Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:37:47
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Приложение Е
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2024

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Программа государственной итоговой аттестации предусматривает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы и предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 37.00.00 Психологические науки.
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н);
- Устава АНОО ВО «КИПО»;
- Положения об организации государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в АНОО ВО КИПО, утвержденного приказом ректора, от 30 марта 2026 г. № 38-О:

Цель и задачи Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с присвоением квалификации «бакалавр».

Государственная итоговая аттестация имеет своей целью определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), реализуемой в АНОО ВО «КИПО».

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7.

Задачи Государственной итоговой аттестации:

- комплексная оценка уровня сформированности необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности компетенций в результате освоения основной образовательной программы;
- оценка самостоятельности исследования актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- демонстрация системного подхода в использовании профессиональных знаний;
- оценка навыков выпускника по планированию и реализации самостоятельной исследовательской работы, а также работы с различной справочной, специальной и периодической литературой, электронными и сетевыми информационными ресурсами;
- оценка использования современных методов аналитической и проектной работы;
- оценка умения презентовать результаты самостоятельной работы и вести научную дискуссию по ее проблематике.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования на основании приказа ректора.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения государственной итоговой аттестации, выпускнику АНОО ВО «КИПО» по направлению подготовки 37.03.01 Психология присваивается квалификация «бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании.

Объем государственной итоговой аттестации не превышает норм требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Государственные итоговые аттестационные испытания выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое обеспечение Государственных итоговых аттестационных испытаний выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлено:

- программой Государственной итоговой аттестации;
- оценочными материалами (тематика выпускных квалификационных

работ по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Общий профиль).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

Основными критериями оценки качества подготовки выпускника является его умение принимать оптимальные решения в сфере профессиональной деятельности на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания.

Деятельность выпускников направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) - Общий профиль направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение психологических исследований, анализ и интерпретация данных;
- планирование работы психологической службы, управление коммуникацией;
- выявление психологических особенностей, свойств и состояний личности;
- разработка и реализация программ коррекции и развития.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительско-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий.

Каждый тип задачи профессиональной деятельности включает в себя профессиональные компетенции, согласно действующему профессиональному стандарту.

На государственную итоговую аттестацию выносится оценка сформированности ниже перечисленных компетенций:

2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социаль-

работа и лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ного взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Знать: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

	конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Владеть: навыками соблюдения норм и правил в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: основные методы решения современных экономических задач УК-10.2. Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий УК-10.3. Владеть: способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях. УК-11.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества. УК-11.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ОПК)
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии; ОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования; ОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования; ОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. ОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи. ОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп

		населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг. ОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний. ОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования. ОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК 8.1 Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа. ОПК 8.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач. ОПК 9.2 Использует правила и принципы работы с информационно- коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде

2.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический				
Психологическое просвещение участников образовательного процесса	Особенности поведения, миропонимания, интересов и склонностей, особенностей развития, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества	ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	ПК-1.1Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов. ПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/01.6
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно- развивающий				
Коррекционно- развивающая работа с детьми и обучающимися; оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Интеллектуальная, эмоционально- волевая сфера, познавательные процессы, тревожность, проблемы в общении и поведении	ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	ПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации. ПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/01.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/02.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ А/04.6
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Психические процессы, свойства и состояния человека, психологические проблемы разных социальных групп: психологические потребности, риски и ресур-	ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кри-	ПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. ПК-3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к этнической, профессиональной	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/01.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере

	сы клиентов, выявление психологических особенностей их и их социального окружения	зисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	и другим социальным группам.	труд. функ. А/02.6
		ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	ПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. ПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/01.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/03.6
Тип задач профессиональной деятельности: научно- исследовательский				
Исследование психологических факторов и проблем, психологической безопасности и комфортности среды, проблем адаптации, социализации	Психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, эффективность личностного, социального и профессионального благополучия и эффективности	ПК-5 Способен креализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	ПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека ПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социальногофункционирования личности	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/01.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/02.6
Тип задач профессиональной деятельности: организационный				
Организация работы с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации с учетом организационных особенностей	Психологическое благополучие и эффективность социального, профессионального функционирования; практики их организации, изменения, воздействия	ПК-6 Способен оформлять документы помероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	ПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям. ПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/01.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/02.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/03.6
		ПК-7 Способен кпроведению работ сперсоналом организации с це-	ПК-7.1 Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/01.6

		льюотбора кадров,развития персонала исоздания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	эффективности труда ПК-7.2 Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/02.6 ПС 03.008 Психолог в социальной сфере труд. функ. А/03.6

3.ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

ВКР бакалавра представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР бакалавра выполняется на выпускном курсе. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются рабочим учебным планом направления подготовки бакалавра, сроки выполнения согласно графику учебного процесса.

