Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 16:05:28
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**
**37.03.01 Психология**
**2023 год набора**
**Приложение В**
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
*(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(АНОО ВО «КИПО»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.12 Социальная психология

Направление подготовки
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)
**Общий профиль**

Уровень высшего образования
**Бакалавриат**

Квалификация
**Бакалавр**

Форма обучения
**очная/очно-заочная**

Год набора
**2023**

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**
**37.03.01 Психология**
**2023 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.12 «Социальная психология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.О.12 «Социальная психология» является формирование у обучающихся системы научных знаний о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также развитие способности анализировать социально-психологические феномены (групповую динамику, межличностное взаимодействие, социальную идентичность) для эффективного решения задач профессиональной деятельности и выстраивания конструктивных отношений в социуме.

**1.2 Задачи дисциплины**

**изучить** теоретико-методологические основы социальной психологии, историю её становления, современные подходы к пониманию личности и групп;

**освоить** понятийный аппарат дисциплины для анализа социально-психологических явлений (социальная перцепция, аттитюды, идентичность, групповая сплоченность, конформизм, лидерство);

**сформировать умения** анализировать психологические механизмы взаимодействия индивида и группы, выявлять факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности и коммуникации;

**развить навыки** применения социально-психологических знаний для интерпретации собственного поведения и поведения, окружающих в различных социальных контекстах, включая профессиональные и учебные группы;

**научить** использовать методы социально-психологического исследования (наблюдение, опрос, анализ документов) для решения практических задач в сферах образования, социального обслуживания и управления.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.12 «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знать**:** основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.<br>УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.<br>УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. | **Знать:** социально-психологические механизмы (влияние группы, социальные нормы, ролевые ожидания, идентичность), которые могут как способствовать, так и препятствовать эффективной самоорганизации и планированию личностного развития; методы социальной психологии (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности), позволяющие осуществлять рефлексию и самоконтроль в процессе социального взаимодействия.<br>**Уметь:** анализировать влияние референтной группы и социального контекста на постановку личных и профессиональных целей; применять техники обратной связи и саморефлексии для коррекции собственного поведения и повышения эффективности взаимодействия в группе; использовать социально-психологический инструментарий (анализ ролевых ожиданий) для планирования времени и ресурсов в совместной деятельности.<br>**Владеть:** навыками анализа и интерпретации социально-психологических феноменов (конформизм, групповая поляризация, социальная леность) как факторов, влияющих на индивидуальную и групповую продуктивность; опытом применения полученных знаний для оценки собственного стиля поведения в конфликте и в совместной деятельности с целью дальнейшего саморазвития. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| **Контактная работа, в том числе:** | **-** | **102** | **-** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **-** | **84** | **-** |
| занятия лекционного типа | - | 34 | - |
| практические занятия | - | 50 | - |
| **Иная контактная работа:** | **-** | **18** | **-** |
| Контрольная работа | - | - | - |
| Курсовая работа | - | 18 | - |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | **-** | **114** | **-** |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | - | 74 | - |
| Подготовка к текущему контролю | - | 40 | - |
| **Контроль:** | **-** | **36** | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | - | 36 | - |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **-** | **252** | **-** |
| | **в том числе контактная работа** | **-** | **102** | **-** |
| | **зач. ед** | **-** | **7** | **-** |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2, 3 курсе (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| | Тема 1. История возникновения, предмет и особенности социальной психологии<br>1.1 Современные подходы к изучению дисциплины, цели и задачи<br>1.2 Основные структурные компоненты дисциплины и их содержание | 34 | 4 | 6 | 10 | 18 |
| | Тема 2. Социальная психология личности<br>2.1 Личность как субъект социальных отношений.<br>2.2 Психология саморазвития: факторы, барьеры, модели (акмеологический подход, концепция lifelong learning).<br>2.3 Самопознание и саморегуляция**:** когнитивные способности, эмоциональный интеллект, стресс-менеджмент.<br>2.4 Тайм-менеджмент и целеполагание: методы планирования (SMART, матрица Эйзенхауэра), управление временем в групповой работе.<br>2.5 Самоэффективность и самоменеджмент: постановка профессиональных целей, самомотивация, преодоление прокрастинации.<br>2.6 Самопрезентация и имидж как ресурс саморазвития. | 46 | 4 | 4 | 12 | 30 |
| | Тема 3. Психология групп и социальных общностей<br>3.1 Большие и малые группы. Группа как система<br>3.2 Понятие о роли. Роль и функция. Безличностность функциональных ролей<br>3.3 Психологические феномены группы. Социальный контроль, лидерство, разделяемая реальность, ролевые ожидания и нормы группы<br>3.4 Групповая динамика, лидерство, ролевая структура | 30 | 4 | 6 | 6 | 18 |
| | Тема 4. Психология социального взаимодействия<br>.4.1 Цель группы и ее роль в организации поведения группы.<br>4.2 Конструкт отношения. Виды взаимоотношении: кооперация, подчинение группе/руководителю, референтность/авторитетность, лидерство, следование за лидером, конкуренция, симпатия, неприязнь/враждебность/агрессия<br>4.3 Общая характеристика процессов групповой динамики.<br>4.4 Виды взаимодействий (кооперация, конкуренция), конфликты и их разрешение | 26 | 4 | 8 | 6 | 12 |

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| | Тема 1. История возникновения, предмет и особенности социальной психологии<br>1.1 Современные подходы к изучению дисциплины, цели и задачи<br>1.2 Основные структурные компоненты дисциплины и их содержание | 34 | 4 | 6 | 10 | 18 |
| | Тема 5. Актуальные проблемы социальной психологии<br>5.1 Социальное и отклоняющееся поведение, влияние цифровой среды. | 28 | 4 | 4 | 6 | 18 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 178 | 20 | 34 | 50 | 114 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | 18 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 36 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 252 | - | 34 | 50 | 114 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.12 «Социальная психология» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций

с использованием электронной почты.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.12 Социальная психология». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.12 Социальная психология».

### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | УК-6.1. Знать**:** основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. | **Знать:** социально-психологические механизмы (влияние группы, социальные нормы, ролевые ожидания, идентичность), которые могут как способствовать, так и препятствовать эффективной самоорганизации и планированию личностного развития; методы социальной психологии (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности), позволяющие осуществлять рефлексию и самоконтроль в процессе социального взаимодействия. **Уметь:** анализировать влияние референтной группы и социального контекста на постановку личных и профессиональных целей; применять техники обратной связи и саморефлексии для коррекции собственного поведения и повышения эффективности взаимодействия в группе; использовать социально-психологический инструментарий (анализ ролевых ожиданий) для планирования времени и ресурсов в совместной деятельности. **Владеть:** навыками анализа и интерпретации социально-психологических феноменов (конформизм, групповая поляризация, социальная леность) как факторов, влияющих на | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете, экзамене |
| 2 | УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете, экзамене |
| 3 | УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете, экзамене |

| № п/п | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | индивидуальную и групповую продуктивность; опытом применения полученных знаний для оценки собственного стиля поведения в конфликте и в совместной деятельности с целью дальнейшего саморазвития. | | |

### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**
**по очно-заочной форме**

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какой метод тайм-менеджмента основан на делении всех дел по двум критериям: важность и срочность?

1) Метод «Помидора» (Pomodoro).
2) Матрица Эйзенхауэра.
3) Правило 70/30.
4) Хронометраж.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Способность человека самостоятельно ставить цели саморазвития и контролировать результаты их достижения без внешнего принуждения в социальной психологии обозначается термином:

1) Социальная фасилитация.
2) Автономия.
3) Конформность.
4) Локус контроля.

3. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие социально-психологические явления могут оказывать существенное влияние на эффективность самообразования и планирования карьеры?

1) Влияние референтной группы (ориентация на значимых других)
2) Эффект Рингельмана (снижение продуктивности в группе)
3) Социальные стереотипы о профессиях
4) Темперамент человека (скорость реакций)
5) Феномен «заражения» идеями в профессиональном сообществе

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между этапом планирования траектории саморазвития и социально-психологическим инструментом, который лучше всего использовать на этом этапе.

| Этап планирования | Социально-психологический инструмент |
|---|---|
| 1. Определение зон роста и слабых мест | А. Метод «SMART» для верификации целей |
| 2. Формулировка конкретной цели развития | Б. Техника «Помидора» (Pomodoro) |
| 3. Организация процесса ежедневной учебы | В. Запрос обратной связи от коллег/преподавателя |

5. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа (ситуационная задача). Студент Иванов поставил цель: «Выучить социальную психологию». Через месяц он понял, что цель не достигнута, так как она была сформулирована некорректно. Какую ошибку с точки зрения принципов целеполагания допустил Иванов?

1) Цель была не экологична (вредна для окружения)
2) Цель была не конкретна и не измерима
3) Цель была слишком легкая
4) Цель была поставлена без учета мнения группы

6. Прочитайте текст и выполните задание. Вы получили обратную связь от научного руководителя: «Ваш доклад поверхностный, вы использовали только один учебник, хотя список литературы большой». Используя социально-психологический инструментарий (рефлексию и анализ ролевых ожиданий), опишите алгоритм ваших действий по исправлению ситуации и построению дальнейшей траектории саморазвития в данной дисциплине.

7. Прочитайте текст и выполните задание. Составьте фрагмент индивидуальной траектории саморазвития на ближайшие 3 месяца по дисциплине «Социальная психология», используя технологию SMART.

Укажите:

1) Конкретную цель (чего именно хотите достичь).
2) Измеримые результаты (как поймете, что цель достигнута).
3) Ресурсы (какие образовательные ресурсы будете использовать: книги, курсы, консультации).
4) Сроки контроля.

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|---|---|
| 85-100 | 5 - отлично |
| 71-84 | 4 - хорошо |
| 50-70 | 3 - удовлетворительно |
| 0-49 | 2 - неудовлетворительно |

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

**Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

| № п/п | Критерии | Зачтено |
|---|---|---|
| **Теоретический вопрос** | | |
| 1 | Глубина проработки материала | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов |
| 2 | Представление | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии |
| 3 | Использование рекомендованной литературы | Основные источники рекомендованной литературы использованы |
| 4 | Грамотность изложения и качество оформления | Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению |
| **Выполнение тестовых заданий** | | |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

## Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет /экзамен)

**Теоретические вопросы к зачету/экзамену**

1. Раскройте понятие «образование в течение всей жизни» (lifelong learning) как принцип современного профессионального развития. Какие социально-психологические факторы обусловливают необходимость непрерывного образования?

2. Охарактеризуйте основные методы тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro, хронометраж, метод ABC). В каких социальных контекстах (учеба, работа, групповые проекты) каждый из них наиболее эффективен?
3. Дайте сравнительный анализ методик самоконтроля и саморегуляции, используемых в социальной психологии (рефлексия, ведение дневников, обратная связь, самонаблюдение).
4. Раскройте социально-психологическую природу целеполагания. Как влияют референтная группа и социальные нормы на постановку личных и профессиональных целей?
5. Проанализируйте роль социальной идентичности в формировании мотивации к саморазвитию и профессиональному росту.
6. Охарактеризуйте феномен «каузальной атрибуции» применительно к оценке собственных успехов и неудач в учебной и профессиональной деятельности. Как тип атрибуции влияет на траекторию саморазвития?
7. Раскройте понятие «Я-концепция» и ее структуру. Как образ «Я-профессиональное» влияет на построение карьерной траектории?
8. Опишите социально-психологические механизмы социализации (подражание, идентификация, внушение, рефлексия) и их роль в самообразовании на разных возрастных этапах.
9. Проанализируйте теории социального научения (А. Бандура, Б. Скиннер) с точки зрения их применимости для объяснения процессов самообразования и самоконтроля.
10. Раскройте понятие «локус контроля». Как интернальный и экстернальный локус контроля влияют на способность человека управлять своим временем и выстраивать траекторию развития?
11. Используя технологию SMART, разработайте индивидуальный план изучения дисциплины «Социальная психология» на семестр. Обоснуйте выбор конкретных целей и сроков их достижения.
12. Составьте хронометраж своей учебной недели. Проанализируйте выявленные временные потери и предложите не менее трех способов оптимизации временных затрат.
13. Смоделируйте ситуацию конфликта в учебной группе, препятствующего эффективной совместной работе. Предложите алгоритм действий по саморегуляции и разрешению конфликта для сохранения продуктивности.
14. Проанализируйте влияние различных малых групп (студенческая группа, семья, профессиональное сообщество) на вашу индивидуальную траекторию саморазвития. Какие группы выступают референтными и почему?
15. На основе теории А.В. Петровского о социализации личности в группе проанализируйте этапы своего вхождения в студенческий коллектив и их влияние на учебную мотивацию.
16. Разработайте систему самоконтроля за выполнением самостоятельной работы по дисциплине с использованием методов тайм-менеджмента (календарное планирование, списки задач, приоритезация).
17. Используя знание о механизмах социальной перцепции, проанализируйте, как эффекты межличностного восприятия (эффект ореола, стереотипизация) могут влиять на самооценку и мотивацию к саморазвитию.
18. Составьте программу использования обратной связи от преподавателей и сокурсников для коррекции собственной образовательной траектории.
19. Проанализируйте свой жизненный сценарий (сценарный подход в социализации) и определите, какие социальные ожидания (родителей, учителей, друзей) повлияли на выбор профессионального пути.

20. Опишите, как социально-психологический климат в группе влияет на индивидуальную продуктивность и готовность к самообразованию. Предложите способы улучшения климата для повышения личной эффективности.
21. Проведите самоанализ собственных компетенций в области самоорганизации на текущий момент. Выявите зоны ближайшего развития и предложите конкретные образовательные ресурсы (курсы, литература, наставники) для их развития.
22. Разработайте индивидуальную траекторию профессионального развития на ближайшие 3-5 лет с учетом социально-психологических факторов (тренды на рынке труда, востребованность профессии, социальные ожидания).
23. Проанализируйте конкретную ситуацию получения негативной обратной связи (реальной или гипотетической) по результатам учебной или профессиональной деятельности. Представьте алгоритм рефлексивного анализа этой ситуации и план действий по улучшению результатов.
24. Демонстрируйте применение техники постановки целей SMART для решения конкретной задачи саморазвития (например, освоение нового метода социально-психологического исследования, подготовка к конференции, написание статьи).
25. Проведите сравнительный анализ двух различных технологий самообразования (например, онлайн-курсы vs наставничество) с точки зрения их эффективности для формирования профессиональных компетенций психолога. Обоснуйте выбор оптимальной стратегии для конкретного этапа своего развития.
26. Разработайте систему критериев для оценки собственного прогресса в освоении дисциплины «Социальная психология» на основе принципов самоконтроля и саморефлексии.
27. Проанализируйте роль ценностных ориентаций и социальных установок в выборе стратегий профессионального саморазвития. Как ценности личности соотносятся с ценностями профессионального сообщества психологов?
28. Создайте проект индивидуальной программы непрерывного образования (life long learning) в области психологии на ближайшие 10 лет с указанием этапов, ресурсов и ожидаемых результатов.
29. Проанализируйте феномен лидерства применительно к саморазвитию: в каких ситуациях человек выступает лидером для самого себя (самолидерство), а в каких требуется внешнее руководство (наставник, коуч)?
30. Предложите и обоснуйте систему методов саморегуляции для преодоления стрессовых ситуаций в период экзаменационной сессии, опираясь на социально-психологические знания о групповой поддержке и психологическом климате.

**Практические задания**

**Задание 1.** Проанализируйте предложенную точку зрения К. Янг о том, что интернет-зависимость определяется не количеством времени в сети, а суммой потерь в реальной жизни. Проведите самоанализ собственного интернет-пользования за последнюю неделю. Определите:

Какие потери в реальной жизни (учеба, общение с близкими, хобби, сон) вы связываете с временем, проведенным в интернете?

Какие конкретные шаги вы можете предпринять для оптимизации своего цифрового поведения, чтобы минимизировать потери и повысить личную эффективность?

Составьте план цифрового детокса на один день с указанием альтернативных занятий, способствующих саморазвитию.

**Задание 2**. Проанализируйте социальные роли в группе: Организатор, Мыслитель, Исследователь, Душа команды, Доводящий до конца. Определите, какая из перечисленных ролей наиболее характерна для вас при работе в учебной или профессиональной группе.

Аргументируйте примерами из своего опыта. Выявите свои "зоны роста": какую роль вам хотелось бы освоить лучше и почему? Составьте план развития недостающих компетенций (конкретные действия, сроки, способы получения обратной связи от группы), чтобы стать более эффективным участником командной работы.

**Задание 3.** Охарактеризуйте этапы организации психологического исследования на основе современной научной методологии. Примените методологию психологического исследования для анализа конфликтной ситуации из вашего опыта в учебной или профессиональной группе:

**Этап 1 (Проблема):** Опишите конфликтную ситуацию, в которой вы участвовали.

**Этап 2 (Гипотеза):** Сформулируйте гипотезу о причинах вашего поведения в этом конфликте (какие социально-психологические механизмы сработали?).

**Этап 3 (Методы):** Предложите методы самонаблюдения и рефлексии, которые помогли бы вам в будущем избежать подобного или более конструктивно выйти из конфликта.

**Этап 4 (Коррекция):** Разработайте стратегию поведения в будущих конфликтных ситуациях.

**Задание 4.** Укажите основные различия и сходства процессов организации деловых переговоров и взаимодействия психолога с клиентом. Представьте, что вам необходимо освоить навыки эффективной коммуникации для двух разных ситуаций: (А) участие в переговорах при устройстве на работу и (Б) поддержка друга в трудной жизненной ситуации. Используя социально-психологические знания об общении, выделите ключевые навыки, необходимые для каждой ситуации. Определите, какие навыки являются общими для обеих ситуаций, а какие — специфичными. Составьте для себя индивидуальный план освоения этих навыков (ресурсы: книги, тренинги, практика) на ближайшие 3 месяца.

**Задание 5** Дайте психологическую характеристику «Я»-концепции личности. Какие темы психологического бытия вы бы обсуждали в разговоре с клиентом?

**Задание выполняется в два этапа:**

**Самоанализ:** Опишите структуру собственной «Я-концепции» (реальное Я, идеальное Я, зеркальное Я) применительно к вашей будущей профессиональной роли психолога.

**Рефлексия:** Представьте, что через 5 лет вы выступаете в роли наставника для себя-нынешнего. Какие темы для обсуждения, касающиеся профессионального и личностного развития, вы бы предложили? Составьте список из 5 вопросов, которые помогли бы вам скорректировать траекторию саморазвития.

**Задание 6.** Проанализируйте ситуацию (рассказ Л. Толстого «Косточка») с точки зрения уровней общения (А. Добрович).

Задача:

Определите, на каком уровне общения (конвенциональный, примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный) находился отец, задавая вопрос детям, и на каком уровне находился Ваня, отвечая.

Проанализируйте, какой уровень общения вы чаще всего используете в стрессовых ситуациях (например, при ответе на экзамене, при несправедливой критике).

Предложите техники саморегуляции, которые помогут вам удерживаться на более конструктивных уровнях общения в напряженных ситуациях.

**Задание 7.** Проведите сравнительный анализ по теме «Теоретические и практические задачи социальной психологии».

Задача: Перенесите этот анализ на собственную профессиональную траекторию:

**Теоретическая задача:** Какие теоретические знания в области социальной психологии вы считаете наиболее важными для своего профессионального развития и почему?

**Практическая задача:** Какие практические навыки (диагностические, коммуникативные, исследовательские) вам необходимо развить в первую очередь для успешной карьеры?

Составьте дорожную карту на ближайший год: укажите не менее 3 конкретных шагов по освоению теории и не менее 3 шагов по развитию практических навыков с указанием сроков и ресурсов.

**Задание 8.** Аргументируйте свои рассуждения по теме: «Стереотип – хорошо или плохо?». Приведите 2-3 примера.

Задача:

Приведите 2-3 примера стереотипов, которые вы замечали у себя по отношению к разным социальным группам (профессиональным, возрастным, этническим).

Проанализируйте, как эти стереотипы могут влиять (или уже повлияли) на ваше профессиональное развитие, выбор контактов, получение обратной связи.

Разработайте стратегию "стереотип-менеджмента": как вы будете отслеживать и корректировать свои стереотипы, чтобы они не мешали, а помогали в профессиональной деятельности?

**Задание 9.** В ситуации психологического консультирования клиент демонстрирует невербальные сигналы... Проанализируйте их и предложите варианты реакции.

**Задача:**

Вспомните ситуацию своего публичного выступления (доклад, ответ на семинаре, защита проекта). Проанализируйте свою невербальную коммуникацию (поза, жесты, мимика, контакт глаз).

Как вы думаете, какие сигналы вы транслировали аудитории? Совпадало ли это с вашим внутренним состоянием?

Составьте план работы над своей невербальной самоподачей: какие упражнения, способы самоконтроля и получения обратной связи вы можете использовать для улучшения своих коммуникативных навыков?

**Задание 10.** Проанализируйте ситуацию с Диком и Джейн: если одобрение после неодобрения имеет мощный вознаграждающий эффект, то к кому мы будем в большей степени расположены?

**Задача:**

Проанализируйте свой опыт: были ли в вашей жизни ситуации, когда чье-то изначально негативное отношение сменилось позитивным? Как это повлияло на ваше отношение к этому человеку?

Используя знание механизмов социальной перцепции, объясните, почему так происходит.

Разработайте памятку для себя "Как выстраивать отношения в новом коллективе", учитывая этот психологический эффект. Какая стратегия (изначально демонстрировать расположение или проявлять избирательность) более эффективна для долгосрочных профессиональных отношений и почему?

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|---|
| Зачет | заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью |

| | |
|---|---|
| | освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки |
| Не зачтено | заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы |

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен**

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|---|
| «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Способы решения конфликтных ситуаций в организациях с разным стилем руководство
2. Влияние темперамента на поведение личности в конфликте
3. Роль вербального интеллекта в преодолении стрессовых ситуаций
4. "Образ будущего" как регулятор построения жизненной перспективы личности в условиях неопределенности
5. Особенности межличностных отношений студентов разной профессиональной направленности
6. Особенности восприятия и запоминания образов в социальной рекламе
7. Влияние стиля руководства на социально-психологический климат коллектива
8. Влияние самооценки на поведение личности в конфликте
9. Сравнительный анализ ценностей и эгоистической направленности личности юношей и девушек, проживающих раздельно или совместно с родителями
10. Роль юмора в процессе адаптации личности к трудным жизненным ситуациям
11. Представления выпускников школ о критериях успешности в карьере
12. Представления о близких отношениях в различные периоды жизни человека
13. Пространственный компонент межличностных отношений
14. Роль чувства юмора в процессе установления контакта у юношей и девушек
15. Различия в проявлении уровня эгоизма брачных партнеров на разных этапах супружеской жизни
16. Самооценка студентов с разным социометрическим статусом
17. Влияние самореализации на потребительское поведение человека
18. Формирование гендерных стереотипов у юношей и девушек
19. Особенности социально-психологической адаптации иностранцев к обучению в вузе
20. Социальные психологические и психологические адаптационные механизмы у детей
21. Влияние самореализации на потребительское поведение человека
22. Формирование гендерных стереотипов у юношей и девушек
23. Взаимосвязь характера детско-родительских отношений и тревожности у детей
24. Денежный долг как социально-психологический феномен
25. Взаимосвязь характера детско-родительских отношений и тревожности у детей
26. Социально-психологические факторы удовлетворенности жизнью
27. Установки по отношению к деньгам у работающих и не работающих студентов
28. Этика деловых отношений на предприятии: проблемы и пути их решения
29. Образ современной девушки в молодежных журналах
30. Психологическое содержание финансовой самоэффективности
31. Мотивы включения человека в различные формы досуга.
32. Психологическое содержание разных видов туризма.
33. Влияние информационных технологий на познавательные, эмоциональные и волевые процессы человека.
34. Обыденные представления о роботах (устройствах искусственного интеллекта) и способах их использования.
35. Самоконтроль и включённость человека в интернет-игры, интернет-общение

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у

обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка

материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**Основная литература:**

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590666

**Дополнительная лиература:**

2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582736

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

**Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

**Профессиональные сообщества и ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

**Психологический инструментарий и базы тестов**

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

**Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет

2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения.<br>Перечень основного оборудования | Адрес |
|---|---|
| Учебная аудитория № 217<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Аудитория № 218<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Оборудование:<br>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |