Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c17fa42d41980

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.01«Семейное право» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.01 «Семейное право» является формирование у обучающихся у обучающихся системы знаний в области семейного права, необходимых для осуществления правового просвещения, защиты прав детей и реализации воспитательной функции в образовательной организации.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся системное представление о сущности и значении толкования норм семейного права как необходимом этапе правоприменения и важнейшем элементе профессиональной юридической деятельности.
2. Обеспечить усвоение теоретических знаний о видах, приемах и способах толкования (грамматическом, логическом, систематическом, историческом) и специфике их применения при анализе норм Семейного кодекса РФ и иных источников семейного права.
3. Выработать умение анализировать конкретные фактические обстоятельства, определять подлежащие применению нормы семейного права и использовать различные способы толкования для уяснения их подлинного смысла и содержания**.**
4. Развить навыки аргументированного изложения и разъяснения результатов толкования норм семейного права, в том числе при составлении юридических документов и даче консультаций, с использованием профессиональной юридической лексики.
5. Формирование у обучающихся навыков правового просвещения в области семейных отношений среди учащихся и родителей.
6. Развитие умений применять нормы семейного права в образовательной деятельности (защита прав детей, взаимодействие с органами опеки).
7. Овладение методикой преподавания основ семейного права в школе (в рамках курсов обществознания и права)

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Семейное право» относится к часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен анализировать и применять нормы семейного законодательства	ПК-2.1. Знает семейный кодекс РФ, семейные права, и основы защиты прав детей ПК-2.2. Умеет **о**существлять правовое просвещение в области семейных отношений, прав детей и обязанностей родителей ПК-2.3. Владеет навыками разработки методических материалов и проведением мероприятий по основам семейного права	**Знать**: понятие, предмет, метод, принципы, систему и источники семейного права; понятие и виды семейных правоотношений; условия и порядок заключения и расторжения брака; права и обязанности супругов (законный и договорный режимы); права и обязанности родителей и детей; алиментные обязательства; формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; основы защиты прав детей; особенности применения семейного законодательства с участием иностранцев **Уметь:** анализировать нормы Семейного кодекса РФ; определять подлежащие применению нормы; разграничивать режимы имущества супругов; исчислять размеры алиментов; разрешать споры о детях; анализировать судебную практику; осуществлять правовое просвещение в области семейных отношений; разрабатывать методические материалы и проводить мероприятия по основам семейного права **Владеть:** понятийно-категориальным аппаратом семейного права; навыками работы с СК РФ, ГК РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ; методами анализа семейно-правовых норм; навыками правового просвещения; методикой разработки учебно-методических материалов и проведения мероприятий по семейному праву

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**90**		**16**
Аудиторные занятия (всего):		**90**		**16**
занятия лекционного типа		36		6
практические занятия		54		10
Иная контактная работа:		**-**		**-**
Контрольная работа		-		-
Курсовая работа		-		-
Самостоятельная работа, в том числе:		**126**		**227**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		80		180
Подготовка к текущему контролю		46		47
Контроль:		**36**		**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-		-
Общая трудоемкость	**час.**	**252**		**252**
	в том числе контактная работа	**90**		**16**
	зач. ед	**7**		**7**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Педагогические аспекты семейного права: правовое просвещение и защита прав детей в образовательной организации 1.1. Правовое просвещение учащихся и родителей по вопросам семейного права. 1.2. Роль педагога в защите прав детей. 1.3. Взаимодействие образовательной организации с органами опеки и попечительства. 1.4. Методика преподавания основ семейного права в школе. 1.5. Разработка мероприятий по правовому просвещению в области семейных отношений.	24	-	4	6	14
2.	Семейные правоотношения. Защита семейных прав 2.1. Понятие и виды семейных правоотношений 2.2. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений 2.3. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей 2.4. Защита семейных прав 2.5. Сроки в семейном права	28	-	4	8	16
3.	Брак по семейному праву. России Правоотношения супругов 3.1. Понятие и признаки брака 3.2. Условия вступления в брак. Препятствия к заключению брака 3.3. Порядок государственной регистрации заключения брака 3.4. Прекращение брака 3.5. Признание брака недействительным	28	-	4	8	16
4.	Установление происхождения детей 4.1. Установление происхождения ребенка 4.2. Права несовершеннолетних детей 4.3. Права и обязанности родителей	28	-	4	8	16
5.	Личные правоотношения родителей и детей. Имущественные правоотношения родителей и детей 5.1. Личные права и обязанности супругов 5.2. Имущественные отношения супругов 5.3. Ответственность супругов по обязательствам	26	-	4	6	16
6.	Алиментные обязательства членов семьи 6.1. Общая характеристика алиментных обязательств 6.2. Алиментные обязательства родителей и детей 6.3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов 6.4. Алиментные обязательства других членов семьи 6.5. Соглашение об уплате алиментов 6.6. Порядок уплаты и взыскания алиментов	26	-	4	6	16

