Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:22:05
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**
**37.03.01 Психология**
**2025 год набора**

**Приложение В**
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
*(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(АНОО ВО «КИПО»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.11 Экономика

Направление подготовки
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)
**Общий профиль**

Уровень высшего образования
**Бакалавриат**

Квалификация
**Бакалавр**

Форма обучения
**очная/очно-заочная**

Год набора
**2025**

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**
**37.03.01 Психология**
**2025 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.11 «Экономика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**
**37.03.01 Психология**
**2025 год набора**

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.11 «Экономика» является формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, способности использовать основы экономики в профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- приобретение всесторонних знаний по основным проблемам экономики;
- овладение экономическими категориями и закономерностями экономики, основами экономической политики государства;
- формирование способностей к использованию экономических моделей и методов исследования для оценки и анализа социально-экономических тенденций, фактов и явлений в национальной экономике;
- формирование навыков экономического мышления и оперирования основными категориями и законами, характеризующими экономическую деятельность на микро- и макроуровнях.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения и 1 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знать: основные методы решения современных экономических задач<br>УК-10.2. Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий<br>УК-10.3. Владеть: способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией | **Знать:** основные методы анализа спроса и предложения, включая методы расчета эластичности; методы расчета и оптимизации издержек, анализа факторов производства; методы расчета основных макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, безработица) и их взаимосвязь; методы оценки эффективности денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства;<br>методы решения типовых задач в области личных финансов (кредитование, сбережение, инвестирование). |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Уметь:** применять методы экономического анализа для решения стандартных задач, таких как нахождение равновесной цены, определение последствий изменения рыночных условий; рассчитывать на основе типовых методик и современных инструментов (например, табличных редакторов) такие показатели, как издержки, прибыль, рентабельность, реальный и номинальный ВВП, уровень инфляции; использовать цифровые инструменты (онлайн-калькуляторы банков, налоговые калькуляторы, мобильные приложения) для решения стандартных финансовых задач (расчет процентов по кредиту, доходности вклада, налоговых выплат); интерпретировать полученные в ходе расчетов результаты для формирования личного или семейного бюджета.<br><br>**Владеть:** навыками экономического мышления для анализа стандартных экономических ситуаций на микро- и макроуровне; навыками работы с открытыми статистическими базами данных (например, данные Росстата, ЦБ РФ) для извлечения и первичной обработки экономико-статистической информации (индексы цен, уровень безработицы, ключевая ставка); способами оценки экономической эффективности простых бизнес-процессов и личных финансовых решений на основе анализа соотношения "затраты — результаты — риски"; навыками критического анализа экономической информации из различных источников для принятия обоснованных решений в профессиональной и бытовой сферах. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов |
|---|---|

| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа, в том числе:** | | **72** | **36** | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **72** | **36** | |
| занятия лекционного типа | | 36 | 12 | |
| практические занятия | | 36 | 24 | |
| **Иная контактная работа:** | | **-** | **-** | |
| Контрольная работа | | - | - | |
| Курсовая работа | | - | - | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **72** | **108** | |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | | 60 | 96 | |
| Подготовка к текущему контролю | | 12 | 12 | |
| **Контроль:** | | **-** | **-** | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | - | - | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **144** | **144** | |
| | **в том числе контактная работа** | **72** | **72** | |
| | **зач. ед** | **4** | **4** | |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Функции и методы экономики. Кругооборот производства и обмена в экономической системе. | 20 | - | 6 | 6 | 8 |
| 2. | Тема 2. Функция спроса и факторы, влияющие на него. Эластичность спроса. Функция предложения. Эластичность предложения. | 20 | - | 6 | 6 | 8 |
| 3. | Тема 3. Общие проблемы экономического развития. издержки производства и их оптимизации. | 20 | - | 6 | 6 | 8 |
| 4. | Тема 4. Теория конкуренции. Факторы производства и доходы в рыночной экономике. | 32 | - | 8 | 8 | 16 |
| 5. | Тема 5. Национальная экономика, ее цели, ВНП, основные факторы национального роста. Макроэкономическое равновесие. | 16 | - | 4 | 4 | 8 |
| 6. | Тема 6. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Инфляция и измерение её уровня. | 12 | - | 2 | 2 | 8 |
| 7. | Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. | 12 | - | 2 | 2 | 8 |
| 8. | Тема 8. Финансовая политика государства. | 12 | - | 2 | 2 | 8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 144 | - | 36 | 36 | 72 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | - | 36 | 36 | 72 |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Функции и методы экономики. Кругооборот производства и обмена в экономической системе. | 20 | - | 2 | 4 | 14 |
| 2. | Тема 2. Функция спроса и факторы, влияющие на него. Эластичность спроса. Функция предложения. Эластичность предложения. | 20 | - | 2 | 4 | 14 |
| 3. | Тема 3. Общие проблемы экономического развития. издержки производства и их оптимизации. | 20 | - | 2 | 4 | 14 |
| 4. | Тема 4. Теория конкуренции. Факторы производства и доходы в рыночной экономике. | 20 | - | 2 | 4 | 14 |
| 5. | Тема 5. Национальная экономика, ее цели, ВНП, основные факторы национального роста. Макроэкономическое равновесие. | 18 | - | 2 | 2 | 14 |
| 6. | Тема 6. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Инфляция и измерение её уровня. | 18 | - | 2 | 2 | 14 |
| 7. | Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. | 14 | - | - | 2 | 12 |
| 8. | Тема 8. Финансовая политика государства. | 14 | - | - | 2 | 12 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 108 | - | 12 | 24 | 108 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | - | 12 | 24 | 108 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

