Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:37:20
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa42d41980

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2023 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 Информационные технологии в образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.06 «Информационные технологии в образовании» является формирование системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

познакомить обучающихся с понятием информационных технологий и их роли в современном образовании;

ознакомить с характеристиками и тенденциями развития современного информационного общества, процесса информатизации образования;

ознакомить с возможностями различного вида программного обеспечения (системного, прикладного) для обработки и представления информации;

ознакомить с назначением и видами сервисов Web2.0 и показать возможности их использования в профессиональной деятельности;

дать представление об информационных образовательных ресурсах и их классификации;

научить использовать различные носители информации для ее хранения;

научить методам поиска информации в глобальной сети Интернет;

обучить основам работы с прикладными программными пакетами разработки электронных образовательных ресурсов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Информационные технологии в образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной и 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1 Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** принципы реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; **Уметь:** формировать универсальные учебные действия

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		в своей предметной области посредством использования информационных технологий **Владеть:** методикой использования ИТ в предметной области.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**90**	**-**	**24**
Аудиторные занятия (всего):		**90**	**-**	**24**
занятия лекционного типа		36	-	8
практические занятия		54	-	16
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**90**	**-**	**179**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		50	-	100
Подготовка к текущему контролю		40	-	79
Контроль:		**36**	**-**	**13**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		36	-	13
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**-**	**216**
	в том числе контактная работа	**90**	**-**	**24**
	зач. ед	**6**	**-**	**6**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Раздел 1 Цифровое общество и цифровое государство 1.1. Цифровое общество 1.2. Цифровое государство 1.3. Цифровое образование 1.4. Цифровая школа 1.5 Информационные технологии в образовании	20	-	6	12	2
2	Раздел 2. Информатизация образования как фактор развития общества. Понятие информационных технологий. 2.1. Понятие информационных технологий 2.2. Информатизация образования как фактор развития общества 2.3. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность 2.4Медиаобразование и медиаграмотность 2.5. Информационная безопасность 2.6. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах	40	-	8	12	20
3	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологий для решения задач образовательной деятельности 3.1. Понятие информационных технологий. в образовании 3.1. Генезис развития информационных технологий обучения 3.3. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании	30	-	8	12	10

4	Раздел 4. Информационные технологии как инструмент интенсификации образования в современных условиях 4.1. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий 4.2. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиатехнологий 4.3. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся 4.4. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий 4.5. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 4.6. Педагогический мониторинг качества образования 4.7. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 4.8. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 4.9. Тестовый контроль знаний в системе образования	60	-	8	8	44
5	Раздел 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Методы разработки анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения 5.1. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе 5.2. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий 5.3. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения 5.4. Требования к информационным образовательным ресурсам 5.5. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов	30	-	6	10	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	180	-	36	54	90
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	-	36	54	90

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	

1	Раздел 1 Цифровое общество и цифровое государство 1.1. Цифровое общество 1.2. Цифровое государство 1.3. Цифровое образование 1.4. Цифровая школа 1..5 Информационные технологии в образовании	24	-	1	4	19
2	Раздел 2. Информатизация образования как фактор развития общества. Понятие информационных технологий. 2.1. Понятие информационных технологий 2.2. Информатизация образования как фактор развития общества 2.3. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность 2.4Медиаобразование и медиаграмотность 2.5. Информационная безопасность 2.6. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах	42	-	1	4	37
3	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологий для решения задач образовательной деятельности 3.1. Понятие информационных технологий. в образовании 3.1. Генезис развития информационных технологий обучения 3.3. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании	42	-	2	4	36
4	Раздел 4. Информационные технологии как инструмент интенсификации образования в современных условиях 4.1. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий 4.2. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиатехнологий 4.3. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся 4.4. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий 4.5. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 4.6. Педагогический мониторинг качества образования 4.7. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 4.8. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 4.9. Тестовый контроль знаний в системе образования	58	-	2	2	54

5	Раздел 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Методы разработки анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения 5.1. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе 5.2. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий 5.3. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения 5.4. Требования к информационным образовательным ресурсам 5.5. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов	37	-	2	2	33
	ИТОГО по разделам дисциплины	203	-	8	16	179
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	13	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	-	8	16	179

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.06 «Информационные технологии в образовании» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.06 «Информационные технологии в образовании». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.06 «Информационные технологии в образовании».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании	**Знать:** принципы реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; **Уметь:** формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий **Владеть:** методикой использования ИТ в предметной области.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете/экзамене
2	ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете/экзамене
3	ОПК-9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете/экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Выберете верный на ваш взгляд ответ
Информационно культурный человек при общении по электронной почте
1) рассылает спам

11

2) проверяет перед отсылкой сообщения орфографические ошибки
3) приветствует респондента
4) подписывает письмо своим именем

2. Выберете верный на ваш взгляд ответ и обведите его кружочком
Вопросы ответственности за содержание интернет сайтов регулируются законодательным актом:
1) Об информации, информационных технологиях и о защите информации
2) Об электронно-цифровой подписи
3) Об образовании
4) О персональных данных

3. Выберете верный на ваш взгляд ответ и обведите его кружочком
Поисковой системой является:
1) Google
2) AliExpres
3) Instagram
4) ВКонтакте

4. Выберете верные на ваш взгляд ответы
Для управления образовательным процессом используются
1) системы учета успеваемости и личных достижений обучающихся
2) медиатеки и электронные энциклопедии
3) расписания занятий
4) базы данных по работникам образовательного учреждения и обучающимся

5. Выберете верные на ваш взгляд ответы
Для проведений учебно-воспитательной работы применяются:
1) обучающие программы -тренажеры
2) тестовые системы
3) медиатеки и электронные энциклопедии
4) базы данных по работникам образовательного учреждения

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;

- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;

- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1 Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.
2 Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?
3 Как влияет информатизация общества на сферу образования?
4 Что представляет собой информатизация образования?
5 Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?

6 Каковы основные направления информатизации образования? Какие процессы в системе образования она инициирует?

7 Какие вы знаете средства информатизации образования?

8 Что такое информационно-учебная деятельность?

9 Назовите средства новых информационных технологий.

10 Определите понятие «информационная культура»; назовите основные компоненты информационной культуры.

11 Исходя из компетентностного подхода, определите основные компетенции специалистов информационного общества в области ИКТ.

12 Что означает слово «медиа»? Как определяется в документах ЮНЕСКО понятие «медиаобразование»? Как влияет медиаобразование на современную культуру?

13 Основные направления медиаобразования?

14 Приведите разные трактовки понятия «медиаграмотность».

15 Что такое технология? Какие технологии относятся к универсальным и специализированным информационным технологиям?

16 Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?

17 Приведите классификацию информационных технологий.

18 Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?

19 Перечислите элементы системы средств обучения.

20 Проведите классификацию информационно-коммуникационных технологий обучения.

21 Опишите историю использования информационных технологий в образовании.

22 Перечислите образовательные и развивающие, практические и воспитательные цели системы образования нашей страны в области информатизации образования.

23 Каковы педагогические цели использования информационно-коммуникационных технологий в образовании?

24 Почему использование ИКТ является одним из факторов фундаментализации современного образования?

25 Перечислите наиболее перспективные направления внедрения информационных и коммуникационных технологий в обучение.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. Дайте определение понятию «информационные технологии в образовании». Как они способствуют интенсификации учебного процесса?
2. Перечислите основные направления использования ИТ в современном образовании. Приведите примеры.
3. Как цифровизация влияет на изменение роли преподавателя и обучаемого?
4. Опишите преимущества и риски дистанционного обучения с точки зрения педагогической эффективности.
5. Каковы ключевые этапы интеграции ИТ в образовательный процесс?
6. Как формируются универсальные учебные действия (УУД) с помощью цифровых инструментов? Приведите примеры для вашей предметной области.
7. В чем заключается методика смешанного обучения (blended learning)? Какие ИТ используются в этой модели?
8. Как оценить эффективность применения конкретной ИТ в обучении? Назовите критерии.

9. Перечислите этапы разработки программного обеспечения для образовательных целей.
10. Какие требования предъявляются к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)?
11. Как проводится юзабилити-тестирование образовательных платформ?
12. Как информатизация образования связана с развитием цифрового общества?
13. Какие государственные инициативы поддерживают цифровизацию образования в РФ (напр., «Цифровая образовательная среда»)?
14. В чем заключаются этические и правовые вопросы использования ИТ в образовании?
15. Сравните LMS (Moodle, Google Classroom) и MOOC (Coursera, edX) по критериям функциональности и целевой аудитории.
16. Как искусственный интеллект (ИИ) применяется в персонализации обучения?
17. Опишите возможности технологий VR/AR в профессиональном образовании.
18. Какие инструменты Big Data используются для анализа успеваемости студентов?
19. Как облачные технологии (Google Workspace, Microsoft 365) расширяют возможности совместного обучения?
20. Назовите перспективные тренды в EdTech на ближайшие 5 лет. Обоснуйте их значимость.

Практические задания к экзамену

1. Классифицируйте ИТ-инструменты для образования по категориям:
- Для организации обучения (LMS, MOOC)
- Для создания контента (Canva, H5P)
- Для оценивания (Kahoot!, Google Forms)
2. Сравните функционал Moodle и Google Classroom в таблице (минимум 5 критериев).
3. Проанализируйте 3 электронных образовательных ресурса (ЭОР) по вашему предмету. Выявите их сильные/слабые стороны.
4. **Составьте схему** этапов разработки образовательного приложения с указанием ответственных.
5. **Постройте ментальную карту** «Цифровые компетенции современного педагога».
6. **Изобразите схему** взаимодействия участников образовательного процесса в цифровой среде (преподаватель–ученик–администрация).
7. Разработайте инструкцию по созданию интерактивного теста в Yandex Forms.
8. Составьте чек-лист для оценки качества образовательного сайта (10 критериев).
9. Подберите 5 ИТ-инструментов для формирования УУД в вашей предметной области. Обоснуйте выбор.
10. **Сравните** традиционный и цифровой урок по параметрам:
- Вовлеченность учащихся
- Обратная связь
- Используемые ресурсы
11. **Проанализируйте** 2 государственные программы по цифровизации образования (РФ и зарубежная страна). Выделите общее и различия.
12. Решите кейс: Образовательное учреждение внедряет смешанное обучение. Предложите:
- ИТ-инструменты для организации
- План обучения преподавателей

13. Разработайте сценарий урока с использованием VR/AR (цель, этапы, ПО).

14. Составьте таблицу рисков цифровизации образования и способов их минимизации.
15. **Проведите SWOT-анализ** использования ИИ в образовании.
16. **Проанализируйте** образовательное приложение (на выбор) по критериям:
- Удобство интерфейса
- Педагогическая ценность
- Техническая стабильность
17. **Проанализируйте проблемы реализации программы развития** «Цифровой класс будущего»:
- Технологии (IoT, AI, VR)
- Схема взаимодействия

18. **Опишите возможную концепцию** внедрения цифровых технологий в образовательном учреждении.
19. **Проанализируйте проблему** «Как изменится роль преподавателя через 10 лет под влиянием ИТ?».
20. **Составьте список** из 5 трендов EdTech с кратким описанием их применения.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к

мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583524

Дополнительная литература

1 Абдуллаева, О. С. Информационные технологии. Практикум : учебное пособие / О. С. Абдуллаева. — Москва : Русайнс, 2024. — 119 с. — ISBN 978-5-466-05492-7. — URL: https://book.ru/book/952937 (дата обращения: 28.07.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	