7.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 7.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей 7.2. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей 7.3. Опека (попечительство) над несовершеннолетними, виды опеки (попечительства) 7.4. Приемная семья 7.5. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	28	-	6	6	16
8.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства 8.1. Общие положения правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства 8.2. Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства 8.3. Личные и имущественные правоотношения между супругами, имеющими различное гражданство 8.4. Коллизионное регулирование отношений между родителями и детьми 8.5. Международное усыновление	28	-	6	6	16
	ИТОГО по разделам дисциплины	216	-	36	54	126
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	36	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	36	90	126

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Педагогические аспекты семейного права: правовое просвещение и защита прав детей в образовательной организации 1.1. Правовое просвещение учащихся и родителей по вопросам семейного права. 1.2. Роль педагога в защите прав детей. 1.3. Взаимодействие образовательной организации с органами опеки и попечительства. 1.4. Методика преподавания основ семейного права в школе. 1.5. Разработка мероприятий по правовому просвещению в области семейных отношений.	34	-	1	1	32
2	Семейные правоотношения. Защита семейных прав 2.1. Понятие и виды семейных правоотношений 2.2. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений 2.3. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей 2.4. Защита семейных прав 2.5. Сроки в семейном права	34	-	1	1	32
3	Брак по семейному праву. России Правоотношения супругов 3.1. Понятие и признаки брака 3.2. Условия вступления в брак. Препятствия к заключению брака 3.3. Порядок государственной регистрации заключения брака 3.4. Прекращение брака 3.5. Признание брака недействительным	34	-	1	1	32
4	Установление происхождения детей 4.1. Установление происхождения ребенка 4.2. Права несовершеннолетних детей 4.3. Права и обязанности родителей	34	-	1	1	32
5	Личные правоотношения родителей и детей. Имущественные правоотношения родителей и детей 5.1. Личные права и обязанности супругов 5.2. Имущественные отношения супругов 5.3. Ответственность супругов по обязательствам	34	-	1	1	32
6	Алиментные обязательства членов семьи 6.1. Общая характеристика алиментных обязательств 6.2. Алиментные обязательства родителей и детей 6.3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов 6.4. Алиментные обязательства других членов семьи 6.5. Соглашение об уплате алиментов 6.6. Порядок уплаты и взыскания алиментов	34	-	1	1	32

7	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 7.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей 7.2. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей 7.3. Опека (попечительство) над несовершеннолетними, виды опеки (попечительства) 7.4. Приемная семья 7.5. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	19	-	-	2	17
8	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства 8.1. Общие положения правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства 8.2. Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства 8.3. Личные и имущественные правоотношения между супругами, имеющими различное гражданство 8.4. Коллизионное регулирование отношений между родителями и детьми 8.5. Международное усыновление	20	-	-	2	18
	ИТОГО по разделам дисциплины	243	-	6	10	227
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	9	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	6	19	227

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение

исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.01 «Семейное право» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01 «Семейное право». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.01 «Семейное право».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Знает семейный кодекс РФ, семейные права, и основы защиты прав детей		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ПК-2.2. Умеет **о**существлять правовое просвещение в области семейных отношений, прав детей и обязанностей родителей		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

