Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.20.02 «Психология воспитания» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1.О.20.02 «Психология воспитания» является формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических механизмах, закономерностях и технологиях воспитательного процесса, а также практических умений и навыков организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и базовых национальных ценностей.

1.2 Задачи дисциплины:

Образовательные (теоретические) задачи:

1. Изучить предмет, задачи и методологические основы психологии воспитания как науки: понятие воспитания в широком и узком смысле, соотношение воспитания и социализации, основные теории воспитания (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, деятельностная).
2. Освоить психологические механизмы и закономерности воспитательного процесса: интериоризация, подражание, идентификация, социальное научение, развитие мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Сформировать знания о социально-психологических аспектах воспитания: психология воспитательной среды, социализация и социальное развитие личности, воспитательные практики нового поколения, практики целеполагания в процессе воспитания.
4. Изучить психологические особенности воспитания различных категорий, обучающихся: возрастные особенности, гендерные аспекты, работа с одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми в трудной жизненной ситуации.
5. Освоить методы и технологии духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей: формирование гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде.

Практические (деятельностные) задачи:

6. Сформировать умения проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Развить навыки организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития и воспитания.
8. Сформировать умения применять различные формы, методы и приёмы воспитательной работы: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, проектная деятельность, игровые технологии, дискуссии, тренинги.
9. Развить навыки отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.
10. Сформировать умения оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Задачи развития профессиональных компетенций:

11. Сформировать готовность к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
12. Развить способность к формированию у обучающихся общей культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

13. Сформировать навыки анализа и рефлексии собственной воспитательной деятельности, выявления эффективных воспитательных практик и их дальнейшего совершенствования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.02 «Психология воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3,4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	**Знать:** основные понятия и теории психологии воспитания; методы научно-педагогической деятельности; -возрастную периодизацию; психофизиологические особенности; особенности детей с ООП; -формы и методы воспитательной работы; технологии организации КТД, проектов, экскурсий; - общеметодологические принципы; методы исследования; требования к оформлению результатов; - методы анализа педагогической ситуации; критерии анализа; теоретические основы оценки эффективности **Уметь:** оперировать понятийным аппаратом; анализировать литературу; выделять актуальные проблемы воспитания; -трансформировать научные знания в воспитательные задачи; адаптировать методы для разных категорий детей; -организовывать внеурочную деятельность; планировать воспитательные мероприятия;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		интегрировать воспитательный компонент; -выделять исследовательскую проблему; подбирать методы; представлять результаты; - анализировать ситуацию с позиций психологических теорий; выявлять причины; разрабатывать рекомендации **Владеть:** опираться на научные знания; владеть методологией культурно-исторического подхода; -способами учёта возрастных особенностей; навыками разработки индивидуальных маршрутов; -методами и формами организации воспитательной деятельности; навыками проектирования мероприятий; - методами научно-педагогического исследования; навыками разработки программы исследования; -методами анализа педагогической ситуации; алгоритмами оценки; навыками профессиональной рефлексии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**-**	**-**	**26**
Аудиторные занятия (всего):	**-**	**-**	**26**
занятия лекционного типа	-	-	8
практические занятия			16
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**2**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	2
Самостоятельная работа, в том числе:	**-**	**-**	**205**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	-	-	155

Подготовка к текущему контролю		-	-	50
Контроль:		**-**	**-**	**21**
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, курсовая)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**252**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**26**
	зач. ед	**-**	**-**	**7**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3,4 курсе (по заочной форме обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР) 10
				Л	ПЗ	
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии воспитания**	11	-	-	-	11
	Тема 1. Психология воспитания как наука: предмет, задачи, методология	12	-	1	-	11
	Тема 2. Основные психологические теории воспитания (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, деятельностная)	12	-	-	1	11
2	**Раздел 2. Психологические механизмы и закономерности воспитания**	12	-	-	1	11
	Тема 3. Психологические механизмы воспитательного процесса (интериоризация, подражание, идентификация, социальное научение)	12	-	-	1	11
	Тема 4. Социализация и социальное развитие личности в процессе воспитания	11	-	-	1	10
	Тема 5. Психология воспитательной среды: понятие, структура, принципы организации	11	-	-	1	10
	Раздел 3. Возрастная и дифференциальная психология воспитания	11	-	-	1	10
3	Тема 6. Психологические особенности воспитания детей разного возраста (младший школьный, подростковый, юношеский возраст)	11	-	1	-	10
	Тема 7. Психология воспитания детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации)	11	-	-	1	10

