

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 14:16:57  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

[Введите текст] **Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора  
Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.21.03 Логопедия**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная/заочная**

Год набора

**2026**

[Введите текст] **Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.21.03 «Логопедия» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
- 1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
- 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
- 1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
- 2.2 Содержание дисциплины(модуля)
- 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса Б1.О.21.03 «Логопедия», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Логопедии». Формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных и социальных учреждений.

### 1.2 Задачи дисциплины

-изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;

-определение распространенности, симптоматики и степени проявлений речевых нарушений;

-определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями речи;

-изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;

-систематизация речевых нарушений;

-изучение методов педагогической диагностики речевых расстройств;

- изучение методов профилактики речевых расстройств.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.03 «Логопедия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4,5 курсе по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения	<b>Знать:</b> содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей школьного возраста. <b>Уметь:</b> учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников. <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями,

[Введите текст] **Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
образовательными потребностями	дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	позволяющими индивидуализировать педагогический процесс в НОО.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>64</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>64</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа		32	-	6
практические занятия		32	-	6
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>80</b>	<b>-</b>	<b>155</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		40	-	100
Подготовка к текущему контролю		40	-	55
<b>Контроль:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)		36	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

[Введите текст] **Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 и 5 курсах (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в логопедическую специальность. История логопедии. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии(8 семестр)	72	16	16	16	40
2.	Тема 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Виды нарушения речи. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, при интеллектуальной недостаточности, при нарушении опорно-двигательного аппарата (9 семестр).	72	16	16	16	40
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		144	32	32	32	80
<i>Контрольная работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</i>		36	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		180	-	32	32	80

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в логопедическую специальность. История логопедии. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии(5 курс)	87	-	6	6	75
2.	Тема 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Виды нарушения речи. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, при интеллектуальной недостаточности, при нарушении опорно-двигательного аппарата (6 курс).	94	-	12	12	80
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		167	-	6	6	155
<i>Контрольная работа</i>		-	-	-	-	-

[Введите текст] **Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

	<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
	<i>Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</i>	13	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	180	-	18	18	131

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.21.03 «Логопедия» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.03 «Логопедия». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21.03 «Логопедия».

#### **4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

[Введите текст] **Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

1	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических Технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей школьного возраста. <b>Уметь:</b> учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников. <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене, зачете
2	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	технологиями, позволяющими индивидуализировать педагогический процесс в НОО.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене, зачете
3	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене, зачете

**4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**

1. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите области специальной психологии и объектами их изучения:**

К каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца

А. Сурдопедагогика	1) нарушения речи и их преодоление
Б. Тифлопедагогика	2) обучение и воспитание глухих и слабослышащих
В. Олигофренопедагогика	3) обучение и воспитание слепых
Г. Логопедия	4) обучение и воспитание умственно отсталых

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

**Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен/зачет)**

**Теоретические вопросы к экзамену (зачету)**

1. Нарушения голоса: акустические основы голосообразования, развитие голоса у детей, история развития фонопедии.
2. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса, методы исследования голосового аппарата, методика коррекционной работы у детей, с нарушением голоса
3. Уровни нарушенного произношения, формы дислалии (акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая)
4. Простые и сложные дислалии.
5. Методика логопедического воздействия при дислалии: этапы логопедического воздействия
6. Классификация ринолалии: открытая, закрытая, смешанная
7. Методика коррекционной работы при ринолалии, логопедическое обследование детей с ринологией, гимнастика для неба, губ, щек, языка у детей с ринолалией
8. Формы дизартрии
9. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией
10. Классификация дизартрии, симптоматика дизартрии
11. Обследование детей с дизартрией, характеристика форм дизартрии
12. Система коррекционно-педагогической работы: артикуляционная гимнастика, развитие голоса, коррекция речевого дыхания, развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса, коррекция звукопроизношения, особенности логопедической работы при ДЦП
13. Нарушение темпа речи: тахилалия, брадилалия, классификация разновидностей тахилалий: баттаризм, полтерн

14. Обследование детей в нарушениями темпа речи, речевые и неречевые нарушения при баттаризме, методика логопедической работы при нарушениях темпа речи
15. Заикание, история развития заикания, этиология заикания
16. Симптоматика заикания, классификация заикания
17. Обследование заикающихся: комплексный подход к преодолению заикания
18. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися: эффективность преодоления заикания
19. Методика логопедических занятия по устранению заикания у детей школьного возраста, заикающимися подростками и взрослыми.
20. Этиология алалии, история развития аллалии, причины алалии
21. Симптоматика и механизмы алалии, классификация аллалии: моторная (экспрессивная), сенсорная
22. Симптоматика моторной алалии, система коррекционного воздействия при моторной алалии
23. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией, система коррекционного воздействия при сенсорной алалии
24. Нейропсихологическая классификация афазии по А.Р. Лурия: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная кинестетическая моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии
25. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
26. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
27. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при мнестической афазии.
28. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при мнестической афазии.
29. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при афферентной кинестетической моторной афазии.
30. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
31. Симптоматика и коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
32. История учения о нарушениях чтения и письма, этиология дислексии
33. Классификация дислексии, симптоматика дислексии
34. Дисграфия, психофизиологическая структура процесса письма
35. Классификация дисграфии, симптоматика дисграфии 17. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
36. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи, профилактика нарушений чтения и письма
37. История развития ФФНР, ФФНР и состояния при ФФНР
38. Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста и школьного возраста
39. ОНР характеристика детей, история развития, исследователи
40. Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой
41. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при I уровне ОНР
42. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при II уровне ОНР

