Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:27:05
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 История России

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора
2023

ПРОФИЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ
40.03.01 Юриспруденция
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.08 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1011, зарегистрирован в Минюсте РФ 07.09.2020 г. № 59673).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Б1.О.08 История России» является формирование у обучающихся целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь обучающийсяу овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;
- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08 Истории России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	**Знать:** - важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной философской науки с учетом межкультурного разнообразия общества; - принципы, нормы и стандарты недискриминационного толерантного взаимодействия представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных социальных общностей; **Уметь:** - применяя философские знания, успешно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни; - работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; **Владеть:** - навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества; - этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**126**	**72**	**60**
Аудиторные занятия (всего):		**126**	**72**	**60**
занятия лекционного типа		72	36	32
практические занятия		54	36	28
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**18**	**72**	**76**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		10	52	60
Подготовка к текущему контролю		8	20	16
Контроль:		**-**	**-**	**8**
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)				
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**126**	**72**	**60**
	зач. ед	**4**	**4**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Предмет, объект и методология, научная хронология. 1.1. История как наука. 1.2. Методологические основы исторической науки. 1.3. Историко-культурный стандарт. 1.4. Место истории России в мировом сообществе цивилизаций.	16	-	8	6	2

2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII веков. 2.1. Предпосылки создания государственности у восточных славян. 2.3. Внутренняя и внешняя политика первых князей. 2.4. Принятие христианства. 2.5. Хозяйственные отношения на Руси п «Русской Правде»	16	-	8	6	2
3.	Тема 3. Русь в XIII – XV веках 3.1. Предпосылки и причины раздробленности. 3.2. Формирование новых политических центров русских земель. 3.3. Нашествие Батыя на Русь. 3.4. Агрессия немецких и шведских феодалов на северо-западе русских земель. 3.5. Москва как общерусский центр. 3.6. Образование и развитие единого централизованного государства.	16	-	8	6	2
4.	Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. 4.1. Россия в XVI в: Иван IV. Судебник 1550 г. 4.2. Россия в начале XVII в.: отечественные историки о «смуте». Избрание на царство Романовых. 4.3. Россия в XVII в.: территория и население. 4.4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	16	-	8	6	2
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке. 5.1. Россия в первой четверти XVIII в.: модернизация России и царствование Петра I. 5.2. Завершение формирования абсолютной монархии в России 5.3. Россия в середине и второй половине XVIII в.: правление Екатерины I. 5.4. Причины и социально-политическая сущность дворцовых переворотов.	16	-	8	6	2

6.	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. 6.1. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм, разночинная (революционная) демократия. 6.2. Российская империя в первой половине XIX в.: внутренняя и внешняя политики. 6.3. Российская империя во второй половине XIX в.: внутренняя и внешняя политики. 6.4. Российская империя и мир в 1890-1914 гг. 6.5. Россия в Первой мировой войне: кризис державно-имперский амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 г.	18	-	8	8	2
7.	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). 7.1. Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 7.2. Создание советской политической и экономической системы. 7.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. Причины и начало Второй мировой войны. 7.4. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой войны. 7.5.Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало «холодной войны». 7.6. Развитие советской экономики в послевоенные годы. 7.7. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1960-1980-х гг. 7.8. «Перестройка» и ее основные итоги. 7.9. Распад СССР. Образование СНГ.	22	-	12	8	2

8.	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991 - 2022) 8.1. Особенности становления рыночного хозяйства в постсоветской России. 8.2. Формирование и развитие политической системы РФ. 8.3. Внешняя политика РФ в 2000-2020-х гг. 8.4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в. 8.5. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. 8.6. «Минские соглашения» и их судьба. 8.7. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. 8.8. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	24	-	12	8	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	-	72	54	18
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	72	54	18

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Предмет, объект и методология, научная хронология. 1.1.История как наука. 1.2.Методологические основы исторической науки. 1.3.Историко-культурный стандарт. 1.4.Место истории России в мировом сообществе цивилизаций.	17	-	4	4	9