ВКР представляет собой систематизацию знаний, полученных обучающимся за весь период обучения, проверку умения корректно использовать профессиональные знания и навыки и степени подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в той или иной области психологии, и носить строго доказательный характер изложения содержания ВКР в целом.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной творческой работой, характеризующейся решением конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности.

Использование чужих текстов, графиков, таблиц или рисунков без прямого указания на источник (автора, название, выходные данные, страницу или интернет-адрес) является недопустимым и расценивается как плагиат.

ВКР может выполняться обучающимися в одном из трех видов: исследовательский, проектный, методический:

1. ВКР является исследовательской, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психологических феноменов и/или на эмпирическое изучение особенностей функционирования, становления, развития или нарушения психологических функций, способностей или состояний. Этот вид ВКР предполагает получение нового знания о том, как функционирует/развивается психика в различных условиях, разрабатываются по актуальным темам прикладного характера.

2. Проектные ВКР предусматривают решение конкретного практического запроса (клиента, заказчика). Проекты направлены на использование психологических знаний и методов для решения практических задач (например, создание или совершенствование организационных структур / отношений / процедур / производимых продуктов, способов психологической коррекции и развития, организационной диагностики или преодоление каких-либо проблемных состояний клиента / его близких/ его семьи и др.), преодоление нежелательных переживаний, состояний, сложностей при освоении нового опыта или навыка.

3. Целью методических ВКР является разработка авторского или адаптация/ модификация существующего психодиагностического/ измерительного инструментария (напр., опросника или теста). Задачами будут считаться

отдельные этапы, которые выполняет исследователь в процессе разработки или адаптации психодиагностической методики. Под разработкой методики понимается создание собственной оригинальной методики, имеющей теоретико-методологическую основу. Адаптация методики может предполагать перевод зарубежной методики. Под модификацией понимается смешанный вариант работы, при котором переводится зарубежная методика с некоторыми изменениями или берется уже готовая отечественная и модифицируется для специфических психодиагностических задач или для приведения устаревшей методики к современным реалиям.

К методическим ВКР не относится разработка и оценка эффективности методов воздействия, коррекции и т.д. В этом виде работ исследуются возможности измерительных методик (диагностических и исследовательских), а не продуктивность методов психологического воздействия.

Проверка ВКР на процент оригинальности (заимствований) текста в электронной системе по проверке заимствований является обязательной. К защите допускаются только те выпускные квалификационные работы, процент оригинальности авторского текста которых соответствует нормативу: оригинальность – не менее 60%.

3.2. Этапы, сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Работа над ВКР включает несколько этапов:

- выбор темы;
- утверждение темы ВКР;
- формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР совместно с руководителем;
- общее ознакомление с основной литературой по теме;
- составление развернутого плана работы и согласование его с руководителем ВКР;
- сбор подробного материала по теме и его изучение;
- обобщение и анализ материала;
- работа над черновым вариантом ВКР;
- предоставление чернового варианта по частям в надлежащем виде руководителю;
- работу над ВКР с учетом замечаний, рекомендаций и правок;
- предоставление окончательного варианта ВКР в оформленном виде руководителю ВКР для ознакомления и подготовки отзыва;
- предварительная защита ВКР;
- получение отзыва и рецензий на ВКР;
- прохождение нормоконтроля;
- предоставление ВКР на кафедру;
- подготовка тезисов и презентации для выступления на защите ВКР;
- защита ВКР на заседании ГЭК;

- передача ВКР (печатная и электронная версия) и установленной документации на хранение.

В таблице 3.1.1 представлены основные этапы подготовки ВКР

Таблица 3.1.1- Этапы, сроки подготовки и защиты ВКР

№ этапа	Наименования этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/ участники	Входящие документы
1.	**Определение темы ВКР**			
	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее, чем за 8 месяцев до начала ГИА	Проректор по учебной и методической работе, по науке и качеству образовательной деятельности, заведующий выпускающей кафедрой, ППС кафедр, обучающийся	Протокол заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания Ученого совета. Приказ ректора института
	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА	Декан факультета, заведующий кафедрой, ППС кафедр, обучающийся	Личные заявления обучающихся. Приказ ректора
2	**Организация работы над ВКР**			
	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Руководитель ВКР, обучающийся	Задание на ВКР. Календарный график выполнения ВКР
	Проведение консультаций: - общее ознакомление с основной литературой по теме; - составление развернутого плана работы и согласование его с руководителем ВКР; - сбор подробного материала по теме и его изучение; - обобщение и анализ материала; - работа над черновым вариантом ВКР; - предоставление чернового варианта по частям в надлежащем виде руководителю; - работу над ВКР с учетом замечаний, рекомендаций и правок.	В течение всего периода выполнения ВКР	Руководитель ВКР, обучающийся	Календарный график выполнения ВКР
	Предоставление текста руководителю ВКР в окончательной редакции	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР	Руководитель ВКР, обучающийся	Текст ВКР на бумажном носителе и в электронном

