Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.03 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.21.03 «Цифровая экономика» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.21.03 «Цифровая экономика» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о сущности, закономерностях развития и технологических основах цифровой экономики, а также практических навыков применения цифровых технологий в профессиональной (в том числе педагогической) деятельности для повышения её эффективности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение сущности, структуры и основных характеристик цифровой экономики как новой стадии развития экономической системы;
-освоение технологических основ цифровой экономики: большие данные, искусственный интеллект, интернет вещей, облачные технологии, блокчейн;
-формирование знаний о платформах и экосистемах как новых объектах управления в цифровой экономике;
- изучение особенностей финансовых технологий (FinTech) и их влияния на развитие банковской сферы;
-освоение основ информационной безопасности и защиты данных в условиях цифровой трансформации;
-формирование умений применять цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач в педагогической и экономической сферах;
-развитие способности трансформировать специальные научные знания в области цифровой экономики с учётом возрастных и познавательных особенностей обучающихся

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.03 «Цифровая экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе по очной форме обучения и на 3 и 4 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в	**Знать**: ущность, структуру и основные характеристики цифровой экономики, её отличие от традиционной (индустриальной) экономики; технологические основы цифровой экономики: интернет вещей (IoT), искусственный интеллект (AI), большие данные (Big Data),

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	облачные технологии, блокчейн, 3D-печать, робототехнику; понятие и принципы функционирования цифровых платформ и бизнес-экосистем; особенности современного рынка финансовых технологий (FinTech): интернет-банкинг, электронные платежи, цифровые валюты, краудфандинг ; основные методы и средства защиты информации в цифровой экономике, национальные стратегии кибербезопасности ; принципы цифровой трансформации отраслей экономики (промышленность, сельское хозяйство, финансы, образование); нормативно-правовую базу регулирования цифровой экономики в Российской Федерации; методы научно-педагогического исследования в предметной области «Цифровая экономика» **Уметь:** демонстрировать специальные научные знания в области цифровой экономики при проведении учебных занятий по экономике и информатике; трансформировать знания о цифровой экономике в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся ;анализировать влияние цифровой трансформации на различные отрасли экономики и социальную сферу; определять область применения основных технологий цифровой экономики для решения профессиональных задач ; оценивать влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы и финансового рынка ; обеспечивать необходимый уровень информационной безопасности при работе с цифровыми сервисами и данными; осуществлять урочную и внеурочную деятельность по формированию цифровой грамотности и финансовой

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		грамотности в условиях цифровой экономики **Владеть:** методами научно-педагогического исследования в предметной области «Цифровая экономика»; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных знаний о цифровой экономике; навыками оценки и измерения движущих сил цифровой трансформации; навыками выбора оптимальных цифровых технологий для решения различных экономических и педагогических задач; методикой преподавания основ цифровой экономики и цифровой грамотности в школе; навыками работы с цифровыми платформами и сервисами для организации образовательного процесса; навыками анализа кибербезопасности и выбора оптимальных технологий защиты информации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**204**		**38**
Аудиторные занятия (всего):		**204**		**38**
занятия лекционного типа		86		16
практические занятия		118		22
Иная контактная работа:		**-**		**-**
Контрольная работа		-		-
Курсовая работа		-		-
Самостоятельная работа, в том числе:		**156**		**368**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		100		268
Подготовка к текущему контролю		56		100
Контроль:		**72**		**26**
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		-		-
Общая трудоемкость	**час.**	**432**		**432**
	в том числе контактная работа	**204**		**38**
	зач. ед	**12**		**12**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 и 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Сущность и структура цифровой экономики	34	-	8	12	14
2	Технологические основы цифровой экономики	36	-	10	12	14
3	Цифровые платформы и бизнес-экосистемы	34	-	8	12	14
4	Цифровая трансформация отраслей экономики	32	-	8	10	14
5	Финансовые технологии (FinTech) в цифровой экономике	36	-	10	12	14
6	Электронная коммерция и маркетинг	32	-	8	10	14
7	Информационная безопасность и защита данных	32	-	8	10	14
8	Цифровая экономика и рынок труда	32	-	8	10	14
9	Правовое регулирование цифровой экономики	30	-	6	10	14
10	Цифровая экономика и образование	34	-	8	12	14
11	Научно-педагогические аспекты преподавания	28	-	4	8	16
	ИТОГО по разделам дисциплины	360	-	86	118	156
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	72	-	-	72	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	432	-	86	190	156

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 и 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	Сущность и структура цифровой экономики	35	-	1	2	32
2	Технологические основы цифровой экономики	39	-	1	2	36
3	Цифровые платформы и бизнес-экосистемы	39	-	1	2	36
4	Цифровая трансформация отраслей экономики	39	-	1	2	36
5	Финансовые технологии (FinTech) в цифровой экономике	39	-	1	2	36
6	Электронная коммерция и маркетинг	36	-	2	2	32
7	Информационная безопасность и защита данных	36	-	2	2	32
8	Цифровая экономика и рынок труда	40	-	2	2	36
9	Правовое регулирование цифровой экономики	32	-	2	2	28
10	Цифровая экономика и образование	36	-	2	2	32
11	Научно-педагогические аспекты преподавания	35	-	1	2	32
	ИТОГО по разделам дисциплины	406	-	16	22	368
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	26	-	-	26	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	432	-	16	48	368

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.21.03 «Цифровая экономика» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.03 «Цифровая экономика». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21.03 «Цифровая экономика»

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать**: ущность, структуру и основные характеристики цифровой экономики, её отличие от традиционной (индустриальной) экономики; технологические основы цифровой экономики: интернет вещей (IoT), искусственный интеллект (AI), большие данные (Big Data), облачные технологии, блокчейн, 3D-печать, робототехнику; понятие и принципы функционирования цифровых платформ и бизнес-экосистем; особенности современного рынка финансовых технологий (FinTech): интернет-банкинг, электронные платежи, цифровые валюты, краудфандинг ; основные методы и средства защиты информации в цифровой экономике,	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, зачете с оценкой, экзамене
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний потребностями		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа, кейсы	Вопросы на зачете, зачете с оценкой, экзамене
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа, практико-ориентированные задания, разработка уроков	Вопросы на зачете, зачете с оценкой, экзамене
4	ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, зачете с оценкой, экзамене
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения	Вопросы на зачете, зачете с

	на основе специальных научных знаний	национальные стратегии кибербезопасности ; принципы цифровой трансформации отраслей экономики (промышленность, сельское хозяйство, финансы, образование); нормативно-правовую базу регулирования цифровой экономики в Российской Федерации; методы научно-педагогического исследования в предметной области «Цифровая экономика» **Уметь:** демонстрировать специальные научные знания в области цифровой экономики при проведении учебных занятий по экономике и информатике; трансформировать знания о цифровой экономике в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся ;анализировать влияние цифровой трансформации на различные отрасли экономики и социальную сферу; определять область применения основных технологий цифровой экономики для решения профессиональных задач ; оценивать влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы и финансового рынка ; обеспечивать необходимый уровень информационной безопасности при работе с цифровыми сервисами и данными; осуществлять урочную и внеурочную деятельность по формированию цифровой грамотности и финансовой грамотности	по темам, задания открытого и закрытого типа, ситуационные задачи	оценкой, экзамене

		в условиях цифровой экономики **Владеть:** методами научно-педагогического исследования в предметной области «Цифровая экономика»; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных знаний о цифровой экономике; навыками оценки и измерения движущих сил цифровой трансформации; навыками выбора оптимальных цифровых технологий для решения различных экономических и педагогических задач; методикой преподавания основ цифровой экономики и цифровой грамотности в школе; навыками работы с цифровыми платформами и сервисами для организации образовательного процесса; навыками анализа кибербезопасности и выбора оптимальных технологий защиты информации.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной формам обучения

Задания с выбором ответов

Задание №1. Цифровая экономика – это экономическая деятельность, в которой ключевым фактором производства являются …

1. природные ресурсы;
2. трудовые ресурсы;
3. данные в цифровом виде;
4. капитал.

Задание №2. Что из перечисленного относится к сквозным цифровым технологиям?

1. большие данные;
2. искусственный интеллект;
3. интернет вещей;
4. все перечисленное.