2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII веков. 2.1. Предпосылки создания государственности у восточных славян. 2.3. Внутренняя и внешняя политика первых князей. 2.4. Принятие христианства. 2.5. Хозяйственные отношения на Руси п «Русской Правде»	17	-	4	4	9
3.	Тема 3. Русь в XIII – XV веках 3.1. Предпосылки и причины раздробленности. 3.2. Формирование новых политических центров русских земель. 3.3. Нашествие Батыя на Русь. 3.4. Агрессия немецких и шведских феодалов на северо-западе русских земель. 3.5. Москва как общерусский центр. 3.6. Образование и развитие единого централизованного государства.	17	-	4	4	9
4.	Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. 4.1. Россия в XVI в: Иван IV. Судебник 1550 г. 4.2. Россия в начале XVII в.: отечественные историки о «смуте». Избрание на царство Романовых. 4.3. Россия в XVII в.: территория и население. 4.4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	17	-	4	4	9
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке. 5.1. Россия в первой четверти XVIII в.: модернизация России и царствование Петра I. 5.2. Завершение формирования абсолютной монархии в России 5.3. Россия в середине и второй половине XVIII в.: правление Екатерины I. 5.4. Причины и социально-политическая сущность дворцовых переворотов.	19	-	5	5	9

6.	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. 6.1. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм, разночинная (революционная) демократия. 6.2. Российская империя в первой половине XIX в.: внутренняя и внешняя политики. 6.3. Российская империя во второй половине XIX в.: внутренняя и внешняя политики. 6.4. Российская империя и мир в 1890-1914 гг. 6.5. Россия в Первой мировой войне: кризис державно-имперский амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 г.	19	-	5	5	9
7.	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). 7.1. Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 7.2. Создание советской политической и экономической системы. 7.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. Причины и начало Второй мировой войны. 7.4. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой войны. 7.5.Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало «холодной войны». 7.6. Развитие советской экономики в послевоенные годы. 7.7. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1960-1980-х гг. 7.8. «Перестройка» и ее основные итоги. 7.9. Распад СССР. Образование СНГ.	19	-	5	5	9

8.	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991 - 2022) 8.1. Особенности становления рыночного хозяйства в постсоветской России. 8.2. Формирование и развитие политической системы РФ. 8.3. Внешняя политика РФ в 2000-2020-х гг. 8.4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в. 8.5. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. 8.6. «Минские соглашения» и их судьба. 8.7. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. 8.8. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	19	-	5	5	9
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	-	36	36	72
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	36	36	72

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Предмет, объект и методология, научная хронология. 1.1.История как наука. 1.2.Методологические основы исторической науки. 1.3.Историко-культурный стандарт. 1.4.Место истории России в мировом сообществе цивилизаций.	14	-	4	4	6

2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII веков. 2.1. Предпосылки создания государственности у восточных славян. 2.3. Внутренняя и внешняя политика первых князей. 2.4. Принятие христианства. 2.5. Хозяйственные отношения на Руси п «Русской Правде»	18	-	4	4	10
3.	Тема 3. Русь в XIII – XV веках 3.1. Предпосылки и причины раздробленности. 3.2. Формирование новых политических центров русских земель. 3.3. Нашествие Батыя на Русь. 3.4. Агрессия немецких и шведских феодалов на северо-западе русских земель. 3.5. Москва как общерусский центр. 3.6. Образование и развитие единого централизованного государства.	18	-	4	4	10
4.	Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. 4.1. Россия в XVI в: Иван IV. Судебник 1550 г. 4.2. Россия в начале XVII в.: отечественные историки о «смуте». Избрание на царство Романовых. 4.3. Россия в XVII в.: территория и население. 4.4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	18	-	4	4	10
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке. 5.1. Россия в первой четверти XVIII в.: модернизация России и царствование Петра I. 5.2. Завершение формирования абсолютной монархии в России 5.3. Россия в середине и второй половине XVIII в.: правление Екатерины I. 5.4. Причины и социально-политическая сущность дворцовых переворотов.	18	-	4	4	10

6.	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. 6.1. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм, разночинная (революционная) демократия. 6.2. Российская империя в первой половине XIX в.: внутренняя и внешняя политики. 6.3. Российская империя во второй половине XIX в.: внутренняя и внешняя политики. 6.4. Российская империя и мир в 1890-1914 гг. 6.5. Россия в Первой мировой войне: кризис державно-имперский амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 г.	18	-	4	4	10
7.	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991). 7.1. Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 7.2. Создание советской политической и экономической системы. 7.3. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. Причины и начало Второй мировой войны. 7.4. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой войны. 7.5.Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало «холодной войны». 7.6. Развитие советской экономики в послевоенные годы. 7.7. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1960-1980-х гг. 7.8. «Перестройка» и ее основные итоги. 7.9. Распад СССР. Образование СНГ.	16	-	4	2	10