				виде
3.	**Допуск к защите (предзащита)**			
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, ППС кафедры, руководитель ВКР, обучающийся	Текст ВКР. Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования. Протокол заседания выпускающей кафедры
	Подготовка отзыва ВКР	Не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР	Руководитель ВКР	Отзыв. Подпись на титульном руководителя ВКР
	Подготовка рецензии ВКР	Не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, руководитель ВКР, обучающийся	Рецензия.
	Нормоконтроль	Не позднее, чем за 1 неделю до защиты ВКР	Проректор по учебной и методической работе Проректор по научной работе и качеству образовательной деятельности, норм контролёры назначаемые приказом ректора, обучающиеся	Текст ВКР на бумажном носителе и в электронном виде. Приказ ректора. Подпись нормконтролера на титульном листе ВКР.
	Решение кафедры о рекомендации ВКР к защите	Не позднее, чем за 1 неделю до защиты ВКР	Руководитель ВКР	Выписка из протокола выпускающей кафедры. Запись на титульном листе ВКР
	Передача ВКР в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой, руководитель ВКР. Секретарь ГЭК	Текст ВКР Отзыв руководителя с отметкой обучающегося к ней об ознакомлении с документацией
4.	**Защита ВКР**			
	Защита ВКР	По расписанию государственных аттестационных испытаний	Члены государственной экзаменационной комиссии, руководитель ВКР, обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Зачетная книжка (запись о теме ВКР и оценке ВКР). Учебная

				карточка.
5.	**Хранение ВКР**			
	Передача ВКР (печатной и электронной версии) и установленных документации на хранение	В течение 30 дней после защиты	Секретарь ГЭК	УМО Архив

3.3. Выбор темы и контроль за подготовкой ВКР

Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой психологии АНОО ВО «КИПО» (далее по тексту - выпускающая кафедра), рассматривается на заседании Учебно-методического совета и утверждается приказом ректора Института.

Тематика ВКР должна соответствовать следующим критериям:

1. Тема ВКР должна быть актуальной. Объект и предмет научного поиска должны представлять исследовательский, научный интерес, быть актуальными и отличаться новизной, затрагивать актуальные проблемы психологической науки и практики, соответствовать типам задач профессиональной деятельности (научно-исследовательский, организационный, просветительско-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий). Выбор темы происходит на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ, разрабатываемой выпускающей кафедрой.

2. При выборе темы ВКР обучающийся может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой. Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР для включения в общую тематику ВКР кафедры, с обоснованием ее актуальности, научной и практической значимости, а также целесообразности ее разработки в качестве темы исследования.

3. После выбора темы ВКР обучающийся оформляет заявление об утверждении темы (Приложение 1). Запрещается дублирование тем в одной учебной группе.

4. Изменение темы ВКР или руководителя после издания приказа разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося, согласованному с заведующим выпускающей кафедры не позднее, чем 3 месяца до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора института.

5. Темы ВКР предлагаются по следующим типам задач профессиональной деятельности: исследовательский вид ВКР (тип задач научно-исследовательский); проектный вид ВКР (тип задач организационный); методический вид ВКР (тип задач просветительско-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий).

6. Формулировка темы ВКР с указанием руководителя утверждается приказом ректора института.

Примерный перечень тем ВКР

Для ВКР исследовательского вида

1. Взаимосвязь креативности и эмоционального выгорания сотрудников по управлению человеческими ресурсами
2. Взаимосвязь личностных характеристик креативности и структуры жизненных ценностей старшеклассников
3. Взаимосвязь волевых качеств и познавательной активности личности школьников
4. Влияние способностей на выбор профессиональной деятельности старшеклассников
5. Влияние специальных способностей на качество обслуживания в сфере услуг
6. Влияние эмоционального благополучия на познавательное развитие дошкольника
7. Взаимосвязь стрессоустойчивости и временной саморегуляции у продавцов-консультантов
8. Влияние интернета на социальную адаптацию младших школьников
9. Специфика развития стрессоустойчивости у работников сферы ресторанных услуг
10. Влияние познавательной активности на формирование учебных стратегий у младших школьников
11. Влияние уровня развития воображения на успешность решения творческих задач у младших школьников.
12. Взаимосвязь вербальной агрессии и особенностей саморегуляции у молодых людей
13. Взаимосвязь креативности и уровня коммуникативной компетентности обучающихся
14. Взаимосвязь субъективного благополучия личности с эффективностью в профессиональной сфере
15. Сравнительный анализ психологических качеств личности работников с разным уровнем субъективного контроля профессиональной деятельности (на примере конкретной организации)
16. Взаимосвязь личностных особенностей руководителей организации и их профессиональной самореализации
17. Соотношение личностной и социальной идентичности в группе (на примере конкретной организации)
18. Влияние субъективных представлений о профессии и ее привлекательности на мотивацию профессионального обучения у будущих психологов
19. Влияние психологического климата на уровни развития группы (на примере конкретной организации)

20. Влияние компьютерных сетей на поведение людей в зависимости от контекста
21. Взаимосвязь корпоративной культуры и организационного поведения сотрудников
22. Влияние стиля управления на эффективность деятельности сотрудников (на примере конкретной организации)
23. Взаимосвязь локуса контроля сотрудника со стратегией его поведения в конфликтных ситуациях
24. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей с результативностью профессиональной деятельности
25. Взаимосвязь агрессивности и мотивации достижения успеха у сотрудников организации (на примере конкретной организации)
26. Взаимосвязь учебной мотивации и детско-родительских отношений
27. Взаимосвязь стратегии поведения в конфликте и успешности работы
28. Влияние ценностно-ориентационного единства группы на эффективность совместной деятельности (на примере конкретной организации)
29. Влияние межличностных отношений супругов на стиль воспитания детей
30. Сравнительный анализ социально-психологических особенностей неформальных групп современной молодежи

Для ВКР проектного вида

1. Развитие ценностных ориентаций у студентов психологов
2. Развитие памяти младших школьников в учебной деятельности
3. Формирование стратегий совладания со стрессом у студентов психологов
4. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников
5. Развитие лидерского потенциала личности студента в образовательной деятельности вуза
6. Развитие профессиональных способностей личности в организации
7. Сказкотерапия как метод психологической коррекции страхов дошкольников (разработка программы)
8. Коррекция межличностных отношений методами арт-терапии (разработка программы)
9. Развития внимания у детей дошкольного возраста в игровой деятельности
10. Формирование психологической готовности к школе у дошкольников
11. Развитие коммуникативных навыков работников сферы обслуживания
12. Организация психологической поддержки медицинских работников, направленной на профилактику профессионального выгорания

13. Психологические условия повышения готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов
14. Формирование внешнего имиджа предприятия (на примере конкретной организации)
15. Формирование индивидуального стиля общения в помогающих профессиях (на примере конкретной организации)
16. Технологии воздействия на аудиторию в современном медиапространстве
17. Организационно-психологические условия использования тайм – менеджмента: способы эффективного управления собственным временем (на примере конкретной организации)
18. Развитие внимания обучающихся в процессе обучения в школе
19. Развитие познавательной активности в младшем дошкольном возрасте
20. Развитие словесно-логического мышления у младших школьников
21. Психологическая оценка профессиональных компетенций кандидатов и сотрудников: диагностический аспект
22. Психологический тренинг как средство развития коммуникативных навыков работников (разработка и апробация тренинга)
23. Формирование самооценки у подростков с особенностями развития
24. Формирование профессиональной мотивации будущих психологов в вузе
25. Социально-психологические условия профилактики агрессивности подростков (программа профилактики)
26. Психологические условия эффективного ведения деловых переговоров (разработка рекомендаций/тренинга)
27. Психологические особенности профилактики супружеского конфликта при разводе (программа профилактики)
28. Психологические условия конструктивного разрешения руководителем конфликтов среди подчиненных (тренинг/рекомендации)

Для ВКР методической направленности

1. Разработка и апробация методической программы коррекции тревожности у детей дошкольного возраста с использованием арт-терапии.
2. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, проявляющими агрессию как защитную реакцию в поведении
3. Методическое обоснование применения когнитивно-поведенческой терапии для снижения профессионального выгорания у работников
4. Разработка методических рекомендаций по использованию арт-терапии в коррекции агрессивного поведения подростков.
5. Разработка критериев и методик оценки эффективности тренинга командообразования в организации

6. Разработка комплекса психодиагностических методик для профессионального отбора менеджеров по продажам

7. Сравнительный психометрический анализ двух методик диагностики тревожности (Спилбергера-Ханина и Филлипса) на подростковой выборке

8. Сравнительный анализ методов психологической саморегуляции в различных стрессовых ситуациях (на примере конкретной организации)

9. Психолого-педагогическое сопровождение развития успешности младшего школьника

10. Методическая поддержка педагогического коллектива при работе с детьми, испытывающими трудности в обучении

11. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов среди учащихся

12. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе

13. Психологические условия формирования представлений старших подростков о жизненном пути личности

14. Социально-психологические технологии разрешения внутриличностного конфликта в начальной школе

15. Психолого-педагогические аспекты семейной социализации в современных условиях

16. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников

17. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности

18. Психологические технологии в обеспечении эффективности переговоров

19. Методическая поддержка социального педагога в работе с семьёй или «трудными подростками»

20. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми-инвалидами

Контроль подготовки ВКР включает следующие этапы:

1. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель ВКР.

2. После утверждения темы и назначения руководителя обучающийся получает на кафедре задание на ВКР (Приложение 2).

3. Задание на ВКР составляется руководителем ВКР и выдается обучающемуся с указанием сроков начала и окончания работы. Задание подписывается руководителем ВКР и обучающимся. После завершения работы задание прилагается к выпускной квалификационной работе. На основании задания обучающийся по согласованию с руководителем составляет календарный график подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 3).

4. Научный руководитель ВКР:

а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный обучающимся проект плана работы, разбивки на разделы и подразделы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;

б) проверяет, насколько обстоятельно подобраны обучающимися научная литература, нормативные правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;

в) проводит консультации в соответствии с утвержденным календарным графиком выполнения ВКР (по необходимости и чаще), на которых обсуждает с обучающимся проделанную работу, возникшие трудности, дает рекомендации по их преодолению;

г) обеспечивает обратную связь студенту по его работе, основываясь на критериях оценивания;

д) представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) (Приложение 4).

5. Кафедра заслушивает сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки обучающимися ВКР. При необходимости обучающиеся могут приглашаться на заседание кафедры.

6. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В котором характеризует текущую работу студента над выбранной темой и полученные результаты. В отзыве научного руководителя указывается оценка проведенной работы (по разделам) и ее результатов, указываются недостатки и достоинства работы, отражаются регулярность работы обучающегося с научным руководителем, соблюдение сроков сдачи отчетного материала; выводы о соответствии выполненной работы квалификационным требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня образования.

На предварительную защиту допускается ВКР, представленная в законченном виде. После предварительной защиты вносятся необходимые корректировки, изменения и дополнения.

7. Руководитель ВКР размещает текст в электронно- библиотечной системе института, проводит проверку на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований, установленных в соответствии с локальными нормативными актами и направляет на нормоконтроль.

Нормоконтроль проводится с целью:

– соблюдения норм и требований, установленных государственными и отраслевыми стандартами, стандартами института и другими нормативными документами;

– обеспечения комплектности документации в ВКР;

– обеспечения нормативных требований к качеству оформления ВКР.

Нормоконтролер проверяет:

– комплектность документации;

– правильность оформления титульного листа и текста работы;

– наличие необходимых подписей с расшифровкой фамилий и дат;

– соблюдение требований стандартов;

– наличие и правильность ссылок на библиографические источники.

Нормоконтролер не несет ответственности за содержание и принятые в работе решения. Он имеет право возвращать студенту ВКР в случаях их небрежного оформления, отсутствия обязательных подписей или нарушения установленной комплектности.

Проверенная ВКР, в которой имеются отступления от требований нормативной документации, передается вместе с замечаниями студенту для последующего исправления. Исправленные работы повторно направляются нормоконтролеру. После его подписи запрещается вносить в текст ВКР какие-либо изменения и дополнения.

Консультанты могут назначаться для руководства разделами ВКР, связанными с использованием математического аппарата обработки данных, в случаях, когда тематика ВКР носит междисциплинарный характер, а также в случаях, когда работа имеет прикладную или специализированную направленность.

3.4. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат внешнему рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР обучающегося от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях.

Внешний рецензент оценивает практическую значимость работы, востребованность в выбранной области профессиональной деятельности, научно-теоретическую проработанность основных категорий методологического аппарата исследования, обоснованность диагностической и формирующей программ.

Внешняя рецензия включает в себя:

- оценку актуальности (проблемы) исследования,
- оценку теоретической и (или) практической значимости результатов исследования,
- указание на недостатки работы (при их наличии),
- выводы и рекомендации рецензента,

- общую рекомендуемую оценку ВКР.

Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии).

При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации.

К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении ВКР.

Рецензия предоставляется студентом на кафедру не позднее, чем за 10 дней до даты защиты ВКР.

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

3.5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

К ВКР предъявляются следующие общие требования:

- ориентирование ВКР на тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский; организационный; просветительско- профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий;
- включение в состав ВКР в качестве составных частей теоретических и практических материалов, собранных в период прохождения производственной практики;
-актуальность темы;
- обоснованность содержания, состоящая в раскрытии темы, использовании исследовательских приемов, отражении единства теории и практики;
-комплексность постановки задачи или проблемы ВКР, предполагающая вместе с тем направленность на углубленную разработку одного или нескольких аспектов;
- использование знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин учебного плана.

ВКР по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общий профиль имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников;
- Приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Содержание размещают после титульного листа и задания на ВКР, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех разделов (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Во **введении** указываются актуальность выбранной темы исследования и ее обоснование, объект, предмет, цель и задачи ВКР, гипотеза и ее обоснование, определяются выборка и методы исследования.

В **основной части** ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами. Должна включать не менее двух глав (разделов), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами. Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В **заключении** указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Список использованных источников должен включать изученную и использованную в ВКР литературу и источники, в том числе онлайн источники. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося **навыков** самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, конкретные материалы СМИ, которые были привлечены в качестве материалов исследования, иллюстрации вспомогательного характера и т. п.