**2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная

работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.10 Экономика» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.10 Экономика». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.10 Экономика».

### 4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | УК-10.1. Знать: основные методы решения современных экономических задач | **Знать:** основные методы анализа спроса и предложения, включая методы расчета эластичности; методы расчета и оптимизации издержек, анализа факторов производства; методы расчета основных макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, безработица) и их взаимосвязь; методы оценки эффективности денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства; методы решения типовых задач в области личных финансов | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам | Вопросы на зачете |
| 2 | УК-10.2. Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам | Вопросы на зачете |
| 1 | УК-10.3. Владеть: способами оценки экономической | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для | Вопросы на зачете |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией | (кредитование, сбережение, инвестирование).<br><br>**Уметь:** применять методы экономического анализа для решения стандартных задач, таких как нахождение равновесной цены, определение последствий изменения рыночных условий; рассчитывать на основе типовых методик и современных инструментов (например, табличных редакторов) такие показатели, как издержки, прибыль, рентабельность, реальный и номинальный ВВП, уровень инфляции; использовать цифровые инструменты (онлайн-калькуляторы банков, налоговые калькуляторы, мобильные приложения) для решения стандартных финансовых задач (расчет процентов по кредиту, доходности вклада, налоговых выплат); интерпретировать полученные в ходе расчетов результаты для формирования личного или семейного бюджета.<br><br>**Владеть:** навыками экономического мышления для анализа стандартных экономических ситуаций на микро- и макроуровне; навыками работы с открытыми статистическими базами данных (например, данные Росстата, ЦБ РФ) для извлечения и первичной обработки экономико-статистической информации (индексы цен, уровень безработицы, ключевая ставка); способами оценки экономической эффективности простых бизнес-процессов и личных финансовых решений на основе анализа соотношения "затраты — результаты — риски"; навыками критического анализа экономической информации из различных источников для принятия обоснованных решений в профессиональной и бытовой сферах. | обсуждения по темам | |

**4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**

1. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа.
Экономическая наука дает цельное представление об экономической жизни людей в системе понятий, категорий и экономических законов.

Общая экономическая теория изучает:

1) механизм функционирования экономических систем
2) законы экономического развития
3) экономическую политику государства
4) принципы делового общения
5) бухгалтерский учет

2. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Выделите объекты собственности:

1) производственные здания и сооружения
2) муниципальное объединение
3) государство
4) автомобиль
5) земля

3. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночных механизмов, частично на основе государственного вмешательства, то это характеризует следующие типы экономических систем:

1) традиционную экономику
2) переходную экономику
3) смешанную экономику
4) командную экономику
5) рыночную экономику

4. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Ресурсы – это все необходимые элементы, которые используются для производства экономических благ.

Под категорией «экономические ресурсы» понимается:

1) средства производства, созданные людьми
2) предпринимательские способности
3) естественные ресурсы (земля, недра)
4) финансовые ресурсы
5) трудовые ресурсы

5. Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор?

1) гостиничном хозяйстве и общественном питании
2) научно-исследовательских разработках с использованием информационных технологий
3) розничной торговле
4) инфраструктуре
5) добыче сырья

6. Психолог открывает частную практику. Ежемесячные расходы: аренда кабинета — 15 000 руб., коммунальные услуги — 3 000 руб., связь и интернет — 1 500 руб., реклама — 5 000 руб., налоги — 4 000 руб. Психолог планирует проводить 40 консультаций в месяц. Какова должна быть минимальная стоимость одной консультации, чтобы покрыть все расходы?

7. На основе данных Росстата за последний год определите, как изменился уровень безработицы в вашем регионе. Как это изменение может повлиять на спрос на психологические услуги?

8. Проанализируйте два варианта организации частной практики:
Вариант А: аренда кабинета в бизнес-центре (стоимость — 20 000 руб./мес., проходимость высокая).
Вариант Б: работа на дому (затраты — 0 руб., но требуется оборудование кабинета в квартире и согласование с соседями).
Оцените экономическую эффективность каждого варианта, учитывая не только финансовые, но и психологические аспекты (комфорт клиентов, профессиональный имидж, личные границы).

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|---|---|
| 85-100 | 5 - отлично |
| 71-84 | 4 - хорошо |
| 50-70 | 3 - удовлетворительно |
| 0-49 | 2 - неудовлетворительно |

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.
Цели контрольной работы:
- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.
Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.
Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте

на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

**Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

| № п/п | **Критерии** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| **Теоретический вопрос** | | |
| 1 | Глубина проработки материала | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов |
| 2 | Представление | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии |
| 3 | Использование рекомендованной литературы | Основные источники рекомендованной литературы использованы |
| 4 | Грамотность изложения и качество оформления | Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению |
| **Выполнение тестовых заданий** | | |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

**Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Теоретические вопросы к зачету**

1. Общие основы экономики. Функции экономической науки.
2. Методология экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика.
3. Экономические ресурсы, их ограниченность.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом.
5. Экономические системы: принципы классификации и особенности развития.
6. Объективные условия возникновения рыночной организации хозяйства.
7. Собственность в экономической системе: экономический и правовой аспекты. Гражданский кодекс РФ о собственности в России.
8. Рынок: сущность, функции. Структура и инфраструктура рынка.
9. Теория спроса и предложения. Цены и неценовые факторы изменения спроса и предложения на рынке.

10. Рыночное равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Дефицит и товарные излишки на конкурентном рынке.
11. Эластичность спроса и предложения. Коэффициенты эластичности.
12. Конкуренция: сущность и роль в рыночном механизме. Виды конкуренции.
13. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.
14. Сущность и структура издержек. Виды издержек и их характеристика.
15. Минимизация издержек. Основные направления уменьшения издержек.
16. Факторы производства в рыночной экономике.
17. Особенности формирования спроса и предложения основных факторов производства.
18. Предпринимательство в современной экономике: условия обособления, сущность. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
19. Макроэкономический уровень хозяйства.
20. Основные макроэкономические показатели. Методы расчета
21. Валовый внутренний продукт (ВВП): определение, расчет ВВП по доходам и по расходам.
22. Совокупный спрос. Кривая совокупно спроса: график, характер.
23. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения: график, характер.
24. Макроэкономическое равновесие.
25. Цикличность экономического развития: причины, черты, периодичность.
26. Теория экономического роста: типы и факторы.
27. Инфляция: сущность, причины. Виды инфляции. Антиинфляционная политика государства.
28. Понятие и причины безработицы. Основные формы безработицы.
29. Деньги в рыночной экономике. Виды денег и их особенности в современных условиях.
30. Кредит: сущность, функции, формы. Принципы кредитования.
31. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, основные инструменты. Правовые нормы осуществления денежно-кредитной политики Банком России.
32. Банковская система России. Политика Центрального банка.
33. Сущность и функции налогов. Виды налогов. Экономико-правовое содержание налоговых правонарушений.
34. Доходы населения: источники формирования и способы распределения. Правовые основы социальной политики России.
35. Финансы: сущность, функции.
36. Бюджетная политика государства. Федеральный закон «О федеральном бюджете».

## Практические задания к зачету

1. Кривая спроса описывается уравнением: Q d = 600-2P, кривая предложения Q s = 300+4P. Определите: а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.
2. Если номинальная процентная ставка с оставляет 10 %, а темп инфляции определен 4% в год, то реальная ставка составит, %: а) 14; б) 6; в) 2,5; г) 4.
3. На рынке труда спрос на труд описывается уравнением: D= 100-2W, а предложение труда описывается уравнением: C= 40+ 4W, где W – дневная ставка заработной платы, ден.ед.

Определите: а) какая ставка заработной платы установится на этом рынке; б) какое количество работников будет нанято на работу; в) является ли деятельность человека всегда логичной, рациональной и предсказуемой?

4. Центр психологической помощи оказал 3000 услуг по средней цене 200 руб. за услугу. При этом средние переменные издержки составили 100 руб, средние постоянные – 60 руб. Каковы общие издержки центра? Какова его валовая прибыль?

5. В результате повышения цены на товар с 10 до 12 руб. объем спроса сокращается с 8 до 6 тыс. штук. Определить тип и коэффициент эластичности спроса по цене.

6. Номинальный объем ВНП равен 2800 ден. ед., дефлятор – 160%. Рассчитайте, сколько будет составлять реальный ВНП (ден.ед.).

7. Из-за увеличения спроса цена товара возрастает на 25 %. Определите, как изменится цена товара, если в стране наблюдается 20 % -ная инфляция: а) увеличится на 50 %; б) увеличится на 5 %; в) снизится на 5 %; г) не изменится.

8. Выберите из перечисленных высказываний верные варианты ответов:

а) открытая инфляция проявляется в устойчивом повышении среднего уровня цен;

б) уровень инфляции, превышающий 10%, свидетельствует о серьезных нарушениях денежно-кредитной политики в стране;

в) инфляция характеризуется падением текущих реальных доходов;

г) больше всего от инфляции страдают те, кто не имеет денежных сбережений;

д) активная бюджетная антиинфляционная политика предполагает маневрирование государственными расходами и налогами в целях воздействия на платежеспособный спрос.

9. Каким образом, по Вашему мнению, отношение человека к рыночной системе зависит от следующих факторов:

- уровня его доходов;
- перемен в его материальном положении;
- мировоззрения;
- системы окружающей информации?

Определите роль каждого фактора отдельно, а затем рассмотрите возможные варианты их сочетания.

10. Экономические явления рождают у людей психологическую реакцию. В условиях инфляции человек хочет сохранить свои доходы. Предположим, что человек одолжил 1000 ден. ед. в условиях 12% -ной инфляции в год и хочет через год получить реальные 1050 ден. ед. Какую номинальную (с учетом инфляции) процентную ставку необходимо назначить для этого?

11. Потребительские расходы равны 400 ден.ед., инвестиционные – 70 ден.ед., расходы правительства – 50 ден.ед., объем экспорта – 25 ден.ед. Рассчитайте валовой национальный продукт.

12. Если количество денег в стране равно 2500 ден. ед., сумма цен товаров – 13500 ден. ед., скорость обращения денег составляет три оборота, определите, какова величина безналичных платежей в экономике. (ден. ед.).

13. Реальный объем производства составляет 28 млн. ден.ед., скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины (млн. ден.ед): а) 1, б) 2, в) 3, г) 4.

14. Если скорость обращения денег осталась неизменной, то каким в текущем году должен быть физический объем производства?

| Показатель | Предыдущий год | Текущий год |
|---|---|---|
| Предложение денег | 250 | 300 |
| Физический объем | 100 | ? |

| | | |
|---|---|---|
| производства | | |
| Уровень цен | 10 | 15 |

15. Определите объем ВНП по следующим данным (ден.ед.):

заработная плата – 35000; закупки правительства – 5000; импорт – 3000; косвенные налоги – 3000; процент – 210; рентные платежи – 7100; экспорт – 4000; потребительские расходы – 40000; инвестиции – 5000.

16. Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВНП выражается уравнениями:

C = 8 + 0,6*ВНП; I = 0,1*ВНП. По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 ден.ед., импорт – 10 ден.ед., экспорт – 15 ден.ед. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год ВНП.

17. Определите объем ВНП по следующим данным (ден.ед.):

импорт – 12000; амортизационные отчисления 300; экспорт – 14000; заработная плата – 8100; процент – 200; рента – 500; инвестиции – 200; косвенные налоги – 700; прибыль предприятий – 1800.

ВНП по доходам = W + R + i + Pr + A + T.

18. По следующим условным данным о реальном ВВП за ряд лет определите в какой фазе экономического цикла будет находиться экономика в этот период. Охарактеризуйте поведение предпринимателей и потребителей на каждой фазе экономического цикла.

| **Год** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Реальный ВВП, млрд. руб** | | | | | | | | | |

19. В таблице представлены различные ситуации на рынке мяса.

а) если рыночная цена 1 кг мяса 16 ден.ед., что характерно для данного рынка – излишек или дефицит?

б) какова равновесная цена на мясо на данном рынке?

в) каков будет объем продаж мяса, если рыночная цена установится уровне 19 ден.ед за 1 кг.?

г) как изменение цен влияет на поведение потребителя?

| **Цена за 1 кг, ден.ед** | **Объем спроса, кг в день** | **Объем предложения, кг в день** |
|---|---|---|
| | | |

20. На основе развернутого формализованного портрета предпринимателя определите виды предпринимательской деятельности, наиболее полно реализующих то или иное качество личности предпринимателя.

Индикаторы проявления качеств приведены в таблице. Формализованный портрет предпринимателя

| Качество | Индивидуальные проявления качества |
|---|---|
| 1. Поиск возможностей и инициативность | а) Видит и использует новые деловые возможности<br>б) Действует до того, как его вынудят к этому обстоятельства |
| 2. Упорство и настойчивость | а) Готов к неоднократным усилиям, чтобы преодолеть препятствие<br>б) Меняет стратегии, чтобы достичь цели |
| 3. Готовность к риску | а) Предпочитает ситуации «вызова» или умеренного риска<br>б) Предпочитает действия, позволяющие уменьшить риск или контролировать результат |
| 4. Ориентация на эффективность | а) Находит пути делать вещи лучше, дешевле, быстрее<br>б) Стремится достигать совершенства, улучшать стандарты эффективности |
| 5. Вовлеченность в рабочие контакты | а) Принимает на себя ответственность и идет на личные жертвы для выполнения работы<br>б) Берется за дело вместе с работниками или вместо них |
| 6. Целеустремленность | а) Ясно выражает цели, имеет долгосрочное видение<br>б) Постоянно ставит и корректирует краткосрочные задачи |
| 7. Стремление быть информированным | а) Лично собирает информацию о клиентах, поставщиках, конкурентах<br>б) Использует личные и деловые контакты для улучшения своей информированности |
| 8. Систематическое планирование и наблюдение | а) Планирует, разбивая крупные задачи на подзадачи б) Разрабатывает или использует процедуру слежения за выполнением работ |
| 9. Способность убеждать и устанавливать связи | а) Использует осторожные стратегии для влияния и убеждения людей<br>б) Использует личные и деловые контакты как средство достижения целей |
| 10. Независимость и самоуверенность | а) Стремится к независимости от правил и контроля других людей<br>б) Полагается лишь на себя перед лицом противостояния и при отсутствии успеха<br>в) Верит в свою способность выполнять трудные задачи |

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

| Оценка | Критерии оценивания по зачету |
|---|---|
| «зачтено» | заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| «не зачтено»: | заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в

том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**Основная литература:**

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582485

2. Экономика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584915

**Дополнительная литература**

1. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587426

2. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589249

3. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588385

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru

(крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

## Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

**Профессиональные сообщества и ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

**Психологический инструментарий и базы тестов**

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

**Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения.<br>Перечень основного оборудования | Адрес |
|---|---|
| Учебная аудитория № 216<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Аудитория № 218<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Оборудование:<br>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |

| | |
|---|---|
| учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | |