

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2025 11:31:37
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности
АОО ВО «КИПО» 15.11.2023 г.



Т.В. Першакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов

Направление подготовки/специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) /специализация **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация: **бакалавр**

Год набора: **2023**

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Б1.О.17 Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте России от 15 марта 2018 г. регистрационный № 50358).

Рабочая программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета 14.11.2023 г. и рекомендована к утверждению на Ученом совете, утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО КИПО 15.11.2023 г. протокол №2.

Внесены изменения и дополнения: обсуждена на заседании Учебно-методического совета 27.08.2024 г., утверждена на заседании Ученого совета 28 августа 2024 года, протокол №8.

Внесены изменения и дополнения: обсуждена на заседании Учебно-методического совета 17.06.2025 г., утверждена на заседании Ученого совета 18 июня 2025 года, протокол №3.

Внесены изменения и дополнения: обсуждена на заседании Учебно-методического совета 01.10.2025 г., утверждена на заседании Ученого совета 17 ноября 2025 года, протокол №7.

Организация - разработчик: АНОО ВО «КИПО».

Разработчик:

Коломенская В.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики АНОО ВО «КИПО»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
 - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
 - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
 - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
 - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.17 Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» формирование языковых, лингвистических, коммуникативных, культуроведческих компетенций:

- соответствующих требованиям ФГОС ВО, миссии ОПОП, учебному плану, основным потребностям потребителей (студентам), представителей образовательных организаций и ожиданиям профессионального сообщества и общества в целом;
- способствующих закреплению представлений о языке как системе систем; о лексике, фонетике, морфемике, словообразованию и грамматике как самостоятельных системах; развитию владений нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных понятий лингвистики: знакомство с основными закономерностями и фактами системы современного русского языка; рассмотрение взаимосвязи языка и сознания, языка и мышления, языка и речи;
- 2) формирование у студентов научного представления об уровневой системе языка, умений выполнять лингвистический анализ всех видов: лексический, фонетический, орфографический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, стилистический;
- 3) ознакомление студентов с методами изучения языковых единиц и этапами развития современной лингвистики;
- 4) развитие навыков работы с различной специальной литературой, в том числе словарями русского языка;
- 5) формирование у студентов специальных умений и навыков: выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать звуки речи, фонемы и буквы; различать типы орфограмм; анализировать значения слова; разграничивать разные типы значения слова, омонимию и многозначность, свободные словосочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений;
- 6) формирование определенной теоретической и практической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем урочную и внеурочную работу по русскому языку.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.17 Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1,2 и 3 курсе по очной и заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-- педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	216	-	64
Аудиторные занятия (всего):	216	-	64
занятия лекционного типа	108	-	32
практические занятия	108	-	32
Иная контактная работа:	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	234	-	472
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	134	-	272
Подготовка к текущему контролю	100	-	200
Контроль:	126	-	40
Промежуточная аттестация	126	-	40
Общая трудоёмкость	час.	576	576
	в том числе контактная работа	216	64
	зач. ед	16	16

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				Внеауди- торная работа (СР)
		Всего	В том числе в виде практическ ой подготовки	Аудиторная работа		
				Л	ПЗ	
1.	<p>Раздел 1 Введение в науку о языке. Фонетика. Орфоэпия, Графика. Орфография (1 семестр)</p> <p>1.1 Введение в науку о языке</p> <p>1.2 Фонетика. Методы изучения фонетики</p> <p>1.3 Акустическая артикуляционная характеристики звуков. Речевой аппарат</p> <p>1.4 Фонетическая транскрипция</p> <p>1.5 Классификация звуков</p> <p>1.6 Слог, ударение, интонация</p> <p>1.7 Фонема</p> <p>1.8 Фонетические чередования</p> <p>1.9 Орфоэпия</p> <p>1.10 Графика и алфавиты</p> <p>1.11 Принципы русской графики</p> <p>1.12 Орфография</p>	81	18	18	18	45
2.	<p>Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография. (2 семестр)</p> <p>2.1 Предмет и задачи лексикологии. Слова как единица языка. Лексическое и грамматическое значение</p> <p>2.2 Типы лексических значений</p> <p>2.3 Лексика русского языка с точки зрения происхождения</p> <p>2.4 Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса</p> <p>2.5 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления</p> <p>2.6 Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности</p> <p>2.7 Фразеология. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии</p> <p>2.8 Лексикография. Типы лингвистических словарей русского языка</p>	72	18	18	18	36
3.	<p>Раздел 3. Словообразование. Морфология. (3 семестр)</p> <p>3.1 Словообразование: основные понятия</p> <p>3.2 Морфемика</p> <p>3.3 Словообразование частей речи</p> <p>3.4 Предмет и задачи грамматики</p> <p>3.5 Учение о частях речи в русском языке</p> <p>3.6 Знаменательные части речи. Имя существительное</p>	144	18	36	36	72
4.	<p>Раздел 4. Морфология. (4 семестр)</p> <p>4.1 Имя прилагательное</p> <p>4.2 Имя числительное</p> <p>4.3 Местоимение</p> <p>4.4 Глагол</p> <p>4.5 Наречие. Слова категории состояния</p> <p>4.6 Служебные части речи</p> <p>4.7 Омонимия частей речи</p>	72	18	18	18	36

5.	Раздел 5. Синтаксис. (5 семестр)					
	5.1 Основные понятия синтаксиса					
	5.2 Словосочетание					
	5.3 Простое предложение. Типы простых предложений					
	5.4 Предикативная основа предложения	81	18	18	18	45
	5.5 Второстепенные члены предложения					
	5.6 Осложненное простое предложение					
	5.7 Сложное предложение. Типы сложных предложений					
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	450	90	108	108	234
	<i>Контрольная работа</i>	-	-	-	-	-
	<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	126	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	576	90	108	108	234

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения).

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				Внеауди- торная работа (СР)
		Всего	В том числе в виде практическ ой подготовки	Аудиторная работа		
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1 Введение в науку о языке. Фонетика. Орфоэпия, Графика. Орфография (1 семестр) 1.1 Введение в науку о языке 1.2 Фонетика. Методы изучения фонетики 1.3 Акустическая артикуляционная характеристики звуков. Речевой аппарат 1.4 Фонетическая транскрипция 1.5 Классификация звуков 1.6 Слог, ударение, интонация 1.7 Фонема 1.8 Фонетические чередования 1.9 Орфоэпия 1.10 Графика и алфавиты 1.11 Принципы русской графики 1.12 Орфография	99	5	6	6	87
2.	Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография. (2 семестр) 2.1 Предмет и задачи лексикологии. Слова как единица языка. Лексическое и грамматическое значение 2.2 Типы лексических значений 2.3 Лексика русского языка с точки зрения происхождения 2.4 Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса 2.5 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления 2.6 Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности 2.7 Фразеология. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии 2.8 Лексикография. Типы лингвистических словарей русского языка	99	5	6	6	87
3.	Раздел 3. Словообразование. (3 семестр) 3.1 Словообразование: основные понятия 3.2 Морфемика 3.3 Словообразование частей речи 3.4 Предмет и задачи грамматики 3.5 Учение о частях речи в русском языке 3.6 Знаменательные части речи. Имя существительное	140	5	8	8	124
4.	Раздел 4. Морфология. (4 семестр) 4.1 Имя прилагательное 4.2 Имя числительное 4.3 Местоимение 4.4 Глагол 4.5 Наречие. Слова категории состояния 4.6 Служебные части речи 4.7 Омонимия частей речи	99	5	6	6	87

5.	Раздел 5. Синтаксис. (5 семестр)					
	5.1 Основные понятия синтаксиса					
	5.2 Словосочетание					
	5.3 Простое предложение. Типы простых предложений					
	5.4 Предикативная основа предложения	99	6	6	6	87
	5.5 Второстепенные члены предложения					
	5.6 Осложненное простое предложение					
5.7 Сложное предложение. Типы сложных предложений						
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		536	26	32	32	472
<i>Контрольная работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		40	-	-	-	-
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		576	-	32	32	472

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
----------	--------------------------------------

1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.17 Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.17

Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.17 Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: психолого-педагогические особенности и возможности детей; разные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования и оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: методами организации и проведения исследования по предмету, анализа его результатов, планирования и проведения корректирующих действий	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета/
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
4	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задания на дополнение

1 задание

Словари, которые содержат сведения о словообразовательных связях слов: об их продуктивности, о способности присоединять к своим основам разнообразные суффиксы и приставки, образуя новые слова, - это словари ...

2 задание

Образные выражения из произведений русских и зарубежных писателей, которые часто употребляют говорящие в устной и письменной речи, – это

3 задание

Словари, предназначенные для того, чтобы описать значения слов, - это словари ...

Задания с развернутым ответом

1 задание

Какими признаками отличаются служебные части речи от знаменательных?

2 задание

Какую функцию выполняют подчинительные союзы?

3 задание

Перечислите типы сказуемых в русском языке.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;

- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачёту с оценкой

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи этого раздела. Морфемика. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем. Обоснуйте мнение о том, что изучение словообразования в системе русского языка имеет особое значение для будущего учителя начальных классов и педагога-логопеда.
2. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов по положению относительно корня. Виды аффиксов по их роли: словоизменяющие и словообразовательные. Аффиксы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни. На основе анализа письменных работ учащихся сделайте вывод о видах изучаемых в начальной школе аффиксов. Какие аффиксы квалифицируются по-другому, какие характеристики морфем отсутствуют.
3. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке. Основы производные и непроизводные. На основе анализа письменных работ учащихся проиллюстрируйте факт выделения учащимися материально выраженных и нулевых флексий.
4. Словообразование. Производящая основа и словообразовательный аффикс. Законы словообразования. Закон семантической выводимости. Закон связи с производящей базой (производящим словом или основой и др.). Закон о словообразовательных формантах. Многоструктурность основ. Двойная мотивация при многозначности слова. Фразеологичность производных слов. Лексическая и семантическая деривация. Опираясь на метод наблюдения докажите важность формирования в сознании учащихся понятия смысловой связи производного слова с конкретным родственным производящим словом
5. Классификация производных слов: словообразовательный тип, признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу; морфонологическая модель; словообразовательный способ. Способы словообразования продуктивные и

- непродуктивные. Используя метод наблюдения, проиллюстрируйте творческий и научный характер детской интуиции в создании новообразований по моделям, имеющимся в языке.
6. Морфологический и неморфологический способы словообразования и их разновидности. Проанализируйте УМК для начальной школы и сделайте вывод, какие способы словообразования изучаются в начальной школе.
 7. Морфонологические особенности словообразования. На основе анализа письменных работ учащихся расскажите, какие типы чередований встречаются чаще всего.
 8. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Основываясь на методе наблюдения за речью учащихся приведите примеры детской этимологии слов.
 9. Словообразование частей речи. Современные морфемные и словообразовательные словари. Проведите анализ используемых в начальной школе морфемных и словообразовательных словарей (авторы, объем словарей, характер слов).
 10. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение. Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Обоснуйте необходимость овладения современными научными представлениями о грамматике учителю начальных классов.
 11. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе. Проведите анализ УМК для начальной школы и сделайте вывод, какие части речи и в каком порядке изучаются в начальных классах.
 12. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.
 13. Категория рода имен существительных. Ее связь с категориями одушевленности / неодушевленности и числа. Способы выражения рода. Классификация существительных по роду: существительные мужского, женского и среднего рода. Существительные общего рода. Существительные с колеблющимся родом. Существительные, не имеющие рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Пополнение родовых групп новыми словами. Родовые различия в личных именах существительных. Стилистические различия в коррелятивных парах существительных мужского и женского рода. Развитие конструкций с синтаксическим способом выражения рода. Используя метод наблюдения, проанализируйте письменные работы учащихся начальной школы и выделите типичные ошибки, связанные с определением рода существительных.
 14. Категория числа существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, имеющие формы единственного и множественного числа; группы существительных, имеющие формы только одного числа. Множественное число у существительных вещественных и отвлеченных как средство выражения новых оттенков значений. Употребление форм одного числа в значении другого. Используя метод наблюдения, проанализируйте письменные работы учащихся начальной школы и выделите типичные ошибки, связанные с определением числа существительных.
 15. Категория падежа существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы определения падежей. Используя метод наблюдения, проанализируйте письменные работы учащихся начальной школы и выделите типичные ошибки, связанные с определением падежа

существительных и написанием падежных окончаний.

16. Склонение имен существительных. Группировка существительных по типам склонения. Разносклоняемые существительные. Адъективное склонение. Склонение существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний, их употребление в различных речевых сферах. Используя метод наблюдения, проанализируйте письменные работы учащихся начальной школы и выделите типичные ошибки, связанные с определением склонения имен существительных.

Практические задания к зачёту с оценкой

- 1. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте морфемы, в которых они находятся; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
...гущенное молоко, прекрасное ...доровье^М, ...берегательная^{СЛ} касса, ...дание кинотеатра, ...дешние жители, ...горбленный^{РС} человек, ...бритая борода.
- 2. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
Только в начал... апреля в воздух... заметно потеплело. Утренний^{СЛ} иней исчезал при первом прикосновени...^{РС} солнечных лучей. По прошестви... трёх тёплых дней и в пол... снега не стало. В воздух.. стояла приятная теплота^М (Пришвин). Чаще других бывала у меня бабушка. Она и спала на одной кроват... со мной.
- 3. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
Мне в Заполярь..^{СЛ}, на краю земли, на вечер.. цветы^М преподнесли (Щипачёв). Ты слушаешь в безмолви...^{РС} краснея (Пушкин). Твой сын, капитан Соколов, убит сегодня на батаре... (Шолохов). А ты, душа усталая, глухая, о счастье.. твердишь. (Блок). В молчань.. пред тобой сижу (Пушкин). И на крылечк... не сидит уж мать (Есенин).
- 4. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
В Груз... и Туркменистан..., на Дальнем Восток..., в Заполярь... вы можете встретить в недрах^М разнообразные ископаемые^{РС} (Любимов). Мой брат – лётчик на истребитель... Все экскурсии в этом город... приходилось проводить, справляясь в путеводител...^{СЛ}
- 5. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
Вечером мы поужинали^М и легли спать на сен..^М в сара... На всякой стройк..., во всякой работ.. большое значение имеет коллектив. Денисов в волнени..., беспокойств...^{СЛ} и досад.. на себя ожидал его (Толстой).
- 6. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
На кон... в кавалери..., в лаборатори.. на заняти..^{РС}, в планетари..^{СЛ} на лекции..., в парк...^М на алле...

- 7. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
Занимался в библиотек..., подошёл к библиотек..., стоял около библиотек...^М
Находился^{РС} в дорог..., возвращался по дорог..., шёл без дорог..., переходить^{СЛ} дорог...
Работал на фабрик..., ушёл с фабрик...
- 8. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
Подошёл к деревн..., прошёл по деревне..., вышел из деревн..., поездка^{РС} по Волг..., описание^{СЛ} Волг..., жизнь на Волг... Я пошёл в сад к беседк... До беседк...^М я прошёл дорожкой.
- 9. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
На сирен... распустились^{РС} душистые^{СЛ} цветы. Цветы сирен... хорошо пахнут. К ел... подошли дети. К ёлк... подошли ребята. По дорог... мчатся машины. По площад... мчатся машины. Коля сидит на лошаdk... Он любит кататься на лошаdk...^М
- 10. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
Пусто зимой в степ... Дети играют в снежки на школьной площадк... Снег^М лежит на верхушк...^{РС} ел... Пчёлы зимой живут в уль... Узкая снежная тропинка вела из роц... к железнодорожной^{СЛ} насып....
- 11. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
В деревн..., на площад..., в госпитал..., в постел...^М, на тропинк...^{РС}, на лошаdk..., на Волг..., на пристан...^{СЛ}
- 12. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
Домик Ул. Громовой был расположен на дальней окраин...^{СЛ} посёлка (Фадеев). На склон... ясного неба^М длинное облачко окружилось^{РС} золотой каймой. В тяжёлом состояни... вывезли Островского с фронта. Придя в себя после последней контузи..., он быстро догнал свою прежнюю часть.
- 13. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.**
После обеда в санатори... полагается ложиться спать. В среднем течени... Маны нам встречались^{РС} участки чистой лиственничной тайги^М. Лес встал перед нами во всём своём зелёном величи... На высоте двадцати метров над рекой, в узком ущель...^{СЛ}, повис Чёртов мост.
- 14. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите**

следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.

Ужасный след был особенно поразителен при ясном неб... и ярком солнечном РС освещени...^{СЛ} (Аксаков). Николай Петрович родился на юг.. Росси... . С утра до вечера^М кто – то сидел у моей постел...

15. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.

Спит в берлог.. в своей постел... косолапый медведь^М. Белка скачет с ветк... на ветку. Заяц у белоствольной^{СЛ} берёзк... попрыгивает. Бродит по просёлочной^{РС} дорог... возле деревн... голодный волк.

16. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных; произведите следующие виды разбора: РС – разбор по составу, СЛ – словообразовательный разбор, М- морфологический разбор.

По расчищенной^{СЛ} дорожк.. сада ребята дошли до опушк... леса. В деревн... было уже темно. Идти по территории... завода, описать^{РС} великолепный холл гостиниц... В порфел... лежат книги и тетрад...^М

Теоретические вопросы к экзамену

1. Фонетика как лингвистическая дисциплина: разделы, предмет и задачи. Методы изучения фонетики. Знакомство учащихся начальной школы с фонетической системой русского языка. Используя метод наблюдения, проанализируйте элементарные знания учащихся о фонетике в первом классе. Расширение сведений к концу начальной школы.

2. Акустический аспект изучения звуков речи. Акустические характеристики звуков речи: высота, сила, длительность, тембр, тон. Методы акустических исследований. Акустические свойства звуков, используемые в методике обучения фонетике в начальной школе.

3. Перцептивная фонетика. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивные эталоны. Методы перцептивных исследований. Используя метод наблюдения за речью учащихся, назовите типичные ошибки учащихся начальных классов, возникшие в результате ослышки, пути их предупреждения. Звуковой символизм как один из приемов обучения выразительному чтению (приведите примеры из учебников начальных классов).

4. Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Методы артикуляционных исследований. Основные знания об устройстве речевого аппарата в начальной школе. Необходимость детального изучения речевого аппарата учителем- логопедом.

5. Фонетическое членение речи: фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук. Фонетическое слово как отрезок звуковой цепи. Соотношение понятий «фонетическое слово» и «клитика». Типы клитик по отношению к началу / концу фонетического слова, по качеству гласного звука в безударной позиции. Применение фонетического членения при подготовке текста к выразительному чтению. Приведите пример из учебника для начальной школы. Опишите этапы фонетического членения.

6. Фонетическая транскрипция: задачи, основной принцип, правила. Фонетическая транскрипция в начальной школе (цель, порядок).

7. Слог как суперсегментная фонетическая единица. Теории слога. Звуки слоговые и неслоговые. Дифтонги. Слогораздел. Принципы слогораздела. Волна сонорности. Законы русского слога деления. Типы слогов по началу/ концу. Членение на слоги в начальной школе: задачи, отличия от слога деления в вузе. На основе анализа письменных работ учащихся приведите примеры типичных ошибок в слога делении.

8. Классификация гласных звуков: по ряду, по подъёму, по участию губ. Классификация гласных звуков в начальной школе, отличия от вузовской классификации.

9. Классификация согласных звуков по месту, способу образования, по уровню шума, по участию голоса, по твёрдости- мягкости. Классификация согласных звуков в начальной школе: признаки противопоставления, отличия от вузовской классификации.

10. Ударение как фонетическое средство: фонетическая природа. Фразовое, тактовое ударение, логическое ударение. Словесное ударение и его типы: формообразовательное, словообразовательное, подвижное / неподвижное, сильное, слабое побочное. На основе наблюдения за речью учащихся назовите типичные ошибки в постановке ударения учащимися начальной школы.

11. Фонология как раздел лингвистики. Предмет фонологии. Определение фонемы. Соотношение понятий «звук» – «фонема». Понятие фонологической позиции. Сильная фонема. Слабая фонема. На основе анализа письменных работ учащихся докажите факт, что знание фонемы способствует развитию у ребенка «орфографической зоркости».

12. Фонологическая система. Состав гласных фонем. Список сильных позиций для гласных фонем. Состав согласных фонем. Список сильных позиций для согласных фонем. На основе анализа письменных работ учащихся проиллюстрируйте факт, что орфографические ошибки учащихся начальных классов, обусловлены слабыми позициями согласных фонем. Пути исправления подобных ошибочных написаний.

13. Фонологическая система. Состав гласных фонем. Список сильных позиций для гласных фонем. Состав согласных фонем. Список сильных позиций для согласных фонем. На основе анализа письменных работ учащихся приведите примеры орфографических ошибок учащихся начальных классов, обусловленных слабыми позициями гласных фонем. Пути исправления подобных ошибочных написаний.

14. Фонетические законы согласных звуков: ассимиляция, упрощение сочетаний согласных, диссимиляция, фонетический закон конца слова, аккомодация и др. Фонетические законы согласных звуков, представление о которых дается в начальной школе, приведите примеры из учебников.

15. Фонетические законы гласных звуков: редукция, ее типы; аккомодация. Назовите и объясните орфографическое правило, основанное на аккомодации гласных звуков.

16. Позиционные чередования гласных звуков и согласных звуков. На основе анализа письменных работ учащихся приведите примеры орфографических ошибок, обусловленных позиционными чередованиями гласных и согласных звуков.

17. Чередования непозиционные (исторические) как следствие изменений фонетической системы древнерусского языка. С точки зрения истории языка объясните появление «беглых» гласных, на учёте которых построено правило правописания безударных суффиксов -ек, -ик.

18. Морфемная членимость слова и фонемный состав морфем. Фонематическая транскрипция: задачи, принципы. Приведите примеры орфографических правил, основанных на знании фонемного состава морфем.

19. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Основные типы орфоэпических норм (общая характеристика). Функциональные различия орфоэпических вариантов. Справочники по орфоэпии. Орфоэпические словники в учебниках начальной школы: состав, характер слов.

20. Орфоэпические варианты гласных. Особенности произношения заимствованных слов. Используя метод наблюдения, проанализируйте «побуквенное» чтение детей, обучающихся чтению: причины, какова методика работы над исправлением произношения.

21. Орфоэпические варианты согласных. Произношение отдельных грамматических форм. На основе наблюдения за речью учащихся назовите примеры орфоэпических ошибок произношения согласных и некоторых грамматических форм.

22. Русское литературное произношение в его историческом развитии («старшая» и «младшая» нормы). Фонетические особенности стихотворной речи. Приведите примеры стихотворений из учебников по чтению начальной школы, в которых нашли отражение устаревшие орфоэпические нормы.

23. Графика. Основные принципы русской графики – фонематический и позиционный (слоговой). Звуковое значение букв. Звуковые значения букв: первичные (основные) и вторичные (неосновные). Объясните, на каком принципе графики основаны написания ча-ща, чу-щу, отсутствие мягкого знака в сочетаниях чк-чн.

24. Орфография. Принципы написания слов и морфем в русском языке: фонематический, морфологический, традиционный, фонетический, дифференциальный. Основные разделы русской орфографии (общая характеристика). Приведите примеры орфографических правил, изучаемых в начальной школе, основанных на фонематическом, традиционном, фонетическом, дифференциальном принципах.

25. Орфография. Слитные, отдельные полуслитные написания. Лексико-синтаксический и грамматический принципы слитных, отдельных, полуслитных написаний. Приведите примеры орфографических правил слитного, отдельного, полуслитного написания, изучаемых в начальной школе, основанные на лексико-синтаксическом и грамматическом принципах.

26. Орфография. Использование прописных и строчных букв. Морфологический, семантический и словообразовательный принципы написания прописных и строчных букв. Использование прописных и строчных букв в начальной школе: принципы написания.

27. Орфография. Перенос части слова на другую строчку. Фонетический, морфематический (морфологический), традиционный принципы переноса. Другие ограничения переноса. Перенос слова на другую строку в начальной школе, основания для такого переноса. На основе анализа письменных работ учащихся приведите примеры типичных ошибок при переносе слова на другую строку.

28. Орфография. Графические сокращения: графические – неграфические; сокращения точечные, дефисные, косолинейные, курсивные, нулевые, комбинированные. Графические сокращения, изучаемые в начальной школе: в каком классе, каков характер сокращений. Приведите примеры.

Практические задания к экзамену

- 1. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.**

Осень! Обсыпается весь наш бедный сад
Листья пожелтевшие по ветру летят (А.К. Толстой).

- 2. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.**

Сад тих. Деревья почернели;
Стыдась невольной наготы,
В тумане прячутся кусты (И. Никитин).

- 3. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.**

После полудня стало нестерпимо душно. В воздухе чувствовалось приближение грозы (А. Куприн).

4. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

В краю, где рассветы пунцово горят, в потоках багряного света,
Высокие птицы бесшумно парят над сказкой подольского лета (А. Заяц).

5. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

Выбьются косы, растреплется шубка, снег отряхает, смеётся голубка (А. Некрасов).

6. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

Отложу свою скудную пищу
И отправлюсь на вечный покой.
Пусть меня еще любят и ищут
Над моей одинокой рекой (Н. Рубцов).

7. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

Тучи, плывшие по небу, делались всё темнее и темнее. Становилось трудно дышать (А. Куприн).

8. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела,
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза (И. Крылов).

9. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

Что ни делает дурак,
Все он делает не так.
Начинает не сначала,
А кончает как попало (С . Маршак).

10. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

Купался богатый купец в реке, попал на глубокое место и стал тонуть (Русская сказка).

11. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

Цветы последние милей
Роскошных первенцев полей.
Они унылые мечтанья
Живее пробуждают в нас (А. Пушкин).

12. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

Звезды над полями, глушь да камыши. Так и льются сами звуки из души (И. Никитин).

13. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

Книгу переворотив, намотай себе на ус: все работы хороши, выбирай на вкус! (В. Маяковский).

14. Затранскрибируйте текст, произведите фонетический анализ подчеркнутого слова. Произведите звуко-буквенный анализ данного слова в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебниках начальных классов.

Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,
То, как зверь она завоет,
То заплачет, как дитя (А. Пушкин).

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

«Зачет»

«зачтено»: заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у

обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой

литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493442>

2. Иванищева, О.Н., Прикладная лингвистика : учебное пособие / О.Н. Иванищева. — Москва : Русайнс, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-4365-8616-8. — URL: <https://book.ru/book/942005> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488799>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебная аудитория № 208

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Оборудование:

рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия;
доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.