

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2026 14:13:14
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора
Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)
**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/ заочная

Год набора
2026

**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.21.01 «Психологическое консультирование» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
- 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
- 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
- 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
- 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
- 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.21.01 «Психологическое консультирование» является формирование у обучающихся системы специальных научных знаний о теоретических основах, принципах, методах и технологиях психологического консультирования в образовательной среде, а также практических умений и навыков трансформации этих знаний для оказания консультативной помощи различным категориям клиентов (обучающиеся, родители, педагоги) с учётом их психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить предмет, цели, задачи и методологические основы психологического консультирования как вида практической деятельности педагога-психолога, его место в структуре психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
 2. Освоить теоретические подходы и основные направления психологического консультирования: психоаналитическое, клиент-центрированное (К. Роджерс), когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое, семейное консультирование.
 3. Сформировать знания о принципах, этапах и структуре консультативного процесса: установление контакта, сбор информации, формулировка гипотез, интервенция, завершение консультации.
 4. Изучить этические принципы и нормы психологического консультирования: конфиденциальность, добровольность, компетентность, безоценочное суждение, границы консультативных отношений.
 5. Освоить методы и техники психологического консультирования: активное слушание, отражение чувств, перефразирование, резюмирование, конфронтация, интерпретация, постановка вопросов.
 6. Изучить специфику психологического консультирования различных категорий клиентов в образовательной организации:
 - консультирование обучающихся разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшекласники);
 - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, обучения;
 - консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися, профилактики профессионального выгорания.
 7. Сформировать знания о методах научно-педагогического исследования в области психологического консультирования: оценка эффективности, анализ консультативных случаев, методы обратной связи.
- Практические (деятельностные) задачи
8. Сформировать умения трансформировать специальные научные знания в области психологического консультирования в практическую консультативную деятельность с учётом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей клиентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 9. Развить навыки установления контакта и поддержания доверительных отношений с клиентами разных возрастных групп.
 10. Сформировать умения проводить первичный приём и сбор информации, формулировать консультативный запрос, определять цели консультирования.
 11. Развить навыки применения базовых консультативных техник (активное слушание, отражение, перефразирование, вопросы, конфронтация, интерпретация) в работе с клиентами.

12. Сформировать умения осуществлять краткосрочное психологическое консультирование в условиях образовательной организации по типичным запросам:
 - проблемы адаптации (к школе, средней школе, новому классу);
 - кризисы возрастного развития;
 - трудности в обучении;
 - проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
 - детско-родительские отношения;
 - профессиональное самоопределение;
 - профилактика аддиктивного и девиантного поведения.
13. Развить навыки ведения документации педагога-психолога (журнал консультаций, карта клиента, аналитическая справка, заключение).
14. Сформировать умения осуществлять супервизию и анализ собственной консультативной деятельности (рефлексия, самоанализ, работа с супервизором).
Задачи развития профессиональных компетенций
15. Сформировать владение методами научно-педагогического исследования в области психологического консультирования: разработка анкет обратной связи, анализ эффективности консультативной работы.
16. Развить способность к анализу педагогической ситуации на основе специальных научных знаний для выявления консультативной проблемы и определения стратегии консультирования.
17. Сформировать навыки оценки эффективности консультативной деятельности на основе критериев и показателей (субъективная оценка клиента, динамика состояния, достижение целей консультирования).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.01 «Психологическое консультирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе по очной форме, 3 и 4 курсах по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Знать: предмет, задачи, подходы, принципы, этапы, этику, методы, техники консультирования; специфику консультирования разных категорий; возрастные особенности клиентов; особенности консультирования детей с ООП; способы трансформации техник; особенности консультативной деятельности в образовании; типичные запросы; формы и методы; требования к документации; методы оценки эффективности; методы сбора обратной связи; методы анализа случаев; Методы анализа ситуации; алгоритмы формулировки запроса; критерии оценки эффективности</p> <p>Уметь: оперировать понятийным аппаратом; анализировать случаи; выделять актуальные проблемы; трансформировать знания в практику; адаптировать техники; учитывать особенности; применять специальные подходы; осуществлять консультирование по типичным запросам; вести документацию; проводить супервизию; разрабатывать анкеты; анализировать случаи; интерпретировать результаты; составлять отчёты; анализировать ситуацию; формулировать запрос; определять стратегию; оценивать эффективность; рефлексировать</p> <p>Владеть: специальными научными знаниями в области консультирования; понятийным аппаратом; способами трансформации знаний; методами адаптации техник; навыками игрового и арт-консультирования; базовыми консультативными техниками; навыками краткосрочного консультирования; приёмами диалога; методами исследования; навыками разработки инструментария; способами обработки данных; методами анализа; алгоритмами формулировки запроса; навыками оценки эффективности; приёмами рефлексии</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