Задание №3. Интернет вещей (IoT) – это:

1. сеть, соединяющая персональные компьютеры;
2. сеть физических объектов, оснащённых датчиками и возможностью передачи данных;
3. технология распределенного реестра;
4. система облачного хранения данных.

Задание №4. Технология распределенного реестра, обеспечивающая прозрачность и неизменность записей, называется:

1. искусственный интеллект;
2. интернет вещей;
3. блокчейн;
4. облачные вычисления.

Задание №5 (установите соответствие). Соотнесите цифровую технологию с её применением:

Цифровая технология	**Применение**
1. Big Data	А. Хранение и обработка данных на удаленных серверах
2. Искусственный интеллект	Б. Анализ больших массивов информации для выявления закономерностей
3. Облачные технологии	В. Создание систем, способных решать интеллектуальные задачи
4. Блокчейн	Г. Проведение безопасных транзакций без посредников

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен)

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие цифровой экономики. Сущность и основные характеристики.
2. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
3. Движущие силы цифровой трансформации экономики.
4. Отличие цифровой экономики от традиционной (индустриальной).
5. Сквозные цифровые технологии: понятие и перечень.
6. Интернет вещей (IoT): определение, применение, примеры.
7. Искусственный интеллект (AI): понятие, направления использования.
8. Большие данные (Big Data): источники, методы обработки.
9. Облачные технологии: модели обслуживания (IaaS, PaaS, SaaS).

10. Технология блокчейн: принципы работы, применение.
11. 3D-печать: экономическая эффективность, плюсы и минусы.
12. Цифровые платформы: понятие, виды, примеры.
13. Бизнес-экосистемы: формирование и принципы функционирования.
14. Что такое «Индустрия 4.0»?
15. Цифровая трансформация промышленности.
16. Особенности современного рынка финансовых технологий.
17. Интернет-банкинг: возможности и риски.
18. Электронные платежные системы: виды, принципы работы.
19. Цифровые валюты и криптовалюты.
20. Виды электронной коммерции

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Раскройте сущность цифровой экономики. Назовите её основные характеристики и отличия от традиционной экономики.
2. Охарактеризуйте сквозные цифровые технологии. Приведите примеры их применения в различных отраслях.
3. Что такое интернет вещей? Опишите его роль в развитии «умного дома» и «умных городов».
4. Как искусственный интеллект трансформирует процессы управления и принятия решений?
5. Объясните принципы работы технологии блокчейн. В каких сферах она уже применяется?
6. Что такое цифровые платформы? Приведите примеры успешных российских и зарубежных платформ.
7. Опишите особенности маркетинга в цифровой экономике. Что такое таргетинг и персонализация?
8. Как цифровая экономика влияет на структуру занятости и рынок труда? Какие профессии исчезают, а какие появляются?
9. Охарактеризуйте FinTech-рынок: основные направления и технологии.
10. В чём преимущества и риски интернет-банкинга и электронных платежей?
11. Каковы основные угрозы информационной безопасности в цифровой экономике?
12. Назовите методы и средства защиты информации от киберугроз.
13. Как цифровые технологии трансформируют банковскую сферу?
14. Что такое «умное сельское хозяйство»? Какие инновационные решения используются?
15. Разработайте фрагмент урока по цифровой грамотности для 9 класса на тему «Безопасность в интернете».

Теоретические вопросы к экзамену

1. Цифровая экономика: понятие, сущность, структура. Эволюция экономических систем.
2. Информационная экономика как предпосылка цифровой экономики.
3. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.

4. Ключевые свойства и принципы цифровых технологий.
5. Интернет вещей: архитектура, компоненты, экономические эффекты.
6. Искусственный интеллект: определение, методы, сценарии использования.
7. Большие данные (Big Data): технологии анализа и области применения.
8. Облачные вычисления: модели обслуживания и развертывания.
9. Блокчейн: технология распределенного реестра, криптовалюты, смарт-контракты.
10. 3D-печать и аддитивные технологии: экономическая эффективность.
11. Робототехника и автоматизация: влияние на производительность и занятость.
12. Цифровые платформы как основа новой экономической модели.
13. Бизнес-экосистемы: формирование, участники, конкурентные преимущества.
14. Цифровая трансформация промышленности: Индустрия 4.0.
15. Цифровая трансформация сельского хозяйства: «умное сельское хозяйство».
16. Цифровая трансформация финансового сектора: FinTech .
17. Электронная коммерция: модели (B2B, B2C, C2C), тренды развития.
18. Интернет-банкинг: эволюция, возможности, риски.
19. Платежные системы в цифровой экономике: традиционные и инновационные.
20. Криптовалюты: правовой статус в РФ, риски и перспективы.
21. Информационная безопасность в цифровой экономике: угрозы и вызовы.
22. Методы и средства защиты информации: идентификация, аутентификация, шифрование.
23. Национальные стратегии кибербезопасности РФ.
24. Цифровая экономика и рынок труда: новые профессии и компетенции.
25. Цифровое неравенство: причины, последствия, пути преодоления.
26. Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в РФ (программа «Цифровая экономика РФ»).
27. Цифровая экономика и образование: задачи формирования цифровой грамотности.
28. Цифровые образовательные ресурсы и платформы: возможности и ограничения.
29. Методика преподавания основ цифровой экономики в школе.
30. Перспективы развития цифровой экономики в России и мире.

Практические задания к зачету и экзамену

Задание №1 (анализ цифровой платформы). Выберите известную цифровую платформу (Яндекс, Ozon, Wildberries, Avito, 2ГИС и др.). Опишите её бизнес-модель, основных участников, источники дохода.

Задание №2 (кейс по FinTech). Гражданин хочет перевести деньги за границу. Сравните традиционный банковский перевод и перевод через цифровые сервисы (например, KoronaPay, PayPal, криптовалюты). В чём преимущества и недостатки каждого способа?

Задание №3 (расчёт эффективности цифровой трансформации). Компания внедряет CRM-систему стоимостью 1 млн руб. Ожидаемая экономия от автоматизации – 300 тыс. руб. в год. Рассчитайте срок окупаемости инвестиций. Оцените нефинансовые выгоды от внедрения.

Задание №4 (педагогическая ситуация). Разработайте план внеурочного занятия по цифровой грамотности для учеников 7 класса на тему «Как защитить свои персональные данные в интернете». Укажите цели, методы, формы работы и ожидаемые результаты.

Задание №5 (анализ кибербезопасности). Проанализируйте ситуацию: пользователь получил письмо от «банка» с просьбой подтвердить данные карты по ссылке. Каковы признаки фишинга? Что следует сделать пользователю? Как обучить школьников

распознавать подобные угрозы?

Задание №6 (расчёт эффекта от Big Data). Интернет-магазин с помощью анализа больших данных увеличил конверсию с 2% до 3% при посещаемости 100 000 человек в месяц и среднем чеке 3 000 руб. Рассчитайте дополнительную выручку за год.

Задание №7 (проектное задание). Разработайте мини-проект «Цифровая трансформация моей школы». Определите направления цифровизации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты и возможные риски.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценивания по зачету с оценкой
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

«Экзамен»

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а

также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590016

2. Цифровая экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590019

3 Стратегии и бизнес-модели банковской деятельности в цифровой экономике. Практикум : учебное пособие / О. С. Рудакова, О. М. Маркова, И. В. Пашковская [и др.] ; под общ. ред. О. С. Рудаковой. — Москва : КноРус, 2026. — 278 с. — ISBN 978-5-406-16320-7. — URL: https://book.ru/book/962793 — Текст : электронный.

Дополнительная литература

5 Информационные технологии в цифровой экономике : учебное пособие / Е. А. Сальников, Н. П. Брозгунова, А. Х. Казанбиева [и др.] ; под общ. ред. А. Х. Казанбиевой. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-14140-3. — URL: https://book.ru/book/956985 — Текст : электронный.

6. Горелов, Н. А. Цифровая экономика. Цифровая трансформация общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-20736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589977

7 Технологии цифровой экономики : учебное пособие / А. А. Петров, В. Н. Козлов. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07891-4. — Текст : электронный. — URL: https://www.book.ru

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические

разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).

4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).

5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).

6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).

7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.

8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.

10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).

11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.

12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.

13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.

14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.

15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.

16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.

17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.

2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.

3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.

2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.

3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.

8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 215 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в сеть "Интернет" (26); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Учебная аудитория № 216 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	

Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	