Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:38:57
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение Г
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели практики…… ……..... 4
2. Задачи практики…….…… 4
3. Организация практики……... 4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО …….. 5
5. Вид, тип, способ и форма проведения практики …… ……... 5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО ……..….. 5
7. Структура и содержание практики…..……. 8
8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики…… …….. 11
9. Формы отчетности по практике…… 11
10. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики……... 11
11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов…….. 12
12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике ……..……..... 12
13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий ……..... 17
14. Материально-техническое обеспечение практики…… ……... 19

1. Цели практики

Целью Б2.О.01 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов и учителя-логопеда в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; навыков проектно-технологической деятельности в начальном общем образовании, развитие способности к анализу образовательной среды, проектированию фрагментов учебного процесса и взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения педагогических задач, а также реализации задач духовно-нравственного воспитания в образовательной среде.

2. Задачи практики

1. Изучение документации нормативно-правовой базы образовательной организации, знакомство с функциональными обязанностями педагогов начальной школы общеобразовательных организаций. Проведение наблюдение за обучающимися с нарушениями речи и их взаимодействием с педагогами.
2. Участвовать в разработке компонентов образовательных программ (фрагментов уроков, технологических карт уроков, внеурочных и логопедических занятий, дидактических материалов) с использованием ИКТ.
3. Получение навыка установливать и поддержание продуктивные контакты с участниками образовательных отношений (учитель-логопед, учителя начальных классов, родители (законные представители)) для успешной реализации образовательной деятельности. Применение норм профессиональной этики.
4. Проведение самоанализа и анализа проведенных уроков, внеурочных и логопедических занятий, оценка их эффективности. Систематизация и оформление результатов практики в виде отчетной документации.

3. Организация практики

Сроки проведения - 2 курс (очная форма обучения); 3 курс (заочная форма обучения); продолжительность – 4 недели (216 часов).

Базы практики - организации любой организационно-правовой формы, осуществляющие образовательную деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе логопедические пункты при общеобразовательных школах, классы для обучающихся с нарушениями речи, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры) на основе договоров о практической подготовке. Основным требованием к базе практики является наличие у организации возможности обеспечить выполнение обучающимся видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики.

Руководство практикой. Руководитель практики от института назначается приказом ректора. Руководитель от профильной организации обеспечивает организацию рабочего места и общее руководство.

Обязанности обучающегося:

- присутствовать на организационном собрании, получить индивидуальное задание;
- пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности;
- выполнять индивидуальное задание, вести дневник практики;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- своевременно подготовить отчет и защитить его.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.О.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»).

Технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов», «Педагогика», «Теоретические основы математической подготовки учителя начальных классов» и практики: «Ознакомительная (педагогическая) практика», «Ознакомительная (социально-значимая) практика».

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые вышеперечисленными дисциплинами. В процессе учебной технологической (проектно-технологическая) практики актуализируются компетенции, приобретенные обучающимися на занятиях по данным дисциплинам.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики предъявляются следующие требования:

- знание основ вышеперечисленных дисциплин;
- знание правил техники безопасности и организации рабочего места;
- умение применять предметные, практические, исследовательские знания при решении педагогических задач;
- умение обобщать и оценивать результаты учебной деятельности;
- умение статистической обработки данных;
- умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свою речь (устно и письменно);
- навыки работы в коллективе;
- навыки анализа и практической работы с информационными источниками.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

5. Вид, тип, способ и форма проведения практики.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (очная форма обучения); дискретная (заочная форма обучения);

Практика проводится в форме практической подготовки при непосредственном выполнении обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности **УК-1.2**. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.3**. Владеть: методами поиска, сбора и обработки критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	**Знать:** методики поиска и анализа информации о структуре речевого дефекта; российские и зарубежные источники по нейролингвистике и специаль ной педагогике для дифференциальной диагностики сходных состояний. **Уметь:** применять системный подход для анализа влияния речевого нарушения на освоение программного материала; синтезировать данные логопедического обследования, психологической диагностики и педагогических наблюдений для постановки логопедического заключения. **Владеть:** методом системного подхода при разграничении речевых ошибок и орфографических ;навыками критического анализа логопедических программ и технологий для выбора наиболее эффективных в условиях конкретного класса.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. **УК-2.2.** Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. **УК-2.3.** Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	**Знать:** виды ресурсов (материально-технических, временных, информационных, кадровых) и типичные ограничения (правовые, организационные, этические) при решении профессиональных задач в сфере образования; - методы оценки эффективности различных способов решения педагогических задач (анализ затрат, сравнительный анализ, экспертная оценка); структуру и содержание действующего законодательства РФ в сфере образования, включая Федеральный закон «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс, Конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** осуществлять декомпозицию цели профессиональной деятельности (например, организация коррекционной работы, проведение родительского собрания) на конкретные задачи с учетом