3	ПК-2.3. Владеет навыками разработки методических материалов и проведением мероприятий по основам семейного права	**Знать**: понятие, предмет, метод, принципы, систему и источники семейного права; понятие и виды семейных правоотношений; условия и порядок заключения и расторжения брака; права и обязанности супругов (законный и договорный режимы); права и обязанности родителей и детей; алиментные обязательства; формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; основы защиты прав детей; особенности применения семейного законодательства с участием иностранцев **Уметь:** анализировать нормы Семейного кодекса РФ; определять подлежащие применению нормы; разграничивать режимы имущества супругов; исчислять размеры алиментов; разрешать споры о детях; анализировать судебную практику; осуществлять правовое просвещение в области семейных отношений; разрабатывать методические материалы и проводить мероприятия по основам семейного права **Владеть:** понятийно-категориальным аппаратом семейного права; навыками работы с СК РФ, ГК РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ; методами анализа семейно-правовых норм; навыками правового просвещения; методикой разработки учебно-методических материалов и проведения мероприятий по семейному праву	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной формам обучения

Задание 1

Проанализируйте ст. 12 Семейного кодекса РФ («Условия заключения брака»). Используя грамматический способ толкования, раскройте значение термина «взаимное добровольное согласие». Какие элементы включает в себя это понятие с точки зрения закона? Примените логический способ толкования и объясните, почему законодатель объединил в одной статье достижение брачного возраста и отсутствие другого зарегистрированного брака.

Задание 2

Сравните понятие «место жительства ребенка», используемое в ст. 20 ГК РФ и в ст. 65 СК РФ. Используя систематический способ толкования, объясните, как нормы гражданского права помогают раскрыть содержание норм семейного права при определении порядка общения с ребенком.

Задание 3

В Семейном кодексе РФ отсутствует легальное определение понятия «семья». Опираясь на исторический способ толкования (анализ доктрины, предшествующего КоБС РСФСР) и доктринальное толкование, сформулируйте определение понятия «семья» в современном российском праве.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата.

Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие, предмет и метод семейного права, используя различные приемы и способы толкования норм семейного права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.
2. Принципы семейного права: понятие, значение и анализ их нормативного содержания с точки зрения систематического и логического толкования.
3. Соотношение семейного и гражданского законодательства: как систематическое толкование норм ГК РФ и СК РФ помогает разграничить сферы их применения?
4. Понятие и особенности семейных правоотношений. В чем специфика толкования оснований их возникновения, изменения и прекращения?
5. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Пределы осуществления семейных прав (злоупотребление правом): проблема толкования оценочных понятий.

6. Защита семейных прав: способы защиты и органы, их осуществляющие. Как судебное и административное толкование влияет на выбор способа защиты?
7. Сроки в семейном праве. Исковая давность: применение правил толкования для определения сроков в алиментных и иных семейных отношениях.
8. Родство, его линии и степени. Свойство. Юридическое значение точного толкования этих понятий для возникновения прав и обязанностей.
9. Понятие брака по семейному праву России. Анализ легальных признаков брака с использованием грамматического и логического способов толкования.
10. Условия заключения брака и препятствия к его заключению. Значение официального (казуального) толкования данных норм органами ЗАГС и судом.
11. Порядок государственной регистрации заключения брака. Как толкование процедурных норм обеспечивает законность регистрации?
12. Прекращение брака: понятие и основания. Раскройте порядок и условия расторжения брака в органах ЗАГС, используя различные приемы толкования норм права.
13. Расторжение брака в судебном порядке: анализ оснований и порядка с позиции систематического и логического толкования.
14. Признание брака недействительным: основания, порядок и правовые последствия. Роль судебного толкования в квалификации фиктивности брака.
15. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Проблемы толкования и реализации конституционных прав в семье.
16. Законный режим имущества супругов. Как грамматическое и систематическое толкование ст. 34 СК РФ позволяет отнести имущество к совместной собственности?
17. Договорный режим имущества супругов (брачный договор). Свобода договора и пределы ее толкования в судебной практике.
18. Ответственность супругов по обязательствам. Анализ норм об обращении взыскания на общее имущество супругов.
19. Установление происхождения детей. Применение различных способов толкования для уяснения правил добровольного и судебного установления отцовства (материнства).
20. Оспаривание отцовства (материнства). Анализ норм, предоставляющих право на иск, с точки зрения их буквального и систематического толкования.
21. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Раскройте содержание понятия «право ребенка жить и воспитываться в семье» с использованием доктринального толкования.
22. Имущественные права ребенка. Соотношение норм семейного и гражданского права при толковании прав ребенка на принадлежащее ему имущество.
23. Личные права и обязанности родителей. Анализ пределов осуществления родительских прав с помощью систематического и логического толкования.
24. Споры о детях (определение места жительства, порядка общения). Роль судебного толкования и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ в разрешении этих споров.
25. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия. Проблема толкования термина «виновное поведение» как основания для лишения прав.
26. Ограничение родительских прав: основания, порядок, последствия. Отличие ограничения от лишения родительских прав с точки зрения целей и содержания норм.
27. Понятие, признаки и виды алиментных обязательств. Раскройте понятие, используя различные приемы и способы толкования норм семейного права.

