Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:29:19
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Экспериментальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.21 «Экспериментальная психология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.21 «Экспериментальная психология» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности; овладение обучающимися способностями разработки схем проведения психологического эксперимента, сбора и анализа эмпирических данных, подготовки отчетов о результатах экспериментальных исследований.

1.2 Задачи дисциплины

– развитие представлений студентов о системе научных методов в психологии;
– понимания нормативов экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;
– понимания проблем планирования экспериментов;
– обретение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
– способностей оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
– способностей разработки методологического аппарата эксперимента

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть: навыками поиска, критического анализа и	**Знать:** основные отечественные и зарубежные источники научной информации по проблемам экспериментальной психологии (научные журналы, базы данных, библиотеки); методики поиска, сбора и систематизации информации при подготовке теоретического обзора к исследованию; критерии оценки научной информации (достоверность, актуальность, валидность); принципы системного подхода к анализу психических явлений и планированию исследования; классификацию методов психологического исследования и специфику экспериментального метода; логику построения экспериментального

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	исследования и соотношение его этапов; виды экспериментальных планов (доэкспериментальные, истинные, квазиэкспериментальные) и условия их применения; процедуру организации и проведения эксперимента, методы контроля переменных; основные способы обработки и представления эмпирических данных (таблицы, графики, первичные статистики); • критерии оценки достоверности выводов (внутренняя и внешняя валидность). **Уметь:** осуществлять поиск научной литературы по теме экспериментального исследования в электронных каталогах и базах данных (eLibrary, КиберЛенинка, PsycINFO); анализировать и обобщать данные научных статей и монографий по проблеме исследования; сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные, выявляя противоречия и сходства; применять элементы системного анализа для постановки проблемы и интерпретации результатов исследования; формулировать проблему, цель, задачи и гипотезу экспериментального исследования; подбирать методы сбора данных, соответствующие цели и задачам исследования; выбирать оптимальный экспериментальный план в соответствии с выдвинутой гипотезой; разрабатывать процедуру эксперимента, инструкцию для испытуемых, подбирать стимульный материал; интерпретировать полученные результаты, соотносить их с выдвинутой гипотезой; формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации. **Владеть:** навыками работы с библиографическими источниками и составления списка литературы по теме исследования; навыками критического анализа и синтеза информации при написании теоретической части курсовой работы/отчета; навыками систематизации и обобщения информации для формулирования выводов исследования; навыками составления программы
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования; ОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования; ОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		экспериментального исследования; навыками планирования эксперимента и контроля за влиянием побочных переменных; навыками подготовки научного отчета (статьи) по результатам эксперимента в соответствии со структурой IMRAD.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**106**	**78**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**104**	**76**	**-**
занятия лекционного типа		36	28	-
практические занятия		68	48	-
Иная контактная работа:		**2**	**2**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		2	2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**2**	**30**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	20	-
Подготовка к текущему контролю		2	10	-
Контроль:		**36**	**36**	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	36	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**
	в том числе контактная работа	**106**	**78**	**-**
	зач. ед	**4**	**4**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	12	-	4	8	-
2.	Схема и методологический аппарат эксперимента	12	-	4	8	-
3.	Постановка проблем и выдвижение научных гипотез в психологии	14	-	6	8	-
4.	Проблема выбора инструментов эксперимента	14	-	4	10	-
5.	Планирование психологического эксперимента: факторы, влияющие на валидность	14	-	4	10	-
6.	Планирование психологического эксперимента: экспериментальные схемы	14	-	6	8	-
7.	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента	12	-	4	8	-
8.	Представление результатов исследования	14	2	4	8	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	106	2	36	68	2
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	2	36	68	2

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	10	-	2	6	2
2.	Схема и методологический аппарат эксперимента	10	-	2	6	2
3.	Постановка проблем и выдвижение научных гипотез в психологии	14	-	4	6	4
4.	Проблема выбора инструментов эксперимента	14	-	4	6	4
5.	Планирование психологического эксперимента: факторы, влияющие на валидность	14	-	4	6	4
6.	Планирование психологического эксперимента: экспериментальные схемы	14	-	4	6	4
7.	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента	14	-	4	6	4
8.	Представление результатов исследования	14	-	4	6	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	106	-	28	48	30

	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	6		-	6	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	28	48	30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования по темам дисциплины; темы для подготовки докладов, сообщений, рефератов, эссе (представлены в виде примерной тематики курсовых работ, которая может быть использована для подготовки сообщений, практико-

	ориентированные задания и мини-кейсы; ситуационные задачи**,** направленные на анализ и интерпретацию психологических феноменов.

Организация самостоятельной работы с использованием ФОС:

Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется на основе материалов, размещенных в Фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.21 Экспериментальная психология» (пункт 4.2 рабочей программы). Обучающиеся обязаны ознакомиться с соответствующими разделами ФОС в начале семестра для планирования своей учебной деятельности.