3.6. Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР оформляется на русском языке. Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Текст должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4 по ГОСТ Р 2.301-68.

Цвет шрифта - чёрный, интервал - полуторный, гарнитура – TimesNewRoman, размер шрифта основного текста – кегль 14 (дополнительный текст – кегль не менее 10), абзацный отступ - 1,25 см. Текст ВКР следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения, должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте ВКР выполняется по ГОСТ Р 7.0.12-2011, сокращение слов на иностранных европейских языках - по ГОСТ 7.11-2004.

При оформлении ВКР необходимо руководствоваться «Методическими указаниями по нормоконтролю отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных работ для всех направлений подготовки АНОО ВО КИПО».

3.7 Защита выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением о ГИА и Регламентом работы ГЭК.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации проректором по учебно-методической работе утверждается согласованное с председателем ГЭК и учебно-методическим отделом

расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, предэкзаменационных консультаций и предварительной защиты ВКР.

Расписание доводится до сведения обучающихся, членов и секретарей государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, руководителей и консультантов ВКР не менее чем за 3 недели до начала работы ГЭК.

Предварительная защита проходит в виде устного выступления, обучающегося на заседании выпускающей кафедры.

Для допуска к предварительной защите обучающийся должен иметь готовую ВКР, проверенную и одобренную руководителем, подписанную нормоконтролером. Кроме текста ВКР необходимо иметь презентацию. Обучающийся должен подготовить текст доклада для выступления перед аудиторией.

Доклад, озвученный на предварительной защите, должен содержать ключевые идеи, отображенные в ВКР. Общая продолжительность доклада на предварительной защите не превышает 10 минут.

Решение кафедры по итогам предзащиты оглашается обучающемуся после окончания заседания кафедры. Решение оформляется выпиской из протокола заседания кафедры, которая передается в учебно-методический отдел не позднее следующего дня после заседания кафедры.

Допуск к защите ВКР осуществляется по результатам проверки ВКР на объем заимствований и предварительной ее защиты.

Защита проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза в торжественной обстановке, публично.

Защита ВКР проводится в последнюю неделю ГИА. Защита ВКР проводится публично. Общая продолжительность защиты ВКР на одного студента, как правило, не должна превышать 30 минут. На сообщение ГЭК результатов своей работы студенту предоставляется не более 15 минут.

Процедура защиты ВКР включает следующие стадии:

- рекомендованное время выступления, обучающегося по теме выпускной квалификационной работы – 7–10 минут. В докладе с использованием презентации и других материалов кратко излагаются актуальность работы, цель и задачи, структура работы, освещаются научная и практическая значимость полученных результатов, формулируются рекомендации и выводы;

-оглашение отзыва руководителя ВКР, справки о внедрении ее результатов (при наличии);

-ответы на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.

После публичного заслушивания всех выпускных квалификационных работ, представленных на защиту, государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценке каждому обучающемуся.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового испытания (защиты ВКР).

Общая оценка складывается из оценки самой представленной ВКР, презентации работы в ходе защиты и ответов на вопросы во время защиты.

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите выпускной квалификационной работы, имеет право повторно пройти государственную итоговую аттестацию, в порядке и сроке, установленными федеральными нормативными правовыми актами и локальными актами института.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных, документально подтвержденных случаях), приказом ректора может быть предоставлена возможность пройти повторную государственную итоговую аттестацию без отчисления из вуза, но не позднее 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляций регулируется Положением о ГИА и Регламентом работы апелляционных комиссий.

Наиболее перспективные (инновационные) в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных студенческих работ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с тем, что все универсальные, общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 5.5. ФГОС ВО), на защиту выпускной квалификационной работы выносится оценка нижеперечисленных компетенций:

-универсальные компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК9; УК-10; УК-11;

-общепрофессиональные компетенции ОПК: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;

- профессиональные компетенции (в соответствии с типами задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский; организационный; просветительско- профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий) ПК: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения производственной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

-полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

-наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

-владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

По результатам защиты ВКР оформляется оценочный лист с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Критерии оценки результатов защиты ВКР	**Компетенции**
Актуальность и новизна темы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1
Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2

теме	
Практическая значимость ВКР	УК-3; УК-6; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-2
Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором, а также соответствие объекта и предмета исследования месту прохождения производственной практики	УК-2; УК-8; ОПК4; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Использование при написании ВКР материала, полученного в ходе прохождения производственной практики, достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы ВКР	ОПК-3; ОПК7; ПК-5
Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов	УК-1; УК-9; ОПК-5; ОПК-9; ПК-2; ПК-6;ПК-7
Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы	УК-4; УК-11; ОПК-2
Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР	УК-3; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-8; УК-7
Качество презентации ВКР	УК-4; УК-6; ОПК-2

