Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:29:19
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Основы психологии саморазвития личности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.16 «Основы психологии саморазвития личности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.16 «Основы психологии саморазвития личности» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области психологии саморазвития личности, обеспечивающих способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, **в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования,** а также развитие готовности к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию..

1.2 Задачи дисциплины

Сформировать представление о психологии саморазвития; дать теоретико-практические знания о стратегиях и технологиях саморазвития и управления личностными ресурсами; обеспечить готовность применять методы и технологии саморазвития для выстраивания путей самореализации и оптимальной профессионализации личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Основы психологии саморазвития личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и очно-заочной форме.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК - 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования	ОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи. ОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**Знать:** основные социально-психологические феномены, влияющие на процессы саморазвития, самоактуализации и самореализации личности; этические нормы и установленные правила оказания психологической помощи индивидам и группам; возрастные особенности саморазвития. **Уметь:** анализировать конкретные проблемы личности (в т.ч. обусловленные возрастными кризисами, барьерами саморазвития) и выбирать адекватные способы психологической помощи. **Владеть:** навыками применения методов психологического вмешательства (развития, коррекции) для оптимизации саморазвития и профессионализации личности; навыками применения

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретных проблем лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**68**	**76**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**68**	**76**	**-**
занятия лекционного типа		34	38	-
практические занятия		34	38	-
Иная контактная работа:				**-**
Контрольная работа				-
Курсовая работа				-
Самостоятельная работа, в том числе:		**40**	**32**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		24	20	-
Подготовка к текущему контролю		16	12	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-		-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**68**	**76**	**-**
	зач. ед	**3**	**3**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации.	8	*2*	2	2	4
2.	Тема 2 Понятие о человеке как индивиде (телесное существование человека)	12	*4*	4	4	4
3.	Тема 3. Человек как личность, индивидуальность и универсальность (духовное существование человека)	12	*4*	4	4	4
4.	Тема 4. Саморазвитие личности на разных возрастных этапах	12	*4*	4	4	4
5.	Тема 5. Характер, темперамент и саморазвитие личности	12	*4*	4	4	4
6.	Тема 6. Способности и саморазвитие личности	12	*4*	4	4	4
7.	Тема 7 Воля и эмоциональная сфера в саморазвитии личности	12	*4*	4	4	4
8.	Тема 8 Психология группы. Способы организации социального взаимодействия в группе (команде)	14	*4*	4	4	6
9.	Тема 9. Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии.	14	*4*	4	4	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	34	34	34	40
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	34	34	40

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации.	10	*2*	4	4	2
2.	Тема 2 Понятие о человеке как индивиде (телесное существование человека)	10	*4*	4	4	2
3.	Тема 3. Человек как личность, индивидуальность и универсальность (духовное существование человека)	12	*4*	4	4	4
4.	Тема 4. Саморазвитие личности на разных возрастных этапах	16	*4*	6	6	4
5.	Тема 5. Характер, темперамент и саморазвитие личности	12	*4*	4	4	4
6.	Тема 6. Способности и саморазвитие личности	12	*4*	4	4	4

7.	Тема 7 Воля и эмоциональная сфера в саморазвитии личности	12	*4*	4	4	4
8.	Тема 8 Психология группы. Способы организации социального взаимодействия в группе (команде)	12	*4*	4	4	4
9.	Тема 9. Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии	12	*4*	4	4	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	38	38	38	32
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	38	38	38	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№	Вид учебно-методического обеспечения

п/п	
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.16 «Основы психологии саморазвития личности» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.16 «Основы психологии саморазвития личности». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.16 Основы психологии саморазвития личности».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 4.1 Понимает основные социально- психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.	**Знать:** основные социально-психологические феномены, влияющие на процессы саморазвития, самоактуализации и самореализации личности; этические нормы и установленные правила оказания психологической помощи индивидам и группам; возрастные особенности саморазвития. **Уметь:** анализировать конкретные проблемы личности (в т.ч. обусловленные возрастными кризисами, барьерами саморазвития) и выбирать адекватные способы психологической помощи. **Владеть:** навыками применения методов психологического вмешательства (развития, коррекции) для оптимизации саморазвития и профессионализации личности; навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретных проблем лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы для экзамена
2	ОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы для экзамена
3	ОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам	Вопросы для экзамена

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Соотнесите имя ученого с ключевой идеей его концепции о саморазвитии личности. Впишите букву, соответствующую правильному ответу.

