Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:40:42
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение Г
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа производственной практики Б2.О.05 (П) Научно-исследовательская работа предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели практики…… ……..... 4
2. Задачи практики…….……. 4
3. Организация практики……... 4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО …….. 5
5. Вид, тип, способ и форма проведения практики …… ……... 6
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО ……..….. 6
7. Структура и содержание практики…..……. 9
8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики…… …….. 12
9. Формы отчетности по практике…… 12
10. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики……... 12
11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов…….. 13
12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике ……..……..... 13
13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий ……..... 18
14. Материально-техническое обеспечение практики…… ……... 21

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОМОЩЬ.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1. Цели практики

Целью Б2.О.05 (П) Научно-исследовательская работа является формирование у обучающихся способности самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере психолого-педагогической деятельности: от постановки проблемы до анализа, оформления результатов и формулировки практических рекомендаций для индивидуальной и групповой психологической помощи.

2. Задачи практики

1. Овладеть методологией и методами психолого-педагогического исследования.
2. Научиться разрабатывать программу и инструментарий исследования.
3. Провести сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных.
4. Освоить способы оценки достоверности и обоснованности выводов.
5. Оформить научный отчет (статью, доклад, раздел ВКР).
6. Развить навыки публичной защиты результатов исследования.

3. Организация практики

Сроки проведения - 5 курс /6 курс (заочная форма обучения); продолжительность – 20 недель (1080 часов).

Базы практики - образовательные организации (школы, детские сады), психологические центры, центры психолого-педагогической поддержки, организации социальной сферы, а также кафедра психологии АНОО ВО «КИПО» на основе договоров о практической подготовке.

Руководство практикой. Руководитель практики от института назначается приказом ректора. Руководитель от профильной организации обеспечивает организацию рабочего места и общее руководство.

Обязанности обучающегося:

- присутствовать на организационном собрании, получить индивидуальное задание;
- пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности;
- выполнять индивидуальное задание, вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- своевременно подготовить отчет и защитить его.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.О.05 (П) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Психология в образовании. Индивидуальная и групповая помощь»). Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин: «Основы научно-исследовательской работы», «Психология в образовании», «Педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Цифровая культура», «Психология в образовании», «Индивидуальная и групповая помощь», «Возрастная психология и психология развития»

Прохождение данной практики необходимо для успешного освоения последующих дисциплин профессионального цикла, таких как «Психология в образовании», «Индивидуальная и групповая помощь», а также для прохождения производственных практик.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 30 зачетных единиц 1080 часов (20 недель).

5. Вид, тип, способ проведения практики.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно (для очной и заочной форм обучения); путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики). Практика проводится в форме практической подготовки при непосредственном выполнении обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** психолого-педагогические методы вовлечения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) в диагностические и развивающие процедуры в рамках исследования; способы поддержания мотивации участников на разных этапах сбора данных; приемы рефлексивного анализа деятельности. **Уметь:** выстраивать доверительный контакт с участниками исследования (детьми, подростками, педагогами); адаптировать инструкции и процедуры диагностики для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками организации групповой и индивидуальной диагностической работы; приемами рефлексивного обсуждения результатов с участниками образовательного процесса.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать:** критерии и показатели оценки образовательных результатов; типичные трудности в обучении, связанные с

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	познавательными, эмоционально-волевыми и коммуникативными особенностями обучающихся; методы педагогической диагностики. **Уметь:** по результатам психолого-педагогической диагностики выявлять зоны актуального и ближайшего развития обучающихся; формулировать обоснованные рекомендации по преодолению трудностей в обучении. **Владеть:** навыками анализа диагностических данных для выявления причин школьной неуспешности; способами оформления рекомендаций для педагогов и родителей по индивидуализации образовательного маршрута.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные психолого-педагогические технологии диагностики, коррекции и развития (игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, тренинговые технологии); принципы их применения в исследовательских целях; особенности работы с детьми с ОВЗ. **Уметь:** обоснованно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, адекватные цели и задачам исследования; адаптировать технологический инструментарий под возрастные и индивидуальные особенности испытуемых. **Владеть:** навыками реализации отдельных элементов коррекционно-развивающих программ в рамках исследовательской деятельности; методами оценки эффективности применяемых технологий.

ПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ПК-1.1 Знать: Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ПК-1.2. Уметь: Использовать в профессиональной деятельности естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	**Знать:** структуру и логику психолого-педагогического исследования; современные методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный); критерии научности (объективность, достоверность, валидность, надежность); основные психологические теории и концепции в области возрастной, педагогической и социальной психологии. **Уметь:** формулировать научную проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; осуществлять критический анализ научной литературы по проблеме исследования; выстраивать методологическую стратегию эмпирического исследования. **Владеть:** навыками теоретического моделирования психолого-педагогических явлений; способами обоснования методологической позиции; методами научного познания (анализ, синтез, обобщение, систематизация).
ПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ПК-2.2. Уметь: Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ПК-2.3. Владеть: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	**Знать:** классификацию методов психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические, методы обработки данных); требования к организации сбора эмпирических данных (репрезентативность, валидность, надежность); основы математической статистики (описательные статистики, корреляционный анализ, сравнительный анализ). **Уметь:** обоснованно выбирать методы сбора данных в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования; проводить первичную и вторичную обработку данных с использованием электрон-

		ных таблиц и статистических программ; интерпретировать результаты статистического анализа. **Владеть:** навыками оценки достоверности и обоснованности эмпирических данных; приемами проверки статистических гипотез; способами содержательной интерпретации количественных и качественных результатов.
ПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	**Знать:** классификацию психодиагностических методик (опросники, проективные методики, тесты достижений, аппаратурные методики); психометрические характеристики методик (стандартизация, надежность, валидность); этические принципы психодиагностики (информированное согласие, конфиденциальность, принцип ненанесения вреда); возрастные нормы и ограничения применения методик. **Уметь:** обоснованно подбирать психодиагностический инструментарий для решения конкретных исследовательских задач; организовывать и проводить психодиагностическое обследование с соблюдением стандартизированных процедур; оценивать психометрическое качество использованных методик. **Владеть:** навыками проведения не менее 5–7 базовых психодиагностических методик (в т.ч. методик исследования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей); приемами количественного и качественного анализа диагностических данных; способами составления психологического заклю-

		чения по результатам обследования.
ПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности закономерности возрастного развития личности	ПК-4.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ПК-4.2. Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПК-4.3. Владеет: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	**Знать:** возрастную периодизацию (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Э. Эриксон); характеристику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразований на каждом возрастном этапе; психологические особенности кризисов развития (кризис 7 лет, подростковый кризис, кризис юности); признаки возрастной дезадаптации и девиантного поведения. **Уметь:** при планировании и проведении исследования учитывать возрастные особенности испытуемых (познавательные возможности, уровень развития рефлексии, эмоциональную устойчивость); интерпретировать полученные данные с учетом возрастных норм и сенситивных периодов развития; разрабатывать рекомендации по психолого-педагогической помощи с опорой на возрастные закономерности. **Владеть:** навыками возрастно-психологического анализа эмпирических данных; методами диагностики возрастных кризисов и проблем социализации; способами проектирования развивающих программ с учетом возрастных задач развития.
ПК-5. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ПК-5.1. Знает: Принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ПК-5.2. Умеет: Управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ПК-5.3. Владеет: Методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	**Знать:** организационную структуру, устав и локальные нормативные акты учреждения – базы практики; правила внутреннего трудового распорядка; профессионально-этические нормы поведения психолога в образовательной организации; основные про-

		цедуры документооборота. **Уметь:** планировать свою исследовательскую деятельность в рамках рабочего графика организации; распределять время и ресурсы для эффективного выполнения индивидуального задания; координировать свои действия с администрацией и педагогическим коллективом. **Владеть:** навыками самоорганизации и самодисциплины в условиях практической деятельности; способами оперативного решения организационных вопросов; приемами профессионального взаимодействия с руководством и коллегами.
ПК-6. Способен заниматься развивающей деятельностью	ПК-6.1. Знает: Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ПК-6.2. Умеет: Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ПК-6.3. Владеет: Навыками оценивания параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	**Знать:** критерии психологической безопасности образовательной среды; факторы, влияющие на психологический комфорт обучающихся (буллинг, эмоциональное отвержение, учебный стресс); основные направления профилактической работы в образовательном учреждении. **Уметь:** по результатам проведенного исследования оценивать параметры психологической безопасности образовательной среды (социально-психологический климат, уровень тревожности, удовлетворенность); формулировать предложения по коррекции выявленных неблагоприятных факторов. **Владеть:** навыками анализа образовательной среды с позиции ее психологической комфортности; способами разработки рекомендаций по профилактике дезадаптации, буллинга и эмоционального неблагополучия обучающихся.

ПК-7. Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	ПК-7.1. Умеет создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов. ПК-7.2 Владеет навыками убедительного общения с аудиторией	**Знать:** формы и методы психологического просвещения (лекции, семинары, памятки, буклеты, информационные стенды, вебинары); возрастные особенности восприятия психологической информации; принципы создания эффективных информационных материалов для разных категорий участников образовательного процесса. **Уметь:** по итогам исследования готовить информационные материалы (памятки, рекомендации, буклеты) для педагогов, родителей и обучающихся; адаптировать сложную психологическую информацию для разных целевых аудиторий; представлять результаты исследования в доступной и убедительной форме. **Владеть:** навыками подготовки текстов просветительского характера; приемами публичного выступления и аргументации; способами использования визуальных средств для повышения наглядности информации.
ПК-8. Способен оформлять документы помероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	ПК-8.1. Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям. ПК-8.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	**Знать:** требования к оформлению научно-исследовательской и отчетной документации (ГОСТ 7.32–2017 «Отчет о научно-исследовательской работе»); правила оформления библиографических ссылок и списка литературы; структуру и содержание дневника практики и отчета о НИР; требования к оформлению психодиагностических заключений. **Уметь:** оформлять отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми требованиями; вести дневник практики, фиксируя все этапы

		исследовательской работы; готовить приложения (копии протоколов, бланки методик, сводные таблицы, графики); составлять психологическое заключение по результатам диагностики. **Владеть:** навыками оформления научных текстов в официально-деловом и научном стиле; способами визуализации результатов исследования (таблицы, диаграммы, схемы); приемами подготовки презентационных материалов для защиты отчета.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

7. Структура и содержание практики

Объем производственной практики Б2.О.05 (П) Научно-исследовательская работа составляет 30 зачетных единицы (1080 часов). Продолжительность практики 20 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практикипо видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (часы)	
			Контактная работа	Самостоятельная работа
1	**Организационно-подготовительный этап**	Участие в организационном собрании. Получение индивидуального задания, дневника практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка. Знакомство с руководителем от профильной организации, прибытие на место практики. Изучение методических рекомендаций по практике.	4	16

2	**Теоретико-методологический этап**	**2.1. Анализ научной литературы:** поиск и отбор научных источников по теме исследования в электронных базах данных (eLIBRARY, КиберЛенинка, психологические журналы). Составление библиографического списка по ГОСТ. Изучение, аннотирование и реферирование научных статей. **2.2. Определение методологического аппарата исследования:** формулирование проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. **2.3. Подбор психодиагностических методик:** обоснование выбора методов исследования, подбор валидных и надежных методик.	116	84
3	**Эмпирический этап**	**3.1. Организация и проведение эмпирического исследования:** получение информированного согласия родителей/законных представителей (для исследования с участием детей). Проведение пробного исследования (апробация методик). Организация и проведение сбора эмпирических данных (психодиагностическое тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование). **3.2. Обработка и анализ данных:** первичная обработка эмпирических данных (проверка протоколов, кодирование, перевод в цифровую форму). Качественный и количественный анализ результатов (с использованием электронных таблиц, вычисление средних значений, процентного распределения, коэффициентов корреляции). Интерпретация полученных результатов с опорой на теоретические знания. **3.3. Оформление результатов исследования:** подготовка раздела отчета по практике, описывающего результаты эмпирического исследования. Формулировка предварительных рекомендаций для индивидуальной или групповой психологической помощи.	280	260
4	**Аналитический этап**	Обобщение результатов теоретического и эмпирического этапов. Формулирование выводов исследования, соотнесение их с гипотезой и задачами. Подготовка научной статьи / тезисов / доклада по результатам исследования.	140	130
5	**Подготовка отчета и защита практики**	**4.1. Написание и оформление отчета по практике:** составление текста отчета по утвержденной структуре (введение, теоретическая часть, эмпирическая часть, заключение, список литературы, приложения). Оформление приложений (бланки методик, протоколы, сводные таблицы с результата-	32	18

		ми). **4.2. Защита отчета:** представление отчета и дневника руководителю практики от института. Публичная защита (с использованием мультимедийной презентации) результатов научно-исследовательской работы.		
Итого по практике:			572	508
Всего:			1080	
В том числе, практическая подготовка:			1068	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.

В ходе прохождения производственной практики Б2.О.05 (П) Научно-исследовательская работа образовательная деятельность обучающихся предусматривает различные формы работы, направленные на формирование профессиональных компетенций в условиях практической подготовки.

Основными формами образовательной деятельности являются:

Контактная работа с руководителем: проведение организационного собрания, инструктаж по технике и информационной безопасности, получение индивидуального задания, текущие консультации в процессе выполнения работы, а также публичная защита отчета по практике.

Самостоятельная работа под руководством руководителя (практическая подготовка).

Поисково-аналитическая деятельность – работа с научными базами данных (eLIBRARY, Web of Science, Scopus, КиберЛенинка), составление библиографического обзора по теме исследования (не менее 20–25 источников).

Проектировочная деятельность – разработка программы эмпирического исследования: обоснование методологии, формулировка проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы, подбор и обоснование методов и методик.

Организационно-диагностическая деятельность – планирование и проведение психодиагностического обследования (индивидуального или группового) на выборке не менее 20–30 испытуемых с соблюдением этических норм (информированное согласие, конфиденциальность).

Аналитико-статистическая деятельность – ввод и обработка эмпирических данных с использованием программных средств (электронные таблицы, статистические пакеты). Проведение описательного и сравнительного анализа, оценка достоверности различий.

Интерпретационная деятельность – содержательная интерпретация полученных результатов с опорой на теоретические концепции возрастной, педагогической и социальной психологии. Выявление психологических закономерностей и факторов, влияющих на изучаемые явления.

Проектно-рекомендательная деятельность – формулировка практических рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся по результатам проведенного исследования.

Оформительская деятельность – подготовка письменного отчета о научно-исследовательской работе (15–20 страниц) в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе», включая введение, теоретический обзор, описание методов и процедуры, анализ результатов, заключение, библиографический список и приложения.

Презентационная деятельность – подготовка мультимедийной презентации (8–12 слайдов) для публичной защиты результатов исследования.

9. Формы отчетности практики:

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, дневник по практике, характеристика руководителя от профильной организации. К отчету при-

лагаются: индивидуальное задание, аттестационный лист.

При подведении итогов производственной практики Б2.О.05 (П) Научно-исследовательская работа принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуальных заданий обучающегося в процессе прохождения практики.

Результаты защиты отчетов по практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

10. Образовательные технологии, используемые на практике.

Технология проблемно-ориентированного обучения. Применяется на этапе выбора темы исследования и формулировки научной проблемы. Обучающийся самостоятельно (или в диалоге с руководителем) выявляет противоречия в теоретических и практических аспектах психолого-педагогической деятельности, формулирует проблему исследования и определяет пути ее решения.

Технология проектного обучения. Используется на этапе разработки программы эмпирического исследования. Обучающийся проектирует все этапы исследования: от постановки проблемы до планирования выборки, подбора методик и процедуры обработки данных. Результатом является реализованный научно-исследовательский проект.

Технология критического анализа и реферирования научных текстов. Применяется при работе с научной литературой. Обучающийся осваивает навыки поиска, отбора, систематизации, аннотирования и реферирования источников, оценки их достоверности и научной значимости.

Технология сбора и обработки эмпирических данных (включая цифровые инструменты). Используется на эмпирическом этапе практики. Обучающийся применяет методы психодиагностики, наблюдения, опроса, контент-анализа, осваивает работу с электронными таблицами и статистическими программами (SPSS, STATISTICA, JASP, Jamovi, MS Excel).

Технология научной коммуникации и публичной презентации. Применяется на этапе защиты отчета. Обучающийся осваивает навыки публичного выступления, аргументации и дискуссии, подготовки визуальных материалов (презентаций, постеров), структурирования научного доклада.

Технология «обучение через исследование» (Research-based learning). Реализуется на протяжении всей практики как интегративная технология. Обучающийся погружается в реальный исследовательский процесс, осваивая все его этапы в режиме практической деятельности, что способствует формированию готовности к самостоятельной научно-исследовательской работе в будущей профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Используются на всех этапах практики: для поиска научной информации, работы с электронными библиотечными системами, оформления отчета и презентации, обработки данных с использованием программных продуктов.

11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление заведующему кафедрой, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	**Организационно-подготовительный этап** (Участие в собрании, получение задания, инструктаж, изучение методических рекомендаций)	-	Запись в дневнике о прохождении инструктажа. Наличие подписанного индивидуального задания.	**Пороговый уровень.** Обучающийся присутствовал на собрании, получил задание и прошел инструктаж, но не проявил интереса к изучению методических рекомендаций. **Средний уровень.** Обучающийся ознакомился с методическими рекомендациями, задал уточняющие вопросы на собрании, четко понимает сроки и формы отчетности. **Высокий уровень.** Обучающийся не только изучил методические материалы, но и предложил предварительный план реализации индивидуального задания с учетом специфики базы практики.
2	**Теоретико-методологический этап:** поиск, отбор и анализ научной литературы по теме исследования (не менее 20–25 источников); составление библиографического списка по ГОСТ; аннотирование и реферирование научных статей; формулирование проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; обоснование выбора методов и методик с указанием их психомет-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-6	Библиографический список (аннотации, рефераты), методологический аппарат (проблема, цель, задачи, гипотеза), обоснование выбора методик	**Пороговый уровень:** библиографический список содержит 5–8 источников; аннотации отсутствуют или носят формальный характер; методологический аппарат сформулирован с помощью руководителя; выбор методик не обоснован; теоретическая подготовка недостаточна, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы. **Средний уровень:** библиографический список содержит 10–15 источников; аннотации подготовлены, но носят описательный характер; методологический аппарат сформулирован верно, но недостаточно развернуто; выбор методик обоснован, но психометрические характеристики указаны не в полном объеме; теоретические зна-