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	**Оценка ВКР/ Уровень сформированности компетенций**
Тема работы соответствует проблематике направления; – в работе правильно определены объект и предмет исследования; – в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; – содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; – сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; – анализ фактического материала осуществляется с применением средств; – фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки) ; – в работе отсутствуют фактические ошибки; – в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; – отсутствуют элементы плагиата; – оформление работы соответствует требованиям; – структура работы отражает логику изложения процесса исследования;	Оценка «ОТЛИЧНО» / Уровень сформированности компетенций «ВЫСОКИЙ»

– в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; – в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; – список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; – работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; – язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; – обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; – умение пользоваться научным стилем речи; – умение представить работу в научном контексте; – умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; – имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; – обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; – обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; – доклад/ презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; – обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию.	
Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; – анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых– фактический материал в целом репрезентативен; – структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; – выводы и/или заключение работы неполны; – оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; – работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; – обучающийся демонстрирует знание основных иссле-	Оценка «ХОРОШО» / Уровень сформированности компетенций «ПРОДВИНУТЫЙ»

дуемых понятий, умение оперировать ими; – обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; – обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; – на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования, но допускает отдельные неточности при их освещении; – обучающийся на защите проявил базовое понимание практических проблем по теме исследования, однако затрудняется в полном обосновании прикладных рекомендаций; – допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; – имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; – обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно.	
Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; – обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; – фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); – анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованных и адекватных методов обработки и интерпретации психологических данных и эмпирических фактов; – исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; – в работе допущен ряд фактических ошибок; – отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; – список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; – оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям;	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / Уровень сформированности компетенций «ПОРОГОВЫЙ»
в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; – список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; – речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи;	

– на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; – обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; – обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; – имеются стилистические и речевые ошибки; – имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; – обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности. Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; – в работе установлены части, написанные иным лицом; – работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; – сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; – в работе много фактических ошибок; – фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; – структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; – выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; – список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; – оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; – в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; – список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; – язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; – на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; – доклад/ презентация не отражает результатов исследования; – обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК.	Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / Уровень сформированности компетенций «НЕДОСТАТОЧНЫЙ»

Результаты защиты ВКР заносятся в оценочный лист.

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания и формальных критериев ВКР
2. Отзыва руководителя ВКР
3. Качества презентации ВКР и ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выставляют (оценивают) члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей выпускных квалификационных работ) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка.

В качестве типовых контрольных заданий для оценки освоения образовательной программы приведены темы ВКР.

На основании защиты ВКР члены ГЭК формулируют выводы о том, умеет ли обучающийся самостоятельно творчески мыслить, критически оценивать факты, систематизировать и обобщать материал, выделять в этом материале главное, использовать современные научные подходы и технологии, а также видит ли обучающийся пути применения результатов своей работы на практике.

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) программы «Общий профиль» при защите выпускной квалификационной работы принимается членами государственной экзаменационной комиссии.

5.СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты АНОО ВО «КИПО» по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

-продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

6.1. Порядок подачи апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания, и (или) о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.2. Порядок рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

-об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора института.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для организации самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к процедуре защиты ВКР используется:

- библиотечный фонд института, Электронно-библиотечные системы (ЭБС);

- помещение для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

В Институте используются электронно-библиотечные системы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

- образовательная платформа «ЮРАЙТ»

- электронная библиотечная система BOOK.ru.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

Кафедра психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по теме
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА

Обучающийся:
_____/_____
подпись Ф.И.О. обучающегося (полностью)
__курса_____формы обучения
Направления подготовки:_____
Направленность (профиль):_____

Научный руководитель:
_____
должность
_____/_____
подпись Ф.И.О. научного руководителя

Работа допущена к защите
Решением заседания кафедры
(протокол № _____ от «_____» _____ 20___ г.).

Заведующий кафедрой:
_____/_____
подпись Ф.И.О. заведующего кафедрой

Нормоконтролер:
_____
должность
_____/_____
подпись Ф.И.О. нормоконтролера

Дата защиты: «____»_____20__г.
Оценка: _____

Краснодар– 20__

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Заведующему кафедрой
психологии
Гусаровой Е.Н.
студентки 5 курса, группы _____
очно- заочной формы обучения
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль)
«Общий профиль»
Адаменко Виктории Сергеевны

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по теме «Психологическая поддержка лиц в условиях развития профессионального стресса» и назначить руководителем к.п.н., доцента Гусарову Елену Николаевну.

«___» _____ 20___ г. _____Адаменко В.С.
«___» _____ 20___ г. _____Гусарова Е.Н.

Тема ВКР и кандидатура руководителя рассмотрены и утверждены на заседании кафедры психологии
«___» _____20___года, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Гусарова Е.Н.

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
_____
«____» _____ 20__г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Адаменко Виктории Сергеевны
студентки 5 курса очно-заочной формы обучения,
направления подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Общий профиль»,
группа _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: «Психологическая поддержка лиц в условиях развития профессионального стресса».
2. Цель исследования: _____
3. Задачи исследования: _____
4. Ожидаемый результат: _____

5. Руководитель: к.п.н., доцент Гусарова Елена Николаевна

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): _____.

7. Срок сдачи, законченной ВКР «_____» _____20__ г.

8. Задание составил:

«____» _____ 20_____ г. Гусарова Елена Николаевна

9. Задание принял к исполнению:

«____» _____ 20_____ г. Адаменко Виктория Сергеевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
_____
«____» _____ 20__г.

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы
Адаменко Виктории Сергеевны
студентки 5 курса очно-заочной формы обучения,
направления подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Общий профиль»,
группа _____-

Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с руководителем с рабочим названием темы		выполнено
Согласование плана написания и содержания работы с руководителем		выполнено
Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		выполнено
Написание и представление первой главы		выполнено
Написание и представление второй главы		выполнено
Написание и представление третьей главы		выполнено
Формирование выводов и заключения и корректировка работы		выполнено
Оформление ВКР и представление для написания отзыва руководителю.		выполнено
Оформление ВКР и представление для нормоконтроля		выполнено
Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		выполнено
Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		выполнено
Предзащита на кафедре выпускной квалификационной работы		выполнено
Подготовка отзыва и рецензирование вы-		выполнено

пускной квалификационной работы		
Процедура нормоконтроля и оригинальности выпускной квалификационной работы		выполнено

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

СОГЛАСИЕ
На размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося в ЭБС АНОО ВО «КИПО»

Я, Адаменко Виктория Сергеевна,
студента группы _____
разрешаю АНОО ВО «КИПО» безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Общий профиль» выпускную квалификационную работу на тему: «Психологическая поддержка лиц в условиях развития профессионального стресса» (далее ВКР) в сети Интернет на платформе «ВКР-ВУЗ.рф» электронно-библиотечной системы, расположенной по адресу http://www.vkr-vuz.ru (далее – Интернет-портал), таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.
Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.
Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки и оформлены как цитаты.
Я подтверждаю, что ВКР не содержит производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность и могут нанести вред организации, на базе которой выполнялась ВКР, если станут известны третьим лицам.

_____ _____
(дата) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Научный руководитель: Гусарова Елена Николаевна _____

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

Кафедра психологии

Отзыв руководителя о работе обучающегося
в период подготовки выпускной квалификационной работы
на тему: «Психологическая поддержка лиц в условиях развития профессионального стресса»
обучающейся Адаменко Виктории Сергеевны

5 курса очно-заочной формы обучения
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общий профиль»

Отзыв включает в себя:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы, приведенные обоснованные предложения и выводы по исследуемой проблеме обучающимся;
- задачи, сформулированные во введении работы, решены в полном объеме;
- содержание соответствует утвержденному заданию и поставленным целям;
- рекомендации, разработанные в рамках работы обучающимся, которые могут быть использованы на практике учреждением.

Необходимо отметить работоспособность и инициативность автора.

В процессе написания выпускной квалификационной работы использовались современные нормативные акты, труды отечественных и зарубежных психологов, учебно-методические пособия, а также статьи из психологической периодики.

Работа содержит все необходимые разделы и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Оформление, соответствует предъявляемым требованиям.

Работу отличают четкая структура, завершенность, логичность изложения.

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

Кафедра психологии

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося
АНОО ВО «КИПО»
Адаменко Виктории Сергеевны

5 курса очно-заочной формы обучения
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общий профиль»
ВКР на тему: «Психологическая поддержка лиц в условиях развития профессионального стресса»
Представлена на 75 листах

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему соответствует установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается _____

В работе раскрыты теоретические основы _____

Выпускная квалификационная работа студентки Адаменко Виктории Сергеевны включает введение, три главы, заключение и список использованных источников.

Во введении указаны объект и предмет, а также сформулированы цели и задачи исследования.

В первой главе исследуются теоретические основы _____

Вторая глава посвящена оценке _____

В третьей главе были разработаны рекомендации по разработке мероприятий_____

Заключение содержит обоснованные выводы по данной работе.

На основе проведенного анализа сформулированы рекомендации по разработке мероприятий.

Содержание работы свидетельствует о методологической подготовленности автора, его умении связывать полученные знания с практическими выводами и предложениями. Цели и задачи, сформированные в рамках работы, выполнены в полном объеме.

К достоинствам работы следует отнести системный подход к анализу психологических феноменов, обоснованность выбора диагностического инструментария и практическую направленность разработанных рекомендаций.

Выработанный в рамках работы комплекс психокоррекционных/развивающих мероприятий _____

Работа заслуживает _____оценки.

Рецензент:

_____ _____
фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы подпись

«_____» _____ 20____г.