Соотнесение тем дисциплины и заданий для самостоятельной работы из ФОС:

№ темы	Наименование темы	Задания для самостоятельной работы из ФОС
1	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	Подготовка к устному опросу по вопросам темы. Анализ текстов (задания №1-3 раздела «Текущий контроль успеваемости»).
2	Схема и методологический аппарат эксперимента	Изучение схем экспериментальных планов. Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий (аналогичных задачам №4-5).
3	Постановка проблем и выдвижение научных гипотез в психологии	Выполнение задания по формулировке теоретической, эмпирической и статистической гипотез (задача №1 раздела «Практические задания к экзамену»).
4	Проблема выбора инструментов эксперимента	Подготовка к выполнению заданий по определению типа измерительной шкалы (задачи №3-4 раздела «Практические задания к экзамену»).
5-6	Планирование психологического эксперимента	Подготовка к выполнению заданий по планированию эксперимента, контролю переменных (задачи №5-7, 10 раздела «Практические задания к экзамену»).
7	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента	Анализ «отрицательного» результата эксперимента (задача №9 раздела «Практические задания к экзамену»).
8	Представление результатов исследования	Подготовка к выполнению задания по структуре научной статьи (задача №8 раздела «Практические задания к экзамену»).

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине. Формы контроля (устный опрос,

проверка письменных работ, тестирование, решение задач) соответствуют видам заданий, представленным в ФОС.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.21 Экспериментальная психология» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.21 Экспериментальная психология». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.21 Экспериментальная психология».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** основные отечественные и зарубежные источники научной информации по проблемам экспериментальной психологии (научные журналы, базы данных, библиотеки); методики поиска, сбора и систематизации информации при подготовке теоретического обзора к исследованию; критерии оценки научной информации (достоверность, актуальность, валидность); принципы системного подхода к анализу психических явлений и планированию исследования; классификацию методов психологического исследования и специфику экспериментального метода; логику построения экспериментального исследования и соотношение его этапов; виды экспериментальных планов (доэкспериментальные, истинные, квазиэкспериментальные) и условия их применения; процедуру организации и проведения эксперимента, методы контроля переменных; основные способы обработки и представления эмпирических данных (таблицы, графики, первичные статистики); • критерии оценки достоверности выводов (внутренняя и внешняя валидность). **Уметь:** осуществлять поиск научной литературы по теме экспериментального исследования в электронных каталогах и базах данных (eLibrary, КиберЛенинка, PsycINFO); анализировать и	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
4	ОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования;		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
5	ОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
6	ОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам,	Вопросы на экзамене

	основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	обобщать данные научных статей и монографий по проблеме исследования; сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные, выявляя противоречия и сходства; применять элементы системного анализа для постановки проблемы и интерпретации результатов исследования; формулировать проблему, цель, задачи и гипотезу экспериментального исследования; подбирать методы сбора данных, соответствующие цели и задачам исследования; выбирать оптимальный экспериментальный план в соответствии с выдвинутой гипотезой; разрабатывать процедуру эксперимента, инструкцию для испытуемых, подбирать стимульный материал; интерпретировать полученные результаты, соотносить их с выдвинутой гипотезой; формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации. **Владеть:** навыками работы с библиографическими источниками и составления списка литературы по теме исследования; навыками критического анализа и синтеза информации при написании теоретической части курсовой работы/отчета; навыками систематизации и обобщения информации для формулирования выводов исследования; навыками составления программы экспериментального исследования; навыками планирования эксперимента и контроля за влиянием побочных переменных; навыками подготовки научного отчета (статьи) по результатам эксперимента в соответствии со структурой IMRAD.	задания открытого и закрытого типа	

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и

практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Научное исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний - это:
1) прикладное исследование
2) фундаментальное исследование
3) уточняющее исследование
4) поисковое исследование

2. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Общенаучный эмпирический метод исследования, позволяющий устанавливать причинно-следственные связи между феноменами, явлениями или событиями:
1) наблюдение
2) эксперимент
3) корреляционный анализ
4) тестирование
Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.

3. К организационным методам исследования не относится:
1) сравнительный
2) лонгитюдный
3) комплексный
4) структурный

4. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа. Какая из перечисленных гипотез непосредственно проверяется в ходе эксперимента с помощью статистических критериев?
1) теоретическая гипотеза
2) эмпирическая гипотеза
3) статистическая гипотеза
4) описательная гипотеза

5. Прочитайте задание и выберите один правильный вариант ответа.
Внутренне непротиворечивая система знаний о какой-либо части реальности - это:
1) наука
2) гипотеза
3) теория
4) все ответы верны

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично

71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. История развития экспериментальной психологии.
2. Понятие парадигмы в психологии. Теоретический конструкт.
3. Теоретическое и эмпирическое исследование. Реальное и идеальное исследование.
4. Теория и ее структура. Системный подход в психологии.
5. Научная проблема и научная гипотеза. Принципы верификации и фальсификации.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Этические принципы проведения психологических исследований.
8. Специфика эмпирических методов в психологии.
9. Наблюдение как метод психологического исследования: этапы, виды, достоинства и недостатки.
10. Беседа и архивный метод в психологическом исследовании.
11. Проективные методы: возможности и ограничения.
12. Проблема общения в эксперименте (экспериментатор — испытуемый).
13. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.
14. Влияние личности испытуемого на результаты исследования. Типы испытуемых.
15. Типы психодиагностических ситуаций.
16. Основные этапы психологического экспериментального исследования.
17. Понятие идеального и реального эксперимента. Эксперимент полного соответствия.
18. Внешняя и внутренняя валидность: факторы угрозы и способы повышения.
19. Экспериментальная выборка: принципы формирования, объем, репрезентативность.
20. Пилотажное исследование: цели и задачи.
21. Независимая переменная: определение, виды, требования к выделению.
22. Зависимая переменная: определение, параметры измерения, способы регистрации.
23. Варианты отношений между зависимой и независимой переменной.
24. Посторонние переменные (артефакты) и способы их контроля.
25. Контрольная группа: назначение, виды, способы формирования.
26. Процедура рандомизации.
27. Эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект Пигмалиона.
28. Экспериментальные планы: доэкспериментальные, истинно экспериментальные, квазиэкспериментальные.
29. Планирование эксперимента с одним испытуемым (n=1).
30. Факторные планы и дисперсионный анализ (Р. Фишер).
31. Корреляционное исследование: планирование, виды корреляционных связей.
32. Проблемы кросс-культурных исследований.
33. Методы психогенетики: генеалогический метод, метод близнецов, семейные исследования.
34. Психологическое измерение. Типы измерительных шкал.
35. Тестирование: психометрические требования к тестам (надежность, валидность, репрезентативность).
36. Статистические гипотезы (H_0 и H_1). Уровни статистической значимости.
37. Интерпретация и представление результатов исследования.
38. Структура и содержание научной статьи (отчета) по результатам исследования.
39. Графические способы представления данных (таблицы, графики, гистограммы, структурные модели).

40. Герменевтический подход в психологии (В. Дильтей) и его соотношение с естественно-научным подходом.

Практические задания к экзамену

Задача 1. В экспериментальном исследовании выделяют три основных вида гипотез, которые соотносятся между собой: теоретическую (содержательную), эмпирическую (экспериментальную) и статистическую.

Приведите примеры следующих видов гипотез для гипотетического исследования на тему: «Влияние уровня тревожности на успешность сдачи экзамена»:

Теоретическая гипотеза — предположение, сформулированное на основе теории (например, теория мотивации, теория стресса);

Эмпирическая (экспериментальная) гипотеза — конкретное предположение о связи между переменными, которое проверяется в исследовании;

Статистическая гипотеза — предположение о виде распределения или о параметрах, формулируемое для математической проверки (H_0 и H_1).

Задача 2. По самостоятельно сформулированной теме исследования сформулируйте его понятийный аппарат: актуальность исследования, его цель и задачи, проблема, объект, предмет, гипотеза.

Задача 3. Ниже приведен вопрос анкеты, для ответа на который испытуемым необходимо выбрать один из предложенных вариантов. Определите вид шкалы для исследуемого показателя.

Вопрос: «Насколько Вы удовлетворены качеством образования в институте?»

Варианты ответов:

1) Полностью удовлетворен
2) Скорее удовлетворен
3) Скорее не удовлетворен
4) Полностью не удовлетворен

Задача 4. Приведите примеры использования номинативной, порядковой и интервальной шкал в психологическом исследовании.

Задача 5. Дайте определение понятию «наблюдение» как методу экспериментального исследования. Составьте план наблюдения (3-4 пункта), направленного на первичный подбор экспериментальной и контрольной групп.

Задача 6. Поясните на примере, в чем заключается суть плацебо-эффекта. Как этот феномен может повлиять на результаты психологического эксперимента и каким образом исследователь может контролировать его влияние?

Задача 7. Какими личностными особенностями обладает испытуемый - доброволец? Поясните в чем состоит проблема мотивации такого испытуемого и как это отражается на результатах исследования.

Задача 8. Какова примерная структура эмпирической научной статьи (отчета о проведенном исследовании)? Опишите основные разделы статьи в соответствии со стандартом IMRAD.

Задача 9. Как интерпретируется «отрицательный» результата эксперимента?

Задача 10. В психологических исследованиях часто используется принцип триангуляции (использования нескольких методов изучения одного явления). Поясните, в чем заключается этот принцип и как он помогает повысить достоверность результатов исследования. Приведите пример.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях

и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/0155C489-A80C-4E05-A433-E77A878FD4D2

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/B2B98442-1368-4BC3-B467-85FE1D56A64C

Дополнительная литература:

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/B3FC9E49-C0F2-40F8-A8D9-5C2E8B24FEE9

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).

19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

12. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
13. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
14. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
15. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
16. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
17. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия;	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1