Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 19:53:42
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии,
утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Философия

Направление подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)
Информационные системы и технологии в экономике и управлении

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.01 «Философия» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 г. № 926, зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.10.2017 г. № 48535).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.01 Философия» является формирование у обучающихся части универсальной компетенции УК-5, необходимой для последующей профессиональной деятельности, а именно: развитие способности воспринимать и анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе изучения основных этапов развития философской мысли, категориального аппарата философии и этических систем.

1.2 Задачи дисциплины

Овладение знанием закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Формирование умения понимать и воспринимать разнообразие общества, выраженное в философских и этических учениях различных эпох и народов.

Развитие навыков (владения) простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия, используя философский и этический инструментарий для анализа культурных феноменов.

Выработка навыков философского анализа текстов, позволяющего выявлять и сопоставлять ценностные основания различных культур, предотвращая тем самым возможные конфликты на почве культурных различий.

Содействие формированию толерантного сознания и способности к диалогу в условиях культурного многообразия через изучение философских концепций диалога и взаимопонимания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.01 Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:				**10**
Аудиторные занятия (всего):				**10**
занятия лекционного типа				**4**
практические занятия				**6**
Иная контактная работа:				**-**
Контрольная работа				**-**
Курсовая работа				**-**
Самостоятельная работа, в том числе:				**94**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины				**54**
Подготовка к текущему контролю				**40**
Контроль:				**4**
Промежуточная аттестация (зачет)				**4**
ЗОбщая трудоемкость	**час.**			**108**
	в том числе контактная работа			**10**
	зач. ед			**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	36	-	2	2	32
2.	Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания.	34	-	1	2	31
3.	Раздел 3. Человек, общество, культура.	34	-	1	2	31
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	-	4	6	94
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	4	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	4	10	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.01 Философия» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с

использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.01 «Философия».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

3	УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задания на дополнения

1. Дополните предложение. (Впишите недостающее слово).

Ж. П. Сартр: «…первым делом экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за _____»

2. Закончите предложение, впишите вместо многоточия правильный ответ.

«Я могу быть не согласным с Вашим мнением, но я отдам жизнь за Ваше……»
(Вольтер)

Задания с развернутым ответом

Прочитайте высказывания Парменида дайте развернутый ответ в свободной форме. Ответ предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу античная философия.

«Бытие есть, небытие нет, ибо небытие невозможно ни познать, ни высказать. Бытие вечно, едино, неподвижно, неуничтожимо, тождественно и всегда равно самому себе. Оно однородно и непрерывно, шарообразно. Пустого в пространстве нет, - все наполнено бытием».

«Никогда не может быть доказано, что несуществующее существует. Оберегайте свою мысль от этого пути исследования, ибо немыслимо ни познать, ни выразить небытие: оно непостижимо»

Задания на сопоставление

Установите правильное соответствие между представителями философских школ Античности

философские школы	***представители***
1) Милетская школа	А) Эпихарм
2) Эфесская школа	Б) Анаксимандр
3) Пифагорейская школа	В) Гераклит
4) Элейская школа	Г) Демокрит
	Д) Парменид
	Е) Сократ

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал сформированность всех трех индикаторов компетенции УК-5 на пороговом уровне или выше: (Знать): правильно воспроизводит основные философские и этические концепции, касающиеся развития различных культур; может назвать ключевые идеи мыслителей о человеке, обществе, ценностях в социально-историческом контексте. (Уметь): демонстрирует понимание различий между культурными и философскими традициями; способен объяснить причины возникновения этих различий и привести примеры различного понимания этических категорий в разных культурах. (Владеть): демонстрирует толерантную позицию, избегает оценочных суждений по отношению к разным культурам; владеет простейшими методами философского анализа межкультурного разнообразия; может предложить философское обоснование для диалога культур. Допускаются незначительные неточности и ошибки, не искажающие общего смысла и не препятствующие дальнейшему формированию компетенции.
«не зачтено»	Обучающийся не смог продемонстрировать сформированность хотя бы одного из трех индикаторов компетенции УК-5 на пороговом уровне: Не знает базовых философских и этических концепций, касающихся развития культур; допускает грубые фактические ошибки, искажающие смысл. Не понимает и не воспринимает разнообразие обществ; не может объяснить причины культурных различий. Демонстрирует интолерантное, пренебрежительное отношение к представителям иных культур; не владеет элементарными методами философского анализа культурных феноменов. Отказывается от ответа или выполнения практического задания.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте

на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	**Критерии**	**Зачтено**
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Сравните понимание «идеального государства» в философии Платона («Государство») и Конфуция («Благородный муж»). В чем заключаются различия социально-исторических контекстов этих учений?

2. Охарактеризуйте этические нормы христианства и ислама в их философском обосновании (учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского vs. арабо-мусульманская философия). Выявите общее и особенное.

3. Раскройте содержание категории «свобода» в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, А. Камю) и в восточных философских традициях (буддизм, даосизм). Как различие социально-исторического контекста повлияло на трактовку этой категории?

4. Сравните отношение к труду и собственности в протестантской этике (М. Вебер) и в православной традиции (идеи «нестяжательства»). Какие социокультурные последствия имели эти различия?

5. Проанализируйте эволюцию понимания «прав человека» в европейской философии Нового времени (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) и их критику в незападных философских системах (на примере одного из восточных учений).

6. Объясните, почему одна и та же этическая категория «справедливость» понимается по-разному в индивидуалистических культурах Запада и коллективистских культурах Востока. Приведите философские обоснования.

7. Как вы понимаете тезис философа М.М. Бахтина о «чужой культуре как ином мире»? Какие методологические принципы вытекают из этого тезиса для восприятия культурного разнообразия?

8. Проанализируйте феномен «культурного шока». Как философские знания о социально-исторических закономерностях развития культур могут помочь его преодолеть?

9. Объясните, почему философский плюрализм является основой для толерантного восприятия разнообразия. В чем отличие философского плюрализма от релятивизма («все равно все истинны»)?

10. Как идеи философской герменевтики (Г.-Г. Гадамер) могут помочь в понимании смыслов и ценностей, заложенных в культурных артефактах иной эпохи или народа?

11. Опишите методологию «диалога культур» на основе философских идей В.С. Библера. В чем отличие диалога от монолога и дискуссии?

12. Каковы философские основания принципа «единство в многообразии» (лат. *In varietate concordia* — неофициальный девиз ЕС)? Применим ли этот принцип к межкультурной коммуникации в современной России?

13. Раскройте содержание понятия «эмпатия» как метода адекватного восприятия иной культуры. Какие философские течения (например, феноменология) разработали этот метод?

14. В чем заключается философский метод «эпохэ» (воздержание от суждения) для понимания чужой культуры? Чем он отличается от «обывательского» подхода, оценивающего все со своей колокольни?

15. Опишите алгоритм анализа незнакомого культурного феномена (обряда, текста, нормы) с использованием философского инструментария (исторический подход, этический анализ, принцип культурного релятивизма).

16. Сравните понимание «смысла жизни» в философии древних греков (киренаики, киники, стоики) и в древнеиндийской философии (веданта, буддизм). В чем проявилось влияние социально-исторического контекста (полисная демократия vs. варново-кастовая система)?

17. Раскройте этический аспект концепции «общественного договора» в европейской философии (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Как понимание природы человека в этих учениях отражает особенности западноевропейской культуры?

18. Проанализируйте отношение к природе в западноевропейской философии (субъект-объектный дуализм, идея покорения природы) и в философии восточных культур (даосизм, синтоизм, принцип «ахимсы»). Какие экологические импликации вытекают из этих различий?

19. Охарактеризуйте понимание «достоинства личности» в философии эпохи Возрождения (Пико делла Мирандола) и в русской религиозной философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Какие социально-исторические факторы определили эти различия?

20. Сравните концепции «идеального правителя» в западной (Н. Макиавелли «Государь») и восточной (Конфуций, «Мэн-цзы») философских традициях. Как различие политических культур повлияло на этические требования к правителю?

21. Объясните, почему категория «время» воспринимается по-разному в линейных культурах (христианская Европа) и циклических культурах (древняя Индия, конфуцианский Китай). Как это различие влияет на деловую коммуникацию и планирование?

22. Проанализируйте феномен «культурной апроприации» (заимствования элементов чужой культуры) с философской точки зрения. Где проходит граница между уважительным диалогом культур и формой культурного доминирования?

23. Как вы понимаете тезис философа Э. Левинаса о «лице Другого» как первичном этическом феномене? Какое значение этот тезис имеет для восприятия представителей иных культур?

24. Объясните, почему в одних культурах (например, в Японии) гармония и избегание конфликта являются высшей ценностью, а в других (например, в США) — открытое выражение несогласия и конфронтация считаются нормой. Какие философские основания лежат в основе этих различий?

25. Проанализируйте понятие «золотое правило нравственности» («поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»). Существуют ли культурно-специфические интерпретации этого правила? Приведите примеры из разных философских традиций.

26. Опишите методологию «философской компаративистики» (сравнительной философии). Каковы основные принципы корректного сравнения философских и этических систем разных культур?

27. Раскройте содержание понятия «деколонизация знания» в современной философии. Почему для адекватного восприятия культурного разнообразия необходимо критически пересмотреть европоцентристские установки классической философии?

28. В чем заключается философский метод «феноменологической редукции» (Э. Гуссерль) и как он может быть применен для анализа чужой культуры? Чем этот метод отличается от наивного «вчувствования»?

29. Опишите алгоритм этического анализа межкультурного конфликта с использованием категорий универсальной этики и культурного релятивизма. Как найти баланс между уважением к культурным особенностям и защитой универсальных прав человека?

30. Каковы философские основания «транскультурного подхода» (В. Вельш)? Чем он отличается от мультикультурализма и интеркультурализма? Какой из этих подходов наиболее адекватен для современного глобализированного мира?

Практические задания к зачету

1. Сравнительный анализ этических категорий

Прочитайте две пословицы/поговорки, отражающие этические нормы разных культур. Проведите их философский анализ по следующему плану:

Выявите этическую категорию (добро, зло, справедливость, долг, честь и т.д.), лежащую в основе каждой пословицы.

Объясните, как социально-исторический контекст повлиял на формирование именно такой этической нормы.

Сформулируйте вывод о различиях и возможных точках соприкосновения этических систем.

Варианты пословиц:

Русская: «Бедность — не порок». *Американская:* «Бедность — это не недостаток характера, но часто его отсутствие».

Японская: «Торчащий гвоздь забивают». *Европейская:* «Своя рубашка ближе к телу».

2. Анализ философского текста на межкультурную тематику

Прочитайте фрагмент из работы философа М.М. Бахтина «К философским основам гуманитарных наук»:

«Чужая культура только в глазах другой культуры раскрывается полнее и глубже... Один смысл раскрывает свои глубины, встретившись и соприкоснувшись с другим, чужим смыслом... При такой диалогической встрече двух культур они не сливаются и не смешиваются, каждая сохраняет свое единство и открытую целостность, но они взаимно обогащаются».

Вопросы и задание:

Какую модель взаимодействия культур предлагает Бахтин? (Охарактеризуйте её одним словом/термином).

Объясните, почему, согласно Бахтину, «свой» смысл не может быть полностью познан без «чужого»?

Практическое применение: Опишите, как вы применили бы метод Бахтина для анализа незнакомого вам культурного явления (например, обряда, праздника, традиции одного из народов России).

3. Решение кейса (ситуационная задача)

Вы работаете в международной компании. Вам поручено возглавить проект, в который входят представители трех стран: Германии, Индии и Бразилии. На первой же встрече возникли сложности: немецкий коллега требует четкого регламента и письменных отчетов по каждому шагу; индийский коллега избегает прямой критики и говорит «я подумаю» вместо «нет»; бразильский коллега постоянно опаздывает и предлагает решать вопросы в неформальной обстановке.

Задание:

Используя знания философских и этических аспектов различных культур, объясните, какие ценностные установки и социально-исторические особенности могли сформировать такое поведение у представителей каждой из трех культур?

Продемонстрируйте умение понимать и воспринимать это разнообразие. Сформулируйте, почему ни одна из моделей поведения не является «правильной» или «неправильной»?

Предложите три конкретных метода организации работы команды (коммуникативный регламент, формы отчетности, формат встреч), которые позволят адекватно воспринять культурные различия и выстроить эффективное взаимодействие. Философски обоснуйте свой выбор.

4. Эссе-рефлексия

Напишите небольшое эссе (10-15 предложений) на одну из тем:

«Путешествие как философская практика: как встреча с иной культурой меняет мое понимание мира». (Опишите конкретный случай или гипотетическую ситуацию, используя категории: «свое-чужое», «диалог культур», «культурный шок», «эмпатия»).

«Можно ли объективно оценивать другую культуру?» (Приведите аргументы «за» и «против», опираясь на философские концепции объективности, релятивизма и универсализма).

«Философия для менеджера: зачем будущему руководителю знать этические системы разных народов?» (Раскройте практическую ценность философского знания для предотвращения конфликтов и выстраивания эффективной коммуникации в многонациональном коллективе).

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Философия и методология науки : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, А. В. Костина. — Москва : КноРус, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-406-15825-8. — URL: https://book.ru/book/961294 — Текст : электронный

2. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598477

Дополнительная литература

1. Философия : учебное пособие / С. А. Воробьева, А. В. Неронов, М. Ю. Неронова [и др.]. — Москва : Русайнс, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-466-10294-9. — URL: https://book.ru/book/959861 — Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,
так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные сообщества и IT-порталы

1. Habr - URL: https://habr.com/ (крупнейшее русскоязычное сообщество IT-специалистов, статьи, новости, обсуждения).
2. Stack Overflow - URL: https://stackoverflow.com/ (международный ресурс для программистов, вопросы и ответы).
3. GitHub - URL: https://github.com/ (платформа для хостинга кода, совместной разработки и открытых проектов).
4. CodeProject - URL: https://www.codeproject.com/ (статьи, примеры кода, обсуждения для разработчиков).
5. Microsoft Learn - URL: https://learn.microsoft.com/ (бесплатные учебные материалы и документация по продуктам Microsoft, .NET, Azure и др.).
6. MDN Web Docs - URL: https://developer.mozilla.org/ (ресурс для веб-разработчиков с документацией по HTML, CSS, JavaScript и API).

Научные базы данных зарубежных издательств (открытый доступ)

7. IEEE Xplore - URL: https://ieeexplore.ieee.org/ (доступ к книгам, статьям и материалам конференций по компьютерным наукам, электротехнике и информационным технологиям).
8. ACM Digital Library - URL: https://dl.acm.org/ (библиотека статей и материалов конференций Ассоциации вычислительной техники).
9. SpringerLink - URL: https://link.springer.com/ (книги и журналы издательства Springer, включая серии по информатике).
10. Wiley Online Library - URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (коллекция журналов и книг по направлению «Computer Science & Information Technology»).
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
12. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Образовательные платформы и онлайн-курсы

13. Национальная платформа «Открытое образование» - URL: https://openedu.ru/ (курсы

ведущих российских вузов).
14. Stepik - URL: https://stepik.org/ (российская образовательная платформа с курсами по программированию и информатике).
15. Intuit - URL: https://intuit.ru/ (национальный открытый университет, курсы по информационным технологиям).

Образовательные и справочные порталы

Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.

Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. 1С: Предприятие – Учебная версия
9. GiMP - Программа обработки изображений

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
09.03.02 Информационные системы и технологии
2026 год набора

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1