Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ГРУППОВАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.01 «Групповая фасилитация» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01 «Групповая фасилитация» является формирование у обучающихся системы специальных научных знаний о теоретических основах, принципах, методах и технологиях групповой фасилитации как способа организации эффективного группового взаимодействия, а также практических умений и навыков организации и проведения типовых развивающих, коррекционно-развивающих и обучающих мероприятий (тренингов, фасилитационных сессий) по проблемам социализации, адаптации, самопознания, самоопределения и взаимоотношений, с учётом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей участников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить предмет, цели, задачи и методологические основы групповой фасилитации как способа организации групповой работы, её место в системе психолого-педагогических технологий.
2. Освоить основные теоретические подходы к фасилитации: гуманистический (К. Роджерс), системный, конструктивистский, коучинговый подходы.
3. Сформировать знания о понятийном аппарате: фасилитация, модерация, медиация, фасилитатор, групповая динамика, тренинг, коррекционно-развивающее мероприятие, самоопределение, социализация, адаптация.
4. Изучить стадии и закономерности групповой динамики (по Б. Такмену), их влияние на эффективность развивающих и коррекционных мероприятий.
5. Освоить принципы организации и проведения типовых развивающих, коррекционно-развивающих и обучающих мероприятий (тренингов, фасилитационных сессий).
6. Изучить методы и техники групповой фасилитации, применимые в работе по проблемам социализации, адаптации, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.

2.2. Практические (деятельностные) задачи

7. Сформировать умения организовывать типовой развивающий и коррекционно-развивающий процесс по проблемам социализации и адаптации различных категорий обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
8. Развить навыки планирования и проведения тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих мероприятий с использованием фасилитационного подхода.
9. Сформировать умения подбирать и адаптировать методы и техники групповой работы в зависимости от целей мероприятия (развитие, коррекция, обучение) и особенностей участников.
10. Развить навыки управления групповой динамикой в процессе проведения развивающих и коррекционных мероприятий (вовлечение участников, работа с сопротивлением, разрешение конфликтов).
11. Сформировать умения применять фасилитационные техники для решения проблем самопознания, самоопределения, взаимоотношений участников группы.
12. Развить навыки организации групповой рефлексии и подведения итогов развивающих и коррекционных мероприятий.

2.3. Задачи развития профессиональных компетенций

13. Сформировать владение навыками реализации тренинговых и коррекционно-

развивающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.

14. Развить способность оценивать эффективность проведённых мероприятий и вносить коррективы в программу.