		правовых норм; анализировать альтернативные способы решения профессиональной задачи (например, выбор формы взаимодействия с родителями, типа логопедического занятия) с точки зрения их правовой обоснованности, ресурсозатратности и эффективности; применять нормативно-правовые акты (ФГОС НОО, СанПиН, локальные акты образовательной организации) для обоснования принимаемых педагогических решений. **Владеть:** навыками формулировки цели и задач педагогического проекта (например, проекта по логопедическому сопровождению) в соответствии с требованиями правовых норм; методами оценки необходимых ресурсов и планирования временных затрат на реализацию профессиональной задачи; навыками поиска, анализа и применения необходимых нормативно-правовых документов для обоснования профессиональных решений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. **УК-3.2.** Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. **УК-3.3.** Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	**Знать:** нормы профессиональной этики педагога, правила внутреннего распорядка ОО. **Уметь:** выстраивать бесконфликтное взаимодействие с администрацией, учителями, обучающимися и их родителями. **Владеть:** приемами совместной деятельности с учителем-наставником при подготовке и проведении фрагментов уроков и внеурочных занятий.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	**УК-4.1.** Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. **УК-4.2**. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию	**Знать:** принципы составления характеристики младшего школьника, оформления методических разработок и отчетной документации. **Уметь:** применять навыки деловой коммуникации при взаимодействии с членами

иностранном(ых) языке(ах)	в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. **УК-4.3.** Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	педагогического коллектива, обучающимися, родителями (законными представителями), соблюдая профессиональную этику. **Владеть:** навыками письменного оформления отчетной документации.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	**ПК.1.1.** Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии **ПК.1.2.** Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов **ПК.1.3.** Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	**Знать:** возрастные особенности младших школьников, влияющие на выбор способов общения. **Уметь:** использовать вербальные и невербальные средства общения для установления контакта с классным коллективом. **Владеть:** методами организации внимания класса, приемами поощрения и конструктивной критики (в ходе анализа урока/проведения фрагмента).
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) **ОПК-2.2.** Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ **ОПК-2.3.** Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	**Знать:** структуру программы воспитания и рабочих программ внеурочной деятельности. **Уметь:** разрабатывать сценарии (методические разработки) внеклассных мероприятий с использованием ИКТ. **Владеть:** навыками формулирования планируемых воспитательных результатов для разработанных мероприятий.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

7. Структура и содержание практики

Объем учебной практики Б2.О.01 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Продолжительность практики 4 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практикипо видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (часы)	
			Контактная работа	Самостоятельная работа
1	**Организационно-подготовительный этап**	Участие в организационном собрании. Получение индивидуального задания, дневника практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка. Знакомство с руководителем от профильной организации, прибытие на место практики. Изучение методических рекомендаций по практике.	10	9

2	**Аналитический (ознакомительный) этап**	**2.1 Адаптация в организации и первичное знакомство** Прибытие в образовательную организацию. Прохождение первичного инструктажа на рабочем месте**.** Ознакомление с рабочим местом. Уточнение и корректировка индивидуального задания. Внесение записей в дневник практики. **2.2 Изучение структуры и функций образовательной организации** - Изучение Устава ОО, локальных актов, ФГОС НОО. - Знакомство с администрацией, учителями, кабинетом начальных классов. **2.3 Изучение правовой основы деятельности организации** - Анализ учебного плана, ООП НОО, рабочих программ, КТП. - Изучение порядка ведения классного журнала, личных дел учащихся. **2.4 Наблюдение за профессиональной коммуникацией** Присутствие (с разрешения руководителя) на рабочих совещаниях, педагогических консилиумах, педагогических советах, заседаниях школьного методического объединения. Наблюдение и анализ стиля педагогического взаимодействия, аргументации, соблюдения норм профессиональной этики педагога.	32	30
3	**Практический этап (формирование первичных навыков)**	**3.1. Учебная деятельность (помощник учителя):** - Наблюдение и психолого-педагогический анализ уроков учителя. - Изучение содержания воспитательной деятельности учителя начальных классов. - Педагогическое наблюдение за обучающимися, изучение ученического коллектива; беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. - Проведение динамических пауз, организация игровых перемен. - Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, фрагмента урока. **3.2. Организационно-методическая работа:** - Помощь учителю в подготовке	54	55