	рических характеристик (валидность, надежность).			ния демонстрируются, но требуют уточнения при собеседовании. **Высокий уровень:** библиографический список содержит не менее 20–25 источников, включая актуальные научные статьи из рецензируемых журналов за последние 5 лет; подготовлены развернутые аннотации и рефераты; методологический аппарат сформулирован самостоятельно и корректно, гипотеза обоснована; выбор методик аргументирован с указанием психометрических характеристик; продемонстрировано глубокое понимание теоретических основ исследования.
3	**Практический (эмпирический) этап исследования:** получение информированного согласия родителей/законных представителей (для исследования с участием несовершеннолетних); формирование выборки испытуемых; составление графика проведения диагностических процедур; подготовка бланков методик, стимульного материала; проведение пилотажного исследования (апробация методик) с последующей коррекцией процедуры.	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Наличие информированных согласий; заполненные протоколы диагностических процедур; дневник практики с отметками о проведенных обследованиях; наблюдение руководителя от организации; сводные таблицы первичных данных.	**Пороговый уровень:** информированные согласия оформлены в полном объеме; выборка сформирована обоснованно (не менее 25–30 испытуемых); все диагностические процедуры проведены в строгом соответствии с инструкциями; протоколы заполнены аккуратно и полно; отмечены поведенческие и эмоциональные особенности испытуемых; продемонстрировано умение устанавливать доверительный контакт и мотивировать испытуемых; первичная обработка данных выполнена самостоятельно и аккуратно. **Средний уровень:** согласия оформлены; выборка сформирована (15–20 испытуемых); процедура диагностики в основном соблюдена, но допущены незначительные отклонения от инструкции; протоколы заполнены, но не всегда полно; первичная обработка выполнена, но с незначительными погрешностями. **Высокий уровень:** информированные согласия оформлены в полном объеме; выборка сформирована обоснованно (не менее 25–30 испытуемых); график составлен с учетом режима работы организации; апробация методик проведена, процедура скоррек-

				тирована по результатам; соблюдены все этические и организационные нормы.
4	**Аналитический этап** Проведение статистической обработки данных (описательные статистики, сравнительный анализ, корреляционный анализ); содержательная интерпретация полученных результатов с опорой на теоретические концепции; формулирование выводов по результатам исследования; разработка практических рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся.	ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6	Расчеты статистических критериев; сводные таблицы с результатами; черновик аналитического раздела отчета; проект рекомендаций; собеседование с руководителем.	**Пороговый уровень:** статистическая обработка проведена с помощью руководителя (только описательная статистика); интерпретация поверхностная или отсутствует; выводы формальные, не в полной мере соответствуют результатам; рекомендации отсутствуют или носят декларативный характер. **Средний уровень:** статистическая обработка выполнена (описательная статистика, один метод сравнительного анализа); интерпретация результатов есть, но недостаточно глубокая; выводы соответствуют задачам, но сформулированы обобщенно; рекомендации носят общий характер. **Высокий уровень:** статистическая обработка выполнена самостоятельно и корректно (применены не менее двух методов статистического анализа); интерпретация результатов глубокая, содержательная, с опорой на современные научные теории; выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования; рекомендации конкретны, дифференцированы и реалистичны.
5	**Подготовка отчета и защита практики** 4.1 Систематизация материалов; 4.2 Написание отчета; 4.3 Защита отчета, ответы на вопросы.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,ПК-7 ПК-8,	Заполненные протоколы диагностических процедур; дневник практики с отметками о проведенных обследованиях; наблюдение руководителя от организации; собеседование с руководителем от	**Пороговый уровень.** Отчет оформлен с нарушениями требований, структура не выдержана, выводы формальны или отсутствуют. Слабое владение профессиональной лексикой. Приложения отсутствуют или не связаны с текстом. Дневник заполнен нерегулярно. На защите отвечает односложно, с трудом, не может аргументировать свои выводы. Характеристика содержит указание на недостаточную дисциплину или пассивность. **Средний уровень.** Отчет оформлен правильно, структура

			института.	соблюдена, выводы соответствуют содержанию. Речь грамотная, термины употребляются корректно. Дневник заполнен своевременно, приложения содержат необходимые копии документов. На защите дает полные, но не всегда глубокие ответы, демонстрирует понимание материала. Характеристика положительная, отмечено старание и дисциплинированность. **Высокий уровень.** Отчет выполнен на высоком уровне, содержит элементы самостоятельного анализа, иллюстрирован примерами. Стиль изложения соответствует научно-публицистическому или официально-деловому. Приложения включают самостоятельно разработанные проекты документов, что подтверждает сформированность навыков. На защите свободно оперирует понятиями, дает развернутые, аргументированные ответы на вопросы, демонстрирует глубокое понимание деятельности организации. Характеристика от организации подчеркивает инициативность, интерес к профессии, высокую культуру общения.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в Организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки и защиты отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от Института и от Организации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка	**Критерии оценивания по дифференцированному зачету**
Высокий уровень «5» (отлично)	Тема исследования актуальна, методологический аппарат выстроен корректно и логично. Теоретический анализ глубокий (20–25 источников), критический. Эмпирическое исследование спланировано и проведено с соблюдением всех требований к достоверности (валидность, надежность). Выборка репрезентативна (≥25 испытуемых). Обработка данных выполнена на высоком уровне (статистические методы, графики), интерпретация содержательная, с опорой на теории. Выводы обоснованы, соотносятся с гипотезой. Практические рекомендации конкретны и реалистичны. Отчет

	оформлен по ГОСТ, без замечаний. Презентация качественная. На защите – уверенное владение материалом, аргументированные ответы. Отзыв руководителя – исключительно положительный.
Средний уровень «4» (хорошо)	Методологический аппарат сформулирован верно, но есть незначительные логические ошибки. Теоретический анализ проведен (10–15 источников), но носит описательный характер. Исследование проведено корректно, выборка – 15–20 испытуемых. Обработка данных выполнена, интерпретация есть, но неполная. Выводы соответствуют задачам. Отчет оформлен с небольшими недочетами. На защите – полные ответы, но слабая аргументация. Отзыв – положительный.
Пороговый уровень «3»(удовлетворительно)	Методологический аппарат сформулирован с помощью руководителя. Теоретическая часть слабая (5–8 источников), реферативная. Исследование проведено формально, выборка мала (≤10 испытуемых). Обработка данных минимальна (только описательная статистика). Выводы не в полной мере соответствуют результатам. Отчет оформлен с нарушениями. На защите – неуверенные ответы, слабая ориентация в терминологии. Отзыв – с замечаниями.
«2» (неудовлетворительно)	Исследование не проведено, эмпирические данные отсутствуют или сфальсифицированы. Отчет не представлен или полностью заимствован. На защиту не явился или не может ответить ни на один вопрос. Компетенции не сформированы.

13. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

13.1 Методические указания.

1. Методические указания по оформлению отчетов по практике Б2.О.05 (П) Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] // Платформа электронного обучения АНОО ВО «КИПО» (Moodle). — [Краснодар], 2024.

2. «Методические указания по нормоконтролю отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных работ». — URL: https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4263. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

13.2 Учебная литература

а) основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561801

2. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565629

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583797.

4. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586874.

5. Савенков, А. И. Психология обучения : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584089.

б) дополнительная литература:

6. Ибрагимов, Г. И. Методология и методы педагогического исследования : учебник / Г. И. Ибрагимов. — Москва : КноРус, 2024. — 278 с. — ISBN 978-5-406-12233-4. — URL: https://book.ru/book/952971 (дата обращения: 16.06.2026). — Текст : электронный.

7. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584450 (дата обращения: 16.06.2026).

8. Кузьменко, А. А. Научно-исследовательская работа: оформление и презентация : учебное пособие / А. А. Кузьменко. — Москва : Русайнс, 2026. — 90 с. — ISBN 978-5-466-09673-6. — URL: https://book.ru/book/958810.

13.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Официальные органы государственной власти и управления в сфере образования

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
23. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf

3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Профильная организация (предприятие), являющаяся базой практики, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и позволяющей обеспечить выполнение индивидуальных заданий по программе практики в полном объеме.

Для проведения организационного собрания, текущих консультаций и защиты отчетов используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (для демонстрации презентаций).

Наименование и оснащение оборудованных учебных кабинетов и баз практики	**Адрес (местоположение) производственных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)**
Учебная аудитория № 215 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в сеть "Интернет" (26); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218	350002, Краснодарский край, г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональные компьютеры с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Для базы практики	
В соответствии с приказом о направлении на практику и договором о практической подготовке.	В соответствии с договором о практической подготовке