Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:41:52
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Приложение В**
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
*(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(АНОО ВО «КИПО»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФТД.02 История религий России

Направление подготовки
**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль)
**Гражданско-правовой**

Уровень высшего образования
**Бакалавриат**

Квалификация
**Бакалавр**

Форма обучения
**очная**

Год набора
**2025**

**ПРОФИЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ**
**40.03.01 Юриспруденция**
**2025 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД.02 «История религий России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г. № 1011, зарегистрирован в Минюсте РФ 07.09.2020 г. № 59673).

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения факультативной дисциплины «ФТД.02 История религий России» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.02 «История религий России» относится к факультативной дисциплине учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с | **Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития культур в этическом и философском контексте.<br>**Уметь:** понимать и адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>**Владеть:** простыми методами анализа межкультурного разнообразия, навыками общения в поликультурной среде с использованием этических норм поведения. |



4

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | использованием этических норм поведения. | |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **36** | **-** | **-** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **36** | | |
| занятия лекционного типа | | 18 | | |
| практические занятия | | 18 | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | |
| Контрольная работа | | - | | |
| Курсовая работа | | - | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **36** | | |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | | 20 | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 16 | | |
| **Контроль:** | | **-** | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | - | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | | |
| | **в том числе контактная работа** | **36** | | |
| | **зач. ед** | **2** | | |



5

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма обучения)

| № | Наименование темы/раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | **Раздел 1. Историко- религиоведческий раздел** | **59** | - | **14** | **17** | **28** |
| 1.1 | Тема 1. Что такое религия | 15 | - | 4 | 3 | 8 |
| 1.2 | Тема 2. Предыстория христианства | 16 | - | 2 | 10 | 4 |
| 1.3 | Тема 3. Возникновение христианства | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 1.4 | Тема 4. Возникновение ислама | 8 | - | 2 | 2 | 4 |
| 1.5 | Тема 5. Буддизм: истоки и основные идеи | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 1.6 | Тема 6. Религиозная ситуация в современном мире | 8 | - | 2 | 2 | 4 |
| 2. | **Раздел 2. Исторические аспектыформирования России как поликонфессионального государства-цивилизации** | **13** | **-** | **4** | **1** | **8** |
| 2.1 | **Тема 7.** От Древней Руси к Российскому государству | 13 | - | 4 | 1 | 8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | **72** | **-** | **18** | **18** | **36** |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | - | 18 | 18 | 36 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение



6

литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|---|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ФТД.02 История религий России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.



7

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ФТД.02 История религий России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «ФТД.01 Основы военной подготовки».

### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |



8

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | **Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития культур в этическом и философском контексте. **Уметь:** понимать и адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть:** простыми методами анализа межкультурного разнообразия, навыками общения в поликультурной среде с использованием этических норм поведения. | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете |
| 2 | УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете |
| 3 | УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете |

### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.



9

**Текущий контроль успеваемости для обучающихся**
**по очной форме**

1. **Согласно Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях», к традиционным религиям, составляющим историческое наследие народов России, относятся:**
1) Православие
2) Ислам
3) Иудаизм
4) Буддизм
5) Католицизм
2. **Крещение Руси, определившее цивилизационный выбор восточных славян, произошло в:**
1) 862 г.
2) 988 г.
3) 1054 г.
4) 1380 г.
3. **Какое направление в буддизме традиционно распространено на территории России (Республики Бурятия, Калмыкия, Тыва)?**
1) Хинаяна (Тхеравада)
2) Махаяна
3) Ваджраяна (Тибетский буддизм)
4) Дзен-буддизм
4. **Период в истории Русской Православной Церкви, характеризующийся упразднением патриаршества и подчинением церкви государственному управлению через Святейший Синод, называется:**
1) Старообрядчество
2) Синодальный период
3) Двоеверие
4) Филиокве
**5.** *Соотнесите религиозное понятие с его определением или конфессиональную принадлежность с деятелем/событием.*

| **Понятие** | **Определение** |
|---|---|
| 1. Умма | А. Священное Предание в исламе, сборник хадисов о жизни пророка Мухаммеда. |
| 2. Сунна | Б. Мировая религия, в основе которой лежит учение о Четырех Благородных Истинах. |
| 3. Буддизм | В. Мусульманская община, религиозная общность верующих. |

| **Понятие** | **Определение** |
|---|---|
| 4. Канонизация | Г. Причисление умершего подвижника к лику святых в христианстве. |

**6. Темы докладов/сообщений и эссе**

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) или письменное эссе (2-3 стр.) на одну из предложенных тем, раскрыв историко-культурный контекст и проявив навык адекватного восприятия межкультурного разнообразия.

1. Роль Православной церкви в объединении русских земель (XIV–XV вв.).
2. Особенности исламской культуры народов Кавказа и Поволжья: история взаимодействия с государством.
3. Буддизм в Российской империи: статус и институциональное оформление (XVIII – начало XX вв.).
4. Реформа патриарха Никона и возникновение старообрядчества: причины и последствия для русской культуры.
5. Государственно-конфессиональная политика в современной России: принципы и практика (на примере одного из регионов).

**Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

| **% верных решений (ответов)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 85-100 | 5 - отлично |
| 71-84 | 4 - хорошо |
| 50-70 | 3 - удовлетворительно |
| 0-49 | 2 - неудовлетворительно |

**Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Теоретические вопросы к зачету**

1. Религия как феномен культуры: основные подходы к определению, структура (религиозное сознание, культ, организация), функции.
2. Проблема происхождения религии: основные теории (антропологическая, психологическая, социальная).
3. Ранние формы религиозных верований (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия) и их проявления в истории.
4. Национальные религии древних цивилизаций (на примере Древнего Египта, Месопотамии, Греции, Рима).
5. Возникновение христианства: исторический контекст, иудейские корни, эсхатологические ожидания, формирование христианской общины.
6. Основные принципы христианского вероучения (Никео-Цареградский Символ веры), таинства, церковная иерархия.
7. Ключевые этапы истории христианства: Вселенские соборы, разделение церквей (1054 г.), Реформация.



11

8. Возникновение ислама: жизнь пророка Мухаммеда, хиджра, формирование уммы. Столпы ислама и столпы веры.
9. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм (причины разделения, вероучительные и культовые особенности).
10. Буддизм как мировая религия: жизнеописание Будды Шакьямуни, Четыре Благородные Истины, Восьмеричный путь, концепция кармы и перерождения.
11. Основные направления буддизма: Хинаяна (Тхеравада), Махаяна, Ваджраяна (тантрический буддизм) – их философские и практические различия.
12. Религиозная ситуация в современном мире: секуляризация, десекуляризация, религиозный плюрализм, новые религиозные движения, экуменизм.
13. Религиозные верования восточных славян до принятия христианства: пантеон богов, жречество, обряды, погребальный культ.
14. «Выбор веры» князем Владимиром: исторические альтернативы, мотивы и значение Крещения Руси.
15. Крещение Руси: этапы распространения христианства, организация церковной структуры (митрополия, епархии), влияние на культуру и государственность.
16. Учреждение патриаршества на Руси (1589 г.): предпосылки, значение для церкви и государства.
17. Реформы патриарха Никона и церковный раскол XVII века: причины, ключевые изменения, появление старообрядчества.
18. Синодальный период Русской Православной Церкви (1700–1917): реформы Петра I, упразднение патриаршества, Святейший Синод, «духовный регламент».
19. Ислам в истории России: проникновение ислама на территорию будущей России (Волжская Булгария, Золотая Орда), мусульманские народы после присоединения к России.
20. Политика Российской империи в отношении ислама: создание Оренбургского магометанского духовного собрания (1788 г.), «управление» мусульманскими общинами.
21. Буддизм в России: история распространения тибетского буддизма среди калмыков, бурят, тувинцев; институт Пандито Хамбо-ламы.
22. Иудаизм на территории России: черта оседлости, правовое положение еврейского населения, взаимодействие с властью.
23. Государственно-конфессиональная политика в СССР: Декрет об отделении церкви от государства (1918 г.), кампании по изъятию ценностей, гонения 1920–1930-х гг.
24. Религиозная политика в годы Великой Отечественной войны: изменение курса, восстановление патриаршества (1943 г.), ослабление репрессий.
25. Хрущевская антирелигиозная кампания (конец 1950-х – начало 1960-х гг.): закрытие храмов, наступление на религиозные объединения.
26. Религиозное возрождение в постсоветской России: демократизация, рост числа религиозных организаций, принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.).
27. Современное российское законодательство о религии: светский характер государства, равноправие религиозных объединений, понятие «традиционных религий», ограничения для миссионерской деятельности.



12

28. Религиозное многообразие современной России: православие, ислам, буддизм, иудаизм, протестантизм, новые религиозные движения – особенности, численность, региональное распределение.
29. Межрелигиозный диалог и государственно-конфессиональное сотрудничество: Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, Межрелигиозный совет России.

**Практические задания к зачету**

**Задание 1.** Прочитайте фрагмент из «Повести временных лет» (речь князя Владимира о выборе веры).
*«Пришли ко мне болгары (волжские булгары – прим.), говоря: "Прими закон наш". Затем пришли немцы (римские миссионеры – прим.) и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же пришли греки (византийские православные – прим.), хваля закон греческий...».*
Вопросы:
1. Какие религии представлены в данном летописном рассказе?
2. Какую альтернативу в конечном итоге выбрал князь Владимир и почему?
3. Опираясь на текст и исторические знания, объясните, какие аргументы в пользу православия могли быть решающими для древнерусского правителя.

**Задание 2.** Проанализируйте статью 4 Федерального закона № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»:
*«Российская Федерация является светским государством. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом».*
Сравните эту норму с преамбулой того же закона, где признается «особая роль православия в истории России» и «уважение к христианству, исламу, буддизму, иудаизму».
*Как вы считаете, противоречат ли друг другу эти положения? Обоснуйте свою позицию, используя понятия «светское государство» и «историческое наследие».*

**Задание 3.** Вам представлен указ Петра I «Об учреждении Святейшего Синода» (1721) и «Духовный регламент» Феофана Прокоповича.
*Выделите основные черты синодальной системы управления церковью. Как изменилась роль церкви в государстве по сравнению с патриаршим периодом? Приведите не менее трех изменений.*

**Задание 4.** В ходе работы в архиве вы обнаружили документ: «Распоряжение губернатора о строительстве мечети в городе N» (датировано 1830 г.). В пояснительной записке указывается, что мечеть необходима для «удовлетворения духовных нужд татарского населения», но строительство разрешено только при условии, что внешний облик мечети «не будет возвышаться над православными храмами и не оскорблять взор православных граждан».
*Охарактеризуйте государственную политику в отношении ислама в Российской империи в первой половине XIX века. Какие принципы регулирования религии отражены в этом документе?*

**Задание 5.** В современной школе учитель истории предложил ученикам написать сочинение на тему «Россия – православная страна». Ученик, исповедующий ислам, написал работу, в которой подчеркнул, что Россия исторически является



13

многонациональной и многоконфессиональной, и выразил несогласие с формулировкой темы.
*Как бы вы как педагог или эксперт прокомментировали данную ситуацию? Какие подходы к освещению религиозного разнообразия России следует использовать в образовательном процессе, чтобы соблюсти принцип уважения к разным культурам и при этом не искажать исторические факты?*
**Задание 6.** Вы участвуете в разработке туристического маршрута «Золотое кольцо России». В группе туристов – граждане Индии, исповедующие буддизм (Махаяна). В программе маршрута – посещение православных монастырей, музеев и храмов.
*Предложите, как построить экскурсию, чтобы познакомить гостей с православной культурой, не вызывая у них чувства неловкости или навязывания чуждых религиозных смыслов, а также используя возможные точки соприкосновения буддийской и православной традиций (например, почитание святых, монашество, практика медитации/молитвы).*
**Задание 7.** На заседании общественного совета обсуждается вопрос о возможности преподавания в школе модуля «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ. Один из родителей (мусульманин) выступает против, утверждая, что это ущемляет права детей других национальностей.
*Используя знание законодательства РФ (ст. 28 Конституции, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О свободе совести...») и содержания курса ОРКСЭ, подготовьте аргументированный ответ, объясняющий правомерность и культурно-просветительскую ценность преподавания данного модуля при условии добровольного выбора.*
**Задание 8.** Сравните два исторических периода: «золотой век» старообрядчества (XVII в.) и современное положение старообрядческих согласий в России.
*Заполните таблицу, выделив критерии: численность, отношение государства, наличие собственных учебных заведений, роль в экономике и культуре. Сделайте вывод об изменении статуса старообрядцев.*
**Задание 9.** Подготовьте небольшое эссе-рассуждение на тему: «Буддизм в России: от «инородческой» веры до одной из традиционных религий».
*В работе отразите ключевые этапы: принятие буддизма калмыками и бурятами, институциональное оформление (Пандито Хамбо-лама), советские репрессии против лам, возрождение буддизма в постсоветский период.*
**Задание 10.** Разработайте план публичной лекции для молодежной аудитории на тему: «Межрелигиозный диалог в современной России: проблемы и перспективы».
*Укажите цель лекции, ключевые тезисы, примеры успешного взаимодействия (например, Межрелигиозный совет России, совместные благотворительные проекты), а также вопросы для обсуждения.*

**Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет**

«зачтено»: заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.



14

«не зачтено»: заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал;

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

**Основная литература:**

1. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник для вузов / И. М. Рассолов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/601103

2. Цифровая криминалистика : учебник для вузов / под редакцией В. Б. Вехова, С. В. Зуева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21152-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581669

**Дополнительная литература**

3. Информационное право : учебник для вузов / под редакцией М. А. Федотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 855 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17958-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583809

### Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее (удаленный доступ).

1. ЭБС «ЮРАЙТ» - образовательная платформа. - URL: https://urait.ru/
2. ЭБС «BOOK.ru» - электронно-библиотечная система. - URL: https://www.book.ru

#### Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).



17

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

3. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/ (официальное опубликование правовых актов).

**Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа**
**Профессиональные сообщества**

1. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
3. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
4. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
5. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
6. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
9. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

**Судебная система и правоприменительная практика**

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.

2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.

3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

**Профессиональные объединения и сообщества**

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.



18

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений
9. КонсультантПлюс – справочно-правовая система

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения.<br>Перечень основного оборудования | Адрес |
|---|---|
| Учебная аудитория № 209<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.<br>Оборудование:<br>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | 350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1 |
| Аудитория № 218<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>Оборудование:<br>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1);<br>учебно-наглядные пособия;<br>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. | |



19