Ученый	Ключевая идея
1. А. Маслоу	А. Стремление к смыслу как главная движущая сила жизни.
2. К. Роджерс	Б. Модель «свобода-судьба» в самореализации человека.
3. В. Франкл	В. Самоактуализация как потребность человека стать тем, кем он может стать.
4. Э. Лукас	Г. Безусловное позитивное принятие как условие личностного роста.

2. Заполните пропуски в тексте, используя слова из списка: *индивид, личность, индивидуальность, субъект*.

1) «Человек как представитель биологического вида, носитель врожденных свойств, — это _____.
2) В процессе социализации он обретает социальные качества и становится _____.
3) Уникальность и неповторимость его психологических особенностей подчеркивает понятие _____.
4) Активная роль человека в преобразовании себя и мира раскрывается в понятии _____».

3. Прочитайте описание и определите возрастной этап, для которого данная задача саморазвития является ведущей.

1) Формирование идентичности, отделение от родительской семьи, построение жизненных планов и первой интимной близости. **_____.**
2) Преодоление кризиса «генеративность vs стагнация», передача опыта следующему поколению, реализация себя в профессии и семье. **_____.**
3) Осознание и принятие своего жизненного пути, мудрость как интеграция всех предыдущих этапов. **_____.**

4. Оценив свои личностные ресурсы, студентка Алиса выяснила, что отличается аккуратностью и усидчивостью при работе с текстами, редко допускает ошибки, обладает хорошо развитой вербальной памятью, но при этом застенчива и предпочитает индивидуальную работу групповой. Планируя свой профессиональный рост в качестве психолога, определите, какое из двух направлений деятельности будет для нее более продуктивным на начальном этапе и почему:

а) ведение тренинговых групп и активное взаимодействие с большим количеством людей;

б) аналитическая работа с научной литературой, подготовка обзоров и написание статей.

5. Специалист часто прибегает к такому приему: прерывает чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасается к ней 2-3 дня, переключаясь на менее интересную, но важную работу.

Какое волевое качество он тренирует этим упражнением?

Как в психологии называется этот прием (опишите своими словами или предложите название)?

6. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Социальная фасилитация	А. Изменение поведения или мнения человека под влиянием реального или воображаемого давления группы.
2. Конформность	Б. Эффект усиления доминирующих реакций в присутствии других, улучшение выполнения простых задач.
3. Групповая поляризация	В. Процесс передачи эмоционального состояния от одного человека к другому на психофизиологическом уровне.
4. Заражение	Г. Усиление и крайнее смещение общего мнения группы в результате обсуждения.

7. Поступив на работу, молодой специалист заметил, что не успевает выполнять все намеченные дела. Он выписал все свои занятия в течение рабочего дня: *планерка, телефонные переговоры с партнерами, проверка личных сообщений в соцсетях, выполнение срочного задания руководителя, обед, подготовка отчета, курение/чай с коллегами, ответы на личные сообщения в мессенджерах*.

а) Какие из перечисленных занятий можно отнести к «поглотителям времени» (хронофагам)?

б) Какой метод тайм-менеджмента (выбор приоритета, планирование, делегирование) поможет ему в первую очередь структурировать этот хаос?

8. В студенческой группе, где учится сокурсник с нарушением зрения, возникла напряженность. Некоторые студенты считают, что ему нужно постоянно помогать, и это отвлекает их от учебы, другие — что он должен справляться сам, «как все». Как будущий психолог, предложите программу мини-мероприятия (например, кураторского часа) для решения этой проблемы. Какие формы психологической помощи (информирование, групповая дискуссия, тренинг) вы бы использовали и почему, чтобы способствовать:

а) саморазвитию и адаптации студента с ОВЗ;

б) формированию зрелой инклюзивной среды в группе?

Ключи к заданиям текущего контроля

Задание 1.

Правильные ответы: 1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б.
Критерий оценки: По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимум — 4 балла.

Задание 2.
Правильные ответы:
...это **индивид**.
...становится **личностью**.
...подчеркивает понятие **индивидуальность**.
...раскрывается в понятии **субъект**.
Критерий оценки: По 1 баллу за каждое верно вставленное слово. Максимум — 4 балла.
Раздел 2. Саморазвитие в контексте свойств личности и возраста (Темы 4-7)
Задание 3.
Правильные ответы:
Юность (или ранняя взрослость / студенческий возраст).
Средняя взрослость (зрелость).
Поздняя взрослость (пожилой возраст, старость).
Критерий оценки: По 1 баллу за каждый верно определенный этап. Допускаются синонимичные названия этапов, соответствующие возрастной периодизации. Максимум — 3 балла.

Задание 4.
Правильный ответ: Более продуктивным направлением для Алисы будет **аналитическая работа с научной литературой, подготовка обзоров и написание статей.**
Обоснование: Описанные качества (аккуратность, усидчивость, низкая ошибность, хорошая вербальная память) являются профессионально важными для аналитической и исследовательской деятельности. Застенчивость и предпочтение индивидуальной работы могут стать серьезным барьером для успешного ведения тренинговых групп на начальном этапе, так как это требует развитых коммуникативных навыков, стрессоустойчивости и экстравертированности. Выбор деятельности в соответствии со своими склонностями будет способствовать успешной самореализации.
Критерий оценки:
Правильный выбор направления — 1 балл.
Логичное, психологически обоснованное объяснение с опорой на описанные качества — от 1 до 2 баллов (в зависимости от полноты).
Максимум — 3 балла.

Задание 5.
Правильный ответ:
Волевое качество — **сила воли / самообладание / произвольность поведения / терпение**. (Принимается любой ответ, близкий по смыслу).
Название приема **— «отсроченное удовлетворение» (или «отсрочка удовольствия»).** Суть приема в том, чтобы противостоять импульсивному желанию получить приятное сразу ради более важной цели в будущем.

Задание 6.
Правильные ответы: 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В.
Критерий оценки: По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимум — 4 балла.

Задание 7.

Правильный ответ:
К «поглотителям времени» (хронофагам) относятся: *проверка личных сообщений в соцсетях, курение/чай с коллегами, ответы на личные сообщения в мессенджерах*. (Ответ может быть дополнен близкими по смыслу формулировками).
В первую очередь ему поможет метод **выбора приоритетов** (например, матрица Эйзенхауэра). Прежде чем планировать и раскладывать по полочкам, нужно понять, какие задачи важные и срочные, а какие — «пустые» и неважные, от которых можно отказаться или делегировать.
Критерий оценки:
Верное определение хотя бы двух «поглотителей» из списка — 1 балл.
Верное указание метода с кратким обоснованием — 1 балл.
Максимум — 2 балла.

Задание 8. (Ситуационная задача)
Примерный эталон ответа (ход решения): Я бы предложил провести кураторский час в форме **групповой дискуссии с элементами информирования**.

Информирование: Начать с краткого, но наглядного объяснения психологических особенностей людей с нарушениями зрения (как они воспринимают мир, с какими барьерами сталкиваются). Цель — снизить тревожность от незнания.

Групповая дискуссия: Инициировать обсуждение, но перевести его из плоскости «помогать/не помогать» в плоскость «равноправное взаимодействие». Задать вопросы: «Что каждый из нас умеет делать хорошо?», «Как мы можем обменяться навыками?», «В каких ситуациях наш сокурсник может помочь нам?». Это сместит фокус с жалости на поиск точек соприкосновения и взаимообогащения.

Мини-тренинг (игровой момент): Предложить желающим надеть плотную повязку на глаза и выполнить простое задание (например, собрать портфель или дойти до двери) с помощью вербальных подсказок группы. Это позволит здоровым студентам на собственном опыте ощутить мир человека с инвалидностью и понять ценность четкой, спокойной коммуникации.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об

эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие о личности в психологии. Человек как активный субъект собственной жизни.
2. Единство телесного, душевного и духовного в саморазвитии человека.
3. Направленность личности: структура, нравственные ориентиры и ценностные основания.
4. Логотерапия В. Франкла: стремление к смыслу как основа саморазвития личности.
5. Экзистенциальная психология И. Ялома: конечность жизни, свобода и ответственность в саморазвитии.
6. Теория самоактуализации А. Маслоу: иерархия потребностей и понятие пиковых переживаний.

7. Феноменологическая теория К. Роджерса: тенденция к актуализации и условия личностного роста.
8. Жизненный путь человека в концепции Ш. Бюлер: этапы и векторы развития.
9. Концепция самораскрытия С. Джурарда: доверие к себе и к миру как условие личностного роста.
10. Представление о личности в концепции Э. Лукас: модель «свобода-судьба».
11. Понимание личности в экзистенциальной психологии Р. Мэя.
12. Экзистенциальная психотерапия Дж. Бьюдженталя: понятие «присутствия» и изменения.
13. Dasein-анализ Л. Бинсвангера: модель личности и анализ способов бытия-в-мире.
14. Теория личности и мотивации Д.А. Леонтьева: психология смысла и смысложизненные ориентации.
15. Стратегии жизни личности в концепции К.А. Абульхановой-Славской.
16. Понимание личности и переживания в работах Ф.Е. Василюка.
17. Субъектный подход к развитию личности в трудах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.
18. Понятие о развитии: развитие как процесс количественных и качественных изменений, как ценность.
19. Особенности самопознания и задачи саморазвития в детском и подростковом возрасте.
20. Специфика самопознания и саморазвития в период взрослости (ранней, средней, поздней).
21. Самопознание, саморазвитие и задачи мудрости в пожилом возрасте.
22. Биография и жизненный путь человека как предмет психологического анализа.
23. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.
24. Рефлексия как механизм самопознания и условие саморазвития личности.
25. Роль самопринятия и самоуважения в процессе личностного роста.
26. Самопрогнозирование личности: понятие, функции и основные характеристики.
27. Барьеры саморазвития: внешние и внутренние препятствия и способы их преодоления.
28. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели, временная перспектива личности.
29. Само-менеджмент и тайм-менеджмент как технологии организации саморазвития.
30. Профессиональная подготовка и супервизия как основы повышения профессионального уровня.
31. Акме как вершина профессиональных достижений и самореализации личности.
32. Профессиональное самоопределение личности: понятие, типы, уровни. Профессиональная идентичность и зрелость.
33. Профессиональное становление и развитие личности: этапы и движущие силы профессионализации.
34. Профессиональная адаптация: виды, этапы, фазы, факторы и механизмы.
35. Барьеры на пути профессионального развития и кризисы профессионального роста.
36. Условия оптимизации саморазвития и профессиональных достижений личности.
37. Карьера и жизненный путь личности: модели построения карьеры.
38. Ценностные ориентации в карьере и их влияние на саморазвитие личности.
39. Этические нормы и правила оказания психологической помощи в контексте содействия саморазвитию личности и группы (в т.ч. в инклюзивной среде).

Практические задания к зачету

Задание 1. При работе в группе (команде) следует учитывать такой высший регулятор поведения человека, как:

– убеждения
– мировоззрение
– установки

– мотивация

Задание 2. Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности системы мотивов, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами и принципами. Эта система характеризует такой компонент направленности личности, как:

– интерес
– убеждение
– склонность
– мировоззрение

Задание 3. Проанализируйте следующие понятия.

При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой и квалифицировали его темперамент как _____.

Задание 4. Проанализируйте следующие понятия.

При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Вы решаете, учитывая его темперамент, поручить ему следующее задание _____.

Задание 5. Охарактеризуйте основные пути воспитания воли.

Задание 6. Охарактеризуйте основные способы преодоления стрессовой ситуации.

Задание 7. Охарактеризуйте основные виды и функции конфликтов. Укажите основные способы разрешения конфликтов.

Задание 8. Директор предприятия решил повысить уровень креативности своих сотрудников, предложив им следующие рекомендации: не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей; не предлагайте фантастические варианты, которые нельзя воплотить в жизнь; отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат; старайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях. Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Задание 9. Специалист часто прибегает к такому приему: прерывает чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасается к ней 2-3 дня. Какие качества он тренирует, как можно назвать этот прием?

Задание 10. Специалисту, отличающемуся неуверенностью в себе, скромностью, боязнью неудачи, компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Он отказался. Укажите возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у специалиста не было.

Задание 11. Поступив на работу, молодой специалист заметил, что не успевает выполнять все намеченные на день дела. Чтобы решить проблему, он выписал и проанализировал все свои занятия в течение рабочего дня: планерка, телефонные переговоры с партнерами, просмотр новостей в интернете, выполнение задания, перерыв на обед, подготовка отчета, перекур, ответы на смс-сообщения друга. Что из перечисленного относится к «поглотителям времени»?

Задание 12. Для продуктивной работы Иванов использует такие приемы, как разработка плана

на неделю, создание таблиц прогресса, использование напоминаний о своих целях, а Петров – ранний подъем, чередование работы и отдыха, смену видов деятельности. Кто из двух работников обладает навыками управления временем?

Задание 13. У специалиста высокая загруженность, ему необходимо выполнить одновременно несколько задач, но он не знает, с чего начать. Какие из трех методов управления временем (выбор приоритета, планирование деятельности, структурирование) следует использовать в первую очередь для продуктивной организации работы специалиста?

Задание 14. Оценив свои личностные ресурсы, Вы выяснили, что отличаетесь аккуратностью при работе с документами, редко допускаете ошибки в работе, обладаете аналитическим складом ума, имеете хорошо развитые организационные навыки, но при этом обидчивы и нетерпимы. Планируя свой профессиональный рост, определите, в какой деятельности Вы будете продуктивнее: при анализе и статистике продаж или при регулировании претензий клиентов?

Задание 15. Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?

Задание 16. Руководитель заметил, что сотрудники не успевают вовремя выполнять поставленные задачи. При этом они часто ведут личные неофициальные телефонные разговоры, внимательно знакомятся с рабочими документами, взаимодействуют с другими отделами, сталкиваются с техническими проблемами с компьютерами, стремятся выполнить все задачи сразу, несколько раз перепроверяют результат работы. Что из перечисленного составляет причины дефицита ресурса времени сотрудников?

Задание 17. Специалист, применив навыки самодиагностики, выяснил, что у него высокий уровень интеллекта, выражены творческие способности, но ему свойственны неорганизованность, он не доводит начатое до конца, не успевает выполнять задачи к установленному сроку. Как называются методы, которые помогут устранить эти недостатки и научиться управлять временем?

Задание 18. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для повышения продуктивности деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента?

Задание 19. Руководитель отдела наделен рядом полномочий: контроль результатов работы сотрудников, принятие стратегических решений, подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач. Какие из перечисленных полномочий он может делегировать подчиненным для управления своими личными и временными ресурсами?

Задание 20. В процессе непрерывного образования личности выделяют этапы: планирование, формулирование выводов, получение опыта, осуществление саморефлексии. Установите такую последовательность этапов, которая обеспечит максимальную эффективность непрерывного образования.

Задание 21. В студенческой группе учится первокурсник с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигается на коляске). На первых же занятиях возникла проблема: староста и несколько ребят буквально "опекают" его, не давая ничего сделать самостоятельно, предлагая помощь даже там, где она не нужна. Другие студенты, наоборот, полностью игнорируют его присутствие, общаясь только между собой.

Вопросы:

1) Какие психологические барьеры (у самого студента с ОВЗ и у его сокурсников) проявляются в этой ситуации?
2) Какую стратегию поведения вы бы рекомендовали самому студенту с ОВЗ для саморазвития и успешной адаптации в коллективе?
3) Какое простое мероприятие (в рамках кураторского часа) вы могли бы предложить для нормализации психологического климата в группе?

Задание 22. Молодой специалист, работающий психологом в школе, столкнулся с профессиональной трудностью: ему сложно наладить контакт с подростками, они не воспринимают его всерьез, срывают занятия. Он понимает, что ему не хватает авторитета и навыков удержания внимания аудитории. Разработайте для этого специалиста **краткий план саморазвития** на ближайшие полгода. В плане укажите:

1) **Цель** (чего конкретно он хочет достичь).
2) **Два направления работы** (например, теоретическая подготовка и практическая тренировка).
3) **Конкретные действия/методы** по каждому направлению (супервизия, тренинги, самоанализ и т.д.).
4) **Критерий успеха** (как он поймет, что цель достигнута).

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия, обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/course/3ABC9383-381E-409D-89EE-03572F34AF2F

Дополнительная литература:

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586355

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).

13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

12. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
13. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
14. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
15. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
16. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
17. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1