15. Сформировать навыки рефлексии собственной фасилитационной деятельности и профессиональной самооценки в области организации групповой работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01«Групповая фасилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-13 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	ПК-13.1 Умеет организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации. ПК-13.2 Владеет навыками реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	**Знать:** стадии групповой динамики; принципы организации развивающих и коррекционных мероприятий; особенности социализации и адаптации разных категорий обучающихся; методы и техники групповой фасилитации; тренинговые технологии; этапы проведения мероприятий; методы групповой рефлексии **Уметь:** планировать мероприятия по социализации и адаптации; подбирать методы и техники; адаптировать их для разных категорий участников; проводить тренинговые мероприятия; применять фасилитационные техники; управлять групповой динамикой; организовывать рефлексию **Владеть:** навыками организации развивающих и коррекционных мероприятий; методами управления групповой динамикой; навыками реализации тренинговых и коррекционно-развивающих мероприятий; техниками фасилитации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**16**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**16**
занятия лекционного типа		-	-	6
практические занятия		-	-	10
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**227**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	190
Подготовка к текущему контролю		-	-	37
Контроль:		**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	9
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**252**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**16**
	зач. ед	**-**	**-**	**7**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы групповой фасилитации**	34	-	-	2	32
	Тема 1. Групповая фасилитация: понятие, цели, задачи, история развития					
	Тема 2. Основные теоретические подходы к фасилитации (гуманистический, системный, конструктивистский, коучинговый)					
	Тема 3. Понятийный аппарат: фасилитация, модерация, медиация, фасилитатор, групповая динамика					
	Тема 4. Стадии групповой динамики (по Б. Такмену): формирование, конфликт, нормирование, работа, расформирование					
	Тема 5. Групповые роли и их влияние на фасилитационный процесс					
	Тема 6. Компетенции фасилитатора: знания, навыки, личностные качества					
	Раздел 2. Методы и техники групповой фасилитации	34	-	-	2	32
	Тема 1. Техники активного слушания и эмпатического понимания в групповой работе					
	Тема 2. Техники постановки вопросов в фасилитации: открытые, закрытые, уточняющие, направляющие					
	Тема 3. Мозговой штурм: правила, этапы, модификации (прямой, обратный, индивидуальный)					
	Тема 4. Техники визуализации в фасилитации: флипчарт, стикеры, ментальные карты, графическая фасилитация					
	Тема 5. Метод Дельфи: сущность, этапы, область применения					
	Тема 6. Техника «Мировое кафе»: принципы, этапы, преимущества					
	Тема 7. Техника «Открытое пространство»: сущность, этапы проведения					
	Тема 8. Методы групповой рефлексии и подведения итогов					
3	**Раздел 3. Организация развивающих и коррекционно-развивающих мероприятий по проблемам социализации и адаптации**	35	-	1	2	32
	Тема 1. Понятие социализации и адаптации: виды, этапы, возрастные особенности					
	Тема 2. Типовые проблемы социализации в разных возрастных группах (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники)					
	Тема 3. Типовые проблемы адаптации: адаптация к школе, к средней школе, к новому классу, к новому коллективу					

	Тема 4. Принципы организации развивающих мероприятий по социализации					
	Тема 5. Принципы организации коррекционно-развивающих мероприятий по адаптации					
	Тема 6. Структура развивающего/коррекционно-развивающего занятия: этапы, временные рамки, содержание					
	Тема 7. Диагностика проблем социализации и адаптации: методы, критерии					
	Тема 8. Оценка эффективности развивающих и коррекционно-развивающих мероприятий					
4	**Раздел 4. Тренинговые технологии и методы групповой работы**	35	-	1	2	32
	Тема 1. Тренинг как форма групповой работы: понятие, цели, виды (социально-психологический, коммуникативный, личностного роста, командообразования)					
	Тема 2. Структура тренингового занятия: разогрев, основная часть, шеринг, рефлексия					
	Тема 3. Правила работы в тренинговой группе: создание безопасной атмосферы, конфиденциальность, безоценочность					
	Тема 4. Этапы проведения тренинга: подготовка, проведение, анализ и оценка					
	Тема 5. Упражнения для тренингов: виды (разогревающие, на взаимодействие, на самопознание, завершающие)					
	Тема 6. Методы и техники ведения тренинга: инструкция, демонстрация, групповая дискуссия, обратная связь					
	Тема 7. Работа с сопротивлением в тренинговой группе: причины, способы преодоления					
	Тема 8. Особенности проведения тренингов для разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые)					
5	**Раздел 5. Фасилитация мероприятий по самопознанию, самоопределению, взаимоотношениям**	35	-	-	2	33
	Тема 1. Тренинг самопознания: цель, структура, типовые упражнения					
	Тема 2. Тренинг самоопределения (личностного и профессионального): цель, структура, типовые упражнения					
	Тема 3. Тренинг взаимоотношений (коммуникативный тренинг): цель, структура, типовые упражнения					
	Тема 4. Тренинг командообразования (тимбилдинг): цель, структура, типовые упражнения					
	Тема 5. Фасилитация родительского собрания: особенности, техники, этапы					
	Тема 6. Фасилитация педагогического совета: особенности, техники, этапы					
	Тема 7. Фасилитация классного часа с обучающимися: особенности, техники					
	Тема 8. Фасилитация проектных групп в школе					

