Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c136c12d81989

**Право и экономика**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

**Приложение В**
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
*(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(АНОО ВО «КИПО»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.20.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)
**Право и экономика**

Уровень высшего образования
**Бакалавриат**

Квалификация
**Бакалавр**

Форма обучения
**очная/заочная**

Год набора
**2026**

**Право и экономика**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.20.03 «Административное право» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

**Право и экономика**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**
**2026 год набора**

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.20.03 «Административное право» является формирование компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога в рамках правового обучения и воспитания обучающихся.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о предмете, методе, источниках и системе административного права, исполнительной власти, административно-правовых нормах и отношениях;
- изучить понятие, признаки и состав административного правонарушения, виды административных наказаний и порядок их назначения;
- освоить порядок производства по делам об административных правонарушениях, права и обязанности его участников;
- выработать умение квалифицированно применять нормы КоАП РФ и иных источников административного права при решении практических задач (казусов);
- сформировать навык составления основных процессуальных документов по делам об административных правонарушениях;
- развить способность трансформировать научные знания административного права в учебный материал и использовать их при анализе педагогических ситуаций, проведении урочных и внеурочных занятий правовой направленности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.03 «Административное право» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсе по очной форме обучения и на 3 и 4 курсах заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br><br>ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний<br><br>потребностями | **Знать:** понятие, предмет, метод, систему и источники административного права РФ; понятие и признаки исполнительной власти; систему органов исполнительной власти; понятие, признаки и состав административного правонарушения; виды административных наказаний; порядок производства по делам об административных правонарушениях<br>**Уметь:** анализировать |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br><br>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br><br>ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний | административно-правовые нормы; отличать административные правонарушения от преступлений; определять подведомственность дел об административных правонарушениях; применять нормы КоАП РФ; преобразовывать научные знания в учебный материал; разрабатывать планы уроков и внеклассных мероприятий по темам административного права<br>**Владеть:** понятийно-категориальным аппаратом административного права; навыками работы с КоАП РФ и подзаконными актами; методами дидактической трансформации; методикой проведения занятий по административному праву; навыками анализа педагогических ситуаций с использованием административно-правовых знаний |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **94** | | **18** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **94** | | **16** |
| занятия лекционного типа | | 48 | | 8 |
| практические занятия | | 44 | | 8 |
| **Иная контактная работа:** | | **2** | | **2** |
| Контрольная работа | | - | | - |
| Курсовая работа | | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **122** | | **217** |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | | 100 | | 117 |
| Подготовка к текущему контролю | | 22 | | 100 |
| **Контроль:** | | **36** | | **17** |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, курсовая работа) | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **252** | | **252** |
| | **в том числе контактная работа** | **94** | | **20** |
| | **зач. ед** | **7** | | **7** |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 и 4 курсе (очная форма обучения)

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Административное право и его место в системе российского права | 20 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| 2 | Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения | 20 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| 3 | Субъекты административного права | 20 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| 4 | Государственная служба | 22 | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 5 | Государственное управление | 24 | 2 | 6 | 6 | 12 |
| 6 | Административное принуждение и административная ответственность | 24 | 2 | 6 | 6 | 12 |
| 7 | Производство по делам об административных правонарушениях | 24 | 2 | 6 | 6 | 12 |
| 8 | Организация государственного управления в условиях действия специальных и особых правовых режимов | 21 | 2 | 6 | 4 | 11 |
| 9 | Контроль и надзор в государственном управлении | 23 | 2 | 6 | 6 | 11 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 214 | 2 | 48 | 44 | 122 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | 2 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 36 | - | - | 36 | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 252 | - | 48 | 80 | 122 |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 и 4 курсе (заочная форма обучения)

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Административное право и его место в системе российского права | 25 | 2 | 1 | - | 24 |
| 2 | Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения | 26 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 3 | Субъекты административного права | 26 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 4 | Государственная служба | 26 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 5 | Государственное управление | 26 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 6 | Административное принуждение и административная ответственность | 26 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 7 | Производство по делам об административных правонарушениях | 26 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 8 | Организация государственного управления в условиях действия специальных и особых правовых режимов | 26 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 9 | Контроль и надзор в государственном управлении | 24 | 2 | - | 1 | 23 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 233 | 2 | 8 | 8 | 217 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | 2 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 17 | - | - | 17 | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 252 | - | 8 | 25 | 215 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.20.03 «Административное право» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического

климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.20.03 «Административное право». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.20.03 «Административное право».

### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области | **Знать:** понятие, предмет, метод, систему и источники административного права РФ; понятие и признаки исполнительной власти; | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете, экзамене |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний потребностями | систему органов исполнительной власти; понятие, признаки и состав административного правонарушения; виды административных наказаний; порядок производства по делам об административных правонарушениях **Уметь: анализировать** административно-правовые нормы; отличать административные правонарушения от преступлений; определять подведомственность дел об административных правонарушениях; применять нормы КоАП РФ; преобразовывать научные знания в учебный материал; разрабатывать планы уроков и внеклассных мероприятий по темам административного права **Владеть:** понятийно-категориальным аппаратом административного права; навыками работы с КоАП РФ и подзаконными актами; методами дидактической трансформации; методикой проведения занятий по административному праву; навыками анализа педагогических ситуаций с использованием административно-правовых знаний | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на экзамене |
| 3. | ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете, экзамене |
| 4. | ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете, экзамене |
| 5. | ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете, экзамене |

### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной форме**

*1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа*

**Виды административных наказаний это:**
1. предупреждение;
2. лишение свободы;
3. административный штраф;
4. лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
5. дисквалификация.

*2. Выберите правильный ответ (тест с несколькими правильными ответами)*

**Какие из перечисленных органов (организаций)**
**относятся к публичным?**
1. Счетная палата РФ;
2. муниципальные органы;
3. политические партии;
4. коммерческие организации, созданные в форме муниципальных унитарных предприятий.

*3. Прочитайте текст и установите последовательность*

**Расположите органы исполнительной власти в порядке убывания компетенции:**
1. Администрация Центрального округа города Краснодар;
2. Министерство науки и высшего образования РФ;
3. Правительство РФ;
4. Губернатор Краснодарского края.

*Цифры запишите слева-направо*

*4. Установите последовательность*

**Расположите суды по степени уменьшения их полномочий при рассмотрении дел об административных правонарушениях**
1. Мировые суды
2. Суды республик, краев, областей
3. Городские, районные суды.

*Цифры запишите слева-направо*

*5. Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями.*
Ответ занесите в таблицу, прилагаемую после задания.

| | |
|---|---|
| А. Административная ответственность | 1. установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами |
| Б. Административное наказание | 2. применение органами исполнительной власти (государственного управления), а также судьями к физическим и юридическим лицам установленных нормами административного права принудительных мер в целях прекращения правонарушений, привлечения виновных к административной ответственности и обеспечения общественной безопасности |
| В. Административное принуждение | 3. вид юридической ответственности, который определяет обязанности субъекта претерпевать лишения государственно-властного характера за совершение административного правонарушения |

## Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|---|---|
| 85-100 | 5 - отлично |
| 71-84 | 4 - хорошо |
| 50-70 | 3 - удовлетворительно |
| 0-49 | 2 - неудовлетворительно |

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

**Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

| № п/п | Критерии | Зачтено |
|---|---|---|
| **Теоретический вопрос** | | |
| 1 | Глубина проработки материала | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов |
| 2 | Представление | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии |
| 3 | Использование рекомендованной литературы | Основные источники рекомендованной литературы использованы |
| 4 | Грамотность изложения и качество оформления | Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению |
| **Выполнение тестовых заданий** | | |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

## Курсовая работа

Курсовая работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели курсовой работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Курсовые работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Курсовые работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата.

Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Нумерация страниц дается арабскими цифрами внизу в центре страницы без точки на конце.

Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Объем курсовой работы – 25-40 страниц.

Приложения не нумеруются и не входят в общий объем курсовой работы.

Готовая курсовая работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

### Шкала и критерии оценивания курсовой работы

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Основные источники рекомендованной литературы использованы. Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | Основные теоретические положения по вопросу практически полностью раскрыты. Практические полностью имеются элементы обоснования выводов, есть элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Основные источники рекомендованной литературы использованы. Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению. |
| Пороговый уровень «3» | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты частично. Отсутствуют частично элементы обоснования выводов. Имеются трудности с элементами систематизации информации, фактами |

| | |
|---|---|
| (удовлетворительно) | применения профессиональной терминологии. Основные источники рекомендованной литературы использованы частично. Есть трудности с демонстрацией культуры речи. Соблюдены основные требования к оформлению. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | Основные теоретические положения по вопросу не раскрыты. Отсутствуют элементы обоснования выводов. Отсутствуют элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Основные источники рекомендованной литературы не использованы. Не продемонстрирована культура речи. Не соблюдены основные требования к оформлению. |

**Темы для курсовой работы:**

1. Административно-правовое регулирование образовательных отношений в Российской Федерации (понятие, предмет, метод, источники).
2. Система административного права и ее отражение в образовательном законодательстве.
3. Принципы административного права и их реализация в управлении образовательными организациями.
4. Административно-правовой статус образовательной организации (понятие, признаки, виды).
5. Государственное управление в сфере образования: система органов и их полномочия.
6. Министерство просвещения РФ и Министерство науки и высшего образования РФ как субъекты административного права.
7. Административно-правовой статус органов управления образованием субъектов Российской Федерации.
8. Административно-правовое регулирование государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация).
9. Государственный контроль (надзор) в сфере образования: правовые основы и организация.
10. Административно-правовой статус педагогических работников (права, обязанности, ответственность).
11. Административно-правовой статус обучающихся в образовательных организациях.
12. Административно-правовой статус родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
13. Административно-правовое регулирование приема в образовательные организации.
14. Административно-правовые основы аттестации педагогических работников.
15. Административно-правовое регулирование оказания платных образовательных услуг.
16. Административная ответственность за нарушения в сфере образования: общая характеристика.
17. Состав административного правонарушения в сфере образования по КоАП РФ.
18. Административная ответственность образовательных организаций за нарушение законодательства об образовании.

19. Административная ответственность должностных лиц образовательных организаций.
20. Административная ответственность педагогических работников: основания и виды.
21. Административные правонарушения в области защиты прав несовершеннолетних: образовательный аспект.
22. Административная ответственность за нарушение требований к ведению образовательной деятельности.
23. Административная ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований в образовательных организациях.
24. Административная ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в образовательных организациях.
25. Административная ответственность за нарушения в сфере организации питания в образовательных организациях.
26. Административные наказания за нарушения в сфере образования: виды и особенности назначения.
27. Производство по делам об административных правонарушениях в сфере образования.
28. Обжалование постановлений по делам об административных правонарушениях в сфере образования.
29. Правовое регулирование государственной службы в системе образования.
30. Особенности прохождения государственной гражданской службы в органах управления образованием.
31. Правовой статус руководителя образовательной организации как субъекта административного права.
32. Дисциплинарная ответственность педагогических работников: административно-правовой аспект.
33. Административно-правовое регулирование трудовой деятельности педагогических работников.
34. Порядок привлечения педагогических работников к дисциплинарной ответственности.
35. Административно-правовые гарантии прав педагогических работников.
36. Аттестация педагогических работников: административно-правовой аспект.
37. Административно-правовое регулирование профессионального развития педагогических работников.
38. Правовые акты управления в сфере образования: понятие, виды, особенности.
39. Административные регламенты в сфере образования: понятие, структура, значение.
40. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти в сфере образования.
41. Административный договор в сфере образования: понятие, виды, особенности.
42. Обращения граждан в сфере образования: правовая основа и порядок рассмотрения.
43. Административно-правовое регулирование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
44. Административно-правовое регулирование деятельности школьных служб медиации.

45. Административно-правовое регулирование деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.
46. Административно-правовое регулирование дошкольного образования.
47. Административно-правовое регулирование общего образования.
48. Административно-правовое регулирование дополнительного образования детей.
49. Административно-правовое регулирование среднего профессионального образования.
50. Административно-правовое регулирование высшего образования.
51. Административно-правовое регулирование инклюзивного образования.
52. Административно-правовое регулирование дистанционного образования.
53. Административно-правовое регулирование электронного обучения в образовательных организациях.
54. Административно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.
55. Административно-правовое регулирование воспитательной деятельности в образовательных организациях.
56. Административно-правовое регулирование обеспечения безопасности образовательной среды.
57. Административно-правовое регулирование охраны здоровья обучающихся.
58. Административно-правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях.
59. Понятие и виды контроля и надзора в сфере образования.
60. Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования: правовые основы и содержание.
61. Государственная аккредитация образовательной деятельности: административно-правовой аспект.
62. Лицензирование образовательной деятельности: порядок и административно-правовое регулирование.
63. Прокурорский надзор за соблюдением законодательства об образовании.
64. Судебный контроль в сфере образования: административно-правовой аспект.
65. Обжалование действий и решений органов управления образованием и их должностных лиц.
66. Административно-правовое регулирование независимой оценки качества образования.
67. Административно-правовые режимы в образовательной деятельности.
68. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций в условиях чрезвычайных ситуаций.
69. Административно-правовое регулирование организации образовательного процесса в условиях военного положения.
70. Административно-правовое регулирование организации образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий.
71. Актуальные проблемы административно-правового регулирования образовательных отношений на современном этапе.

72. Проблемы правового статуса педагогических работников в административном праве.
73. Проблемы административной ответственности за нарушения в сфере образования.
74. Проблемы правового регулирования государственного контроля (надзора) в сфере образования.
75. Цифровизация образования: административно-правовые аспекты.
76. Административно-правовое регулирование использования информационных технологий в образовательной деятельности.
77. Проблемы административно-правового регулирования дистанционного образования в Российской Федерации.
78. Административно-правовое регулирование образования в зарубежных странах: сравнительная характеристика.
79. Организация управления образованием в федеративных государствах: административно-правовой аспект.
80. Международное сотрудничество в сфере образования: административно-правовой аспект.
81. Административно-правовое регулирование деятельности классного руководителя.
82. Административно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в школе.
83. Права и обязанности педагога при взаимодействии с органами государственной власти.
84. Административно-правовые аспекты работы педагога с обращениями родителей (законных представителей) обучающихся.
85. Административно-правовое регулирование организации питания в образовательных организациях.
86. Административно-правовое регулирование обеспечения безопасности детей в образовательных организациях.
87. Административно-правовые аспекты профилактики правонарушений среди обучающихся.
88. Административно-правовое регулирование участия педагога в деятельности школьных советов и родительских комитетов.
89. Административно-правовое регулирование документооборота в образовательных организациях.
90. Административно-правовые аспекты применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся.
91. Формирование правовой компетенции педагога в административном праве.
92. Правовое просвещение участников образовательных отношений: административно-правовой аспект.
93. Правовое воспитание обучающихся как направление административно-правового регулирования.
94. Административно-правовые знания в профессиональном стандарте педагога.
95. Преподавание административного права в системе повышения квалификации педагогических работников.

96. Административно-правовая подготовка будущих педагогов в образовательных организациях высшего образования.
97. Перспективы развития административно-правового регулирования образования в Российской Федерации.
98. Административно-правовое регулирование экспериментальной и инновационной деятельности в образовании.
99. Административно-правовые аспекты развития системы независимой оценки качества образования.
100. Административно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций.

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

**Вопросы к зачету /экзамену**

1. Государственное управление как вид социального управления и государственной деятельности: понятие, характерные черты, взаимосвязь государственного управления и исполнительной власти.
2. Принципы и функции государственного управления.
3. Исполнительная власть: понятие, признаки, место в системе государственной власти Российской Федерации. Правильно выберите правовую норму.
4. Административное право, как отрасль права: понятие, признаки отраслевой обособленности, соотношение с другими отраслями российского права.
5. Административное право, как наука: предмет, задачи, историческое развитие.
6. Цели, функции и принципы административного права.
7. Система административного права (внутренне строение отрасли).
8. Источники административного права: понятие, виды, система (соотношение по юридической силе).
9. Механизм административно-правового регулирования: понятие, особенности, элементы. Выявите факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ.
10. Осуществите анализ административно-правовых норм: понятие, особенности содержания и структуры, виды.
11. Действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц, а также выявите факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ.
12. Административное правоотношение: понятие, признаки, структура и виды. Выявите факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ.
13. Система субъектов административного права.
14. Административно-правовой статус гражданина: понятие, содержание, особенности и виды. 15. Осуществите анализ административной правосубъектности: понятие, состав, характеристика элементов.
16. Права, обязанности и ответственность граждан в сфере государственного управления, а также способность граждан применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
17. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан.
18. Обращения граждан в органы исполнительной власти: правовая основа, виды и формы обращений, порядок их подачи и рассмотрения.

19. Осуществите анализ способов защиты прав физических лиц от неправомерных действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц: общая характеристика.
20. Судебный порядок защиты прав физических лиц от неправомерных действий (решений) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
21. Права и обязанности граждан в условиях паспортного режима. Условия и порядок регистрации граждан по месту пребывания и месту жительства.
22. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: правовые основания пребывания в Российской Федерации, права, обязанности, ответственность. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению.
23. Организации как субъекты административного права: понятие, виды организаций и особенности их административно-правового статуса.
24. Государственные унитарные предприятия как субъекты административного права.
25. Государственные корпорации как субъект административного права.
26. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды, особенности административно-правового статуса.
27. Органы исполнительной власти: их понятие, признаки, виды и элементы правового статуса.
28. Президент Российской Федерации и органы исполнительной власти: административно-правовые аспекты взаимоотношений. Администрация Президента Российской Федерации. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению
29. Правительство Российской Федерации: правовая основа деятельности, состав, компетенция, формы деятельности, взаимосвязь с другими государственными органами. Аппарат Правительства Российской Федерации.
30. Федеральные органы исполнительной власти: правовая основа их организации и деятельности, система и структура, функции, внутренняя организация.
31. Государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа организации и деятельности, виды, структура, порядок образования и функции.
32. Понятие, правовая основа и система государственной службы Российской Федерации. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению
33. Принципы государственной службы Российской Федерации.
34. Государственная гражданская служба: понятие, система, правовая основа, принципы, соотношение с другими видами публичной службы.
35. Должности государственной гражданской службы: понятие, категории и группы, классные чины, соотношение с государственными должностями. Способность применять нормы права при решении задач профессиональной деятельности.
36. Правовой статус государственных гражданских служащих: понятие, служебные права и обязанности, ограничения и запреты, гарантии, ответственность. Способность применять нормы права при решении задач профессиональной деятельности.
37. Правовые основы прохождения государственной гражданской службы: поступление на службу, продвижение по службе, прекращение службы.
39. Правовая основа и особенности организации и прохождения правоохранительной службы (на примере службы в органах внутренних дел).
40. Осуществите анализ форм государственного управления (деятельности органов исполнительной власти): понятие и виды. Понятие, особенности и виды административно-правовых форм государственного управления.
41. Правовые акты управления: понятие, признаки, виды.

42. Формы, общие правила подготовки и принятия (издания) нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
43. Государственная регистрация нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
44. Административный договор: понятие, признаки, виды.
45. Понятие и виды методов государственного управления. Административно-правовые методы: понятие, особенности, виды.
46. Убеждение и поощрение как методы деятельности органов исполнительной власти.
47. Административное принуждение: понятие, признаки, цели и меры административного принуждения.
48. Административная ответственность: понятие, особенности, основания (нормативное, фактическое, процессуальное).
49. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав.
50. Осуществите анализ субъектов административной ответственности.
51. Административное наказание: виды и их характеристика, общие правила назначения.
52. Производство по делам об административных правонарушениях: общая характеристика (понятие, виды, основные стадии).
53. Административно-правовые режимы: понятие, характерные черты, виды. Административно-правовые режимы государственного управления в особых условиях (на примере одного из следующих режимов: чрезвычайное положение, военное положение, контртеррористическая операция).
54. Законность и дисциплина в государственном управлении: определение понятий, способы обеспечения.
55. Осуществите анализ контроля и надзора в государственном управлении: понятие, принципы, виды.

## Практические задания к зачету/экзамену

**Задача № 1.**

Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

**Задача № 2.**

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

**Задача № 3.**

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

**Задача № 4.**

Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антовову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

**Задача № 5.**

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствии Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

**Задача № 6.**

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об

административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

**Задача № 7.**

Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ.

Вопросы

1. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?
2. Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации?
3. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?

**Задача № 8.**

В колхозе ГОЭЛРО с привязи сорвался племенной бык и бросился на стайку гусей. Услышав шум, из дома выбежал Иванов и, ударом топора убил быка. Такими действиями Иванов причинил колхозу крупный ущерб, поскольку бык был приобретён в Голландии за 1 тысячу евро.

К какому виду ответственности будет привлечён Иванов? Ответ обоснуйте.

**Задача № 9.**

13-летний Воронов, играя вблизи железнодорожных путей, бросил камень в проходящий поезд. В результате этого было разбито стекло вагона и находящемуся в вагоне пассажиру причинены телесные повреждения.

Может ли быть Воронов привлечен к какому-либо виду ответственности? Кто будет нести материальный ущерб, причиненный в связи с причинением потерпевшему телесных повреждений?

**Задача № 10.**

Обучающиеся института, возвращаясь с занятий в общежитие, сели в троллейбус и не оплатили стоимость проезда. На следующей остановке в троллейбус зашел контролер и потребовал предъявить проездные билеты. За безбилетный проезд в троллейбусе контролер предложил обучающимся уплатить штраф.

Антонов и Колосов уплатили штраф, а Старцев штраф платить отказался, ссылаясь на то, что он проехал без билета только одну остановку, в дальнейшем намерен был прокомпостировать талон, поэтому требование об уплате штрафа неправомерно.

Решите спор.

## Критерии оценивания промежуточной аттестации:

**«Зачет»**

| Оценка | Критерии оценивания по зачету |
|---|---|
| «зачтено» | заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| «не зачтено»: | заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

**«Экзамен»**

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|---|
| «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на |

| | |
|---|---|
| | высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия

решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным

занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**а) основная литература:**

1. Смоленский, М. Б. Административное право : учебник / М. Б. Смоленский, Е. И. Марченко. — Москва : КноРус, 2027. — 320 с. — ISBN 978-5-406-17073-1. — URL: https://book.ru/book/963857 — Текст : электронный.

2. Борисов, А. М. Административное право : учебник / А. М. Борисов. — Москва : Юстиция, 2027. — 436 с. — ISBN 978-5-406-16759-5. — URL: https://book.ru/book/963570 — Текст : электронный.

3. Административное право Российской Федерации : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2026. — 615 с. — ISBN 978-5-406-15924-8. — URL: https://book.ru/book/961748 — Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

4. Братановский, С. Н. Административное право. Практикум. : учебное пособие / С. Н. Братановский, М. С. Братановская, К. М. Конджакулян. — Москва : Русайнс, 2026. — 133 с. — ISBN 978-5-466-10244-4. — URL: https://book.ru/book/959872 — Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

**Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

**Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

**Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL:

http://council.gov.ru/.

17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

**Судебная система и правоприменительная практика**

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

**Профессиональные объединения и сообщества**

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения.<br>Перечень основного оборудования | Адрес |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория № 210<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (54); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Аудитория № 218<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Оборудование:<br>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | |