

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2026 16:03:48
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение Г
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 10.04.2026 г. № 42-О)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика**

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2024

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Рабочая программа производственной практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели практики.....	4
2. Задачи практики.....	4
3. Организация практики.....	4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО	4
5. Вид, тип, способ и форма проведения практики	5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	5
7. Структура и содержание практики.....	8
8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.....	10
9. Формы отчетности по практике.....	11
10. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики.....	12
11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	12
12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	13
13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	16
14. Материально-техническое обеспечение практики.....	20

1. Цели практики

Целью практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика является формирование компетенций для самостоятельного выполнения квалификационного научного исследования, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов.

2. Задачи практики

1. Провести критический анализ научной литературы по проблеме исследования, выявить степень разработанности темы.
2. Самостоятельно спланировать эмпирическое исследование (выборка, методы, процедура) с обоснованием выбора адекватных, надежных и валидных методик.
3. Организовать и провести сбор эмпирических данных, соблюдая этические нормы и нормативные предписания.
4. Оценить достоверность полученных эмпирических данных с помощью статистических критериев, провести анализ и интерпретацию результатов.
5. Сопоставить полученные результаты и выводы с данными, представленными в научной литературе, оценить их сходимость и обоснованность.
6. Продемонстрировать навыки публичной защиты результатов исследования.
7. Осуществить рефлексию профессиональной деятельности и продемонстрировать готовность работать под супервизией.

3. Организация практики

Сроки проведения - 4 курс, 8 семестр (очная форма обучения); 4 курс, 8 семестр (очно - заочная форма обучения); продолжительность – 6 недель (324 часа).

Базы практики - организации любой организационно-правовой формы, осуществляющие деятельность, на основе договоров о практической подготовке, обеспечивающие возможность проведения обучающимися самостоятельного эмпирического психологического исследования (сбор эмпирических данных на выборке респондентов). (например, образовательные учреждения, социальные службы и центры и другие). Основным требованием к базе практики является наличие у организации возможности обеспечить выполнение обучающимся видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, и доступ к респондентам для проведения диагностики.

Руководство практикой. Руководитель практики от института назначается приказом ректора. Руководитель от профильной организации обеспечивает организацию рабочего места и общее руководство.

Обязанности обучающегося:

- присутствовать на организационном собрании, получить индивидуальное задание;
- пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности;
- выполнять индивидуальное задание, вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- своевременно подготовить отчет и защитить его.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к обязательной части блока Б2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Общий»), содержание практики разработано с учетом требований профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной

деятельности выпускников.

Для освоения производственной практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: «Общая психология», «Основы психодиагностики», «Математическая статистика в психологии», «Экспериментальная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», Б2.В.01 (П) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика Б2.О.02 (П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» является основой для выполнения выпускной квалификационной работы (Б3.01). Полученные в ходе практики эмпирические данные и результаты их анализа используются при прохождении производственной практики в профильных организациях (Б2.В.02(П)) для апробации результатов исследования, а также при подготовке к защите ВКР на преддипломной практике (Б2.В.03(Пд)).

5. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики). Практика проводится в форме практической подготовки при непосредственном выполнении обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования; ОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные методы исследования; ОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; критерии обоснованности выбора методов исследования; способы оценки достоверности эмпирических данных и проверки обоснованности выводов. Умеет: соотносить проблему, задачи и методы исследования; делать обоснованный выбор и применять адекватные методы; оценивать достоверность данных и обоснованность

		<p>выводов; проверять выводы предыдущих исследователей на собственных данных.</p> <p>Владеет: методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; навыками оценки достоверности данных; способностью формулировать обоснованные выводы.</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>ОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Знает: нормативные предписания к использованию психодиагностических методик; стандартные требования к оформлению результатов исследования; критерии адекватности, надежности и валидности методов.</p> <p>Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки; планировать и организовывать сбор данных; соблюдать нормативные требования при проведении диагностики.</p> <p>Владеет: навыками выбора и применения валидных психодиагностических методик; способами организации сбора эмпирических данных; навыками оформления результатов исследования.</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.</p> <p>ОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии</p>	<p>Знает: сущность и функции супервизии в профессиональной деятельности психолога; способы поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции.</p> <p>Умеет: анализировать целесообразность и качество выбранных методов и подходов; осознавать профессиональные дефициты и формулировать запрос на супервизию.</p>

		<p>Владеет: навыками рефлексии профессиональной деятельности; готовностью работать под супервизией; способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию.</p>
<p>ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей</p>	<p>ПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. ПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей</p>	<p>Знает: процедуру психологической диагностики психических особенностей личности; методы прогнозирования динамики уровня развития способностей, мотивации, личностных особенностей; факторы, влияющие на динамику. Умеет: выбирать, планировать и организовывать процедуру психологической диагностики; осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических особенностей; интерпретировать результаты с учетом прогностической перспективы. Владеет: навыками организации диагностического обследования; методами прогнозирования динамики психических особенностей; способами формулирования прогностических выводов.</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</p>	<p>ПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека ПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</p>	<p>Знает: базовые процедуры анализа проблем человека; методы анализа проблем социализации, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности. Умеет: подбирать процедуры анализа проблем, соответствующие задачам профессиональной деятельности; применять методы анализа проблем</p>

		социализации, профессиональной и образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека; способами анализа социального функционирования личности.
--	--	---

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

7. Структура и содержание практики

Объем производственной практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Продолжительность практики 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (часы)	
			Контактная работа	Самостоятельная работа
1	Организационно-подготовительный этап	Участие в организационном собрании. Получение индивидуального задания, дневника практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка. Знакомство с руководителем от профильной организации, прибытие на место практики. Изучение методических рекомендаций по практике. Изучение сферы деятельности организации, ее структуры, основных направлений работы, контингента.	13	5
2	Аналитико-методологический этап	2.1. Критический анализ литературы. Провести углубленный анализ научной литературы по проблеме исследования (не менее 20 источников, включая зарубежные). Выявить степень разработанности темы, противоречия и неисследованные аспекты. Составить аналитический обзор. 2.2. Методологическое обоснование.	52	20

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

		Сформулировать проблему, цель, задачи и гипотезу исследования. Обосновать выбор методов и методик с указанием их надежности и валидности. Разработать программу эмпирического исследования (выборка, процедура, этические нормы).		
3	Эмпирический этап	<p>3.1. Организация сбора данных. Спланировать и организовать сбор эмпирических данных. Получить информированное согласие участников. Подготовить стимульный материал, бланки, протоколы.</p> <p>3.2. Проведение диагностики. Провести психологическую диагностику (индивидуальную или групповую) в соответствии с темой исследования. Зафиксировать результаты в протоколах.</p> <p>3.3. Консультации с руководителем. Обсуждение возникающих трудностей, корректировка процедуры при необходимости (элементы супервизии).</p>	68	32
4	Обработка и интерпретационный этап	<p>4.1. Обработка данных. Провести количественную и качественную обработку эмпирических данных с использованием методов математической статистики (описательные статистики, критерии сравнения, корреляционный, регрессионный или факторный анализ – в соответствии с гипотезой).</p> <p>4.2. Анализ и интерпретация. Оценить достоверность полученных данных. Проверить обоснованность выводов предыдущих исследователей на своих данных. Провести интерпретацию результатов с опорой на теоретические концепции.</p> <p>4.3. Прогнозирование. Осуществить прогнозирование изменений и динамики изучаемых психических особенностей.</p>	44	30
5	Подготовка отчета и защита практики	<p>5.1. Разработка рекомендаций и информационных материалов. Подготовить информационно-аналитические материалы по итогам исследования для ознакомления администрации организации с полученными выводами и рекомендациями. Подготовить и представить руководителю организации (устно или в виде презентации) основные выводы исследования.</p>	47	13

	<p>5.2. Написание и оформление отчета. Составление текста отчета о практике в соответствии с утвержденной структурой. Оформление приложений (копии документов, образцы, проекты, подготовленные обучающимся). Проанализировать результаты практики. Провести самоанализ полученных знаний, умений и навыков. Заполнить дневник практики (получение подписей, печати, характеристики от руководителя практики от организации).</p> <p>5.3 Защита отчета. Представление отчета и дневника руководителю практики от института. Публичная защита (в том числе с использованием презентации) результатов практики, ответы на вопросы.</p>		
Итого по практике:		224	100
Всего:		324	
В том числе, практическая подготовка:		318	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

В ходе прохождения производственной практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика образовательная деятельность обучающихся предусматривает различные формы работы, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях практической подготовки.

Основными формами образовательной деятельности являются контактная и самостоятельная работа.

Контактная работа с руководителем: проведение организационного собрания, инструктаж по технике и информационной безопасности, получение индивидуального задания, текущие консультации (в том числе элементы супервизии) в процессе выполнения исследовательской работы (обсуждение проблемы, гипотезы, подбора методик, результатов статистической обработки, интерпретации данных), а также публичная защита отчета по практике.

Самостоятельная работа под руководством руководителя (элементы практической подготовки).

1. Поисковая и аналитическая работа. Изучение научной и методической литературы по теме исследования (не менее 10 российских и/или зарубежных источников: статьи из научных журналов, монографии, диссертационные исследования). Работа с актуальными базами данных (например, eLibrary, CyberLeninka) для поиска информации в сфере профессиональной деятельности. Анализ степени разработанности проблемы, выявление противоречий и неисследованных аспектов. Формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы предстоящего эмпирического исследования. Составление аналитического

обзора литературы по теме исследования.

2. Методико-диагностическая деятельность (подбор и проведение диагностики). Поиск, анализ и обоснованный выбор адекватных, надежных и валидных психодиагностических методик в соответствии с проблемой и гипотезой исследования. Изучение нормативных предписаний к практическому использованию выбранных методик (соблюдение этических норм, правил проведения, обработки и интерпретации). Планирование и организация процедуры сбора эмпирических данных (формирование выборки, определение места и времени диагностики, получение информированного согласия). Проведение психологической диагностики (индивидуальной или групповой) в соответствии с темой исследования. Протоколирование полученных эмпирических данных.

3. Обработка и интерпретация эмпирических данных. Количественная обработка результатов с использованием методов математической статистики (описательные статистики, сравнение групп, корреляционный анализ — в соответствии с задачей исследования). Качественный анализ полученных данных (содержательная интерпретация выявленных закономерностей). Соотнесение проблемы, задач и методов исследования с полученными результатами. Оценка достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей с учетом потребностей организации.

4. Просветительская и коммуникативная деятельность. Разработка информационных материалов (памяток, буклетов, методических рекомендаций) для повышения психологической компетентности работников организации по результатам проведенного исследования. Подготовка устного сообщения или презентации для ознакомления руководителей организации с основными выводами исследования. Представление результатов исследования в доступной для целевой аудитории форме (убедительное донесение значимых психологических знаний). Взаимодействие с испытуемыми и коллегами с соблюдением этических норм и принципов конфиденциальности.

5. Обработка и оформление результатов. Ведение дневника практики с фиксацией всех этапов и видов выполненных работ. Самоанализ полученных знаний, умений и навыков (что удалось/не удалось, какие затруднения возникли, что необходимо доучить). Систематизация и обобщение собранного материала. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями.

Образовательная деятельность в объеме 318 часов (всего объема практики за исключением контактных часов на организацию и защиту) реализуется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

9. Формы отчетности практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, дневник по практике, характеристика руководителя от профильной организации. К отчету прилагаются: индивидуальное задание, аттестационный лист, программа эмпирического исследования, протоколы диагностики, статистические таблицы, информационные материалы (памятки/буклеты).

При подведении итогов производственной практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуальных заданий обучающегося, степень самостоятельности при проведении исследования, обоснованность выводов, достоверность статистического анализа, а также качество публичной защиты результатов.

Результаты защиты отчетов по практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

10. Образовательные технологии, используемые на практике.

В процессе прохождения производственной практики применяются современные образовательные технологии, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и развитие навыков самостоятельного выполнения квалификационного научного исследования.

Традиционные технологии. Контактная работа с руководителем (организационное собрание, текущие консультации, публичная защита отчета), инструктаж по технике безопасности.

Технологии теоретического анализа. Изучение и критический анализ научной литературы (не менее 10 источников, включая зарубежные). Формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы исследования. Обоснование выбора методов и методик с учетом их надежности и валидности.

Информационно-коммуникационные технологии. Поиск научной информации в электронных библиотеках (eLibrary, CyberLeninka). Использование офисных пакетов для оформления отчета, таблиц, презентации. Применение статистических пакетов для обработки данных.

Технологии практико-ориентированного исследовательского обучения. Выполнение видов работ, связанных с НИР (планирование исследования, проведение диагностики, обработка и интерпретация данных, прогнозирование динамики психических особенностей, формулирование выводов).

Технологии анализа данных. Применение методов математической статистики (описательные статистики, критерии сравнения, корреляционный анализ). Оценка достоверности данных и обоснованности выводов. Визуализация результатов.

Технологии психологического просвещения. Разработка информационных материалов (памятки, буклеты) для повышения психологической компетентности работников организации. Подготовка устного сообщения для руководителей организации.

Технологии рефлексии и самоорганизации. Планирование времени (ведение дневника). Самоанализ полученных знаний, умений и навыков, выявление профессиональных дефицитов. Осознание готовности работать под супервизией, формулирование запроса на супервизию, анализ профессиональных дефицитов.

