


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2024 11:15:46  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0200

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе и качеству  
образовательной деятельности  
АНО ВО «КИПО» 31.05.2024 г.



Т.В. Першакова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.01 ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Направление подготовки/специальность **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) /специализация **Гражданско-правовой**

Форма обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация: **бакалавр**

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Б1.О.08 Человек в современном мире» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 16 октября 2017 г., регистрационный № 48546).

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Общепрофессиональных дисциплин» 29.05.2024 г., рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета 30.05.2024 г., одобрена на Ученом совете АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования» 31.05.2024 г.

**Организация - разработчик:** АНОО ВО «КИПО».

**Разработчик:**

**Шавлохова Е.С.** д.ист.н. заведующий кафедрой психологии АНОО ВО «КИПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
  - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
  - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
  - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
  - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
  - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) й
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Б1.О.01 Человек в современном мире» является формирование у обучающихся знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- научиться на основе системного подхода, умений и навыков их анализа выстраивать коммуникации при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.01 Человек в современном мире» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной формам обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине  |
|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.<br>УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.<br>УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                    |                                      | Всего часов |      |           |
|---|--------------------------------------|-------------|------|-----------|
|   |                                      | ОФО         | ОЗФО | ЗФО       |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>        |                                      | <b>36</b>   | -    | <b>8</b>  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>            |                                      | <b>36</b>   | -    | <b>8</b>  |
| занятия лекционного типа                      |                                      | 18          | -    | 4         |
| практические занятия                          |                                      | 18          | -    | 4         |
| <b>Иная контактная работа:</b>                |                                      | -           | -    |           |
| Контрольная работа                            |                                      | -           | -    |           |
| Курсовая работа                               |                                      | -           | -    |           |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |                                      | <b>36</b>   | -    | <b>60</b> |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины |                                      | 20          | -    | 30        |
| Подготовка к текущему контролю                |                                      | 16          | -    | 30        |
| <b>Контроль:</b>                              |                                      | -           | -    | <b>4</b>  |
| Промежуточная аттестация (зачет)              |                                      |             | -    |           |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                     | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | -    | <b>72</b> |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36</b>   | -    | <b>8</b>  |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | -    | <b>2</b>  |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

| № | Наименование темы/раздела  | Количество часов |  |                   |           |                           |
|---|--|------------------|--|-------------------|-----------|---------------------------|
|   |  | Всего            | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа |           | Внеаудиторная работа (СР) |
|   |  |                  |  | Л                 | ПЗ        |                           |
| 1 | Тема 1. Человек и общество. Тенденции развития современного мира. Современный мир в многообразии. Основные сферы общественной жизни. Важнейшие социальные институты. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. | 18               | -  | 6                 | 6         | 6                         |
| 2 | Тема 2. Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни. Межнациональные отношения. Социальный конфликт, пути его разрешения.   | 18               | -  | 4                 | 4         | 10                        |
| 3 | Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия людей Понятия общения, социального общения, социального статуса социальной роли. Роль и место социального общения в профессиональной деятельности  | 18               | -  | 4                 | 4         | 10                        |
| 4 | Тема 4. Методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.   | 18               | -  | 4                 | 4         | 10                        |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>  | <b>72</b>        | <b>-</b>                                   | <b>18</b>         | <b>18</b> | <b>36</b>                 |
|   | Контрольная работа   | -                | -  | -                 | -         | -                         |
|   | Курсовая работа  | -                | -  | -                 | -         | -                         |
|   | Промежуточная аттестация (зачет)   | -                | -  | -                 | -         | -                         |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине   | 72               | -  | 18                | 18        | 36                        |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

| №                                   | Наименование темы/раздела   | Количество часов |  |                   |          |                           |
|-------------------------------------|---|------------------|--|-------------------|----------|---------------------------|
|                                     |   | Всего            | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа |          | Внеаудиторная работа (СР) |
|                                     |   |                  |  | Л                 | ПЗ       |                           |
| 1                                   | Тема 1. Человек и общество.<br>Тенденции развития современного мира. Современный мир в многообразии. Основные сферы общественной жизни. Важнейшие социальные институты. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Личность. Социализация индивида.<br>Мировоззрение.<br>Тема 2. Социальная сфера.<br>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни. Межнациональные отношения. Социальный конфликт, пути его разрешения. | 36               | -  | 2                 | 2        | 32                        |
| 2                                   | Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия людей<br>Понятия общения, социального общения, социального статуса социальной роли. Роль и место социального общения в профессиональной деятельности<br>Тема 4. Методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.  | 32               | -  | 2                 | 2        | 28                        |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b> |   | <b>68</b>        | <b>-</b>                                   | <b>4</b>          | <b>4</b> | <b>60</b>                 |
| Контрольная работа                  |   | -                | -  | -                 | -        | -                         |
| Курсовая работа                     |   | -                | -  | -                 | -        | -                         |
| Промежуточная аттестация (зачет)    |   | 4                | -  | -                 | -        | -                         |
| Общая трудоемкость по дисциплине    |   | 72               | -  | 4                 | 4        | 60                        |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение

формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения  |
|-------|---|
| 1.    | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.  |
| 2.    | Методические рекомендации по изучению дисциплины.   |
| 3.    | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.08 Человек в современном мире» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.01 Человек в современном мире». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.01 Человек в современном мире».

#### 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине  | Результаты обучения   | Наименование оценочного средства  |                          |
|-------|---|---|---|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1     | УК-6.1. Знать: Основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. | <b>Знать:</b> - важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной философской науки с учетом межкультурного разнообразия общества;<br>- принципы, нормы и стандарты недискриминационного толерантного взаимодействия представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных социальных общностей;<br><b>Уметь:</b> - применяя философские знания, успешно взаимодействовать | Подготовка сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для зачета       |
| 2     | УК-6.2. Уметь: Эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции,  |   | Подготовка сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для зачета       |

|   |   |   |   |                    |
|---|---|---|---|--------------------|
|   | саморазвития и самообучения.  | с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни;   |   |                    |
| 3 | УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. | - работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;<br><b>Владеть:</b> - навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества;<br>- этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;<br>- способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. | Подготовка сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы для зачета |

#### 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

#### Текущий контроль успеваемости для обучающихся

##### Задания на дополнения

1. *Запишите слово, пропущенное в таблице.*

##### Методы познания

##### МЕТОД ПОЗНАНИЯ

##### ХАРАКТЕРИСТИКА

...

Выдвижение гипотез

Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.

Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

2. *Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это \_\_\_\_\_.*

## Задания с развернутым ответом

1. Дайте развернутый ответ характеризую понятие «самореализация».
2. Дайте определение понятию «тайм- менеджмент».

## Задания на сопоставление

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются \_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_\_ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

### Список терминов:

- А) целостность
- Б) система
- В) общество
- Г) социальные блага
- Д) сфера
- Е) производство
- Ж) культура
- З) социальные институты
- И) деятельность

2. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

| ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                         |
|--|--|
| А) материально-производственная деятельность<br>Б) познавательная деятельность<br>В) социально-преобразовательная деятельность<br>Г) прогностическая деятельность<br>Д) ценностно-ориентировочная деятельность | 1) практическая деятельность<br>2) духовная деятельность |

## Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания        |
|----------------------------|-------------------------|
| 85-100                     | 5 - отлично             |
| 71-84                      | 4 - хорошо              |
| 50-70                      | 3 - удовлетворительно   |
| 0-49                       | 2 - неудовлетворительно |

### **Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

### **Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

| № п/п                              | Критерии                                    | Зачтено  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Теоретический вопрос</b>        |   |  |
| 1                                  | Глубина проработки материала                | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов |
| 2                                  | Представление                               | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии |
| 3                                  | Использование рекомендованной литературы    | Основные источники рекомендованной литературы использованы                                 |
| 4                                  | Грамотность изложения и качество оформления | Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению               |
| <b>Выполнение тестовых заданий</b> |   |  |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

### **Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Теоретические вопросы к зачету**

1. Тенденции развития современного мира.
2. Основные сферы общественной жизни.

3. Важнейшие социальные институты.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Понятие личности.
6. Социализация индивида.
7. Социальная структура общества. Социальная мобильность.
8. Отклоняющееся поведение.
9. Социальная значимость здорового образа жизни.
10. Межнациональные отношения.
11. Социальный конфликт, пути его разрешения
12. Закономерности общения и взаимодействия людей Понятия общения, социального общения, социального статуса социальной роли.
13. Роль и место социального общения в профессиональной деятельности
14. Понятие личностного роста в психологии саморазвития
15. Рефлексия как механизм самопознания.
16. Самопринятие как механизм саморазвития.
17. Самопрогнозирование личности.
18. Характеристики самопрогнозирования
19. Барьеры саморазвития
20. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы.
21. Понятие саморегуляции. Соотношение понятий саморегуляция, воля, произвольные действия, самоконтроль, управление поведением, регуляция активности и деятельности, самоуправление, самоорганизация, психическая саморегуляция.
22. Психические состояния, благоприятные и неблагоприятные состояния. Саморегуляция и психологическое здоровье личности. Динамика и регуляция состояний.
23. Влияние неблагоприятных состояний на снижение эффективности профессиональной деятельности (в частности, обучения и воспитания), повышение конфликтности во взаимоотношениях с другими людьми, возникновение и закрепление в структуре характера и профессиональных качествах негативных черт, разрушение здоровья.
24. Субъектно-деятельностный подход, функциональный подход к проблеме саморегуляции.
25. Системный подход к проблеме саморегуляции.
26. Виды и уровни саморегуляции.
27. Структура саморегуляции.
28. Признаки развитой сферы саморегуляции.
29. Основные умения саморегуляции.
30. Индивидуальные особенности саморегуляции. Личностные детерминанты саморегуляции. Индивидуальный стиль саморегуляции.
31. Стрессовые ситуации в сфере профессиональной деятельности.
32. Трудные жизненные ситуации. Преодоление трудных жизненных ситуаций. Стратегия поведения в неблагоприятных ситуациях.
33. Психические средства саморегуляции. Естественные способы регуляции организма.
35. Способы и приемы саморегуляции личности: децентрация, самоприказ, самовнушение, самоодобрение, самокорректировка, самостимуляция, отключение-переключение, двигательная активность, поисковая активность, концентрация внимания, рационализация, использование логики, реакция «освобождения», отреагирование, пассивная разрядка, самоубеждение, сюжетное представление, самоанализ как средство защиты, речевая разрядка, расслабление.
36. Основные виды систематизированной записи при самоконтроле и саморазвитии.
37. Способы использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.

### 38. Основные методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни

#### Практические задания к зачету

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) добро; 2) долг; 3) мораль; 4) совесть; 5) честь.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Найдите в приведённом ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возникновение государства
- 2) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
- 3) психические качества личности
- 4) формирование наций
- 5) создание новых научных направлений
- 6) способность человека к чувственному восприятию мира

Ответ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

3. Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают подготовку к экзаменам. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) она направлена на преобразование реально существующих предметов природы
- 2) она способствует освоению накопленных человечеством культурных ценностей
- 3) объектом деятельности является новое, неизвестное никому ранее знание
- 4) средством деятельности являются учебники и учебные пособия
- 5) деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер
- 6) её мотивом является желание удовлетворить материальные потребности

Ответ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

4. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

| ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                         |
|--|--|
| А) материально-производственная деятельность<br>Б) познавательная деятельность<br>В) социально-преобразовательная деятельность<br>Г) прогностическая деятельность<br>Д) ценностно-ориентировочная деятельность | 1) практическая деятельность<br>2) духовная деятельность |

Ответ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество как \_\_\_\_\_ (А) отличается тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов и подсистем. Точно так же, как и в \_\_\_\_\_ (Б), все они являются частью единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самое существование социального мира.

Сложная система социальных связей и \_\_\_\_\_ (В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое \_\_\_\_\_ (Г), мы сможем проследить его последствия во всех сферах. Приведём пример из недавнего прошлого нашей страны. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере \_\_\_\_\_ (Д) культуры.

Основными типами социальных связей выступают \_\_\_\_\_ (Е) и причинно-следственные. Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом в целом и его отдельными элементами. Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) функциональный
- 2) общественный
- 3) решение
- 4) духовная
- 5) система
- 6) социум
- 7) природа
- 8) социология
- 9) взаимодействие

Ответ

6. Запишите \_\_\_\_\_ слово, \_\_\_\_\_ пропущенное \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ схеме.



7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Потребности человека

| ВИД             | ОБЪЕКТ ПОТРЕБНОСТИ   |
|-----------------|--|
| Физиологические | Пища, вода, воздух, климатические условия и т. п.                  |
| ...             | Общение, общественная деятельность, общественное признание и т. п. |

8. Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это \_\_\_\_\_.
9. Дайте развернутое определение понятию «экстремизм»
10. Что такое метод «АБВГД»? Раскройте?
11. Расскажите о «Методе песочницы» в процессе саморазвития.
12. Назовите практические способы саморазвития.
13. Поступив на работу, молодой специалист заметил, что не успевает выполнять все намеченные на день дела. Чтобы решить проблему, он выписал и проанализировал все свои занятия в течение рабочего дня: планерка, телефонные переговоры с партнерами, просмотр новостей в интернете, выполнение задания, перерыв на обед, подготовка отчета, перекур, ответы на смс-сообщения друга. Что из перечисленного относится к «поглотителям времени»?
14. Для продуктивной работы Иванов использует такие приемы, как разработка плана на неделю, создание таблиц прогресса, использование напоминаний о своих целях, а Петров – ранний подъем, чередование работы и отдыха, смену видов деятельности. Кто из двух работников обладает навыками управления временем?
15. У специалиста высокая загруженность, ему необходимо выполнить одновременно несколько задач, но он не знает, с чего начать. Какие из трех методов управления временем (выбор приоритета, планирование деятельности, структурирование) следует использовать в первую очередь для продуктивной организации работы специалиста?
16. Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?
17. Специалист, применив навыки самодиагностики, выяснил, что у него высокий уровень интеллекта, выражены творческие способности, но ему свойственны неорганизованность, он не доводит начатое до конца, не успевает выполнять задачи к установленному сроку. Как называются методы, которые помогут устранить эти недостатки и научиться управлять временем?

### Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

| Оценка    | Критерии оценивания по зачету   |
|-----------|---|
| «зачтено» | заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |



|               |   |
|---------------|---|
| «не зачтено»: | заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |
|---------------|---|

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **Основная литература:**

1. Кумбашева, Ю. А. Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике / Ю. А. Кумбашева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 197 с. - ISBN 978-5-89349-980-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843754>. – Режим доступа: по подписке.
2. Трансформации прав человека в современном мире : монография / отв. ред. А.Н. Савенков. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2020. — 256 с. - ISBN 978-5-91768-933-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043389>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>.
4. Стейпли Лайонел Личность и групповая динамика. Как каждый из нас влияет на окружающих. Практическое пособие. Дополнительная литература. ISBN: 978-5-9614-7809-9 <https://znanium.com/catalog/document?id=437337>. – Режим доступа: по подписке.

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер

**Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

**Учебная аудитория № 208**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Оборудование:**

рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия;  
доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.