Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 14:03:48
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение Ж
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2024

Программу составил(и):

Проректор по учебной работе и молодежной политике АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования», к.э.н., доцент Макурина А.А.;

Декан АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования», к.э.н., доцент Чечетка Е.Л.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база 4

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте 5

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в институте 8

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в институте 10

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в институте

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда института 12

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 13

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института 20

2.4. Формы и методы воспитательной работы в институте 24

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в институте 26

2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 28

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 29

3. Управление системой воспитательной работыв институте

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте 31

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в институте 32

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательнойдеятельности 33

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся», а также с изменениями от 08.08.2024 № 319-ФЗ, от 26.12.2024 № 489-ФЗ);
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023 № 434-ФЗ, от 08.08.2024 № 330-ФЗ);
3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями от 14.07.2022 № 357-ФЗ);
4. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 14.04.2023 № 118-ФЗ);
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями от 23.11.2024 № 381-ФЗ);
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (с изменениями от 19.12.2023 № 598-ФЗ).
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (с изменениями от 07.05.2024 № 309);
8. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента РФ от 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
11. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на

перспективу до 2036 года»;

12. Концепция содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 декабря 2025 г. № 4064-р);

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2024 г. № 3215-р);

14. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Минобрнауки России от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП);

15. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования (актуализированная редакция, письмо Минобрнауки России от 15.03.2025 № МН-12/456-ОП);

16. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11. 2020 г., 08.02.2021 г., 19.07.2022 г., 27.02.2023 г.);

17. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р, действуют с учетом продления);

18. Локальные нормативные акты АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования».

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте

Воспитательная работа в институте – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основной целью воспитания в институте является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развитию личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности

для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Активная роль ценностей обучающихся института направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельностии профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Важную роль в развитии обучающихся играют традиционные духовно-нравственные ценности, которые определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- Служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия

составных частей воспитательной системы института;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системыи организационной культуры института, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации,информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- гармоничного сочетания методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

- комплексности воспитательных мер и социально-психологической поддержки обучающихся;

- толерантности;

- соуправления;

- открытости воспитательной системы института.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. Институт реализует эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно значимых ценностей. Модель личности выпускника института строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, квалифицированных характеристик

деятельности по специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, объединения/кружки, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в институте культуросообразной среды и

организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

- ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной деятельностью через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную деятельность как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной

деятельности в институте, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы;

- компетентностный подход формирует у современного конкурентоспособного специалиста способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, готовность к постоянному профессиональному росту, устойчивое стремление к самосовершенствованию, стремление к творческой самореализации, готовность вести здоровый образ жизни. Обучение, с одной стороны, как процесс, направленный на развитие системы знаний и умений обучаемого, должно также формировать отношение к получаемым знаниям и осознание их ценности. С другой стороны, воспитательный процесс предполагает своей целью не только развитие качеств, отличающих культурного человека, но формирование культуры грамотного специалиста (бакалавра) с высшим образованием.

Воспитательная работа в институте носит комплексный характер, что позволяет решить задачу формирования востребованных качеств и всестороннего развития современного специалиста.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в институте

Основной целью воспитательной работы в институте является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развитию личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной развивающейся культурной, социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося.

Кроме этого, в воспитательной работе следует выделить следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыкови управленческими способностями.

Цели и задачи, а также условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, направленная на духовное, материальное, событийное и информационное наполнение учебной и внеучебной деятельности обучающихся, совокупность условий, способствующих формированию личности, создание социокультурных условия для самореализации, саморазвития и совершенствования, раскрытие творческого потенциала личности и совершенствование условий для построения личностной траектории обучающегося.

Среда института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Процесс формирования воспитывающей среды и воспитательная деятельность в институте строятся на следующих основных принципах:

1) Принцип научности, предполагающий формирование у обучающихся научного мировоззрения.

2) Принцип гуманизма, предполагающий формирование у обучающихся уважения и требовательности к личности, признание ее человеческих и гражданских прав, веру в способности и возможность к совершенствованию.

3) Принцип толерантности, патриотизм и общественной направленности воспитания, предполагающие формирование у обучающихся:

- духовно-нравственных качеств, сохранение и развитие социально-исторической преемственности культуры народов многонациональной России;

- бережное отношение к культурному наследию и традициям народов многонациональной России.

4) Принцип воспитания молодого поколения патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, уважающими память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, обладающими культурой межнационального и межконфессионального общения.