Технологии соблюдения этических норм. Соблюдение принципов добровольности, конфиденциальности, информированного согласия. Оформление результатов в соответствии со стандартными требованиями.

Все образовательные технологии ориентированы на формирование у обучающегося навыков самостоятельного проведения научного исследования — от постановки проблемы до создания просветительских материалов.

11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление заведующему кафедрой, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационно-подготовительный этап (Участие в собрании, получение задания, инструктаж, изучение методических рекомендаций)	ОПК-2, ОПК-7	Запись в дневнике о прохождении инструктажа. Наличие подписанного индивидуального задания.	<p>Пороговый уровень. Имеет общее представление о целях и задачах практики. Индивидуальное задание получено, но не осмыслено. Не может назвать тему ВКР и гипотезу.</p> <p>Средний уровень. Понимает цели и задачи практики. Может сформулировать тему исследования, но гипотеза требует уточнения.</p> <p>Высокий уровень. Демонстрирует полное понимание целей, задач и содержания практики. Четко определяет объект, предмет, гипотезу исследования. Осознает необходимость супервизии.</p>
2	Аналитико-методологический этап (2.1. Критический анализ литературы. 2.2. Методологическое обоснование.)	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Записи в дневнике. Собеседование. Представление аналитического обзора и программы исследования.	<p>Пороговый уровень. Список литературы содержит менее 10 источников (преимущественно учебники). Проблема не сформулирована. Гипотеза отсутствует. Программа исследования не разработана.</p> <p>Средний уровень. Изучил 10–20 источников (включая научные статьи). Проблема и гипотеза сформулированы корректно. Программа исследования разработана, но требует доработки.</p> <p>Высокий уровень. Изучил не менее 20 источников (включая</p>

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

				зарубежные). Проблема, гипотеза, задачи сформулированы четко. Программа исследования детально проработана, выбор методик обоснован.
3	Эмпирический этап (3.1. Организация сбора данных. 3.2. Проведение диагностики. 3.3. Консультации с руководителем.)	ОПК-3, ПК-4, ОПК-7	Записи в дневнике. Собеседование (супервизия). Представление протоколов.	Пороговый уровень. Методики подобраны без обоснования. Диагностика проведена с нарушениями. Протоколы отсутствуют. Не обращается за помощью к руководителю. Средний уровень. Выбор методик обоснован. Сбор данных организован с соблюдением этических норм. Протоколы заполнены. Обращается за консультацией при трудностях. Высокий уровень. Развернутое обоснование выбора методик. Строго соблюдены этические нормы. Активно использует супервизию для решения возникающих проблем.
4	Обработка и интерпретационный этап (4.1. Обработка данных. 4.2. Анализ и интерпретация. 4.3. Прогнозирование)	ОПК-2, ПК-4, ПК-5	Записи в дневнике. Собеседование с руководителем. Представление результатов обработки (таблицы, диаграммы, статистические выводы).	Пороговый уровень. Обработка формальная (только сырые баллы). Статистический анализ отсутствует. Выводы не соответствуют результатам. Достоверность не оценена. Средний уровень. Обработка выполнена корректно. Статистический анализ проведен (с помощью руководителя). Выводы соответствуют результатам. Достоверность оценена. Высокий уровень. Обработка выполнена самостоятельно в статистическом пакете. Корректный статистический анализ. Глубокая интерпретация. Оценена достоверность. Сделан прогноз динамики.
5	Подготовка отчета и защита практики (разработка	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7,	Представление письменного отчета и	Пороговый уровень. Отчет с нарушениями. Информационные материалы отсутствуют. Устное

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

	рекомендаций и информационных материалов, презентация результатов, самоанализ, оформление отчета, защита)	ПК-4, ПК-5	дневника. Защита отчета (презентация, ответы на вопросы). Характеристика (отзыв) руководителя от организации.	сообщение не подготовлено. На защите отвечает односложно. Самоанализ отсутствует. Средний уровень. Отчет оформлен по требованиям. Информационные материалы разработаны. Доклад логичный. Ответы верные. Самоанализ проведен. Высокий уровень. Отчет безупречный. Информационные материалы высокого качества. Устное сообщение убедительное. Доклад аргументированный. Ответы глубокие. Самоанализ глубокий. Демонстрирует готовность к супервизии.
--	---	---------------	---	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в Организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки и защиты отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от Института и от Организации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5»(отлично)	<p>Содержание отчета. Отчет выполнен на высоком аналитическом уровне. Теоретический обзор содержит не менее 20 источников (включая зарубежные). Гипотеза сформулирована корректно. Выбор методик обоснован (указаны валидность/надежность). Статистический анализ выполнен самостоятельно в специализированном пакете. Оценена достоверность данных. Сделан аргументированный прогноз динамики. Выводы обоснованы и проверены на соответствие данным. Информационные материалы разработаны качественно. Дневник детализирован.</p> <p>Отзыв руководителя. Характеристика подчеркивает самостоятельность, высокую культуру исследования, активное использование супервизии, интерес к НИР.</p> <p>Защита отчета. На защите обучающийся свободно оперирует понятиями, дает развернутые ответы, демонстрирует системное владение компетенциями. Презентация содержательна. Продемонстрирована готовность работать под супервизией.</p>
Средний уровень «4»(хорошо)	<p>Содержание отчета. Отчет оформлен правильно. Обзор литературы содержит 10–19 источников. Методики подобраны, обоснование неполное. Статистический анализ выполнен (возможно, с помощью руководителя).</p>

	<p>Выводы соответствуют результатам, прогноз общий. Информационные материалы разработаны. Дневник заполнен.</p> <p>Отзыв руководителя. Положительный, отмечены старание и дисциплинированность.</p> <p>Защита отчета. Ответы полные, но не всегда глубокие. Речь грамотная, термины употребляются корректно.</p>
Пороговый уровень «3»(удовлетворительно)	<p>Содержание отчета. Отчет с нарушениями. Обзор литературы содержит менее 10 источников (преимущественно учебники). Гипотеза некорректна. Методики не обоснованы. В обработке ошибки. Достоверность не оценена. Информационные материалы отсутствуют или низкого качества. Дневник заполнен нерегулярно.</p> <p>Отзыв руководителя. Содержит указание на пассивность, формальное отношение.</p> <p>Защита отчета. Ответы односложные, путается в понятиях. Демонстрирует пороговый уровень.</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p>Содержание отчета. Отчет не представлен или списан из интернета. Диагностика не проведена. Статистический анализ отсутствует. Информационные материалы отсутствуют. Дневник не заполнен.</p> <p>Отзыв руководителя. Отрицательный или отсутствует.</p> <p>Защита отчета. Не является на защиту или не может ответить ни на один вопрос. Компетенции не сформированы.</p>

13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

13.1 Методические указания.

1. Методические указания по оформлению отчетов по практике Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология [Электронный ресурс] // Платформа электронного обучения АНОО ВО «КИПО» (Moodle). — [Краснодар], 2024.

<https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4277>

2. «Методические указания по нормоконтролю отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных работ». — URL: <https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4263> Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

13.2 Учебная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/555921>

2. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия: учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/540755>

3. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/563284>
4. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/568899>
5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/562567>
6. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/563535>
7. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/563684>
8. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>
9. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/563584>
10. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/568735>
11. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/562670>
12. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/564529>
13. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/568856>
14. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/568860>
15. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617>
16. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2025. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/561696>

17. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/559809>

18. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/561477>

19. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3652-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/559678>

20. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/560006>

21. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебник для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/564546>

22. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540734>

23. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869пр>

13.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее (удаленный доступ).

1. ЭБС «ЮРАЙТ» - образовательная платформа. - URL: <https://urait.ru/>

2. ЭБС «BOOK.ru» - электронно-библиотечная система. - URL: <https://www.book.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Профессиональные сообщества и научные организации

6. Российское психологическое общество (РПО) - URL: <http://psyrus.ru> (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
7. Федерация психологов образования России - URL: <http://rospsy.ru/> (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
8. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
9. Портал академической психологии - URL: <http://www.portal-psychology.ru> (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
10. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

11. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: <https://psytests.org/> (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

12. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
13. Российское общество «Знание» - URL: <https://znaniyerussia.ru/>.
14. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
15. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
16. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
17. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Профильная организация (предприятие), являющаяся базой практики, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и позволяющей обеспечить выполнение индивидуальных заданий по программе практики в полном объеме.

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

Для проведения организационного собрания, текущих консультаций и защиты отчетов используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (для демонстрации презентаций).

Наименование и оснащение оборудованных учебных кабинетов и баз практики	Адрес (местоположение) производственных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональные компьютеры с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система(1); доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Для базы практики</p>	
<p>В соответствии с приказом о направлении на практику и договором о практической подготовке.</p>	<p>В соответствии с договором о практической подготовке</p>