4	**Раздел 4. Методы, формы и технологии воспитательной деятельности**	11	-	-	1	10
	Тема 8. Современные воспитательные практики: целеполагание, самоуправление, законотворчество в пространстве взросления	11	-	1	-	10
	Тема 9. Методы и технологии духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	11	-	-	1	10
	Тема 10. Формы организации воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, проекты	11	-	-	1	10
	Тема 11. Игровые технологии и тренинги в воспитательной работе	11	-	1	-	10
	Тема 12. Психолого-педагогические технологии индивидуализации воспитания	11	-	-	1	10
	Тема 13. Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания	11	-	-	1	10
5.	**Раздел 5. Проектирование, диагностика и оценка воспитательной деятельности**	12	-	2	-	10
	Тема 14. Диагностика и оценка эффективности воспитательной деятельности	11	-	1	-	10
	Тема 15. Проектирование воспитательной деятельности: от целей к результатам	11	-	1	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	229	-	8	12	205
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа)	21	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	8	12	205

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных

источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.20.02 «Психология воспитания» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового

штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.20.02 «Психология воспитания» . Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.20.02 «Психология воспитания» .

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** основные понятия и теории психологии воспитания; методы научно-педагогической деятельности; -возрастную периодизацию; психофизиологические особенности; особенности детей с ООП; -формы и методы воспитательной работы; технологии организации КТД, проектов, экскурсий; - общеметодологические принципы; методы исследования; требования к оформлению результатов; -методы анализа педагогической ситуации; критерии анализа; теоретические основы оценки	Тестирование по теории воспитания, терминологический диктант, устный опрос, эссе	Вопросы на зачете, экзамене
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		Анализ кейсов (разновозрастные группы, дети с ООП), разработка адаптированных воспитательных мероприятий	Вопросы на зачете, экзамене
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Проектирование и проведение фрагмента воспитательного мероприятия, разработка сценария КТД, портфолио внеурочных разработок	Вопросы на зачете, экзамене

4	ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области	эффективности **Уметь:** оперировать понятийным аппаратом; анализировать литературу; выделять актуальные проблемы воспитания; -трансформировать научные знания в воспитательные задачи; адаптировать методы для разных категорий детей; -организовывать внеурочную деятельность; планировать воспитательные мероприятия; интегрировать воспитательный компонент; -выделять исследовательскую проблему; подбирать методы; представлять результаты; - анализировать ситуацию с позиций психологических теорий; выявлять причины; разрабатывать рекомендации **Владеть:** опираться на научные знания; владеть методологией культурно-исторического подхода; -способами учёта возрастных особенностей; навыками разработки индивидуальных маршрутов; -методами и формами организации воспитательной деятельности; навыками проектирования мероприятий; -методами научно-педагогического исследования; навыками разработки программы исследования; -методами анализа педагогической ситуации; алгоритмами оценки; навыками профессиональной	Разработка программы мини-исследования, написание аннотации научной статьи, оформление результатов исследования, курсовая работа	Вопросы на зачете, экзамене
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Решение педагогических задач, анализ видеозаписи воспитательного мероприятия, рефлексивный отчёт по практике, кейс-метод	Вопросы на зачете, экзамене

		рефлексии		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задание 1. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	Термин	Понятие
1	Воспитание (в узком смысле)	
2	Социализация	
3	Интериоризация	
4	Педагогическая технология	
5	Воспитательная среда	

Задание 2. Аналитическая таблица «Теории воспитания»

Инструкция: Заполните таблицу, сравнив основные психологические теории воспитания.