Контактная работа, в том числе:		162	-	34
Аудиторные занятия (всего):		162	-	34
занятия лекционного типа		72	--	16
практические занятия		90	-	18
Иная контактная работа:		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		234	-	377
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		180	-	200
Подготовка к текущему контролю		54	-	177
Контроль:		36	--	21
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	432	-	432
	в том числе контактная работа	162	-	34
	зач. ед	12	-	12

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 и 3 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования	72	-	16	16	40
	Тема 1. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения	18	-	4	4	10
	Тема 2. Теоретические подходы в психологическом консультировании	18	-	4	4	10
	Тема 3. Принципы, этапы и структура консультативного процесса	18	-	4	4	10
	Тема 4. Этические принципы психологического консультирования	18	-	4	4	10
2.	Раздел 2. Методы и техники психологического консультирования	86	-	16	20	50
	Тема 5. Базовые консультативные техники (слушание, вопросы, перефразирование, отражение чувств)	34	-	6	8	20
	Тема 6. Техники конфронтации и интерпретации	26	-	5	6	15
	Тема 7. Игровые и проективные методы в консультировании детей	26	-	5	6	15
3.	Раздел 3. Консультирование различных категорий клиентов	138	-	24	30	84
	Тема 8. Консультирование младших школьников	23	-	4	5	14
	Тема 9. Консультирование подростков	23	-	4	5	14
	Тема 10. Консультирование старшеклассников (профориентация)	23	-	4	5	14

	Тема 11. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	23	-	4	5	14
	Тема 12. Консультирование педагогов	23	-	4	5	14
	Тема 13. Консультирование детей с особыми образовательными потребностями	23	-	4	5	14
4.	Раздел 4. Диагностика и оценка эффективности консультирования	100	-	16	24	60
	Тема 14. Методы оценки эффективности психологического консультирования	50	-	8	12	30
	Тема 15. Анализ консультативных случаев и профессиональная рефлексия	50	-	8	12	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	396		72	90	234
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	432	-	72	90	234

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 и 4 курсе (заочной формы обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования	88	-	4	4	80
	Тема 1. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения	22	-	1	1	20
	Тема 2. Теоретические подходы в психологическом консультировании	22	-	1	1	20
	Тема 3. Принципы, этапы и структура консультативного процесса	22	-	1	1	20
	Тема 4. Этические принципы психологического консультирования	22	-	1	1	20
2.	Раздел 2. Методы и техники психологического консультирования	99	-	4	5	90
	Тема 5. Базовые консультативные техники (слушание, вопросы, перефразирование, отражение чувств)	33	-	1	2	30
	Тема 6. Техники конфронтации и интерпретации	32	-	1	1	30
	Тема 7. Игровые и проективные методы в консультировании детей	33	-	2	1	30
3.	Раздел 3. Консультирование различных категорий клиентов	130	-	5	5	120
	Тема 8. Консультирование младших школьников	31	-	-	1	30
	Тема 9. Консультирование подростков	32	-	1	1	30
	Тема 10. Консультирование старшеклассников (профорientация)	22	-	1	1	20
	Тема 11. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	22	-	1	1	20

	Тема 12. Консультирование педагогов	17	-	1	1	15
	Тема 13. Консультирование детей с особыми образовательными потребностями	16	-	1	-	15
4.	Раздел 4. Диагностика и оценка эффективности консультирования	94	-	3	4	87
	Тема 14. Методы оценки эффективности психологического консультирования	47	-	2	2	43
	Тема 15. Анализ консультативных случаев и профессиональная рефлексия	47	-	1	2	44
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	411		16	18	377
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	21	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	432	-	16	18	377

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.21.01 «Психологическое консультирование» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.01 «Психологическое консультирование» Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21.01 «Психологическое консультирование»

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: предмет, задачи, подходы, принципы, этапы, этику, методы, техники консультирования; специфику консультирования разных	Тестирование, терминологический диктант, аналитическая таблица	Теоретические вопросы к зачету, экзамену

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	категорий; возрастные особенности клиентов; особенности консультирования детей с ООП; способы трансформации техник; особенности консультативной деятельности в образовании; типичные запросы; формы и методы; требования к документации; методы оценки эффективности; методы сбора обратной связи; методы анализа случаев; Методы анализа ситуации; алгоритмы формулировки запроса; критерии оценки эффективности Уметь: оперировать понятийным аппаратом; анализировать случаи; выделять актуальные проблемы; трансформировать знания в практику; адаптировать техники; учитывать особенности; применять специальные подходы; осуществлять консультирование по типичным запросам; вести документацию;	Кейс-задачи, разработка стратегии консультирования	Теоретический вопрос + кейс
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	проводить супервизию; разрабатывать анкеты; анализировать случаи; интерпретировать результаты; составлять отчёты; анализировать ситуацию; формулировать запрос; определять стратегию; оценивать эффективность; рефлексировать Владеть: специальными научными знаниями в области консультирования; понятийным аппаратом; способами трансформации знаний; методами адаптации техник; навыками игрового и арт-консультирования; базовыми консультативными техниками; навыками краткосрочного консультирования; приёмами диалога; методами исследования; навыками разработки инструментария; способами обработки данных; методами анализа; алгоритмами формулировки запроса; навыками оценки эффективности; приёмами рефлексии	Ролевая игра «Консультативная беседа», анализ консультативного диалога	Практическое задание (проведение фрагмента консультации)
4	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	анализировать ситуацию; формулировать запрос; определять стратегию; оценивать эффективность; рефлексировать Владеть: специальными научными знаниями в области консультирования; понятийным аппаратом; способами трансформации знаний; методами адаптации техник; навыками игрового и арт-консультирования; базовыми консультативными техниками; навыками краткосрочного консультирования; приёмами диалога; методами исследования; навыками разработки инструментария; способами обработки данных; методами анализа; алгоритмами формулировки запроса; навыками оценки эффективности; приёмами рефлексии	Разработка анкеты обратной связи, анализ эффективности консультирования	Практическое задание
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	анализировать ситуацию; формулировать запрос; определять стратегию; оценивать эффективность; рефлексировать Владеть: специальными научными знаниями в области консультирования; понятийным аппаратом; способами трансформации знаний; методами адаптации техник; навыками игрового и арт-консультирования; базовыми консультативными техниками; навыками краткосрочного консультирования; приёмами диалога; методами исследования; навыками разработки инструментария; способами обработки данных; методами анализа; алгоритмами формулировки запроса; навыками оценки эффективности; приёмами рефлексии	Решение педагогических задач, анализ кейсов, формулировка запроса	Кейс-задача

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной форме

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что является основной целью психологического консультирования в образовательной организации?

- а) лечение психических расстройств
- б) помощь клиенту в решении психологических проблем путём активизации его собственных ресурсов
- в) проведение психологической диагностики
- г) коррекция поведения

2. Какой принцип психологического консультирования означает запрет на разглашение информации, полученной от клиента?

- а) принцип добровольности
- б) принцип конфиденциальности
- в) принцип компетентности
- г) принцип безоценочного суждения

3. Кто является основателем клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании?

- а) З. Фрейд
- б) К. Роджерс
- в) Б.Ф. Скиннер
- г) А. Маслоу

4. Какие этапы включает структура консультативного процесса? (Выберите несколько)

- а) установление контакта
- б) сбор информации и формулировка запроса
- в) гипноз
- г) интервенция (оказание воздействия)
- д) завершение консультации

5. Установите соответствие между техникой консультирования и её описанием:

Техника	Описание
1. Активное слушание	А. Передача чувств клиента словами или фразами
2. Отражение чувств	Б. Возвращение клиенту его сообщения без оценки
3. Перефразирование	В. Сосредоточенное внимание на клиенте с вербальным подтверждением понимания

6. Какое из требований НЕ относится к этическим принципам психологического консультирования?

