Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 14:02:22
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 28.08.2024 г. № 60-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 Компетентностный подход в образовании

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)

Начальное образование.

Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.04.02 Компетентностный подход в образовании» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины(модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Компетентностный подход в образовании» является формирование педагогического аспекта мировоззрения будущих учителей начальной школы, их взглядов и убеждений, ценностных ориентации и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту учителя в обновляющемся обществе.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

– раскрытие сущности и классификации понятий «компетентность» и «компетенция»;

– формирование представления о компетентностном подходе в современном педагогическом образовании и школе первой ступени;

– ознакомление с нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС нового поколения к реализации компетентностного подхода в современном образовании;

– создание условий для осознания важности профессиональных компетенций, необходимых современному педагогу в его педагогической деятельности, протекающей в условиях перехода на стандарты нового поколения;

– ознакомление студентов с современными образовательными технологиями, позволяющими реализовать компетентностный подход в школе первой ступени.

– формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;

– стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Компетентностный подход в образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК-2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК-2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** сущность, классификацию и теоретические основы понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте современного образования; нормативно-правовую базу и требования ФГОС начального общего образования к реализации компетентностного подхода и формированию универсальных учебных действий (УУД); современные методы, формы и образовательные технологии воспитания, включая специфику духовно-нравственного воспитания, для реализации компетентностного подхода в начальной школе **Уметь:** проектировать фрагменты воспитательной среды (урочной и внеурочной) на основе требований ФГОС и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; отбирать содержание, формы и методы воспитания, направленные на формирование у обучающихся ключевых компетенций и ценностных ориентаций; создавать воспитательные ситуации, развивающие у младших школьников гражданственность, патриотизм и уважение к культурным традициям многонационального народа России **Владеть:** навыками организации воспитательной деятельности на уроках и во внеурочной работе по формированию у обучающихся нравственных ценностей, толерантности и этического сознания; способами включения обучающихся в диалог культур и конструктивное общение; методиками воспитания у школьников чувства гражданственности, патриотизма и ответственности на основе духовно-нравственного наследия народов России

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**10**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**10**
занятия лекционного типа		-	-	4
практические занятия		-	-	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**125**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	75
Подготовка к текущему контролю		-	-	50
Контроль:		**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	9
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**144**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**10**
	зач. ед	-	**-**	**4**

2.2 Содержание дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ ЛР	
1.	Ретроспективный анализ компетентностного подхода в научном знании и образовании	15	-	-	1	14
2.	Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и Использование их в образовании	15	-	-	1	14
3.	Образовательные технологии формирования компетенций	14	-	-	1	13
4.	Актуальные вопросы перехода российской школы на ФГОС нового поколения	13	-	-	1	12
5.	Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников	13	-	-	1	12

6.	КонцепцияформированияУУД и компетенций младшихшкольников в современном начальном образовании	13	-	-	1	12
7.	Портфолио учителя начальной школы как демонстрация результатов егопрофессиональной деятельности	13	-	1	-	12
8.	Модель портфолио ученика начальной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения	13	-	1	-	12
9.	Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов	13	-	1	-	12
10.	Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы	13	-	1	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	-	4	6	125
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	4	6	125

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.04.02 Компетентностный подход в образовании» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Компетентностный подход в образовании». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.В.ДВ.04.02 Компетентностный подход в образовании»

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания	**Знать:** сущность, классификацию и теоретические основы понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте современного образования; нормативно-правовую базу и требования ФГОС начального общего образования к реализации компетентностного подхода и формированию универсальных учебных действий (УУД); современные методы, формы и образовательные технологии воспитания, включая специфику духовно-нравственного воспитания, для реализации компетентностного подхода в начальной школе **Уметь:** проектировать фрагменты воспитательной среды (урочной и внеурочной) на основе требований ФГОС и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; отбирать содержание, формы и методы воспитания, направленные на формирование у обучающихся ключевых компетенций и ценностных ориентаций; создавать воспитательные ситуации, развивающие у младших школьников гражданственность, патриотизм и уважение к культурным традициям многонационального народа России	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена
2	ПК-2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена
3	ПК-2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена

		Владеть: навыками организации воспитательной деятельности на уроках и во внеурочной работе по формированию у обучающихся нравственных ценностей, толерантности и этического сознания; способами включения обучающихся в диалог культур и конструктивное общение; методиками воспитания у школьников чувства гражданственности, патриотизма и ответственности на основе духовно-нравственного наследия народов России		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;

2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время.
2. Сущностные характеристики компетентностного подхода.
3. Формирование ключевых компетенций на уроках в начальной школе.
4. Формирование информационной компетенции на уроках в начальной школе
5. Формирование коммуникативной компетенции на уроках в начальнойшколе на уроках вначальной школе
6. Формирование социальной компетентности на уроках в начальной школе
7. Формирование толерантности на уроках в начальной школе
8. Формирование потребности в самообразовании на уроках в начальной школе
9. Выбор основных форм и методов работы для реализациикомпетентностного подхода вначальной школе.
10. Использование современных технологий для реализациикомпетентностного подхода вначальной школе.
11. Вовлечение учащихся во внеурочную работу как способ реализации компетентностного подхода.
12. Организация взаимодействия школы и родителей как способ реализации компетентностного подхода в начальнойшколе.
13. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход в педагогическом образовании.
14. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход в школе первой ступени.
15. Формирование и развитие профессиональных компетентностейбудущего

учителяначальных классов.

16. Современные образовательные технологии педагогического образования высшейшколы.

Практические задания
Оценка предметных компетенций учителей начальных классов

Задание 1. Вы знаете, насколько внимательно нужно относиться к высказываниям первоклассников в период обучения грамоте, как важно вовремя реагировать на ответы, которые свидетельствуют о неразличении звука и буквы, о неправильном понимании их связи в языке. Выберите высказывание, в котором допущена ошибка.
1) Слова мал и мял отличаются первыми звуками, остальные звуки одинаковые
2) В слове лук звук [л] произносится твёрдо, а в слове лев этот же звук [л] произносится мягко
3) Слова белка и булка отличаются первыми и вторыми звукам
4) В слове маяк пять звуков

Задание 2. Проанализируйте ответ и объяснение ученика к приведенной ниже задаче. Ответьте на вопрос: «Наличие или отсутствие каких знаний или умений у него привело к такому ответу и объяснению?».
Задача. «Детский сноуборд, который летом стоил 800 рублей, осенью подорожал на четверть, а весной подешевел на четверть. Сколько стал стоить сноуборд весной?».
Ответ ученика: сноуборд весной стал стоить 800 рублей.
Объяснение ученика: Если сначала на четверть подорожал, а затем на четверть подешевел, то цена изменялась на одну и ту же сумму денег, значит, она осталась прежней – 800 рублей.
Ответ: _____
Объяснение: _____

Задание 3. Третьеклассники получили задание составить текстовые задачи, для которых числовое выражение 20 + (20 – 5) + (20 – 5 + 8) является математической моделью решения. Выберите номера правильно составленных задач, объясните ошибки, допущенные детьми, предложившими остальные тексты.
1) В 5 классе 20 девочек, в шестом – на 5 девочек меньше, а в седьмом девочек на 8 больше, чем в шестом. Сколько девочек в этих трех классах?
2) В первом подарке 20 конфет, во втором на 5 меньше, чем в первом, а в третьем на 8 больше, чем во втором.
3) На диске записаны 20 мультфильмов, которые Гриша еще не видел. Гриша посмотрел 5 мультфильмов, затем записал на диск еще 8 новых мультфильмов. Сколько мультфильмов, записанных на диск, Гриша еще не видел?
4) За время тренировки в понедельник Маша пробежала 20 км, во вторник на 5 км меньше, чем в понедельник. В среду Маша пробежала на 8 км больше, чем за первый день. Сколько километров пробежала Маша за три дня?
5) В тесте по математике 20 вопросов, в тесте по окружающему миру – на 5 вопросов меньше, чем в тесте по математике, а в тесте по русскому языку вопросов на 8 больше, чем в тесте по окружающему миру. Сколько вопросов в трех тестах?
Объяснение: _____