		воспитательных мероприятий. - Наблюдение и анализ уроков, внеклассных мероприятий с целью расширения знаний обучающихся о методах и формах воспитания школьников в рамках внеклассной работы. - Изготовление дидактических материалов, наглядных пособий. - Создание презентаций для уроков/мероприятий.		
4	**Подготовка отчета и защита практики**	**4.1 Обработка и систематизация материалов** Систематизация собранных нормативных актов, внутренних документов, сделанных выписок и заметок. Анализ выполненных видов работ. Формулирование выводов о деятельности организации. **4.2 Написание и оформление отчета** Составление текста отчета о практике в соответствии с утвержденной структурой. Оформление приложений (копии документов, образцы, проекты, подготовленные обучающимся). Завершение оформления дневника практики (получение подписей, печати, характеристики от руководителя практики от организации). **4.3 Защита отчета** Представление отчета и дневника руководителю практики от института. Публичная защита (в том числе с использованием презентации) результатов практики, ответы на вопросы.	20	16
Итого по практике:			116	100
Всего:			216	
В том числе, практическая подготовка:			210	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.

В ходе прохождения учебной практики Б2.О.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика образовательная деятельность обучающихся предусматривает различные формы работы, направленные на формирование профессиональных компетенций в условиях практической подготовки.

Основными формами образовательной деятельности являются:

Контактная работа с руководителем: проведение организационного собрания, инструктаж по технике и информационной безопасности, получение индивидуального задания, текущие консультации в процессе выполнения работы, а также публичная защита отчета по практике.

Самостоятельная работа под руководством руководителя (элементы практической подготовки): поисковая и аналитическая работа (изучение нормативных правовых актов, локальной документации организации, работа с нормативно-правовой базой организации.

Изучение организационной структуры и функций образовательного учреждения (изучение Устава ОО, локальных актов, ФГОС НОО, знакомство с администрацией, учителями, кабинетом начальных классов); изучение правовой основы деятельности организации (анализ учебного плана, ООП НОО, рабочих программ, КТП, изучение порядка ведения классного журнала, личных дел обучающихся);

Наблюдение за профессиональной коммуникацией, наблюдение и анализ стиля педагогического взаимодействия.

Учебная и организационно-методическая работа: наблюдение и психолого-педагогический анализ уроков учителя, проведение динамических пауз, организация игровых перемен, подготовка и проведение воспитательного мероприятия, проверка тетрадей (элементарные навыки), изучение предметно-развивающей среды кабинета, изготовление дидактических материалов, наглядных пособий, создание презентаций для уроков/мероприятий.

Обработка и оформление результатов (анализ собранного материала, формулировка выводов о деятельности организации, подготовка текста отчета о практике и его оформление в соответствии с требованиями).

Образовательная деятельность в объеме 210 часов (всего объема практики за исключением контактных часов на организацию и защиту) реализуется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

9. Формы отчетности практики:

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, дневник по практике, характеристика руководителя от профильной организации. К отчету прилагаются: индивидуальное задание, аттестационный лист.

При подведении итогов учебной практики Б2.О.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуальных заданий обучающегося в процессе прохождения практики.

Результаты защиты отчетов по практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

10. Образовательные технологии, используемые на практике.

Образовательные технологии. Во время консультаций, проводимых руководителем практики с обучающимися, используются такие технологии, как анализ конкретных ситуаций, дискуссия, метод контрольных вопросов, метод проблемного изложения материала, понятийные тренинги. В ходе практики применяются компетентностный и личностно- ориентированный подходы.