- а) конфиденциальность
- б) добровольность
- в) директивность
- г) компетентность

7. В каком случае конфиденциальность в консультировании может быть нарушена?

- а) по желанию родителей клиента
- б) при угрозе жизни и здоровью клиента или других лиц
- в) по требованию учителя

г) при желании самого консультанта

2. Терминологический диктант

Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	Термин	Эталон ответа
	Психологическое консультирование
	Консультативный контакт
	Консультативный запрос
	Эмпатия
	Активное слушание
	Конгруэнтность

Критерии оценки: 6 правильных ответов – «отлично», 5 – «хорошо», 4 – «удовлетворительно», менее 4 – «неудовлетворительно».

Задание 1 Аналитическая таблица «Теоретические подходы в консультировании»

Параметр	Клиент-центрированный подход	Психоаналитический подход	Когнитивно-поведенческий подход	Экзистенциально-гуманистический подход
Представители
Цель консультирования
Роль консультанта
Основные методы
Область применения

3. Кейс-задача «Консультирование подростка»

Ситуация: К педагогу-психологу обратилась мама 14-летнего подростка. Она жалуется: «Сын стал замкнутым, часто грубит, перестал делиться делами. Успеваемость упала, бросил секцию, много времени проводит в телефоне. Не знаю, как с ним разговаривать».

Задание:

1. Каковы возможные причины поведения подростка с позиций возрастной психологии?
2. Каковы особенности консультирования подростков?
3. Какую стратегию работы с мамой вы предложите?
4. Какую стратегию работы с подростком вы предложите?
5. Какие консультативные техники будут наиболее эффективны в работе с подростком?

4. Кейс-задача «Консультирование ребёнка с ООП»

Ситуация: К педагогу-психологу обратилась учительница 2-го класса с просьбой помочь ребёнку с ЗПР (задержкой психического развития). Мальчик (8 лет) часто отвлекается, не понимает инструкций, быстро устаёт, плачет при неудачах. Учительница не знает, как с ним эффективно взаимодействовать.

Задание:

1. Какие особенности консультирования детей с ЗПР необходимо учитывать?
2. Как трансформировать консультативные техники для работы с таким ребёнком?
3. Какие рекомендации вы дадите учительнице?
4. Какую работу вы проведёте с родителями ребёнка?

5. Задание «Адаптация консультативных техник для разных возрастов»

Инструкция: Заполните таблицу, указав особенности применения базовых консультативных техник для разных возрастных групп.

Техника	Младший школьник (7–9 лет)	Подросток (13–15 лет)	Родитель взрослого ребёнка
Активное слушание			
Отражение чувств			
Перефразирование			

Вопросы (открытые/закрытые)			
Использование игровых/проективных методов			

6. Ролевая игра «Консультативная беседа»

Инструкция: В парах проведите ролевую игру: один студент – педагог-психолог, другой – клиент (ребёнок, подросток, родитель, педагог – по заданию преподавателя). Продолжительность – 10–15 минут.

Задания для клиента (в роли):

1. Подготовьте запрос (описание проблемы).
2. Следуйте роли (можно импровизировать).

Задания для консультанта:

1. Установите контакт с клиентом.
2. Соберите информацию о проблеме.
3. Сформулируйте запрос.
4. Примените базовые консультативные техники (активное слушание, отражение чувств, перефразирование, вопросы).
5. Завершите консультацию (дайте обратную связь, договоритесь о дальнейших шагах).

Форма отчётности: самоанализ консультанта (письменно) и экспертная оценка группы/преподавателя.

Критерии оценки:

- установление контакта и создание доверительной атмосферы (0–3 балла);
- применение активного слушания (0–3 балла);
- отражение чувств и перефразирование (0–3 балла);
- корректность вопросов (0–2 балла);
- завершение консультации (0–2 балла);
- соблюдение этических принципов (0–2 балла).

7. Анализ консультативного диалога

Инструкция: Проанализируйте предложенный фрагмент консультативной беседы (выдаётся преподавателем) по схеме:

1. Какие техники консультирования использовал консультант?
2. Насколько корректно они применялись?
3. Какие ошибки допустил консультант?
4. Предложите свой вариант ответов на реплики клиента (2–3 примера).

8. Разработка сценария консультации

Инструкция: Разработайте сценарий краткосрочной консультации (15–20 минут) по одному из запросов (на выбор):

Вариант А. Родитель 5-классника: «Ребёнок не хочет учиться, делает уроки только под контролем».

Вариант Б. Подросток 14 лет: «Меня никто не понимает, друзья предали, родители постоянно критикуют».

Вариант В. Учитель: «У меня в классе конфликт между двумя группами учеников, не знаю, как вмешаться».

Сценарий должен включать:

- цель консультации;
- этапы консультации (время, задачи, действия консультанта, предполагаемые реплики);
- применяемые техники;
- планируемый результат.

9. Разработка анкеты обратной связи

Инструкция: Разработайте анкету обратной связи для оценки эффективности консультативной работы с родителями. Анкета должна включать:

1. Вступление (обращение к респонденту)
2. 5–7 вопросов (закрытых и открытых) для оценки:

- удовлетворённости консультацией;
- полезности полученных рекомендаций;
- желания обратиться снова;
- изменений в понимании проблемы.

3. Варианты ответов для закрытых вопросов (шкала Лайкерта).

4. Поле для дополнительных комментариев.

10. Анализ эффективности консультирования

Инструкция: Проанализируйте представленный случай (даны данные до и после консультирования). Оцените эффективность консультирования по следующим критериям:

- достижение целей, поставленных в начале консультирования;
- субъективная оценка клиента (по анкете);
- наблюдаемые изменения в поведении/состоянии клиента;
- профессиональная рефлексия консультанта.

Сформулируйте выводы и рекомендации.

11. Анализ педагогической ситуации и формулировка запроса

Ситуация: Учитель начальных классов обращается к педагогу-психологу: «Ребёнок (2-й класс) постоянно отвлекается на уроках, не может сосредоточиться на задании, часто поднимает руку не по делу. Я делаю замечания – не помогает. Что делать?»

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с позиций психологического консультирования.
2. Сформулируйте консультативный запрос (какой специалист может требовать решения).
3. Какие гипотезы о причинах поведения ребёнка можно выдвинуть?
4. Каков план дальнейших действий педагога-психолога?

12. Анализ кейса «Запрос на консультирование»

Ситуация: К педагогу-психологу обратилась мама 10-летней девочки: «Дочь стала очень тревожной, боится отвечать у доски, плачет перед контрольными, хотя учится хорошо. Говорит, что боится ошибиться и что о ней подумают одноклассники».

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Сформулируйте запрос на консультирование (для работы с ребёнком и/или с родителем).
3. Предложите стратегию консультирования.
4. Какие консультативные техники будут наиболее эффективны?
5. Каков прогноз и возможные риски?

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет /экзамен)

Теоретические вопросы к зачету

1. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности педагога-психолога: понятие, цели, задачи.
2. Место психологического консультирования в структуре психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.
4. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании: общая характеристика.
5. Клиент-центрированный подход К. Роджерса: основные принципы, роль консультанта.
6. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании: цели, методы, область применения.
7. Принципы психологического консультирования: конфиденциальность, добровольность, компетентность, безоценочность.
8. Этапы консультативного процесса: установление контакта (характеристика, задачи).
9. Этапы консультативного процесса: сбор информации и формулировка запроса.
10. Этапы консультативного процесса: интервенция (оказание воздействия).
11. Этапы консультативного процесса: завершение консультации.
12. Базовые консультативные техники: активное слушание.
13. Базовые консультативные техники: перефразирование и резюмирование.
14. Базовые консультативные техники: отражение чувств.
15. Вопросы в консультировании: открытые и закрытые вопросы, их функции.
16. Техники конфронтации и интерпретации: условия применения, ограничения.
17. Особенности консультирования младших школьников: игровые методы, работа с рисунком.
18. Особенности консультирования подростков: учёт возрастных кризисов, специфика контакта.
19. Консультирование старшеклассников: профориентация, жизненное самоопределение.
20. Консультирование родителей по вопросам воспитания и детско-родительских отношений.
21. Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.
22. Этические принципы психологического консультирования: конфиденциальность и её границы.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Психологическое консультирование: развёрнутое определение, цели, задачи, функции в образовательной организации.
2. Сравнительный анализ психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.
3. Психоаналитический подход в консультировании: основные идеи З. Фрейда, методы (свободные ассоциации, анализ переноса, интерпретация сопротивления).
4. Клиент-центрированный подход К. Роджерса: три условия эффективного консультирования (конгруэнтность, безусловное принятие, эмпатия).
5. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании: теория А. Бека и А. Эллиса, техники (Сократический диалог, домашние задания, поведенческие эксперименты).
6. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании: основные идеи (И. Ялом, В. Франкл), темы (свобода, ответственность, смысл жизни, одиночество, смерть).
7. Семейное консультирование: системный подход, методы (генеграмма, циркулярное интервью, парадоксальная интервенция).
8. Нормативно-правовые основы психологического консультирования в образовании. Этический кодекс педагога-психолога.
9. Развёрнутая характеристика этапов консультативного процесса: задачи, техники, типичные трудности.
10. Установление контакта: вербальные и невербальные техники, создание доверительной атмосферы.
11. Сбор информации и формулировка запроса: методы сбора данных, перевод жалобы в запрос.

12. Консультативная гипотеза: понятие, виды, способы проверки, формулировка.
13. Интервенция: понятие, виды, условия выбора стратегии воздействия.
14. Завершение консультации: задачи, возможные трудности, профилактика незавершённых консультаций.
15. Базовые консультативные техники: подробный разбор активного слушания (вербальные и невербальные компоненты).
16. Техники отражения чувств: виды отражения, типичные ошибки.
17. Использование вопросов в консультировании: классификация, правила формулировки, типичные ошибки.
18. Техники конфронтации: понятие, условия применения, техники «мягкой» конфронтации.
19. Техники интерпретации: понятие, виды, правила и ограничения.
20. Использование пауз и молчания в консультировании: функции, приёмы.
21. Консультирование младших школьников: особенности возрастного контакта, методы (игровая терапия, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия).
22. Консультирование подростков: учёт кризиса идентичности, особенности сопротивления, методы работы (диалог, рефлексия, групповая работа).
23. Консультирование старшеклассников: профориентационное консультирование (методики, этапы), консультирование по вопросам жизненного самоопределения.
24. Консультирование родителей: типичные запросы, структура консультации, работа с родительскими чувствами (вина, тревога, страх).
25. Консультирование педагогов: запросы по взаимодействию с учениками, профилактике выгорания, супервизия педагогических ситуаций.
26. Консультирование детей с особыми образовательными потребностями: особенности установления контакта, методы работы (сенсорная интеграция, игровые методы, работа с родителями).
27. Кризисное консультирование в образовательной организации (суицидальный риск, острое горе, травматические события).
28. Консультирование по телефону доверия: особенности, этические принципы, техники работы.
29. Методы оценки эффективности психологического консультирования: субъективные и объективные критерии, методы сбора обратной связи.
30. Профессиональная рефлексия и супервизия в деятельности консультанта: понятие, виды, значение.
31. Типичные ошибки начинающего консультанта и способы их преодоления.
32. Документационное обеспечение консультативной деятельности педагога-психолога.
33. Учёт возрастных особенностей при консультировании младших школьников (трансформация техник).
34. Учёт возрастных особенностей при консультировании подростков (специфика контакта, техники).
35. Учёт возрастных особенностей при консультировании старшеклассников.
36. Особенности консультирования детей с ЗПР: адаптация техник, специальные методы.
37. Особенности консультирования детей с РАС: принципы работы, визуальная поддержка, структурирование.
38. Особенности консультирования детей с СДВГ: работа с произвольной регуляцией, поведенческие техники.
39. Трансформация консультативных техник для работы с семьёй (системный подход).
40. Адаптация методов активного слушания для работы с детьми разных возрастов.
41. Место консультативной деятельности в структуре рабочего дня педагога-психолога.
42. Консультирование как элемент психолого-педагогического сопровождения в урочной деятельности.

43. Внеурочные формы консультативной работы: выездные консультации, родительские клубы, группы поддержки.
44. Ведение документации педагога-психолога (журнал консультаций, карта клиента, отчёт).
45. Супервизия как форма профессионального развития консультанта.
46. Методы оценки эффективности консультативной деятельности: анкетирование, опросы, анализ обратной связи.
47. Разработка анкеты обратной связи для клиента (структура, типы вопросов).
48. Анализ консультативных случаев как метод исследования.
49. Критерии эффективности консультативной работы (субъективные и объективные).
50. Анализ педагогической ситуации как основа формулировки консультативного запроса.
51. Алгоритм формулировки консультативного запроса (перевод жалобы в запрос).
52. Типичные ошибки при формулировке запроса и способы их предотвращения.
53. Профессиональная рефлексия консультанта: этапы, приёмы, значение.
54. Анализ собственной консультативной деятельности: критерии и методы.

Практико-ориентированные задания к экзамену

Кейс 1. Консультирование младшего школьника

Ситуация: К педагогу-психологу пришла мама 8-летнего мальчика (2-й класс). Жалоба: «Ребёнок не хочет ходить в школу, жалуется на головную боль по утрам, учительница говорит, что он стал тревожным, часто плачет на уроках. Успеваемость снизилась». Мальчик общительный, есть друзья.

Задание:

1. Сформулируйте консультативный запрос.
2. Какие гипотезы о причинах состояния ребёнка можно выдвинуть?
3. Предложите стратегию консультирования (кто будет клиентом, сколько встреч, какие методы).
4. Какие техники будут эффективны в работе с ребёнком?
5. Какие рекомендации вы дадите родителям и учителю?

Кейс 2. Консультирование подростка

Ситуация: На приём к педагогу-психологу пришёл 14-летний подросток. Он жалуется: «Меня никто не понимает. Родители постоянно критикуют, друзья предали, в школе учителя придираются. Не вижу смысла что-то делать». Пришёл по настоянию классного руководителя, контактен, но отстранён.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Каковы возможные психологические проблемы?
2. Сформулируйте запрос на консультирование.
3. Каковы особенности установления контакта с подростком?
4. Какие техники будут наиболее эффективны на первой встрече?
5. Предложите цели дальнейшей работы (краткосрочной и долгосрочной).

Кейс 3. Консультирование родителей

Ситуация: К педагогу-психологу обратились родители 12-летней девочки. Жалоба: «Дочь стала агрессивной, грубит, игнорирует наши просьбы, закрылась в комнате, перестала делиться делами. Застали её за курением. Не знаем, что делать». Родители растеряны, злятся на дочь, склонны к жёстким наказаниям.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с позиций возрастной психологии.
2. Сформулируйте запрос на консультирование (для работы с родителями).
3. Предложите стратегию консультирования родителей (этапы, техники).
4. Какие рекомендации вы дадите родителям по взаимодействию с дочерью?
5. Нужна ли работа с самим ребёнком? Если да, то какую?

Кейс 4. Консультирование педагога

Ситуация: Учитель начальных классов (стаж 15 лет) обратился к педагогу-психологу с жалобами: «Я выгорел. Не хочу идти в школу, раздражают дети, новые требования, бумажная работа. Раньше любил свою работу, а теперь не вижу смысла. Усталость, бессонница, ничего не радует».

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Каковы признаки профессионального выгорания?
2. Сформулируйте запрос на консультирование.
3. Предложите стратегию работы с педагогом (этапы, техники, возможные направления).
4. Какие профилактические меры вы можете предложить на уровне организации?

Кейс 5. Консультирование ребёнка с ООП

Ситуация: К педагогу-психологу обратилась мама 7-летнего мальчика с диагнозом «ЗПР (задержка психического развития)». Ребёнок идёт в 1-й класс. Мама тревожна, боится, что не справится со школой, что его будут обижать. Спрашивает: «Может, лучше отдать в коррекционную школу?».

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. В чём состоит запрос мамы?
2. Каковы особенности консультирования родителей детей с ООП?
3. Предложите стратегию работы с мамой.
4. Какую информацию о инклюзивном образовании вы ей предоставите?
5. Какие рекомендации вы дадите будущему учителю ребёнка?