5) Принцип открытости воспитательных систем, предполагающий

формирование у студенческой молодежи:

- формирование и развитие личности в её индивидуальности, формировании способности проявлять творческую активность;

- развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;

6) Принцип вариативности деятельности, предполагающий:

- формирование у обучающихся и установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала института;

- формирование мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

- формирование корпоративной культуры и уважения к бизнес-этике.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, воспитательная деятельность института имеет следующие направления:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим задачи в рамках специальной военной операции, или членов их семей;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и

окружающей среде;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения обучающихся;

- инклюзивное воспитание, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для самореализации, развития их успешности и социализации, а также формирования толерантного и инклюзивного сообщества;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, имеющими инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися в сложной жизненной ситуации.

Направления воспитательной работы института: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Гражданское воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся гражданской позиции и общечеловеческого сознания;

- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование исторического сознания у обучающихся;

- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

- через освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;

- формирование культуры этического мышления, способности морального
суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Культурно-творческое воспитание реализуется:

- через создание благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;

- раскрытие творческих способностей обучающихся, содействие в овладении креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;

- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

- проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется:

- через соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;

- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;

- рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Физическое воспитание обучающихся реализуется:

- через формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;

- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- популяризацию спорта и здорового образа жизни;

- систематические занятия обучающихся физической культурой и спортом, развитие их физических способностей;

- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в молодежной среде.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся реализуется:

- через внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

- создание условий для обеспечения непрерывного образования;

- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;

- через конкурсы профессионального мастерства для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества.

Экологическое воспитание в институте реализуется:

- через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;

- формирование экологической культуры, экологического мышления и экологической компетентности.

Матрица соответствия универсальных компетенций (УК-1 – УК-10) направлениям воспитательной работы (таблица 1), устанавливает связь между восемью направлениями воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, физическое, экологическое) и десятью универсальными компетенциями, определёнными ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Каждая компетенция формируется комплексом мероприятий КПВР, распределённых по соответствующим направлениям. Индикаторы достижения приведены в разделе 3 РПВ «Мониторинг качества».

Таблица 1

Матрица соответствия

Направление воспитательной работы	Формируемые универсальные компетенции	Основные виды деятельности (из КПВР)	Примеры мероприятий (из КПВР)	Индикаторы сформированности
Гражданское	УК-2, УК-5, УК-8, УК-10	Профилактическая деятельность, социально-культурная деятельность, деятельность студенческих объединений	«Цифровая безопасность и противодействие экстремизму», «Киберэкстремизм и методы защиты», «Конституция РФ – основа цифрового общества»	Участие в ≥2 профилактических мероприятиях, отсутствие зафиксированных нарушений (экстремизм, коррупция, правонарушения)
Патриотическое	УК-5, УК-8	Учебно-исследовательская деятельность, социально-культурная деятельность, деятельность студенческих объединений	Церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ, митинги ко Дню освобождения Краснодара, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк КИПО»	Участие в ≥2 патриотических мероприятиях, наличие портфолио достижений

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2024 год набора

Направление воспитательной работы	Формируемые универсальные компетенции	Основные виды деятельности (из КПВР)	Примеры мероприятий (из КПВР)	Индикаторы сформированности
Духовно-нравственное	УК-5, УК-6, УК-8	Социально-культурная деятельность, профилактическая деятельность, досуговая деятельность	«Нормы цифрового этикета», Компьютерное тестирование (профилактика зависимостей), «Толерантность и межкультурный диалог в цифровой среде»	Участие в ≥2 мероприятиях, положительные отзывы кураторов, отсутствие дисциплинарных взысканий
Культурно-творческое	УК-3, УК-4, УК-5	Творческая деятельность, социально-культурная деятельность, досуговая деятельность	«Посвящение в студенты», конкурс видеороликов «Мой институт – старт в профессию», фестиваль национальных культур «Дружба народов Кубани»	Участие в ≥1 творческом мероприятии, развитие коммуникативных навыков (по оценке куратора)
Научно-образовательное	УК-1, УК-6, УК-9	Научно-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность, познавательная деятельность	Конкурс проектов «Педагогический старт - 2026»; интеллектуальная игра «Современное образование: инновации и практики»; студенческая научно-практическая конференция	Участие в ≥2 мероприятиях, подготовка проекта/доклада, освоение методов критического анализа
Профессионально-трудовое	УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, УК-10	Профориентационная деятельность, вовлечение в предпринимательскую деятельность,	Мастер-класс «Методика раннего обучения чтению детей с ОНР»; профессиональный квиз «Педагогика и логопедия: от теории к практике»;	Участие в ≥2 профессиональных мероприятиях, выполнение командного/индивидуального проекта