Технология педагогического наблюдения и рефлексии. Применяется при выполнении Индивидуального задания (наблюдение за профессиональной деятельностью учителя, анализ уроков по всем учебным предметам НОО). Обучающиеся используют схему анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Технология психолого-педагогической диагностики. Педагогическое наблюдение за учащимися, беседы с классным руководителем, диагностика познавательных интересов,

составление характеристики классного коллектива и индивидуальной характеристики обучающегося.

Мультимедийные технологии. Инструктаж обучающегося проводится в помещении, оборудованных экраном, видеопроектором. Это позволяет использовать презентации, наглядно представляющие обсуждаемые вопросы.

Компьютерные технологии и программные продукты применяются для сбора и систематизации информации методической литературы, а также для выполнения заданий по практике (применяются для сбора и систематизации информации из научной и методической литературы, а также для выполнения заданий по практике), создание конспектов и технологических карт уроков, дидактических материалов и наглядных пособий, оформление фотоотчета и отчета по практике.

Использование сети Интернет осуществляется в ходе работы обучающегося с научной и методической литературой, периодическими электронными изданиями.

11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление заведующему кафедрой, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	**Организационно-подготовительный этап** (Участие в собрании, получение задания, инструктаж, изучение методических рекомендаций)	-	Запись в дневнике о прохождении инструктажа. Наличие подписанного индивидуального задания.	**Пороговый уровень.** Обучающийся присутствовал на собрании, получил задание и прошел инструктаж, но не проявил интереса к изучению методических рекомендаций. **Средний уровень.** Обучающийся ознакомился с методическими рекомендациями, задал уточняющие вопросы на собрании, четко понимает сроки и формы отчетности. **Высокий уровень.** Обучающийся не только изучил методические

				материалы, но и предложил предварительный план реализации индивидуального задания с учетом специфики базы практики.
2	**Аналитический (ознакомительный) этап** 2.1 Адаптация. 2.2 Изучение структуры и функций организации. 2.3 Изучение правовой основы деятельности ОО. 2.4 Наблюдение за профессиональной коммуникацией.	УК-2, УК-4	Записи в дневнике практики. Устный опрос (собеседование) в ходе текущих консультаций. Подготовка аналитической справки о структуре организации.	**Пороговый уровень.** Обучающийся описал структуру ОО поверхностно, скопировав положения Устава без анализа. Список изученных нормативных документов (ФГОС, ООП, КТП) неполный. Не может объяснить, какой УМК используется в классе. **Средний уровень.** Верно определил структуру ОО, место и роль учителя начальных классов в образовательном процессе. Самостоятельно проанализировал Учебный план и рабочие программы по предметам. Ориентируется в документации классного журнала. **Высокий уровень.** Продемонстрировал глубокое понимание взаимосвязи ФГОС НОО, ООП и рабочих программ. Выявил соответствие/несоответствие УМК требованиям программы. Предложил свои замечания по ведению школьной документации.
3	**Практический этап (формирование первичных навыков)** (3.1 Работа с документами и базами; 3.2 Подготовка проектов простых документов; 3.3 Первичная педагогическая квалификация)	УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-2	Представление результатов выполнения индивидуального задания (подборка документов, проекты, анализ). Отметка руководителя от организации в характеристике. Записи в дневнике о выполненных видах работ.	**Пороговый уровень:** Обучающийся пассивно наблюдал за работой учителя, участие в жизни класса минимальное. Игры для перемен не разработаны или являются шаблонными (скопированы из интернета без учета возраста детей). Характеристика класса формальная, составлена по шаблону без учета реальных наблюдений. Индивидуальная характеристика обучающегося отсутствует или не содержит анализа причин трудностей/успешности. Анализы уроков проведены формально, по схеме «понравилось / не понравилось». Не выявлены методические ошибки учителя. Обучающийся не может обосновать, почему урок был эффективным или нет. **Средний уровень:** Обучающийся активно помогал учителю: раздавал тетради, следил за дисциплиной, провел запланированные

				динамические паузы и подвижные игры. Проявил уважение к детям и коллегам. Анализ урока проведен по стандартной схеме с опорой на требования ФГОС НОО. Верно определен тип и структура урока, выделены этапы. Обучающийся освоил порядок проверки тетрадей и критерии выставления отметок. Характеристика класса составлена грамотно, отражены основные особенности коллектива (лидеры, аутсайдеры, микрогруппы). Проведено наблюдение за коммуникацией. **Высокий уровень:** Обучающийся проявил инициативу: самостоятельно организовал досуг детей во время перемен с учетом их интересов и возраста, нашел индивидуальный подход к «трудным» ученикам. Предложил оригинальные идеи по оформлению кабинета. Характеристика класса содержит глубокий психолого-педагогический анализ межличностных отношений. В индивидуальной характеристике выявлены причины проблем в поведении или обучении, даны обоснованные педагогические рекомендации. В анализе урока отражено не только соответствие ФГОС, но и предложены конкретные пути коррекции учебного процесса (как изменить ход урока, какие приемы добавить). Обучающийся самостоятельно разработал критерии оценивания для разных видов работ.
4	**Подготовка отчета и защита практики** (4.1 Систематизация материалов; 4.2 Написание отчета; 4.3 Защита отчета, ответы на вопросы)	УК-1, УК-3, УК-4	Представление письменного отчета и дневника. Защита отчета (презентация, ответы на вопросы). Отзыв (характеристика) руководителя от организации.	**Пороговый уровень.** Отчет оформлен с нарушениями требований, структура не выдержана, выводы формальны или отсутствуют. Слабое владение профессиональной лексикой. Приложения отсутствуют или не связаны с текстом. Дневник заполнен нерегулярно. На защите отвечает односложно, с трудом, не может аргументировать свои выводы. Характеристика содержит указание на недостаточную дисциплину или пассивность. **Средний уровень.**

				Отчет оформлен правильно, структура соблюдена, выводы соответствуют содержанию. Речь грамотная, термины употребляются корректно. Дневник заполнен своевременно, приложения содержат необходимые копии документов. На защите дает полные, но не всегда глубокие ответы, демонстрирует понимание материала. Характеристика положительная, отмечено старание и дисциплинированность. **Высокий уровень.** Отчет выполнен на высоком уровне, содержит элементы самостоятельного анализа, иллюстрирован примерами. Стиль изложения соответствует научно-публицистическому или официально-деловому. Приложения включают самостоятельно разработанные проекты документов, что подтверждает сформированность навыков. На защите свободно оперирует понятиями, дает развернутые, аргументированные ответы на вопросы, демонстрирует глубокое понимание деятельности организации. Характеристика от организации подчеркивает инициативность, интерес к профессии, высокую культуру общения.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в Организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки и защиты отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от Института и от Организации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка	**Критерии оценивания по дифференцированному зачету**
Высокий уровень «5» (отлично)	**Содержание отчета.** Отчет выполнен на высоком аналитическом уровне, содержит самостоятельные выводы, обобщения и методические рекомендации. Обучающийся продемонстрировал глубокое понимание структуры, функций и нормативно-методических основ образовательного и коррекционно-развивающего процесса в начальной школе (ФГОС НОО, ООП НОО, рабочие программы, КТП). В отчете корректно используется профессиональная

	психолого-педагогическая, методическая и логопедическая терминология. Приложения содержат самостоятельно разработанные и качественно оформленные проекты компонентов образовательных программ (технологические карты уроков, сценарии внеурочных и логопедических занятий, дидактические материалы с применением ИКТ). **Отзыв руководителя.** Характеристика от профильной организации подчеркивает инициативность, дисциплинированность, интерес к профессии учителя начальных классов и учителя-логопеда, высокую культуру педагогического общения, отсутствие пропусков. Руководитель отмечает, что обучающийся проявил себя как будущий специалист, способный к проектно-технологической и аналитической работе. **Защита отчета.** На защите обучающийся свободно оперирует педагогическими, методическими и логопедическими понятиями, дает развернутые, аргументированные ответы на вопросы, демонстрирует глубокое понимание проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе и уверенное владение всеми формируемыми компетенциями. Презентация (при наличии) содержательна и наглядна. Нарушений трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка не допущено.
Средний уровень «4» (хорошо)	**Содержание отчета.** Отчет оформлен правильно, структура соблюдена, выводы соответствуют содержанию, но являются недостаточно глубокими или носят преимущественно описательный, а не аналитический характер. Обучающийся верно описал образовательную и проектно-методическую деятельность организации, используя базовые педагогические и методические категории. Приложения содержат необходимые копии документов и проекты методических разработок, но имеют незначительные недочеты в оформлении или проектировании. **Отзыв руководителя.** Характеристика положительная, отмечены старание, дисциплинированность и ответственное отношение к поручениям. Замечаний по посещаемости нет. **Защита отчета.** На защите обучающийся дает полные, но не всегда глубокие ответы, демонстрирует понимание основного материала, но затрудняется с ответами на уточняющие или ситуационные методические вопросы. Речь грамотная, профессиональные термины употребляются корректно, но без должной уверенности. Нарушений дисциплины не зафиксировано, либо имели место единичные незначительные замечания, не повлиявшие на выполнение программы практики.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	**Содержание отчета.** Отчет оформлен с незначительными нарушениями требований, структура в целом выдержана, но выводы формальны или поверхностны. Обучающийся описал деятельность образовательной организации преимущественно методом копирования текстов уставных и локальных документов, не

