Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:22
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/ заочная

Год набора
2026

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины Б1.В.06 «Педагогические технологии» является формирование у студентов системы теоретических знаний о современных педагогических технологиях, а также практических умений и навыков их обоснованного отбора, проектирования и применения в профессиональной педагогической деятельности, в том числе в контексте психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальная и групповая помощь).

1.2 Задачи дисциплины:

Образовательные (теоретические) задачи:

1. Изучить понятийно-терминологический аппарат педагогической технологии: сущность, структуру, классификации, критерии технологичности (воспроизводимость, управляемость, диагностичность целей, гарантированность результата).
2. Освоить теоретические основы традиционных и инновационных педагогических технологий, используемых в современном образовании:
   - технологии развивающего, проблемного, модульного, контекстного обучения;
   - игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры);
   - технологии коллективного способа обучения (КСО), кооперативного обучения;
   - технологии проектного обучения и исследовательской деятельности;
   - здоровьесберегающие технологии;
   - технологии инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.
3. Изучить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в образовательном процессе:
   - технологии электронного обучения (e-learning);
   - технологии смешанного обучения (blended learning);
   - инструменты для создания интерактивного контента (виртуальные доски, онлайн-тесты, интерактивные презентации);
   - платформы для организации совместной учебной деятельности (LMS Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams).

Практические (деятельностные) задачи:

4. Сформировать умения обоснованно отбирать педагогические технологии в соответствии с целями, содержанием образования, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одарённость, девиантное поведение, трудная жизненная ситуация).
5. Развить навыки проектирования образовательного процесса на основе выбранных педагогических технологий (разработка технологических карт занятий, сценариев уроков, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования).
6. Сформировать умения организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся с применением современных педагогических и ИКТ-технологий, в том числе в рамках психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации).

Задачи развития профессиональных компетенций:

7. Развить способность к анализу и экспертизе применяемых педагогических технологий с позиций их эффективности, целесообразности и соответствия нормативно-правовым требованиям.
8. Сформировать готовность к рефлексии и самоанализу собственной профессиональной деятельности при выборе и реализации педагогических технологий.
9. Развить навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты ППС) при внедрении и использовании педагогических технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Педагогические технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 5 курсе заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-10 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-10.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК-10.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК-10.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	**Знать:** понятийно-терминологический аппарат педагогической технологии (сущность, структура, классификации, критерии технологичности: воспроизводимость, управляемость, диагностичность целей, гарантированность результата); теоретические основы традиционных и инновационных педагогических технологий, используемых в современном образовании (технологии развивающего, проблемного, модульного, контекстного обучения; игровые технологии; технологии коллективного и кооперативного обучения; технологии проектного и исследовательского обучения); требования ФГОС к постановке педагогических целей, таксономию Б. Блума, SMART-критерии, диагностичность целей ; алгоритм выбора педагогической технологии для конкретного учебного занятия с учетом целей, содержания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренность, девиантное поведение). **Уметь:** совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; обоснованно отбирать педагогические технологии в соответствии с целями, содержанием образования, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; проектировать образовательный процесс на основе выбранных педагогических технологий (разрабатывать

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		технологические карты занятий, сценарии уроков, программы внеурочной деятельности); организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся с применением современных педагогических и ИКТ-технологий, в том числе в рамках психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации); адаптировать учебный материал и формы организации деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, РАС, нарушения слуха и др.) на основе принципов универсального дизайна обучения (UDL); анализировать и проводить экспертизу применяемых педагогических технологий с позиций их эффективности, целесообразности и соответствия нормативно-правовым требованиям. **Владеть:** навыками обоснованного выбора и применения педагогических технологий (развивающего, проблемного, модульного, контекстного, игрового, проектного, исследовательского обучения; технологий КСО и кооперативного обучения) в профессиональной педагогической деятельности; навыками проектирования технологических карт уроков и фрагментов занятий с использованием заданных технологий (в том числе технологии «перевернутый класс», проблемного обучения, игровых технологий); приемами мотивации и рефлексии обучающихся на различных этапах учебного занятия; способами организации индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи обучающимся (тренинговые технологии, группы поддержки, социально-психологический тренинг); навыками использования информационно-коммуникационных технологий (LMS Moodle, Google Classroom, онлайн-доски Miro/Padlet/Jamboard, сервисы Kahoot/Quizizz/Google Forms) для создания интерактивного контента и организации совместной учебной деятельности; навыками адаптации педагогических технологий и учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; навыками анализа и самоанализа эффективности применения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		педагогических технологий, включая сбор обратной связи и рефлексию профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов кон

тактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**32**	**-**	**4**
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**-**	**4**
занятия лекционного типа		16	-	2
практические занятия		16	-	2
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**40**	**-**	**64**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20	-	40
Подготовка к текущему контролю		20	-	24
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-		-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**-**	**72**
	в том числе контактная работа	**32**	**-**	**4**
	зач. ед	**2**	**-**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в педагогическую технологию: понятие, структура, классификации.	8	-	2	2	4
2.	Тема 2. Технологии традиционного и развивающего обучения.	5	-	1	2	2
3.	Тема 3. Технологии проблемного и модульного обучения	5	-	1	2	2
4.	Тема 4. Игровые технологии в образовании	8	-	2	2	4
5.	Тема 5. Технологии коллективного и	6	-	1	1	4

	кооперативного обучения.					
6.	Тема 6. Технологии проектного и исследовательского обучения	6	-	1	1	4
7.	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	6	-	1	1	4
8.	Тема 8. Здоровьесберегающие технологии.	7	-	2	1	4
9.	Тема 9. Технологии инклюзивного и специального образования.	6	-	1	1	4
10.	Тема 10. Технологии психолого-педагогического сопровождения (индивидуальная и групповая помощь).	7	-	2	1	4
11.	Тема 11. Проектирование образовательного процесса на основе педагогических технологий.	4	-	1	1	2
12.	Тема 12. Экспертиза и самоанализ применения педагогических технологий.	4	-	1	1	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	-	16	16	40
	Контрольная работа	-	-			
	Курсовая работа	-	-			
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	16	16	40

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (по заочной форме обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Введение в педагогическую технологию: понятие, структура, классификации.	6	-	1	-	5
2.	Тема 2. Технологии традиционного и развивающего обучения.	6	-	-	1	5
3.	Тема 3. Технологии проблемного и модульного обучения	5	-	-	-	5
4.	Тема 4. Игровые технологии в образовании	5	-	-	-	5
5.	Тема 5. Технологии коллективного и кооперативного обучения.	5	-	-	-	5
6.	Тема 6. Технологии проектного и исследовательского обучения	5	-	-	-	5
7.	Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	6	-	1		5
8.	Тема 8. Здоровьесберегающие технологии.	6	-	-	1	5
9.	Тема 9. Технологии инклюзивного и специального образования.	6	-	-	-	6
10.	Тема 10. Технологии психолого-	6	-	-	-	6

	педагогического сопровождения (индивидуальная и групповая помощь).					
11.	Тема 11. Проектирование образовательного процесса на основе педагогических технологий.	6	-	-	-	6
12.	Тема 12. Экспертиза и самоанализ применения педагогических технологий.	6	-	-	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	-	2	2	64
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	2	2	64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.06 «Педагогические технологии» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.06 «Педагогические технологии» . Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.06 «Педагогические технологии».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ПК-10.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	**Знать:** понятийно-терминологический аппарат педагогической технологии (сущность, структура, классификации, критерии технологичности: воспроизводимость, управляемость, диагностичность целей, гарантированность результата); теоретические основы традиционных и инновационных педагогических технологий, используемых в современном образовании (технологии развивающего, проблемного, модульного, контекстного обучения; игровые технологии; технологии коллективного и кооперативного обучения; технологии проектного и исследовательского обучения); требования ФГОС к постановке педагогических целей, таксономию Б. Блума, SMART-критерии, диагностичность целей ; алгоритм выбора педагогической технологии для конкретного учебного занятия с учетом целей, содержания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренность, девиантное поведение). **Уметь:** совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; обоснованно отбирать педагогические технологии в соответствии с целями, содержанием образования, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; проектировать	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа, анализ технологических карт, кейс-задачи	Вопросы на зачете, задание на формулировку целей и задач
2	ПК-10.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа, рефлексивные эссе, анализ фрагментов уроков, разработка приёмов.	Вопросы на зачете, задание на формулировку целей и задач
3	ПК-10.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа, проектирование технологических карт, адаптация материала, анализ видеоуроков.	Вопросы на зачете, задание на формулировку целей и задач

		образовательный процесс на основе выбранных педагогических технологий (разрабатывать технологические карты занятий, сценарии уроков, программы внеурочной деятельности); организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся с применением современных педагогических и ИКТ-технологий, в том числе в рамках психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации); адаптировать учебный материал и формы организации деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, РАС, нарушения слуха и др.) на основе принципов универсального дизайна обучения (UDL); анализировать и проводить экспертизу применяемых педагогических технологий с позиций их эффективности, целесообразности и соответствия нормативно-правовым требованиям. **Владеть:** навыками обоснованного выбора и применения педагогических технологий (развивающего, проблемного, модульного, контекстного, игрового, проектного, исследовательского обучения; технологий КСО и кооперативного обучения) в профессиональной педагогической деятельности; навыками проектирования технологических карт уроков и фрагментов занятий с использованием заданных технологий (в том числе технологии «перевернутый класс», проблемного обучения, игровых технологий); приемами мотивации и рефлексии обучающихся на		

		различных этапах учебного занятия; способами организации индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи обучающимся (тренинговые технологии, группы поддержки, социально-психологический тренинг); навыками использования информационно-коммуникационных технологий (LMS Moodle, Google Classroom, онлайн-доски Miro/Padlet/Jamboard, сервисы Kahoot/Quizizz/Google Forms) для создания интерактивного контента и организации совместной учебной деятельности; навыками адаптации педагогических технологий и учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; навыками анализа и самоанализа эффективности применения педагогических технологий, включая сбор обратной связи и рефлексию профессиональной деятельности**.**		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задание 1. Анализ целей и задач (письменная работа)

Инструкция: Проанализируйте предложенную формулировку целей и задач учебного занятия. Определите, соответствует ли она требованиям ФГОС, диагностична ли, достижима ли. Предложите свой исправленный вариант.

Пример формулировки (некорректная):

Цель урока: «Дать знания о правилах дорожного движения».

Ожидаемый ответ студента: Цель не диагностична, не отражает деятельность обучающихся. Исправленный вариант: «Создать условия для формирования у обучающихся умения применять правила дорожного движения в типовых ситуациях (пешеходный переход, светофор, перекрёсток)».

Задание 2. Трансформация требований ФГОС в педагогические задачи (кейс)

Инструкция: На основе требования ФГОС (заданного) сформулируйте конкретные

педагогические задачи для учебного занятия с учётом возраста обучающихся.

Вариант требования ФГОС (ООО):

«Формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач».

Ожидаемый ответ: Задачи занятия: 1) организовать групповую работу по поиску альтернативных способов решения задачи; 2) создать условия для обоснования выбора наиболее эффективного способа; 3) сформировать навык самооценки выбранного алгоритма действий.

Задание 3. Разработка фрагмента технологической карты (проектное задание)

Инструкция: Разработайте фрагмент технологической карты урока (этап целеполагания) для 5-го класса по любой теме. Опишите: 1) приёмы выведения темы урока; 2) приёмы совместного целеполагания; 3) фиксацию цели и задач в понятной для обучающихся форме.

Критерии оценки: диагностичность целей, активная позиция обучающихся, соответствие возрасту.

Задание 4. Подбор приёмов мотивации (аналитическое задание)

Инструкция: К каждому этапу урока подберите по 1–2 приёма мотивации. Заполните таблицу.

Этап урока	**Приём мотивации**	**Краткое описание реализации**
Организационный (1–2 мин)	«Секрет»	Педагог вносит запечатанный конверт и говорит: «Вы сможете узнать секрет, если выполните все задания»
Актуализация знаний (5–7 мин)	?	
Постановка учебной задачи (3–5 мин)	?	
Открытие нового знания (10–12 мин)	?	

Задание 5. Организация рефлексии (разработка инструмента)

Инструкция: Разработайте три различных приёма рефлексии для окончания урока (5-й класс, тема «Дроби»). Один приём должен быть письменным, один — устным, один — с использованием ИКТ.

Пример ответа:

Письменный: «Лесенка успеха» (обучающийся ставит «человечка» на ступеньку: ничего не понял — понял частично — всё понял, могу объяснить другому).

Устный: «Закончи фразу» (Сегодня я узнал…, теперь я могу…, Мне было трудно…).