6	**Раздел 6. Управление групповой динамикой и конфликтами в группе**	35	-	2	-	33
	Тема 1. Диагностика состояния группы перед проведением мероприятия					
	Тема 2. Управление групповой динамикой на разных стадиях развития группы					
	Тема 3. Техники вовлечения пассивных участников					
	Тема 4. Техники работы с доминирующими участниками					
	Тема 5. Работа с конфликтами в группе: причины, признаки, стратегии вмешательства					
	Тема 6. Техники разрешения групповых конфликтов					
	Тема 7. Поддержание продуктивной атмосферы в группе					
7	**Раздел 7. Оценка эффективности фасилитационных и тренинговых мероприятий**	35	-	2	-	33
	Тема 1. Критерии оценки эффективности развивающих и коррекционно-развивающих мероприятий					
	Тема 2. Методы сбора обратной связи от участников (анкетирование, опросы, интервью)					
	Тема 3. Наблюдение как метод оценки эффективности групповой работы					
	Тема 4. Анализ изменений в поведении и состоянии участников после проведения мероприятий					
	Тема 5. Профессиональная рефлексия фасилитатора: понятие, виды, приёмы					
	ИТОГО по разделам дисциплины	**243**	**-**	**6**	**10**	**227**
	Контрольная работа	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Курсовая работа	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**252**	**-**	**6**	**10**	**227**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в

самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.01 «Групповая фасилитация» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение,

модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01 «Групповая фасилитация». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.01 «Групповая фасилитация».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-13.1 Умеет организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации.	**Знать:** стадии групповой динамики; принципы организации развивающих и коррекционных мероприятий; особенности социализации и адаптации разных категорий обучающихся; методы и техники групповой фасилитации; тренинговые технологии; этапы проведения мероприятий; методы групповой рефлексии **Уметь:** планировать мероприятия по социализации и адаптации; подбирать методы и техники; адаптировать их для разных категорий участников; проводить	Тестирование, кейс-задачи, разработка сценария мероприятия	Теоретические вопросы к экзамену
2	ПК-13.2 Владеет навыками реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания,		Ролевая игра, разработка тренингового занятия, практическая сессия	Практическое задание

	самоопределения, взаимоотношений	тренинговые мероприятия; применять фасилитационные техники; управлять групповой динамикой; организовывать рефлексию **Владеть:** навыками организации развивающих и коррекционных мероприятий; методами управления групповой динамикой; навыками реализации тренинговых и коррекционно-развивающих мероприятий; техниками фасилитации		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что является основной целью типового развивающего мероприятия по проблемам социализации?

а) коррекция психических нарушений

б) содействие успешному включению личности в систему социальных отношений

в) профессиональная ориентация

г) диагностика личностных особенностей

2. Какие стадии групповой динамики необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающего процесса? (Выберите несколько)

а) формирование

б) конфликт

в) нормирование

г) работа

д) расформирование

3. Что из перечисленного относится к проблемам адаптации обучающихся? (Выберите несколько)

а) адаптация к школе (1 класс)

б) адаптация к средней школе (5 класс)

в) выбор профессии

г) адаптация к новому классу

4. Установите соответствие между типом мероприятия и его основной целью:

Тип мероприятия	**Основная цель**
1. Развивающее	А. Исправление имеющихся недостатков развития
2. Коррекционно-развивающее	Б. Формирование новых навыков и качеств
3. Обучающее	В. Совершенствование имеющихся навыков и

	умений

5. Кто является автором стадий групповой динамики?
   а) К. Роджерс
   б) Б. Такмен
   в) З. Фрейд
   г) А. Маслоу

2. Кейс-задача «Организация развивающего мероприятия по адаптации»

Ситуация: В 1-й класс поступили 25 первоклассников. У некоторых детей наблюдаются трудности адаптации: повышенная тревожность, трудности в установлении контактов с одноклассниками, нежелание идти в школу. Классный руководитель обратился к педагогу-психологу с просьбой провести развивающее мероприятие по адаптации.

Задание:

1. Каковы цели и задачи развивающего мероприятия по адаптации первоклассников?
2. На какой стадии групповой динамики будет находиться класс в начале мероприятия?
3. Какие методы и техники вы предложите использовать?
4. Как оценить эффективность проведённого мероприятия?

3. Кейс-задача «Коррекционно-развивающее мероприятие по проблемам социализации подростков»

Ситуация: В 7-м классе (13–14 лет) наблюдается низкая сплочённость, частые конфликты между мальчиками и девочками, изоляция отдельных учеников. Педагог-психолог планирует провести серию коррекционно-развивающих мероприятий по проблемам социализации.

Задание:

1. Каковы основные проблемы социализации в данном классе?
2. Какие цели и задачи коррекционно-развивающих мероприятий вы поставите?
3. Какие методы групповой работы наиболее эффективны для подростков?
4. Как вы организуете процесс с учётом стадий групповой динамики?

4. Задание «Планирование развивающего мероприятия»

Инструкция: Разработайте план развивающего мероприятия для 5-го класса по проблеме адаптации к средней школе.

План должен включать:

1. Название мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Целевую аудиторию.
4. Продолжительность.
5. Этапы мероприятия (с указанием времени и содержания).
6. Используемые методы и техники.
7. Ожидаемые результаты.

5. Разработка тренингового занятия

Инструкция: Разработайте сценарий тренингового занятия (по выбору экзаменатора):

Вариант А. Тренинг для 5-го класса на тему «Учимся общаться» (направленный на развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива).

Вариант Б. Тренинг для 8-го класса на тему «Мой путь в будущее» (направленный на самопознание и самоопределение).

Вариант В. Тренинг для 6-го класса на тему «Как разрешать конфликты» (направленный на развитие навыков конструктивного взаимодействия).

Сценарий должен включать:

1. Пояснительную записку (актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, продолжительность).
2. Тематический план (этапы, время, содержание).
3. Описание 3–4 упражнений с подробным сценарием проведения.
4. Ожидаемые результаты.
5. Критерии оценки эффективности.

Критерии оценки:
- соответствие цели и задач возрасту (0–4 балла);
- разнообразие методов и техник (0–4 балла);
- логичность структуры (0–4 балла);
- практическая реализуемость (0–3 балла).

6. Ролевая игра «Проведение фрагмента тренинга»

Инструкция: В группе (один студент – ведущий, остальные – участники) проведите фрагмент тренингового занятия (10–12 минут).

Тема фрагмента (по выбору экзаменатора):
- упражнение на знакомство (для 5-го класса);
- упражнение на сплочение (для 6-го класса);
- упражнение на развитие коммуникативных навыков (для 7-го класса);
- упражнение на самопознание (для 8-го класса).

Задания для ведущего:
1. Объяснить цель упражнения.
2. Дать чёткую инструкцию.
3. Организовать выполнение упражнения.
4. Провести рефлексию (обсуждение упражнения).
5. Соблюдать временные рамки.

Критерии оценки:
- чёткость инструкции (0–4 балла);
- создание безопасной атмосферы (0–4 балла);
- умение управлять группой (0–4 балла);
- качество рефлексии (0–3 балла);
- соблюдение тайминга (0–2 балла).

7. Разработка программы коррекционно-развивающих мероприятий

Инструкция: Разработайте программу коррекционно-развивающих мероприятий для группы подростков (13–14 лет) по проблеме «Трудности в общении со сверстниками» (цикл из 5 занятий по 40 минут).

Программа должна включать:
1. Пояснительную записку (актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, продолжительность).
2. Тематический план каждого занятия (тема, цель, этапы, методы).
3. Описание одного занятия с подробным сценарием (на выбор автора программы).
4. Методы оценки эффективности программы.

Критерии оценки:
- обоснованность выбора проблематики (0–3 балла);
- целостность и логичность программы (0–5 баллов);
- разнообразие методов и техник (0–4 балла);
- практическая реализуемость (0–3 балла).

8. Кейс-задача «Выбор техник для тренинга самоопределения»

Ситуация: Педагог-психолог готовит тренинг для старшеклассников (10–11 классы) на

тему «Самоопределение: как выбрать свой путь». В группе 15 человек, разные интересы, уровень мотивации.

Задание:

1. Какие цели и задачи тренинга вы поставите?
2. Какие методы и техники групповой работы наиболее эффективны для старшеклассников?
3. Предложите 3–4 конкретных упражнения с описанием.
4. Как организовать рефлексию по итогам тренинга?

9. Разработка сценария фасилитационной сессии по взаимоотношениям

Инструкция: Разработайте сценарий фасилитационной сессии для педагогического коллектива на тему «Проблемы взаимоотношений в коллективе».

Сценарий должен включать:

1. Цель и задачи сессии.
2. Целевую аудиторию.
3. Необходимые материалы.
4. План сессии (этапы, время, содержание, техники).
5. Ожидаемые результаты.
6. Критерии оценки эффективности.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 – отлично
71-84	4 – хорошо
50-70	3 – удовлетворительно
0-49	2 – неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;

- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;

- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Групповая фасилитация: понятие, цели, задачи, история развития.
2. Основные теоретические подходы к фасилитации.
3. Стадии групповой динамики (по Б. Такмену): характеристика, роль фасилитатора.
4. Понятие социализации и адаптации в контексте групповой работы.
5. Типовые проблемы социализации и адаптации в разных возрастных группах.
6. Отличие развивающих, коррекционно-развивающих и обучающих мероприятий.
7. Мозговой штурм: правила, этапы, модификации.
8. Техники визуализации в групповой работе: флипчарт, стикеры, ментальные карты.
9. Техники групповой дискуссии и вовлечения участников.
10. Методы групповой рефлексии и подведения итогов.
11. Техники работы с сопротивлением в группе.
12. Тренинговые технологии: структура, этапы, методы.
13. Принципы организации развивающих мероприятий по проблемам социализации.
14. Принципы организации коррекционно-развивающих мероприятий по проблемам адаптации.
15. Принципы организации тренингов самопознания и самоопределения.
16. Принципы организации тренингов взаимоотношений.
17. Оценка эффективности тренинговых и коррекционно-развивающих мероприятий.

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Практико-ориентированные задания к экзамену

Задание 1. Разработка программы развивающих мероприятий по адаптации

Инструкция: Разработайте программу развивающих мероприятий для 1-го класса на тему «Адаптация первоклассников к школе» (цикл из 3–4 занятий по 20–25 минут).

Программа должна включать:

1. Пояснительную записку (актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, продолжительность).
2. План-сетку занятий (тема каждого занятия, цель, основные этапы).
3. Описание одного занятия с подробным сценарием (приветствие, основная часть, рефлексия, прощание).
4. Перечень использованных методов и техник.
5. Ожидаемые результаты.
6. Критерии оценки эффективности.

Критерии оценки:

- учёт возрастных особенностей первоклассников (0–5 баллов);
- целостность и логичность программы (0–5 баллов);
- разнообразие методов и техник (0–4 балла);
- практическая реализуемость (0–3 балла).

Задание 2. Кейс-задача «Организация коррекционно-развивающего процесса»

Ситуация: В 5-й класс пришли новые ученики после слияния двух классов. Наблюдаются конфликты между «старыми» и «новыми» учениками, низкая сплочённость, изоляция отдельных детей. Педагог-психолог планирует организовать коррекционно-развивающий процесс по социализации и адаптации класса.

Задание:

1. Каковы основные проблемы социализации в данном классе?
2. Какие цели и задачи коррекционно-развивающих мероприятий вы поставите?
3. Предложите план цикла занятий (5–6 занятий) с указанием тем и целей.
4. Какие методы групповой работы наиболее эффективны для 5-классников?
5. Как вы организуете процесс с учётом стадий групповой динамики?
6. Предложите критерии оценки эффективности.

Задание 3. Кейс-задача «Организация обучающего процесса для педагогов»

Ситуация: Администрация школы обратилась к педагогу-психологу с просьбой организовать обучающий процесс для молодых педагогов (стаж до 3 лет) по теме «Как работать с трудными подростками?». В группе 10 человек, запросы разные: от управления поведением до установления контакта.

Задание:

1. Каковы цели и задачи обучающего процесса для данной аудитории?
2. Предложите программу обучающих мероприятий (3–4 встречи по 60–90 минут) с указанием тем, целей, методов.
3. Какие методы групповой работы наиболее эффективны для взрослых обучающихся?
4. Как организовать обратную связь и оценку эффективности обучения?

Задание 4. Разработка сценария развивающего мероприятия

Инструкция: Разработайте сценарий развивающего мероприятия для 8-го класса на тему «Как справляться со стрессом перед экзаменами».

Сценарий должен включать:

1. Цель и задачи мероприятия.
2. Целевую аудиторию (количество, особенности).
3. Необходимые материалы.

4. План мероприятия (этапы, время, содержание, методы).
5. Ожидаемые результаты.
6. Способ оценки эффективности (анкета, вопросы для рефлексии).

Задание 5. Планирование коррекционно-развивающего процесса для детей с ООП

Ситуация: В 3-м классе обучается ребёнок с РАС (расстройство аутистического спектра). У него наблюдаются трудности социализации: не вступает в контакт со сверстниками, не понимает социальных норм, не участвует в групповых играх. Классный руководитель просит помощи.

Задание:

1. Каковы цели и задачи коррекционно-развивающего процесса для данного ребёнка?
2. Предложите программу индивидуальных занятий (6–8 занятий) с указанием тем, целей, методов.
3. Как организовать включение ребёнка в групповую деятельность класса?
4. Какую работу необходимо провести с классным коллективом?
5. Как оценить эффективность коррекционно-развивающего процесса?

Задание 6. Разработка тренингового занятия

Инструкция: Разработайте сценарий тренингового занятия (по выбору экзаменатора):

Вариант А. Тренинг для 6-го класса на тему «Учимся дружить» (направленный на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива) – 40 минут.

Вариант Б. Тренинг для 9-го класса на тему «Мой профессиональный выбор» (направленный на самопознание и самоопределение) – 60 минут.

Вариант В. Тренинг для родителей 5-классников на тему «Как помочь ребёнку адаптироваться к средней школе» (направленный на повышение родительской компетентности).

Сценарий должен включать:

1. Пояснительную записку (актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, продолжительность, необходимое оборудование).
2. Тематический план (этапы, время, содержание).
3. Подробное описание 3–4 упражнений (инструкция, обсуждение, рефлексивные вопросы).
4. Ожидаемые результаты.
5. Критерии оценки эффективности.

Критерии оценки:

- соответствие цели и задач возрасту аудитории (0–5 баллов);
- разнообразие методов и техник (0–4 балла);
- логичность структуры (0–4 балла);
- практическая реализуемость (0–3 балла).

Задание 7. Ролевая игра «Проведение фрагмента тренинга»

Инструкция: Проведите фрагмент тренингового занятия (10–12 минут) с группой (остальные студенты выполняют роль участников).

Тема фрагмента (по выбору экзаменатора):

- упражнение на знакомство (для 5-го класса);
- упражнение на сплочение (для 6-го класса);
- упражнение на развитие коммуникативных навыков (для 7-го класса);
- упражнение на самопознание «Кто я?» (для 8-го класса);
- упражнение на целеполагание (для 9-го класса);
- упражнение на рефлексию (для любого возраста).

Задания для ведущего:

1. Объяснить цель упражнения.
2. Дать чёткую инструкцию.
3. Организовать выполнение упражнения.
4. Провести рефлексию (обсуждение упражнения: что чувствовали? что узнали о себе? что было сложным?).
5. Соблюдать временные рамки.

Критерии оценки:
- чёткость и доступность инструкции (0–5 баллов);
- создание безопасной, принимающей атмосферы (0–4 балла);
- умение управлять группой (0–4 балла);
- качество рефлексии (глубина вопросов, вовлечение участников) (0–4 балла);
- соблюдение тайминга (0–3 балла).