	продемонстрировав навыков самостоятельного педагогического анализа, проектирования и обобщения. В тексте встречаются ошибки в использовании профессиональной педагогической и методической терминологии. **Отзыв руководителя.** Характеристика содержит указание на пассивность, недостаточную инициативу или формальное отношение к поручениям, но программу практики обучающийся выполнил. Посещаемость могла быть нерегулярной, но пропуски не являются критическими (отработаны или согласованы). **Защита отчета.** На защите обучающийся отвечает односложно, с трудом, путается в педагогических и проектно-методических понятиях, не может аргументировать свои выводы без наводящих вопросов руководителя. Демонстрирует пороговый (минимально допустимый) уровень сформированности компетенций. Имели место пропуски рабочего дня (дней) без уважительной причины, либо замечания со стороны руководителя практики от организации, не повлекшие отстранения от практики.
Неудовлетворительный уровень «2» (неудовлетворительно)	**Содержание отчета.** Отчет не представлен или представлен, но не соответствует предъявляемым требованиям (база практики не соответствует профилю, работа списана из сторонних источников). Содержание отчета не раскрывает цели и задачи проектно-технологической практики, отсутствуют самостоятельно разработанные проекты методических материалов. В отчете отсутствуют выводы, либо они не соответствуют действительности; допущены грубые ошибки в профессиональной лексике. **Отзыв руководителя.** Характеристика отрицательная, содержит указания на грубые нарушения дисциплины (прогулы, несоблюдение норм педагогической этики и техники безопасности, появление в нетрезвом виде и т.п.), невыполнение указаний руководителя. Либо характеристика/отзыв отсутствуют, что также является основанием для неудовлетворительной оценки. **Защита отчета.** Обучающийся не является на защиту без уважительной причины либо не может ответить ни на один вопрос по существу деятельности образовательной организации и проектирования элементов образовательного процесса, демонстрирует отсутствие минимально необходимых знаний и навыков. Компетенции не сформированы. Систематические пропуски рабочего времени без уважительных причин, игнорирование правил внутреннего трудового распорядка, повлекшие за собой замечания или отстранение от практики.

13. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

13.1 Методические указания.

1. Методические указания по оформлению отчетов по практике Б2.О.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика по направлению подготовки 44.03.05

педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] // Платформа электронного обучения АНОО ВО «КИПО» (Moodle). — [Краснодар], 2024.

2. «Методические указания по нормоконтролю отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных работ». — URL: https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4263
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

13.2 Учебная литература.

а) основная литература:

1. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564953

2. Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа : учебник для вузов / М. В. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20268-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590402.

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589083.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584104.

б) дополнительная литература:

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586681.

6. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598859.

13.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru.
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru.
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - URL: http://elib.old.gnpbu.ru/

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления в сфере образования

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
15. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
16. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
17. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
18. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
19. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
20. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
21. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf

3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Профильная организация (предприятие), являющаяся базой практики, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и позволяющей обеспечить выполнение индивидуальных заданий по программе практики в полном объеме.

Для проведения организационного собрания, текущих консультаций и защиты отчетов используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (для демонстрации презентаций).

Наименование и оснащение оборудованных учебных кабинетов и баз практики	**Адрес (местоположение) производственных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)**
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть «Интернет» (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

Учебная аудитория № 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть «Интернет» (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональные компьютеры с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Для базы практики	
В соответствии с приказом о направлении на практику и договором о практической подготовке.	В соответствии с договором о практической подготовке