ИКТ: Google Forms с вопросами «Что было самым интересным?», «Что вызвало затруднение?» с выводом облака слов на экран.

Задание 6. Анализ приёмов мотивации и рефлексии (по видеофрагменту)

Инструкция: Просмотрите видеофрагмент урока (5–7 минут). Определите:

Какие приёмы мотивации использовал учитель?

На каком этапе урока они применялись?

Была ли организована рефлексия? Если да, то в какой форме?

Предложите свой вариант рефлексии для этого фрагмента.

Задание 7. Обоснование выбора технологии (кейс-задача)

Инструкция: Прочитайте педагогическую ситуацию. Выберите наиболее подходящую форму, метод или технологию организации деятельности. Обоснуйте свой выбор.

Ситуация 1 (для работы с одарёнными детьми):

*В 8-м классе есть группа обучающихся, которые опережают сверстников по математике. Им скучно на обычных уроках, они теряют интерес. Какие формы организации деятельности вы предложите для этой группы? *

Ожидаемый ответ: Индивидуальные учебные проекты, участие в олимпиадных задачах, тьюторское сопровождение, ускоренное освоение тем, работа в роли консультанта для других учеников.

Ситуация 2 (для работы с детьми с ЗПР):

*В 3-м классе обучается ребёнок с задержкой психического развития. Он медленно читает, быстро утомляется, отвлекается. Какие приёмы и средства вы используете при организации его индивидуальной работы на уроке? *

Ожидаемый ответ: Визуализация инструкций, пошаговый алгоритм, дозирование заданий (объём меньше, но ключевое содержание сохранено), частые переключения видов деятельности, использование опорных схем, дополнительное время на выполнение.

Задание 8. Адаптация учебного материала (проектное задание)

Инструкция: Адаптируйте предложенный фрагмент учебного текста для обучающегося:

Вариант А: с нарушением слуха (2-й класс, текст «Зимующие птицы»)

Вариант Б**:** с расстройством аутистического спектра (5-й класс, правило по русскому языку)

Вариант В: с задержкой психического развития (7-й класс, параграф по истории)

Опишите: какие изменения вы внесёте в текст? Какие визуальные опоры добавите? Как организуете работу с этим материалом?

Задание 9. Проектирование технологической карты (комплексное задание)

Инструкция: Разработайте технологическую карту урока (или фрагмента не менее 3 этапов) с использованием одной из технологий (по выбору):

-технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- технология «перевёрнутый класс»;

- технология кооперативного обучения.

В карте укажите:

1. Этап урока
2. Деятельность учителя (с указанием методов и приёмов)
3. Деятельность обучающихся (индивидуальная / групповая)
4. Формируемые УУД
5. Средства обучения (в том числе ИКТ)

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;

- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;

- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об

эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1. Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2. Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	**Критерии**	**Зачтено**
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие «педагогическая технология»: история становления, сущность, подходы к определению, признаки (воспроизводимость, управляемость, диагностичность целей, гарантированность результата).
2. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательный компонент, процессуальная часть (алгоритм действий), критерии технологичности.
3. Классификации педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры.
4. Технология целеполагания в педагогике: требования к постановке педагогических целей, таксономия Б. Блума, SMART-критерии, диагностичность целей.
5. Психолого-педагогические основы выбора педагогических технологий: учёт возрастных особенностей обучающихся, образовательных потребностей, контекста образовательной деятельности.

6. Традиционная (репродуктивная) технология обучения: сущность, этапы, методы, достоинства и ограничения, сферы эффективного применения.
7. Технология развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)**:** концептуальные основы, дидактические принципы, особенности организации учебной деятельности.
8. Технология проблемного обучения**:** понятие проблемной ситуации, этапы решения учебной проблемы, методы проблемного изложения, эвристическая беседа, достоинства и ограничения.
9. Технология модульного обучения**:** понятие модуля, структура модульной программы, принципы модульного обучения, способы организации контроля и оценки.
10. Технология контекстного обучения**:** понятие учебного контекста, модели обучения (знаковая, имитационная, социальная), применение в профессиональной подготовке.
11. Игровые технологии в образовании: сущность, структура игры, классификация педагогических игр (деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные).
12. Технология организации деловой игры: этапы разработки и проведения, ролевая структура, правила, система оценивания, пост-игровая рефлексия.
13. Технология коллективного способа обучения (КСО): организационные формы (работа в парах сменного состава, метод Ривина, методика взаимотренажа), роль в формировании учебной самостоятельности.
14. Технология кооперативного обучения (Collaborative Learning): принципы организации групповой работы, распределение ролей, критерии эффективности группового взаимодействия.
15. Технология проектного обучения: понятие учебного проекта, типология проектов (по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности), этапы проектной деятельности.
16. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся**:** отличие исследования от проекта, этапы учебного исследования, методы научного познания в школе.
17. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании: классификация, дидактические функции, требования к отбору и применению.
18. Технологии электронного обучения (e-learning)**:** понятие, модели, преимущества и ограничения, нормативно-правовое регулирование.
19. Технология смешанного обучения (blended learning)**:** модели ротации станций, перевёрнутый класс, гибкая модель, «меню» выбора, практика применения.
20. Технология «Перевёрнутый класс» (Flipped Classroom)**:** этапы реализации, роль видео-контента, организация аудиторной работы, достоинства и вызовы.
21. Использование LMS (Learning Management System) в образовательном процессе (на примере Moodle, Google Classroom): функционал, создание курса, организация контроля и обратной связи.
22. Цифровые инструменты для создания интерактивного контента**:** онлайн-доски (Miro, Padlet, Jamboard), сервисы для создания тестов и опросов (Kahoot, Quizizz, Google Forms), инструменты визуализации (ментальные карты, инфографика).
23. Здоровьесберегающие технологии в образовании: классификация (санитарно-гигиенические, психолого-педагогические, физкультурно-оздоровительные), принципы организации здоровьесберегающего урока.
24. Технологии инклюзивного образования: понятие инклюзии, принципы инклюзивного обучения, адаптация образовательной программы и учебного материала для обучающихся с ОВЗ.
25. Технологии работы с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР): методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения, индивидуализация темпа и объёма, визуализация, алгоритмизация.

26. Технологии работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС): структурированная среда, визуальная поддержка, альтернативная коммуникация, поведенческие подходы.
27. Технологии работы с одарёнными детьми: методы выявления одарённости, индивидуализация обучения (ускорение, углубление, обогащение), тьюторское сопровождение.
28. Технологии воспитания**:** понятие, отличие от технологий обучения, методы воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, пример, ситуация выбора), коллективное творческое дело (КТД).
29. Технология организации коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)**:** этапы (предварительная работа, коллективное планирование, КТД, коллективный анализ, последействие), примеры КТД.
30. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся**:** диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные, просветительские технологии.
31. Технология индивидуальной помощи обучающимся: алгоритм выявления трудностей, проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), мониторинг динамики развития.
32. Технология организации групповой психолого-педагогической помощи: тренинговые технологии, группы поддержки, технология социально-психологического тренинга (СПТ).
33. Проектирование образовательного процесса на основе педагогических технологий: технологическая карта занятия (структура, этапы, деятельность учителя и ученика, формируемые УУД).
34. Алгоритм выбора педагогической технологии для конкретного учебного занятия: анализ целей, содержания, возрастных и индивидуальных особенностей, материально-технических условий.
35. Экспертиза и самоанализ применения педагогических технологий: критерии эффективности, методы сбора обратной связи, рефлексия профессиональной деятельности.
36. Адаптация педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями: принципы универсального дизайна обучения (UDL), множественные способы представления, действия и выражения, вовлечения.

Практико-ориентированные задачи к зачёту (примеры)

1. Разработать технологическую карту фрагмента урока (15–20 минут) с использованием заданной технологии (например, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии «перевёрнутый класс»)
2. Подобрать приёмы мотивации и рефлексии для конкретного этапа урока (с учётом возраста и образовательных потребностей обучающихся).
3. Сформулировать цели и задачи учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС (по заданной теме и возрасту обучающихся).
4. Адаптировать фрагмент учебного материала и форму организации деятельности для обучающегося с ЗПР (или РАС, или нарушением слуха — по выбору)
5. Провести самоанализ фрагмента учебного занятия (видеофрагмента или собственного сценария) по критериям эффективности применения педагогических технологий.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:
«Зачет»

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки

Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584641

2. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586331

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598728

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588107

5. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585852

Дополнительная литература

7. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586330

8. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588779

9. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589421

10. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587099

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1