Задание 8. Разработка программы коррекционно-развивающих занятий

Инструкция: Разработайте программу коррекционно-развивающих занятий для группы подростков (13–14 лет) по проблеме «Трудности в общении со сверстниками» (цикл из 5 занятий по 40–60 минут).

Программа должна включать:
1. Пояснительную записку (актуальность проблемы, цель, задачи, целевая аудитория, форма работы, продолжительность).
2. Тематический план каждого занятия (тема, цель, основные этапы, используемые методы и упражнения).
3. Подробное описание одного занятия (на выбор автора) с полным сценарием.
4. Методы оценки эффективности программы (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
5. Ожидаемые результаты.

Критерии оценки:
- обоснованность выбора проблематики (0–3 балла);
- целостность и логичность программы (0–5 баллов);
- разнообразие методов и техник (0–4 балла);
- практическая реализуемость (0–3 балла).

Задание 9. Кейс-задача «Выбор техник для тренинга самоопределения»

Ситуация: Педагог-психолог готовит тренинг для старшеклассников (10–11 классы) на тему «Самоопределение: как выбрать свой путь». В группе 15 человек, разные интересы, разный уровень мотивации (от высокой до полного отсутствия).

Задание:
1. Какие цели и задачи тренинга вы поставите?
2. Какие методы и техники групповой работы наиболее эффективны для старшеклассников? Почему?
3. Предложите 3–4 конкретных упражнения с подробным описанием.
4. Как организовать рефлексию по итогам тренинга?
5. Как работать с низкомотивированными участниками?

Задание 10. Разработка сценария фасилитационной сессии по взаимоотношениям

Инструкция: Разработайте сценарий фасилитационной сессии для педагогического коллектива на тему «Проблемы взаимоотношений в коллективе» (60–90 минут).

Сценарий должен включать:
1. Цель и задачи сессии.
2. Целевую аудиторию (количество, особенности).
3. Необходимые материалы (флипчарт, стикеры, маркеры, бланки).

4. План сессии (этапы, время, содержание, техники фасилитации, роль фасилитатора).
5. Ожидаемые результаты.
6. Критерии оценки эффективности сессии.

Задание 11. Кейс-задача «Управление групповой динамикой в тренинге»

Ситуация: Вы проводите тренинг для 8-го класса на тему «Конфликты и способы их разрешения». На этапе обсуждения (10 минут) два участника вступили в спор, начали перебивать друг друга, переходить на личности. Остальные участники напряжены, молчат.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. На каком этапе групповой динамики находится группа?
2. Какие действия должен предпринять фасилитатор в данной ситуации (не менее 3–4 конкретных шагов)?
3. Предложите 2–3 речевые конструкции для вмешательства в конфликт.
4. Как предотвратить подобные ситуации в будущем?

Задание 12. Разработка упражнения для тренинга самопознания

Инструкция: Разработайте новое (или модифицируйте существующее) упражнение для тренинга самопознания для подростков (14–15 лет). Опишите его по плану:

1. Название упражнения.
2. Цель (какие аспекты самопознания развивает).
3. Материалы.
4. Инструкция для участников (текст).
5. Время выполнения.
6. Вопросы для рефлексии.
7. Возможные риски и способы их предотвращения.

Задание 13. Профессиональная рефлексия фасилитационной деятельности

Инструкция: Проведите рефлексивный анализ собственной фасилитационной деятельности по итогам проведения фрагмента тренинга (или воображаемой сессии) по схеме:

1. Какие цели были поставлены? Достигнуты ли они?
2. Какие фасилитационные техники были использованы? Какие оказались эффективными?
3. Какие трудности возникли в процессе работы? Как они были преодолены?
4. Какие ошибки были допущены? Что нужно было сделать иначе?
5. Что я узнал о себе как о фасилитаторе?
6. План саморазвития (2–3 конкретных действия для повышения фасилитативных компетенций).

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал,

	учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увелич енным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных

исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка

материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Основная литература:

1. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20197-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586795

Дополнительная литература:

2. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17628-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
23. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1