28. Соглашение об уплате алиментов: форма, содержание, порядок заключения и исполнения. Нотариальное удостоверение как условие действительности сделки: грамматическое и систематическое толкование.

29. Алиментные обязательства родителей в отношении детей. Размер алиментов и порядок их взыскания: анализ диспозитивных и императивных норм.

30. Алиментные обязательства совершеннолетних детей в отношении родителей. Толкование условий (нетрудоспособность, нуждаемость) как основание для взыскания алиментов.

31. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Основания возникновения и прекращения. Проблема толкования понятия «недостойное поведение» супруга.

32. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

33. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Роль органов опеки и попечительства и толкование ими норм права при защите прав детей.

34. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей. Условия и порядок усыновления. Значение судебного толкования при рассмотрении дел данной категории.

35. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления: анализ нормы с точки зрения баланса интересов ребенка, усыновителей и биологических родителей.

36. Отмена усыновления: основания и правовые последствия. Толкование оснований к отмене как исключительной мере.

37. Опека и попечительство над детьми. Права и обязанности опекунов (попечителей). Анализ нормативного содержания понятия «безвозмездная опека».

38. Приемная семья. Правовая природа договора о приемной семье: применение гражданско-правовых и семейно-правовых способов толкования.

39. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (патронат, гостевые семьи): проблемы правового регулирования и толкования.

40. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства. Коллизионные нормы в семейном праве: особенности толкования.

41. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранного элемента. Как систематическое толкование норм СК РФ и международных договоров определяет применимое право?

42. Правовое регулирование отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента. Раскройте тему, используя различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

43. Международное усыновление (удочерение): условия, порядок, особенности судебного толкования и контроля.

Практические задания к экзамену

Задача 1

Граждане Петрова и Смирнов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака 5 лет. За это время они приобрели квартиру, оформив ее на имя Смирнова. После прекращения отношений Петрова обратилась в суд с иском о разделе имущества как совместно нажитого, ссылаясь на то, что она вкладывала личные средства в ремонт и оплату кредита.

Вопрос: Сошлитесь на нормы СК РФ и ГК РФ. Используя систематическое толкование**,** определите, регулирует ли семейное право отношения фактических сожителей. Какими нормами и почему должен руководствоваться суд?

Задача 2

При расторжении брака супруги Ивановы не смогли договориться о том, с кем из них останется жить 10-летний сын. Мать обратилась в суд, утверждая, что суд должен исходить из принципа «интересы ребенка». Отец заявил, что суд должен спросить мнение самого ребенка.

Вопрос: Проанализируйте ст. 57 и ст. 65 СК РФ. Используя грамматическое и логическое толкование**,** объясните, что законодатель понимает под «интересами ребенка» и как соотносятся понятия «учет мнения» и «согласие» ребенка при разрешении данного спора.

Задача 3

Гражданин Н. обратился в суд с иском к своей совершеннолетней трудоспособной дочери о взыскании алиментов. Дочь отказалась платить, заявив, что отец в свое время был лишен родительских прав и никогда не участвовал в ее воспитании, хотя алименты на нее платил. Нормы СК РФ об алиментах на родителей (ст. 87) не содержат прямого указания на освобождение детей от уплаты алиментов, если родитель был лишен прав, но платил алименты.

Вопрос: Используя историческое толкование (цели института алиментирования) и телеологическое (целевое) толкование**,** дайте юридическое обоснование решения суда. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 4

После смерти гражданина К. обнаружилось завещание, по которому все имущество он завещал своей падчерице (дочери жены от первого брака). Родная дочь наследодателя оспорила завещание, заявив, что падчерица не является наследником по закону. Нормы наследственного права не регулируют вопрос о том, может ли падчерица быть наследником по завещанию.

Вопрос: Используя принцип аналогии закона (ст. 5 СК РФ) и аналогии права, поясните, имеет ли право падчерица наследовать по завещанию? Нормы какой отрасли права могут быть применены по аналогии?

Задача 5

Супруги Петровы заключили брачный договор, в котором установили, что «все движимое имущество, нажитое в браке, является собственностью того супруга, на имя которого оно зарегистрировано». В период брака Петров приобрел автомобиль, оформив его на себя. После развода Петрова потребовала признать автомобиль совместной собственностью, так как он был куплен на общие средства, а регистрация, по ее мнению, не меняет режима общей собственности.

Вопрос: Используя грамматическое и логическое толкование условий брачного договора, а также норм ст. 40-42 СК РФ, определите, подлежит ли требование Петровой удовлетворению. Обоснуйте свой ответ.

Задача 6

Гражданин Сидоров, уплачивающий алименты на ребенка от первого брака, вступил во второй брак и удочерил ребенка супруги. После этого он обратился в суд с иском об уменьшении размера алиментов на первого ребенка, ссылаясь на увеличение количества иждивенцев.

Вопрос: Используя систематическое толкование ст. 80, 81, 119 СК РФ, а также разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, дайте правовую оценку ситуации. Является ли удочерение ребенка безусловным основанием для уменьшения алиментов?

Задача 7

Орган опеки и попечительства отказал гражданину К. в выдаче заключения о возможности быть усыновителем на том основании, что он не имеет постоянного места работы и дохода, хотя К. пояснил, что является самозанятым и имеет стабильный заработок.

Вопрос: Опираясь на телеологическое (целевое) толкование института усыновления и историческое толкование (изменение подходов к оценке доходов граждан в связи с развитием форм занятости), оцените законность отказа. Какие доказательства должен представить К. для подтверждения своего материального положения?

Задача 8

После смерти одного из супругов выяснилось, что при жизни он подарил своей дочери от первого брака крупную сумму денег, сняв их со счета, открытого в период брака. Второй супруг (вдова) требует признать договор дарения недействительным и вернуть половину суммы в наследственную массу, утверждая, что не давала согласия на распоряжение общим имуществом.

Вопрос: Проанализируйте ст. 35 СК РФ (владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов) во взаимосвязи с нормами ГК РФ о дарении. Используя систематическое толкование, определите, требовалось ли нотариальное согласие супруги на дарение денег. Какое решение должен вынести суд?

Задача 9

Бабушка ребенка предъявила иск к своей невестке (матери ребенка) об устранении препятствий в общении с внуком. В суде мать заявила, что бабушка злоупотребляет спиртными напитками и своим общением негативно влияет на ребенка, поэтому она запрещает встречи.

Вопрос: Используя грамматическое толкование ст. 67 СК РФ («Право на общение с ребенком дедушки, бабушки...»), объясните, является ли это право абсолютным. Какие обстоятельства подлежат доказыванию и толкованию судом для разрешения спора? Примените логическое толкование понятия «интересы ребенка».

Задача 10

В 2020 году суд взыскал с гражданина алименты на содержание бывшей супруги в твердой денежной сумме, так как она была признана нуждающейся и осуществляла уход за общим ребенком-инвалидом до 18 лет. В 2024 году ребенку исполнилось 18 лет, и бывший муж обратился в суд с иском об освобождении от уплаты алиментов. Бывшая супруга возражает, ссылаясь на то, что ребенок продолжает нуждаться в постороннем уходе по состоянию здоровья.

Вопрос: Используя систематическое толкование ст. 89, 90 и 120 СК РФ, а также разъяснения Верховного Суда РФ, определите, прекращается ли обязанность по уплате алиментов автоматически с достижением ребенком 18 лет. Примените историческое толкование (если известны изменения законодательства об алиментах на совершеннолетних нетрудоспособных детей).

Задача 1

Супруги заключили соглашение об уплате алиментов на двоих несовершеннолетних детей, установив, что «алименты уплачиваются ежемесячно в размере 1/3 заработка и (или) иного дохода плательщика, но не менее величины прожиточного минимума на каждого ребенка». Через год плательщик уволился с работы и перестал платить. Взыскатель обратился к судебному приставу.

Вопрос: Используя грамматическое и логическое толкование условий соглашения, определите, как следует исчислять задолженность по алиментам за период, когда плательщик не работал и не имел дохода. Какие нормы СК РФ (ст. 113, 114) подлежат применению?

Кейс № 1. «Проведение урока по семейному праву»

Ситуация: Вы — учитель обществознания в 10-м классе. В рамках темы «Семейное право» вы планируете провести урок.

Задание:

1. Разработайте план урока на тему «Права и обязанности родителей и детей» (45 минут). Укажите цели, задачи, планируемые результаты, этапы урока, формы работы.
2. Подготовьте 5 вопросов для дискуссии с учащимися по теме «Что значит быть ответственными родителями?».
3. Разработайте небольшой тест (5 вопросов) для проверки знаний учащихся (с ответами).

Кейс № 2. «Организация мероприятия по правовому просвещению»

Ситуация: В школе проводится «Неделя правовых знаний». Вам поручено организовать мероприятие для родителей учащихся на тему «Права и обязанности родителей».

Задание:

1. Разработайте сценарий мероприятия (не менее 3 активных зон/этапов).
2. Предложите приглашенных экспертов (юристы, представители органов опеки).
3. Разработайте памятку для родителей «Права и обязанности родителей по воспитанию детей».

Кейс № 3. «Анализ педагогической ситуации»

Ситуация: В школе возникла ситуация: родители разводятся, и ребенок (10 лет) отказывается общаться с отцом. Мать поддерживает ребенка. Отец требует встреч через суд. Классный руководитель обеспокоен психологическим состоянием ребенка.

Задание:

1. Как учитель может помочь ребенку в этой ситуации?
2. Какие нормы семейного права следует учитывать при взаимодействии с родителями?
3. Предложите рекомендации для родителей по защите прав и интересов ребенка.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Экзамен»

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует

необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Пузиков, Р. В. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21700-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583692

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583381

Дополнительная литература

3. Семейное право : учебник / Н. А. Матвеева, И. В. Матвеев, Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой, И. В. Матвеева. — Москва : КноРус, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-406-15569-1. — URL: https://book.ru/book/960446 — Текст : электронный.

4. Семейное право : учебник / А. Я. Ахмедов, Ю. Н. Боярская, А. А. Валевская [и др.] ; под ред. Т. А. Быковой, Т. И. Хмелевой. — Москва : Русайнс, 2026. — 325 с. — ISBN 978-5-466-10769-2. — URL: https://book.ru/book/960587 — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) -

URL: http://obrnadzor.gov.ru/.

4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.

5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.

3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).

4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).

5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).

6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).

7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.

8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.

10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).

11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.

12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.

13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.

14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.

15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.

16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.

17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.

2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.

3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.

2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.

3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.

8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (54); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	

Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	