Теория воспитания	Представители	Основные идеи	Методы воспитания	Достоинства / Ограничения
Психоаналитическая				
Бихевиористская				
Гуманистическая				
Деятельностная				

Задание 3. Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответов)

1. Кто из перечисленных учёных является представителем гуманистической теории воспитания?

а) Б. Скиннер
б) К. Роджерс
в) З. Фрейд
г) Л.С. Выготский

2. Какой метод исследования относится к эмпирическим методам психологии воспитания? (Выберите несколько)

а) наблюдение
б) беседа
в) теоретический анализ литературы
г) анкетирование

3. Установите соответствие между теорией воспитания и её ключевым понятием:

Теория	Понятие
1. Бихевиористская	А. Самоактуализация
2. Гуманистическая	Б. Зона ближайшего развития
3. Культурно-историческая	В. Оперантное научение

Задание 4. Кейс-задача «Анализ механизма воспитания»

Ситуация: Учительница начальных классов каждый день начинает урок с упражнения «Комплимент»: дети по кругу говорят друг другу что-то приятное. Через месяц она заметила, что дети стали добрее, чаще помогают друг другу, меньше ссорятся.

Вопросы:

1. Какой психологический механизм воспитания проявился в данной ситуации?
2. Обоснуйте свой ответ.
3. Приведите ещё 2–3 примера использования этого механизма в воспитательной работе.

Задание 5. Эссе «Социализация в современном мире»

Инструкция: Напишите эссе объёмом 1–1,5 страницы на тему: «Влияние цифровой среды на социализацию современного подростка: вызовы и возможности».

Критерии оценки:

раскрытие понятия «социализация» (0–2 балла);

выделение факторов цифровой среды (0–2 балла);

анализ позитивных и негативных аспектов (0–2 балла);

практические рекомендации для педагога (0–2 балла);

грамотность и логика изложения (0–1 балл).

Задание 6. Анализ возрастной ситуации

Инструкция: Прочитайте описание поведения ребёнка. Определите возрастную группу, объясните психологические причины поведения, предложите рекомендации по воспитанию.

Ситуация (для подросткового возраста):

«Ребёнок стал часто спорить с родителями, отвергать их советы, проводить больше времени с друзьями, появились «секреты» от родителей. На замечания реагирует резко, иногда грубо».

Задание 7. Разработка рекомендаций для работы с детьми с ОВЗ

Инструкция: Разработайте рекомендации для педагога по воспитанию ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивного класса (5–7 пунктов).

Задание 8. Кейс «Одарённый ребёнок»

Ситуация: В 4-м классе мальчик демонстрирует выдающиеся способности по математике, но при этом испытывает трудности в общении с одноклассниками (избегает коллективных игр, отвечает резко, не идёт на контакт). Классный руководитель обеспокоен.

Вопросы:

В чём могут быть причины трудностей общения?

Какие направления воспитательной работы следует реализовать?

Какие формы работы с классным коллективом можно предложить?

Задание 9. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия

Инструкция: Разработайте фрагмент классного часа (15–20 минут) для 7-го класса на тему «Ответственность и её границы».

В ответе укажите:

1. Цель и задачи мероприятия (в соответствии с ФГОС).
2. Форму проведения (дискуссия, дебаты, кейс-игра, тренинг и др.).
3. Основные этапы и их содержание.
4. Используемые методы и приёмы.
5. Способ рефлексии.

Критерии оценки:

- диагностичность цели (0–2 балла);
- адекватность формы возрасту (0–2 балла);
- логичность этапов (0–2 балла);

- разнообразие методов (0–2 балла);
- реалистичность проведения (0–1 балл).

Задание 10. Кейс-задача «Выбор технологии воспитания»

Ситуация: В 8-м классе наблюдается низкая сплочённость коллектива, частые конфликты между группами девочек. Классный руководитель хочет провести мероприятие для улучшения климата.

Задание: Предложите 2–3 возможных формы или технологии воспитательной работы, которые могут быть эффективны в данной ситуации. Обоснуйте свой выбор (почему именно они?).

Задание 11. Анализ игровой технологии

Инструкция: Проанализируйте предложенную игру (описание выдаётся преподавателем) по схеме:

- цель игры;
- возрастная адресность;
- роль ведущего;
- воспитательный потенциал;
- возможные риски;
- рекомендации по модификации.

Задание 12. Разработка диагностического инструментария

Инструкция: Разработайте **а**нкету для изучения уровня воспитанности обучающихся 6-го класса по одному из компонентов (например, сформированность ответственного отношения к учёбе, уровень толерантности, навыки самоорганизации).

В анкете должно быть:

1. Введение для респондента.
2. 5–7 вопросов закрытого и открытого типа.
3. Ключ для обработки результатов.
4. Краткая интерпретация.

Задание 13. Анализ педагогической ситуации

Ситуация: В 5-м классе мальчик систематически опаздывает на уроки, не выполняет домашние задания, на замечания реагирует агрессивно. Классный руководитель провёл беседу – без изменений. Родители считают, что «школа должна его дисциплинировать».

Вопросы для анализа:

Каковы возможные психологические причины поведения?

Какие методы диагностики следует применить?

Разработайте алгоритм действий педагога-психолога.

Какие формы работы с родителями будут эффективны?

Задание 14. Оценка эффективности воспитательной деятельности

Инструкция: Предложите показатели и критерии оценки эффективности классного часа на тему «Мои права и обязанности» для 7-го класса.

Форма ответа – таблица:

Критерий оценки	**Показатели**	**Методы сбора информации**
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)

Теоретические вопросы к зачету

1. Психология воспитания как наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Основные методологические подходы к исследованию воспитания в отечественной психологии (культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный).
3. Психоаналитическая теория воспитания: основные идеи, представители, методы воспитания.
4. Бихевиористская теория воспитания: концепция социального научения, теория оперантного научения.
5. Гуманистическая теория воспитания: идеи самоактуализации и личностного роста.
6. Деятельностная теория воспитания: роль ведущей деятельности в развитии и воспитании личности.
7. Методы психолого-педагогического исследования в области психологии воспитания.
8. Психология воспитания как наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
9. Основные методологические подходы к исследованию воспитания в отечественной психологии (культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный).
10. Психоаналитическая теория воспитания: основные идеи, представители, методы воспитания.
11. Бихевиористская теория воспитания: концепция социального научения, теория оперантного научения.
12. Гуманистическая теория воспитания: идеи самоактуализации и личностного роста.
13. Деятельностная теория воспитания: роль ведущей деятельности в развитии и воспитании личности.
14. Методы психолого-педагогического исследования в области психологии воспитания.
15. Психология воспитания как наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
16. Основные методологические подходы к исследованию воспитания в отечественной психологии (культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный).
17. Психоаналитическая теория воспитания: основные идеи, представители, методы воспитания.
18. Бихевиористская теория воспитания: концепция социального научения, теория оперантного научения.
19. Гуманистическая теория воспитания: идеи самоактуализации и личностного роста.
20. Деятельностная теория воспитания: роль ведущей деятельности в развитии и воспитании личности.
21. Методы психолого-педагогического исследования в области психологии воспитания.
22. Психология воспитания как наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
23. Основные методологические подходы к исследованию воспитания в отечественной

психологии (культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный).
24. Психоаналитическая теория воспитания: основные идеи, представители, методы воспитания.
25. Бихевиористская теория воспитания: концепция социального научения, теория оперантного научения.
26. Гуманистическая теория воспитания: идеи самоактуализации и личностного роста.
27. Деятельностная теория воспитания: роль ведущей деятельности в развитии и воспитании личности.
28. Методы психолого-педагогического исследования в области психологии воспитания.
29. Психология воспитания как наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
30. Основные методологические подходы к исследованию воспитания в отечественной психологии (культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный).

Теоретические вопросы к экзамену

1. Психология воспитания как наука: предмет, объект, задачи, структура, связь с другими науками.
2. Методологические подходы к исследованию воспитания в отечественной психологии: культурно-исторический подход Л.С. Выготского.
3. Деятельностный подход в психологии воспитания (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн): сущность, ключевые понятия.
4. Личностно-ориентированный подход в психологии воспитания: основные идеи и принципы реализации.
5. Психоаналитическая теория воспитания: основные идеи, представители (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон), методы воспитания.
6. Бихевиористская теория воспитания: концепция социального научения (А. Бандура), теория оперантного научения (Б. Скиннер).
7. Гуманистическая теория воспитания: идеи самоактуализации (А. Маслоу) и личностного роста (К. Роджерс).
8. Деятельностная теория воспитания: роль ведущей деятельности в развитии и воспитании личности.
9. Сравнительный анализ основных психологических теорий воспитания: общее и различия.
10. Методы психолого-педагогического исследования в области психологии воспитания: классификация, характеристика.
11. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Соотношение воспитания, обучения, социализации и развития личности.
12. Психологические механизмы воспитательного процесса: интериоризация, подражание, идентификация, социальное научение.
13. Социализация личности: понятие, этапы, факторы, институты социализации.
14. Воспитательная среда образовательной организации: понятие, структура, функции, принципы организации.
15. Психологическая структура воспитательного процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты.
16. Закономерности воспитательного процесса: принципы, закономерности и их психологическое обоснование.
17. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе воспитания.
18. Воспитательные практики нового поколения: характеристика, особенности реализации.

19. Практики целеполагания в процессе воспитания: сущность, технологии.
20. Влияние цифровой среды на социализацию современных детей и подростков: вызовы и возможности.
21. Психологические особенности воспитания младших школьников: учёт возрастных новообразований, ведущая деятельность, методы воспитания.
22. Психологические особенности воспитания подростков: кризис подросткового возраста, возрастные новообразования, методы воспитания.
23. Психологические особенности воспитания старшеклассников (юношеский возраст): возрастные задачи, ценностные ориентации, методы воспитания.
24. Гендерные аспекты воспитания в современной школе: понятие, подходы, методы реализации.
25. Психология воспитания одарённых детей: проблемы социализации и индивидуализации.
26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.
27. Особенности воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР): психологические подходы, методы и приёмы.
28. Особенности воспитания детей в трудной жизненной ситуации: психологическая помощь и поддержка.
29. Психология воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): подходы, методы, взаимодействие с семьёй.
30. Воспитание детей-инвалидов и детей с множественными нарушениями развития: психологические аспекты.
31. Современные воспитательные практики: целеполагание, самоуправление, законотворчество в пространстве взросления.
32. Методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей: понятие, классификация, характеристика.
33. Технология коллективных творческих дел (КТД) как средство воспитания коллектива: сущность, этапы, возможности.
34. Игровые технологии в воспитательной работе с подростками: возможности и ограничения.
35. Тренинговые технологии в формировании коммуникативных навыков у старшеклассников: виды, методы, эффективность.
36. Проектная деятельность как форма воспитательной работы в школе: понятие, этапы, воспитательный потенциал.
37. Формы организации воспитательной деятельности: экскурсии, походы, КТД, проекты — сравнительная характеристика.
38. Интерактивные методы воспитания: дискуссии, дебаты, кейс-метод, мозговой штурм — характеристика, условия применения.
39. Психолого-педагогические технологии индивидуализации воспитания: понятие, виды, условия реализации.
40. Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания детей разного возраста: формы, методы, содержание.
41. Профилактика буллинга в школьной среде: психолого-педагогические подходы и методы.
42. Психология дисциплины и наказания: современные подходы в воспитательной практике.
43. Планирование воспитательной деятельности: виды планов (перспективный, календарный, план-сетка), требования к составлению.

44. Целеполагание в воспитательной деятельности: постановка диагностируемых целей, требования к формулировке целей и задач.
45. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи: классификация, способы решения.
46. Алгоритм анализа педагогической ситуации: этапы, методы, инструментарий.
47. Критерии и методы оценки эффективности воспитательной деятельности: подходы, показатели, диагностический инструментарий.
48. Диагностика уровня воспитанности обучающихся: методы, критерии, интерпретация результатов.
49. Проектирование воспитательной деятельности в образовательной организации: от целей к результатам.
50. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя: критерии и методы.
51. Профессиональная рефлексия педагога в воспитательной деятельности: понятие, виды, приёмы развития.
52. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации: цели, этапы, инструментарий.

Типовые практические задания к экзамену

Тип А. Анализ педагогической ситуации

Задание: Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите возможные причины, предложите алгоритм действий педагога-психолога, назовите методы воспитательной работы.

Ситуация (пример): В 6-м классе девочка подвергается буллингу со стороны одноклассниц: игнорируют, распускают слухи, высмеивают внешность. Девочка стала замкнутой, плачет, не хочет идти в школу.

Тип Б. Проектирование воспитательного мероприятия

Задание: Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия (классный час / КТД / тренинг) на заданную тему с указанием цели, задач, этапов, форм и методов работы.

Темы для разработки (на выбор):

«Толерантность в нашем классе» (6 класс)

«Ответственность и последствия выбора» (9 класс)

«Как сказать "нет"» (профилактика асоциального поведения, 7 класс)

Тип В. Трансформация знаний с учётом возраста

Задание: Предложите методы и приёмы воспитания ответственного отношения к учёбе для обучающихся 2-го класса и 8-го класса. Обоснуйте различия с позиций возрастной психологии.

Тип Г. Разработка рекомендаций для родителей

Задание: Разработайте рекомендации для родителей подростка (13–14 лет), который стал проводить много времени в социальных сетях, меньше общаться с семьёй, хуже учиться.

Тип Д. Диагностическая задача

Задание: Предложите методы диагностики уровня сплочённости классного коллектива (5 класс). Обоснуйте выбор методов, опишите процедуру проведения и способы интерпретации результатов.

Тематика курсовой работы

1. Сравнительный анализ основных психологических теорий воспитания (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической, деятельностной).

2. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского как методологическая основа психологии воспитания.
3. Методы психолого-педагогического исследования в области психологии воспитания: сравнительный анализ.
4. История развития психологии воспитания как науки: основные этапы и направления.
5. Психологические механизмы воспитательного процесса: интериоризация, подражание, идентификация, социальное научение.
6. Социализация личности в современном образовательном пространстве: факторы, механизмы, проблемы.
7. Воспитательная среда образовательной организации: понятие, структура, принципы организации.
8. Влияние цифровой среды на социализацию современных подростков: вызовы и возможности.
9. Психологические особенности воспитания младших школьников: учёт возрастных новообразований.
10. Подростковый возраст как период кризиса воспитания: психологические проблемы и пути их решения.
11. Психология воспитания одарённых детей: проблемы социализации и индивидуализации.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.
13. Особенности воспитания детей в трудной жизненной ситуации: психологическая помощь и поддержка.
14. Гендерные аспекты воспитания в современной школе.
15. Технология коллективных творческих дел (КТД) как средство воспитания коллектива.
16. Игровые технологии в воспитательной работе с подростками: возможности и ограничения.
17. Тренинговые технологии в формировании коммуникативных навыков у старшеклассников.
18. Методы и технологии духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
19. Проектная деятельность как форма воспитательной работы в школе.
20. Индивидуализация воспитания: психолого-педагогические технологии и условия реализации.
21. Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания детей разного возраста.
22. Профилактика буллинга в школьной среде: психолого-педагогические подходы и методы.
23. Диагностика уровня воспитанности обучающихся: методы, критерии, интерпретация.
24. Проектирование воспитательной деятельности в образовательной организации: от целей к результатам.
25. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя: критерии и методы.
26. Профессиональная рефлексия педагога в воспитательной деятельности: понятие, виды, приёмы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:
«Зачет»

«зачтено»: заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания,

умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

«Экзамен»

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584090

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586336

3. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588846

4 .Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588846

Дополнительная литература

1 Байбородова, Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: https://urait.ru/bcode/562030.

2 Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е

изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584679

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).

11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
23. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные

компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1