

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2025 14:35:46
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и качеству
образовательной деятельности
АНО ВО «КИПО» 18.06.2025 г.



Т.В. Першакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная физическая культура и спорт

Направление подготовки/специальность **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль) /специализация **Разработка программно-информационных систем**

Форма обучения: **очная**

Квалификация: **бакалавр**

Год набора: **2025**

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная физическая культура и спорт» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный № 48546).

Рабочая программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета 17.06.2025 г. и рекомендована к утверждению на Ученом совете, утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО КИПО 18.06.2025 г. протокол №3.

Внесены изменения и дополнения: обсуждена на заседании Учебно-методического совета 01.10.2025 г., утверждена на заседании Ученого совета 17 ноября 2025 года, протокол №7.

Организация - разработчик: АНОО ВО «КИПО».

Бэка А.В., к.п.н., старший преподаватель кафедры общепрофессиональных дисциплин АНОО ВО «КИПО».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
 - 1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
 - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
 - 1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
 - 2.2 Содержание дисциплины(модуля)
 - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся с ограниченными функциональными возможностями физической культуры личности и коррекции нарушенных функций организма на основе сохраненных кондиций и использования средств физической культуры для расширения функциональных резервов организма, в достижении устойчивой адаптации к социальным и профессиональным условиям жизнедеятельности.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в адаптации к физическим нагрузкам в социальной и профессиональной деятельности;
- воспитать ценностно-мотивационную потребность в ведении активного образа жизни и необходимости использования средств адаптивной физической культуры в режиме труда и отдыха;
- сформировать оптимальную физическую готовность и функциональную устойчивость, к физическим нагрузкам в профессиональной самореализации.;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная физическая культура и спорт» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1,2 курсе по очной форме

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения результатов обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности.	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения результатов обучения по дисциплине
	самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов на очной и 328 часов на заочной форме обучения, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		162	-	-
Аудиторные занятия (всего):		162	-	-
занятия лекционного типа		-	-	-
практические занятия		162	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		166	-	-
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		100	-	-
Подготовка к текущему контролю		66	-	-
Контроль:		-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, зачет, зачет)		-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	328	-	-
	в том числе контактная работа	328	-	-
	зач. ед	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1,2 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Здоровый образ жизни. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. Методы оценки и развития силовых способностей Общеразвивающие упражнения (комплексы)	80	-	-	40	40
2.	Раздел 2. Развитие силы и гибкости	80	-	-	40	40
3.	Раздел 3. Лёгкая атлетика. Оздоровительная ходьба, бег. Производственная физическая культура и прикладные двигательные навыки	80	-	-	40	40
4.	Раздел 4. Подвижные игры (оздоровительная аэробика, баскетбол, волейбол, футбол)	88	-	-	42	46
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		328	-	-	162	166
Контрольная работа		-	-	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		328	-	-	162	166

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная физическая культура и спорт» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная физическая культура и спорт». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная физическая культура и спорт»

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Знать: - методы и средства физической культуры.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
2	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	Уметь: - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
3	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Тестовые задания

1. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонения в состоянии здоровья в...
 - а) сопоставлении своих способностей со способностями других людей
 - б) подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
 - в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
 - г) риске, потребности испытывать себя в необычных экстремальных условиях

2. Процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками, характерен для.
- а) адаптации анализаторов
 - б) социальной адаптации
 - в) физиологической адаптации
 - г) психической адаптации
3. Творческая функция в первую очередь присуща..
- а) креативным телесно-ориентированным практикам
 - б) адаптивной двигательной рекреации
 - в) экстремальным видам двигательной активности
 - г) адаптивному спорту
4. В процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в развитии, используются следующие способы общения.
- а) артикуляция, речетативы, считалки, скороговорки
 - б) речь, жесты, позы, звуки, мимика, пантомимы
 - в) вербальные и невербальные
5. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач.
- а) образовательные и воспитательные
 - б) общие и специфические
 - в) оздоровительные и коррекционные
 - г) компенсаторные и развивающие
6. К средствам АФК относятся
- а) физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы
 - б) плавание, режим дня, правила личной гигиены
 - в) туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование
 - г) правила личной гигиены, физические упражнения
7. Какая основная функция присуща адаптивному физическому воспитанию?
- а) рекреативно-оздоровительная
 - б) коммуникативная
 - в) образовательная
 - г) зрелищная и эстетическая
8. Какому компоненту (виду) адаптивной физической культуры в первую очередь присуща творческая функция?
- а) адаптивному спорту
 - б) креативным телесно-ориентированным практикам
 - в) адаптивной двигательной рекреации
 - г) экстремальным видам двигательной активности
9. Какие две группы функций выделены в адаптивной физической культуре?
- а) педагогические и социальные
 - б) гедонистические и коммуникативные
 - в) интегративные и воспитательные
 - г) образовательные и творческие
10. Какие три уровня принципов адаптивной физической культуры разработаны в настоящее время?
- а) научности, наглядности, доступности
 - б) социальные, общеметодические, социально-методические
 - в) систематичности, прочности, диагностирования
 - г) социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности
11. Что означает непрерывное физкультурное образование?
- а) систематические занятия физическими упражнениями в избранном виде спорта без пропусков и неоправданных перерывов

- б) образование человека в области физической культуры, получаемое им в процессе освоения какой-либо специальности во время обучения в вузе
- в) занятия физическими упражнениями в режиме дня в дошкольных, школьных, средних и высших образовательных учреждениях
- г) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни
12. Какие требования к педагогу предлагает реализация принципа научности?
- а) знание особенностей строения организма и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем
- б) знание закономерностей физического развития, особенностей строения опорно-двигательного аппарата и причин возникновения патологий ОДА
- в) знание теории и методологии адаптивной физической культуры; биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями; умение применять знания на практике
- г) использование в практике адаптивной физической культуры научно-обоснованных программ, особенно авторских
13. Принцип прочности в адаптивной физической культуре означает...?
- а) сохранение приобретенных знаний и двигательного опыта на долгие годы
- б) постоянное развитие физических качеств и способностей
- в) закрепление достигнутых успехов систематическим повторением изученного материала
- г) стимулирование самостоятельных занятий в любой доступной форме
14. Нормативно-правовые акты в системе права РФ классифицируются:
- а) Международные правовые акты; Федеральные законы РФ; Конституцию РФ; нормативные акты федеральных органов исполнительной власти РФ; законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ; нормативно-правовые акты субъектов РФ
- б) Международные правовые акты; Федеральные законы РФ
- в) Конвенция по правам инвалидов ООН; Конституция Международного комитета спорта глухих; Постановления и распоряжения правительства РФ
15. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор.
- а) Евсеев С.П.
- б) Бирюков А.А.
- в) Лубышева Л.И.
- г). Чесноков Н.Н.
16. Цель реабилитации инвалидов состоит в обеспечении из способности к реализации образа жизни нормально развивающихся людей
17. Социальная интеграция представляет собой двусторонний процесс взаимного сближения, вторичного движения двух социальных_субъектов
18. Адаптивная физическая культура и спорт-это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество
19. Цель адаптивной физической культуры -максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта
20. Способность понимать эмоциональное состояние другого посредством сопереживания называется эмпатия
21. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?
- а) компенсация
- б) реабилитация

- в) коррекция
 - г) стимуляция
22. В чьи должностные обязанности входит проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп по направлению врача или учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы?
- а) инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего)
 - б) Инструктора-методиста по лечебной физической культуре
 - в) специалиста по адаптивной физической культуре
 - г) тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего)
23. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата называются.
- а) подводящими
 - б) имитационными
 - в) корригирующими
 - г) общеразвивающими
24. Первичной инстанцией (важнейшим фактором) социализации является.
- а) школа
 - б) детский сад.
 - в) семья
 - г) общество

Вопросы для контрольной работы

1. Перечислите особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с нарушением зрения.
2. Перечислите особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с нарушением речи.
3. Перечислите особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с ПОДА.
4. Перечислите особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с нарушением слуха.
5. Перечислите особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми с умственной отсталостью.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Какие существуют Федеральные законы РФ в области физической культуры и спорта инвалидов?
2. Какие важные понятия в области адаптивной физической культуры рассматриваются в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
3. Раскройте цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры.
4. Какие области знаний интегрирует в себе Адаптивная физическая культура и спорт?
5. Что такое адаптивное физическое воспитание?
6. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.
7. Перечислите и кратко охарактеризуйте функции адаптивной физической культуры.
8. На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?
9. Перечислите и кратко опишите средства адаптивной физической культуры.
10. Как вы понимаете сущность креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?
11. Приведите примеры практического применения средств АФК в процессе работы с людьми с ОВЗ.
12. Раскройте цель, задачи, принципы комплексной реабилитации.
13. Перечислите виды реабилитации.

14. Охарактеризуйте учреждения, где могут осуществлять комплексную реабилитацию.
15. Перечислите принципы реабилитации.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте презентацию из 5-8 слайдов на одну из следующих тем: «Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии», «Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ», «Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ».
2. Составьте план-конспект урока по физической культуре для учащихся начальных классов любой из нозологических групп на выбор (нарушение слуха, зрения, речи, ОДА, умственной отсталостью).
3. Составьте комплекс упражнений для детей младшего школьного возраста направленный на коррекцию боковых искривлений позвоночника (начальная стадия).
4. Опишите по две подвижных игры (название, цель, задачи, содержание (ход игры), инвентарь, оборудование, методические особенности) для детей разных нозологических групп: подвижные игры для детей с нарушением речи; подвижные игры для детей с нарушением зрения; подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Адаптивная физическая культура и спорт: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
2. Средства и формы адаптивной физической культуры.
3. Задачи адаптивной физической культуры.
4. Компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
5. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: здоровье и его компоненты (соматическое, психическое, социальное), здоровая жизнедеятельность, инвалидность, абилитация, реабилитация, социализация, социальная интеграция.
6. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
7. Социальные функции адаптивной физической культуры.
8. Принципы адаптивной физической культуры
9. Категория «целостность организма» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
10. Категория «структура и функция» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
11. Категория «реактивность» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
12. Категория «причинно-следственная связь» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
13. Категория «адаптация» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
14. Категория «компенсация» и её значение в теории и практике адаптивной физической культуры.
15. Характеристика патологий развития и отклонений в состоянии здоровья человека
16. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
17. Понятия норма, аномалия и порок развития.
18. Причины возникновения врожденных пороков развития.
19. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре
20. Развитие физических качеств у детей школьного возраста с ОВЗ различных нозологических групп
21. Характеристика здоровья, двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью.

22. Характеристика психических нарушений и отклонений в интеллектуальном развитии.
23. Особенности организации физкультурной деятельности с людьми, имеющими психические нарушения.
24. Характеристика поражений опорно-двигательного аппарата.
25. Двигательные расстройства, характерные для людей с двигательными нарушениями.
26. Характеристика детского церебрального паралича.
27. Двигательные и физиологические расстройства при детском церебральном параличе.
28. Вторичные нарушения при миелопатиях.
29. Особенности организации физкультурной деятельности людей со спинальной патологией.
30. Методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.
31. Отличительные особенности двигательных действий, применяемых в адаптивной физической культуре.
32. Концепция обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивной физической культуре с установкой на минимизацию двигательных ошибок.
33. Теория поэтапного формирования действий и понятий.
34. Особенности развития физических качеств в адаптивной физической культуре.
35. Цели, задачи, функции, принципы, содержание занятий по адаптивной физической культуре детей школьного возраста.
36. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с психическими нарушениями и отклонениями в интеллектуальном развитии
37. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями слуха
38. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями речи
39. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с нарушениями зрения
40. Содержание адаптивного физического воспитания для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)

Критерии оценивания промежуточной аттестации «Зачет»

«зачтено»: заслуживает студент, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

«не зачтено»: заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного

материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура и спорт : учебное пособие / О.Я. Бойко, И.В. Вялова, С.С. Гвоздецкая [и др.] ; под ред. Р.И. Айзмана, Ю.С. Филипповой. — Москва : КноРус, 2022. — 341 с. — ISBN 978-5-406-08420-5. — URL:<https://book.ru/book/942798>— Текст : электронный.

2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура и спорт в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>

3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>

Периодическая литература

1. Ж.: Теория и практика физической культуры.
2. Ж.: Физическая культура, воспитание, образование, тренировка.
3. Ж.: Физкультура и спорт.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Спортивный зал

Оборудование:

рабочее место преподавателя (1); скамейка гимнастическая 3,5 м (3 шт.); доска переносная (1 м); маты иск.кожа (10 шт.); набор для игры в бадминтон с воланом, комплект (4 шт.); палка гимнастическая деревянная (5шт.); скакалка (10шт.); диск металлический (2 шт.); экспандер (2 шт.); фитнес резинка (20 шт.); обруч металлический размер 98 (5 шт.); стол теннисный «ketller» (1 шт.); ракетка для н/тенниса (4 шт.); мяч для н/тенниса (100 шт.); сетка для н/тенниса (1 шт.); шахматы, комплект (2 шт.); шашки, комплект (2 шт.); часы шахматные (2 шт.); стойка волейбольная (2 шт.); сетка волейбольная (1 шт.); мяч

волейбольный (2 шт.); мяч баскетбольный (1 шт.); мяч набивной 3 кг (10 шт.); мяч набивной 5 кг (10 шт.); ворота для мини-футбола (2 шт.); мяч футбольный (1 шт.); сетка для ворот мини-футбола (2 шт.).