видимому (5), странным.

6) Куда так (6), кумушка (6), бежишь ты без оглядки?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачет
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки

Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные

рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционноготипа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации подисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практическоготипа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторныхусловиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных налекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалудисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работеобучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1.Гац, И. Ю. Методика обучения русскому языку + еПриложение : учебник / И. Ю. Гац. — Москва : КноРус, 2025. — 299 с. — ISBN 978-5-406-14505-0. — URL: https://book.ru/book/957286 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598630

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.

3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1