Задания на разработку стратегии консультирования

Задание 1

Инструкция: Разработайте стратегию краткосрочного консультирования (3–5 встреч) по одному из запросов (на выбор):

Вариант А. Запрос от мамы 10-летнего мальчика: «Ребёнок не слушается, на замечания не реагирует, спорит, делает всё по-своему. Наказания не помогают».

Вариант Б. Запрос от подростка 15 лет: «Не знаю, кем быть. Родители давят, чтобы шёл в медицинский, а я хочу на дизайнера. Боюсь ошибиться и разочаровать родителей».

Вариант В. Запрос от учителя: «В классе (7-й класс) сформировались враждующие группы, постоянные конфликты, травля одной девочки. Прошу помочь».

В ответе укажите:

1. Формулировку запроса.
2. Цели консультирования (на что направлена работа).
3. Этапы консультирования (с задачами и техниками).
4. Ожидаемые результаты.
5. Критерии эффективности.

Задание на анализ консультативного диалога

Инструкция: Проанализируйте предложенный фрагмент консультативной беседы. Выявите ошибки консультанта. Предложите корректные варианты ответов (2–3 примера).

Фрагмент диалога:

Клиент (мама): «Я уже не знаю, что делать с моим сыном. Он совершенно отбил от рук, не слушается, грубит. Мы с мужем разные методы пробовали – ничего не помогает».

Консультант: «Я вас понимаю. Это действительно сложная ситуация. Но вы сами понимаете, что если ребёнок не слушается, то, наверное, вы что-то делаете не так».

Клиент: (пауза, обиженно) «Я делаю всё, что могу!»

Консультант: «Не обижайтесь, я просто говорю, как есть. Давайте лучше обсудим, что делать дальше. Напишите список наказаний, которые вы применяли».

Задание:

1. Какие ошибки допустил консультант?
2. Какие этические принципы нарушены?
3. Как следовало отреагировать консультанту на первую реплику клиента?
4. Предложите свой вариант продолжения диалога (2–3 реплики консультанта).

Задание на формулировку запроса

Инструкция: На основе описания ситуации сформулируйте консультативный запрос.

Ситуация: К педагогу-психологу обратилась бабушка 9-летнего мальчика (3-й класс), который живёт с ней. Родители в разводе, мама работает в другом городе, видит ребёнка раз в месяц. Бабушка жалуется: «Внук стал агрессивным, бьёт других детей, дерётся, на замечания не реагирует. В школе говорят – исключат, если не исправится. Не знаю, что делать, сил уже нет».

Задание: Сформулируйте:

1. Предполагаемый запрос бабушки (как она его предъявляет).
2. Профессиональный консультативный запрос (как его может переформулировать психолог для работы).
3. Возможные запросы других участников ситуации (мамы, школы).

Задание на разработку анкеты обратной связи

Инструкция: Разработайте анкету обратной связи для клиента (родителя) после завершения цикла консультирования по проблеме детско-родительских отношений.

Анкета должна включать:

1. Вступление (обращение к клиенту, цель анкетирования, гарантия конфиденциальности).
2. 5–7 вопросов (закрытых и открытых) для оценки:
 - удовлетворённости консультацией;
 - полезности полученных рекомендаций;
 - изменений в понимании проблемы;
 - желания обратиться снова;
 - пожеланий и рекомендаций.
3. Варианты ответов для закрытых вопросов (шкала Лайкерта: от 1 до 5).

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены

	числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при

выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585087> (дата обращения: 19.06.2026).
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535697> (дата обращения: 19.06.2026).
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125> (дата обращения: 19.06.2026).

Дополнительная литература

- 4 Пахальян, В. Э. Консультирование в практической психологии : методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Инфра-Инженерия, 2025. — 236 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153899.html> (дата обращения: 19.06.2026).
- 5 Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст : электронный // [Ibooks.ru](http://m.ibooks.ru) [сайт]. — URL: <http://m.ibooks.ru/bookshelf/352458/reading> (дата обращения: 19.06.2026).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.

6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
<p>Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>