- ОНР
43. Симптоматика и методика коррекционно-педагогической работы при III уровне
  44. Обследование детей с ОНР
  45. Дети с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематической стороны, лексического и грамматического строя речи.
  46. Логопедическое обследование слабослышащих детей.
  47. Дети с нарушением зрения: уровни сформированности экспрессивной речи детей.
  48. Дети с нарушением интеллекта: особенности развития детей.
  49. Нарушение речи, фонетической стороны у умственно отсталых детей.
  50. Нарушение фонетической стороны, лексики, грамматического строя, связной речи и письменной речи у умственно отсталых школьников.
  51. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР.

### **Практические задания к экзамену**

#### **Выпишите правильные ответы**

1. У детей с фонетико-фонематическим нарушением речи могут наблюдаться (в качестве сопутствующих):

- нарушения зрения
- нарушения счета
- дисграфия
- дислексия

2. Общее недоразвитие речи у детей характеризуется следующими характеристиками:

- сформированность семантических полей
- недостаточная сформированность фонетико-фонематической стороны
- сходство в объемах активного и пассивного словаря
- ограниченность словарного запаса

3. Укажите верные утверждения:

• у дошкольников с ОНР из числа прилагательных исключаются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимающие признаки предметов

• у дошкольников с ОНР относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений

• у дошкольников с ОНР не возникает существенных искажений в глагольном словаре

• у дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных

4. По состоянию невербального интеллекта среди детей с фонетико-фонематическим нарушением речи самая многочисленная группа — это:

• дети, развитие невербального интеллекта которых соответствует нижней границе нормы

• дети, развитие невербального интеллекта которых соответствует норме

• дети, развитие невербального интеллекта которых несколько отличается от нормы

• дети, развитие невербального интеллекта которых существенно ниже нормы

5. Низкий уровень собственно фонематического восприятия выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной речи
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза
- затруднение при анализе звукового состава речи
- относительно четкое различение на слух фонем в чужой речи

6. При глубоком фонематическом недоразвитии ребенок:

- «не слышит» отдельных звуков в слове
- испытывает затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, при этом остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно
- не различает отношения между звуковыми элементами
- не способен выделить из звуковых элементов состав слова

7. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это:

- тотальное недоразвитие речи
- частичное недоразвитие речи
- фонематическое недоразвитие речи
- общее недоразвитие речи

8. Укажите верные утверждения:

- у дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных
- у дошкольников с ОНР не возникает существенных искажений в глагольном словаре
- у дошкольников с ОНР из числа прилагательных исключаются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов
- у дошкольников с ОНР относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений

9. У детей с фонетико-фонематическим нарушением:

- снижена слуховая память
- нарушена возможность смыслового, логического запоминания
- сохранна возможность смыслового, логического запоминания
- объем зрительной памяти не отличается от нормы

10. На основе каких семантических признаков осуществляется замена слов у детей с нарушениями речи?

- Смещение слов по родовым отношениям
- Замены на основе общности ситуации
- замены на основе сходства по признаку функционального назначения
- замены названий действий названиями предметов

11. У детей с ОНР выявляются следующие неверные формы сочетания слов:

- неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных
- неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний прилагательных

- неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных и местоимений
- неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени

**Задания**

**Задание 1.** Разработайте схемы обследования детей с нарушениями письменной речи.

**Задание 2.** Составить план консультации для родителей детей, страдающих дисграфией и дислексией

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

**Критерии оценивания промежуточной аттестации экзамен**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на**

#### **занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

#### **Основная литература:**

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494737>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>

#### **Дополнительная литература:**

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494326>

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. Кибер Ленинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

#### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

#### **Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа**

##### **Официальные органы государственной власти и управления**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.

5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» -  
URL: <http://pravo.gov.ru/>.

#### **Профессиональные сообщества и научные организации**

6. Российское психологическое общество (РПО) - URL: <http://psyrus.ru>  
(официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

7. Федерация психологов образования России - URL: <http://rospsy.ru/> (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).

8. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).

9. Портал академической психологии - URL: <http://www.portal-psychology.ru>  
(академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).

10. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

#### **Психологический инструментарий и базы тестов**

1. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: <https://psytests.org/> (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

#### **Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/>  
(русский язык и культура речи).

4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.

5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.

6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина  
«Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

#### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GIMP - Программа обработки изображений

#### **Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

[Введите текст] **Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
<p>Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).</p> <p>Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>