8.	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991 - 2022) 8.1. Особенности становления рыночного хозяйства в постсоветской России. 8.2. Формирование и развитие политической системы РФ. 8.3. Внешняя политика РФ в 2000-2020-х гг. 8.4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в. 8.5. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. 8.6. «Минские соглашения» и их судьба. 8.7. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. 8.8. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	16	-	4	2	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	136	-	32	28	76
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	32	28	76

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.08 История России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.08 История России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.08 История России».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	**Знать:** - важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной философской науки с учетом межкультурного разнообразия общества; - принципы, нормы и стандарты недискриминационного толерантного взаимодействия представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных социальных общностей; **Уметь:** - применяя философские знания, успешно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни; - работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, зачете с оценкой
2	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, зачете с оценкой
3	УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, зачете с оценкой

17

	многообразия с использованием этических норм поведения.	процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; **Владеть:** - навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества; - этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа

Какие из указанных ниже мер были закреплены в Правде Ярославичей?
1) отмена долгового рабства;
2) закрепление социального неравенства;
3) облегчение положения закупов;
4) отмена кровной мести;
5) ужесточение наказания за крестьянские бунты;
6) ограничение кровной мести ближайшими родственниками

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа

Выберите памятники древнерусской литературы, созданные в XI веке.
1) Остромирово Евангелие;
2) «Изборник» Святослава;
3) Слово о полку Игореве;
4) Повесть временных лет;
5) Слово о законе и благодати;
6) Поучение детям

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1. Полтавская битва
2. Провозглашение Российской империи
3. Медный бунт

18

4. Итальянский поход А. В. Суворова
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

4. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов) иностранных дел в истории России и СССР XX века.
1. А.Я. Вышинский
2. Е.М. Примаков
3. А.А. Громыко
4. Г.В. Чичерин
5. А.В. Козырев
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

5. Установите соответствие между определениями и понятиями.
А) Свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси;
Б) Люди, находившиеся в полной зависимости от собственника земли;
В) Земледельцы, взявшие ссуду.

1) Смерды;
2) Холопы;
3) Закупы;
4) Тиуны;
5) Рядовичи.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25

19

см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)

Теоретические вопросы к зачету

1. История России как наука: предмет, методы, источники, значение изучения.
2. Древнейшие народы и государства на территории России (скифы, сарматы, греческие колонии, Великое переселение народов).
3. Восточные славяне в VI–IX вв.: расселение, хозяйство, общественный строй, верования.
4. Образование Древнерусского государства: норманнская теория и её критика.
5. Первые князья (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав): внутренняя и внешняя политика.
6. Владимир I и принятие христианства: причины, ход, значение для развития государства и культуры.
7. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» как исторический источник.
8. Владимир Мономах и его роль в укреплении единства Руси.

9. Феодальная раздробленность: причины, особенности политического и социально-экономического развития крупнейших земель (Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская, Новгородская республика).
10. Культура Древней Руси (XI–XIII вв.): письменность, архитектура, живопись, фольклор.
11. Борьба Руси с внешней агрессией в XIII в.: монгольское нашествие, походы Батыя, установление ига.
12. Русь и Золотая Орда: формы зависимости, влияние на развитие русских земель, дискуссии об оценках.
13. Отражение агрессии с Запада: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский как полководец и политик.
14. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы.
15. Иван Калита и его политика. Борьба Москвы и Твери.
16. Куликовская битва и её историческое значение. Дмитрий Донской.
17. Феодальная война второй четверти XV в. и её итоги.
18. Завершение объединения русских земель при Иване III. Свержение ордынского ига.
19. Образование единого Российского государства: особенности политического строя, Судебник 1497 г., начало закрепощения крестьян.
20. Василий III и дальнейшее расширение территории.
21. Эпоха Ивана Грозного: реформы Избранной Рады, внешняя политика (присоединение Казани, Астрахани, начало освоения Сибири).
22. Опричнина: цели, методы, последствия, оценки в историографии.
23. Культура России в XVI в.: летописание, книгопечатание, архитектура, живопись.
24. Смутное время: причины, этапы, последствия. Борьба с интервенцией, роль Минина и Пожарского.
25. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович: восстановление государства после Смуты.
26. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: сельское хозяйство, ремесло, торговля, появление мануфактур.
27. Соборное уложение 1649 г.: юридическое оформление крепостного права, изменения в социальной структуре.
28. Церковный раскол: реформы Никона, противостояние старообрядцев, последствия для культуры и общества.
29. Народные движения XVII в.: соляной и медный бунты, восстание Степана Разина.
30. Внешняя политика России в XVII в.: присоединение Левобережной Украины, освоение Сибири, войны с Польшей и Швецией.
31. Россия на рубеже XVII–XVIII вв.: необходимость преобразований, предпосылки петровских реформ.
32. Эпоха Петра I: модернизация страны, реформы государственного управления, экономики, армии, культуры.
33. Внешняя политика Петра I: Северная война, провозглашение империи, изменение международного положения России.
34. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762): причины, основные события, роль гвардии.
35. Россия в середине XVIII в.: внутренняя политика Елизаветы Петровны, развитие науки и культуры (М.В. Ломоносов).
36. Внешняя политика России в середине XVIII в.: участие в Семилетней войне.
37. Екатерина II: «просвещённый абсолютизм», реформы, усиление крепостничества.
38. Социальная политика Екатерины II: Жалованные грамоты дворянству и городам, ужесточение крепостного права.
39. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, итоги.

40. Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Польши, присоединение Крыма и Новороссии.
41. Россия и формирование многонационального государства в XVIII в.: политика в отношении присоединённых народов (Прибалтика, Украина, Белоруссия, Крым, Кавказ).
42. Культура России XVIII в.: развитие образования, науки, архитектуры, живописи, театра. Влияние западноевропейских идей.
43. Павел I: внутренняя и внешняя политика, противоречивость оценок.

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Россия в начале XIX в.: территориальные приобретения, социально-экономическое развитие, попытки реформ Александра I.
2. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги, историческая память.
3. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. и изменение роли России в Европе.
4. Движение декабристов: предпосылки, программы, восстание, значение.
5. Внутренняя политика Николая I: попытки укрепления самодержавия, кодификация законов, цензура.
6. Общественная мысль в России в XIX в.: западники, славянофилы, консерваторы, социалисты (сравнительный анализ).
7. Кавказская война: причины, этапы, итоги, влияние на формирование многонационального состава империи.
8. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход, итоги, последствия для международного положения.
9. Крестьянская реформа 1861 г.: подготовка, содержание, значение и противоречия.
10. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. (земская, городская, судебная, военная, образования): цели, реализация, результаты.
11. Социально-экономическое развитие пореформенной России: развитие капитализма в промышленности и сельском хозяйстве.
12. Общественное движение во второй половине XIX в.: народничество, его течения, деятельность, кризис.
13. Внешняя политика Александра II: присоединение Средней Азии, отношения с Европой, продажа Аляски.
14. Контрреформы Александра III: причины, основные меры, влияние на общество.
15. Рабочее движение и распространение марксизма в России в конце XIX в.
16. Культура России в XIX в.: «золотой век» русской литературы, живопись, музыка, наука. Вклад в мировую культуру.
17. Россия на рубеже XIX–XX вв.: экономический подъём, реформы С.Ю. Витте, обострение социальных противоречий.
18. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, итоги, влияние на внутреннюю ситуацию.
19. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, итоги, формирование парламентаризма.
20. Реформы П.А. Столыпина: аграрная реформа, переселенческая политика, итоги и последствия.
21. Россия в Первой мировой войне: причины, участие, влияние на экономику и общество, нарастание кризиса.
22. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, свержение самодержавия, двоевластие.
23. Октябрьская революция 1917 г.: приход большевиков к власти, первые декреты, формирование советской системы.

24. Гражданская война и интервенция (1918–1922): причины, основные участники, этапы, итоги, последствия.
25. Политика «военного коммунизма»: цели, меры, последствия, влияние на общество.
26. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, мероприятия, противоречия, итоги.
27. Образование СССР: предпосылки, проекты объединения, Конституция 1924 г., национально-государственное строительство.
28. Индустриализация в СССР: цели, методы, итоги, цена.
29. Коллективизация сельского хозяйства: цели, ход, последствия, влияние на деревню.
30. Политический режим в 1930-е гг.: формирование культа личности Сталина, массовые репрессии, Конституция 1936 г.
31. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.: от признания к политике коллективной безопасности, пакт Молотова–Риббентропа.
32. Великая Отечественная война (1941–1945): начальный этап, причины поражений, коренной перелом, освобождение Европы.
33. Основные сражения Великой Отечественной войны: Московская, Сталинградская, Курская битвы, блокада Ленинграда.
34. Советский тыл в годы войны: эвакуация, перестройка экономики, помощь фронту.
35. Партизанское движение и подполье.
36. Антигитлеровская коалиция: формирование, ленд-лиз, конференции (Тегеран, Ялта, Потсдам), проблема второго фронта.
37. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы.
38. Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы: значение для мирового правосудия и исторической памяти.
39. Послевоенное восстановление СССР (1945–1953): достижения и трудности, голод 1946–1947 гг.
40. «Холодная война»: причины, основные этапы, гонка вооружений, создание военных блоков.
41. Политическое развитие СССР в послевоенный период: идеологические кампании, репрессии, борьба за власть после смерти Сталина.
42. «Оттепель»: приход к власти Хрущёва, XX съезд КПСС, реабилитация, реформы в экономике и социальной сфере.
43. Внешняя политика СССР в 1950–1960-е гг.: Карибский кризис, отношения с Западом и соцстранами.
44. Период «застоя» (1964–1985): особенности экономического развития, нарастание кризисных явлений, диссидентское движение.
45. Внешняя политика СССР в 1970–1980-е гг.: разрядка, Афганская война, обострение отношений с Западом.
46. «Перестройка» (1985–1991): попытки реформирования экономики и политической системы, гласность, новое мышление во внешней политике.
47. Распад СССР: причины, ход событий, образование СНГ, геополитические последствия.
48. Россия в 1990-е гг.: экономические реформы («шоковая терапия»), политический кризис 1993 г., принятие Конституции 1993 г.
49. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: спад производства, приватизация, дефолт 1998 г., социальные проблемы.
50. Внешняя политика России в 1990-е гг.: отношения с Западом, расширение НАТО, интеграция на постсоветском пространстве.
51. Россия в 2000-е гг.: укрепление государственности, экономический рост, социальные реформы.

52. Политическая система современной России: федерализм, разделение властей, партийная система.
53. Внешняя политика России в XXI в.: концепция многополярного мира, отношения с США, ЕС, Китаем, странами СНГ.
54. Россия и глобальные вызовы: борьба с терроризмом, роль в международных организациях (ООН, ШОС, БРИКС).
55. Воссоединение Крыма с Россией: исторический контекст, правовые основания, международная реакция.
56. Конфликт на востоке Украины и Минские соглашения: исторические предпосылки, развитие событий.
57. Специальная военная операция на Украине: причины, ход, цели, позиция России.
58. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей: историческое значение, правовые аспекты.
59. Культура России в конце XX – начале XXI в.: развитие литературы, искусства, науки, роль в мировом культурном пространстве.
60. Проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современной России: исторический опыт и вызовы современности.
61. Историческая память и патриотическое воспитание: роль истории в формировании гражданской идентичности.
62. Место России в мировом историческом процессе: цивилизационная специфика, вклад в мировую культуру и науку.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:
«Зачет»

«зачтено»: заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

«Зачет с оценкой»

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

24

«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными

требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Сёмин, В. П. История России : учебник / В. П. Сёмин. — 3-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2026. — 438 с. — ISBN 978-5-406-15712-1. — URL: https://book.ru/book/960992 . — Текст : электронный.

2. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22049-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600665

3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/735DB5CB-5CE7-4D64-9E33-C23F05DA8F1B

Дополнительная литература:

5. Бершадская, О. В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / О. В. Бершадская, М. Ф. Титоренко. — Москва : Русайнс, 2026. — 244 с. — ISBN 978-5-466-11034-0. — URL: https://book.ru/book/961229 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее (удаленный доступ).

1. ЭБС «ЮРАЙТ» - образовательная платформа. - URL: https://urait.ru/
2. ЭБС «BOOK.ru» - электронно-библиотечная система. - URL: https://www.book.ru

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
3. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/ (официальное опубликование правовых актов).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа
Профессиональные сообщества

1. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
3. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
4. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
5. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
6. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
9. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений
9. КонсультантПлюс – справочно-правовая система

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	