Направление воспитательной работы	Формируемые универсальные компетенции	Основные виды деятельности (из КПВР)	Примеры мероприятий (из КПВР)	Индикаторы сформированности
		проектная деятельность	круглый стол «Логопедическая помощь в цифровой образовательной среде»; семинар-практикум «Развитие связной речи у младших школьников»; Кейс-чемпионат по коррекционной педагогике: диагностика и планирование работы с ребёнком с ТНР	
Физическое	УК-7, УК-8	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Спартакиада КИПО (дартс, шахматы, шашки, силовое многоборье, перетягивание каната), «Весёлые старты» ко Дню студента	Участие в ≥1 спортивном мероприятии, выполнение нормативов (по возможности), отсутствие пропусков занятий по болезни (положительная динамика)
Экологическое	УК-8, УК-9	Экологическое добровольчество (волонтёрство), проектная деятельность	Акция по сбору использованных батареек, акция по сбору пластика, «Чистое пространство» (уборка территории), круглый стол «Природные ресурсы и способы их охраны»	Участие в ≥1 экологической акции, сдача вторсырья, реализация мини-проекта

Примечания к матрице:

1. Перекрёстное формирование компетенций – каждая УК может формироваться несколькими направлениями. Например, УК-8 (безопасность) формируется гражданским, патриотическим, духовно-нравственным, физическим и экологическим направлениями.

2. Минимальный порог - для оценки сформированности компетенции у группы обучающихся требуется, чтобы не менее 70% обучающихся приняли участие в двух и более профильных мероприятиях по каждому направлению воспитательной работы (согласно разделу 3 рабочей программы воспитания).

3. Фиксация достижений - все подтверждающие документы (сертификаты, дипломы, волонтёрские книжки, фотоотчёты, отзывы) хранятся в портфолио воспитательных достижений обучающегося (Положение о портфолио).

4. Адаптация для лиц с ОВЗ и инвалидностью - формы участия в мероприятиях могут быть изменены (дистанционное участие, выполнение посильных нормативов, альтернативные задания) с сохранением формируемой компетенции.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает

потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, которые могут реализовываться в институте:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Также у обучающихся есть возможность участия в грантовых конкурсах (Росмолодежь, «Твой Ход»), так как воспитательная работа сейчас тесно связана с привлечением внешнего финансирования для студенческих проектов.

Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Участие обучающихся в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Направления добровольческой деятельности, которые могут реализовываться в институте:

1) социальное добровольчество:

- участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;
- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.);
- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся;
- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику

психоактивных веществ и деструктивного поведения;

2) событийное добровольчество - участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.);

3) донорское движение - добровольное участие в организации и проведении Дня донора в институте;

4) спортивное добровольчество:

- участие в подготовке и организации спортивных соревнований различного уровня;

- пропаганда здорового образа жизни;

5) арт-добровольчество:

- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;

- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;

6) добровольчество общественной безопасности:

- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи;

- сбор гуманитарной помощи и др.

7) медиа-волонтерство:

- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;

- распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности;

8) экологическое добровольчество:

- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

9) волонтерская помощь животным:

- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки");

- добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является

неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни. Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации и саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Предпринимательская деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

Деятельность по профилактике деструктивного поведения

обучающихся.

Деструктивное поведение – это поведение, ведущее к саморазрушению личности.

Основу системы профилактики должны составлять законность, справедливость, взаимодействие на государственном, региональном и местном

уровнях, специализированная правовая база. Воспитание и профилактика – взаимодействующие между собой сферы. Проблема профилактики деструктивного поведения обучающихся является многофакторной проблемой, требующей комплексного решения, достигаемого путем совместной работы правоохранительных, учебных и воспитательных структур.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в институте

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в институте. Для будущих логопедов предусмотрены специфические просветительские акции по проблемам речевых нарушений, проведение занятий с детьми с ОВЗ в рамках волонтерской деятельности.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждениий определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтрольи др.).

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом института, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

Воспитательная деятельность в институте в целом исходит из задач профессионального образования, включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы и др.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники и др.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Многообразие методов воспитания в институте представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы

формирования сознания, поведения и его стимулирования: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в институте

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- цифровая образовательная среда.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в институте направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты

института, касающиеся образовательной и воспитательной работы института, реализации государственной молодежной политики.

Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в институте обеспечивается профессорско-преподавательским составом, административно-управленческим персоналом, кураторами академических групп, специалистом по воспитательной работе и психолого-педагогическому сопровождению, а также представителями студенческого самоуправления и общественных объединений.

В целях повышения эффективности воспитательной работы, обеспечения психологической безопасности образовательной среды и профилактики деструктивного поведения обучающихся устанавливаются определенные требования к повышению квалификации кураторов академических групп, изложенные в соответствующем Положении о кураторе академической группы. Каждый куратор академической группы обязан проходить повышение квалификации по вопросам психологической поддержки и профилактики деструктивного поведения не реже одного раза в три года. Контроль выполнения данного требования осуществляется проректором по учебной работе и молодежной политике.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в части формирования их универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в институте включает:

- наличие на официальном сайте института содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте института, в социальных сетях и на информационных стендах института.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной

деятельности института включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала.

2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации театрализованных представлений;

- организацию творческих мероприятия с использованием современных инструментов и технологий, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной литературе.

Для реализации рабочей программы воспитания, институт располагает:

- спортивным залом, оснащенным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

- помещением для проведения психологических тренингов.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся института в активные общественные связи.

Институт предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется:

- на субъектном,
- муниципальном,
- региональном,
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций, и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в институте выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Главная задача администрации института, его основных структурных подразделений – создание условий, позволяющих реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- программа воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в институте воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом и утверждаемая ректором;

- календарный план воспитательной работы в институте, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания на 2026-2027 учебный год и разрабатывается на ее основе, утверждается ректором.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в институте выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;

- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной деятельности в институте;

- регулирование воспитательной деятельности;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности.

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

- планирование работы в организации воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности с Советом обучающихся.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в институте

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, добровольческую, студенческое международное сотрудничество, досуговую, творческую и социально-культурную, деятельность студенческих объединений, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

Задачи студенческого самоуправления в институте:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- подготовка предложений и инициатив для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в РФ и рамках международного сотрудничества;

- иные задачи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно – творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во

взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в институте, руководством института, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно – оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Студенческого Совета и др.).

Критерии работы студенческого самоуправления:

- увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- формирование студенческих традиций;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- -достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого научного профиля, имеющих различные статусы (региональные, всероссийские, международные).

Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления института, преподавательским и студенческим сообществом, при содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о

системе воспитательной работы в институте, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется в соответствии с утвержденным локальным актом «Порядок мониторинга воспитательной работы», регламентирующим периодичность, методы и ответственных.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры института; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в институте; качество управления системой воспитательной работы в институте; качество студенческого самоуправления в институте; иное.

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется следующим направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых институтским сообществом. Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

- позитивно направленная деятельность.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры (здания и сооружения); образовательное пространство, рабочее пространство;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления в институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, взаимодействие с администрацией, отражение деятельности Совета обучающихся на информационных ресурсах института);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей программы являются:

- создание в институте единого воспитательного пространства;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутриинститутской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (локальные акты, положения и т.д.);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и общественной деятельности;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности института кураторства в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами, государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- развитие общественно значимых инициатив проектов студенчества института;
- рост количества социально активных обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях различного уровня;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других мероприятиях);

- рост числа участников спортивных соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

- уровень вовлеченности обучающихся в события и мероприятия, рассчитываемый следующим образом: Уровень вовлеченности = (Кол-во обучающихся в мероприятиях / Общее кол-во обучающихся) * 100%; значение показателя должно быть не менее 50%;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся группы риска;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и работников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

- портфолио воспитательных достижений обучающегося. Портфолио является индивидуальным накопительным документом, отражающим участие обучающегося в мероприятиях воспитательной, социально значимой, волонтерской, проектной, творческой, спортивной и иной деятельности, предусмотренной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Структура, порядок формирования и ведения портфолио, балльно-рейтинговая оценка портфолио подробно описаны в Положении о портфолио воспитательных достижений обучающегося;

- сформированность универсальных компетенций (УК):

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Инклюзивная компетентность - частично реализуется через специфику профиля «Логопедическая работа в начальной школе», где работа с детьми с ОВЗ является профессиональным ядром.

Компетентность «Противодействие экстремизму и терроризму» интегрирована в содержание воспитательной работы.

УК сформированы у обучающихся группы, если не менее 70% из них участвовали в 2+ профильных мероприятиях, не имели зафиксированных нарушений.

Конечным результатом реализации Программы воспитания является положительная динамика роста нравственности, патриотизма, гражданственности в институте, обеспечение на их основе благоприятных условий для повышения авторитета выпускников института.