Задание 4. Обучающиеся затрудняются в выполнении задания: «Докажите, не выполняя вычислений, что неравенство верное» 96480 : 134 > 12250 : 125
Выберите суждение, которое при объяснении может использовать учитель.
1) Чтобы доказать неравенство, нужно сравнить числа, которые делятся. Делимое в левой части больше делимого в правой части, поэтому результат будет больше.
2) Требуется доказать, что в левой части получится число, которое больше числа в правой части. В соответствии с алгоритмом деления многозначных чисел, при делении чисел в левой части получится трехзначное число, а при делении чисел в правой части – двузначное. Трехзначное число всегда больше двузначного.
3) Для доказательства неравенства можно с помощью калькулятора найти значение выражения в левой части, затем в правой, а потом сравнить результаты.
4) При вычислении слева получаем результат 720, а справа результат 98. Делаем вывод, что неравенство верное.

Задание 5. Найдите ошибку в ответе ученика на вопрос о разнообразии растений на Земле; объясните ее причину.
Ответ ученика: «Мир растений разнообразен. Это: мхи, хвойные растения, водоросли и цветковые. Например, к хвойным относятся ель, сосна, а к цветковым – все растения, которые цветут, например, ноготки, розы, ландыши, папоротники. Только вот папоротники цветут очень-очень редко».
Ошибка: _____
Объяснение: _____

Оценка методических компетенций учителей начальных классов

Задание 1. Прокомментируйте представленные примеры структуры уроков на соответствие психологическим особенностям и возможностям младших школьников.
Пример 1. Учитель: На прошлом уроке мы с вами читали текст «Наша планета Земля». Дома вы еще раз внимательно прочитали его. Давайте повторим. Ира идет к доске и расскажет то, что она запомнила… (ответ Иры)
Учитель: Молодец, Ира, все хорошо запомнила. А теперь повторит все Алеша. Если ты внимательно читал текст и слушал Иру, то сможешь хорошо рассказать… (Ответ Алеши)
Учитель: Тебе, Алексей, нужно тренировать свою память. Пересказывая текст, ты многое упускаешь… Снова обратимся к тексту. Прочитаем первую часть до слов: «… достичь края Земли невозможно». Ответим на вопрос: «Что люди думали о форме Земли? Найдем об этом в тексте…». (Дети читают текст).
Пример 2. Учитель: Начинаем урок математики. Мы работаем над решением задач на движение. Предлагаю вместе обсудить: в чем особенности этих задач? На что нужно обращать внимание при их решении? (Рассуждения детей).
Учитель: Я согласна с вашими рассуждениями. Проверим, можем ли мы уже успешно решать задачи на движение. Предлагаю каждому выбрать задачу в рабочей тетради, решить ее, а потом объяснить ход ее решения всему классу. Петр и Витя получают особое задание: они вместе представляют текст выбранной ими задачи с помощью схемы. Другое задание получает и Марина. Она придумывает свою задачу на движение, а мы потом все вместе ее решим….
Комментарий к Примеру 1: _____
Комментарий к Примеру 2: _____

Задание 2. Четырём педагогам предложили оценить письменный ответ ученика на вопрос по теме «Что такое река?».
Выберите подход, который противоречит современной концепции оценивания. «Река не относится к водоемам, потому что вода в реке никогда не прекращает движения. Поэтому реку называют природным водным потоком. истока Вода все время бежит от начала реки – устья – до места ее впадения в устья море, озеро или другую реку истока. Бывают реки очень большие, например, Волга, Енисей, Байкал, Обь, а бывают совсем маленькие».
1) Поставлю две отметки: одна – за работу, другую за оформление, вторую в журнал не внесу.
2) В работе нет содержательных ошибок, поэтому отметка «5».
3) В работе два исправления, поэтому отметка «4».
4) Отметка «5» и мой письменный комментарий по поводу исправлений.

Задание 3. Проанализируйте фрагмент Методического письма «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Как Вы объясните разницу в оценке количества ошибок и недочетов по текущему и пройденному материалу?
"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
Объяснение: _____

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует

необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588102

2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников : учебник для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588902

3. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебник для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587671

Дополнительная литература:

4. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586559

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1