Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:22:05
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Психология межгрупповых отношений

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2025

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.03 «Психология межгрупповых отношений» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.03 «Психология межгрупповых отношений» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции, обеспечивающей способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам (этническим, профессиональным, возрастным, гендерным и др.), а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска для последующей диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Сформировать систему знаний о феноменологии малых и больших социальных групп, их структуре, динамике и влиянии на личность, а также о теоретических подходах к изучению межгрупповых отношений.

Развить представления о роли социальных групп (этнических, профессиональных, возрастных, гендерных) в процессе социализации личности, включая анализ факторов риска и кризисных этапов развития, связанных с групповым членством.

Сформировать умения анализировать внутригрупповые и межгрупповые процессы (конфликты, сотрудничество, предубеждения, лидерство, принятие решений) и выявлять их влияние на индивидуальное поведение и благополучие человека.

Обучить навыкам подбора и применения методов психодиагностики (включая социометрию, наблюдение, опрос) и приемов оценки для выявления специфики функционирования индивида в связи с его принадлежностью к различным социальным группам и с учетом возрастных особенностей.

Способствовать развитию способности к прогнозированию возможных затруднений и кризисных состояний у человека, обусловленных его групповой принадлежностью и возрастными кризисами, для обоснования направлений психологической помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Психология межгрупповых отношений» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен креализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	ПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека ПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательнойдеятельности, социальногофункционирования личности	**Знать:** классификацию возрастных этапов и кризисов развития личности; факторы риска дезадаптации и нарушения психического функционирования, связанные с принадлежностью человека к различным социальным группам; теоретические подходы к пониманию взаимовлияния групповой динамики и возрастных кризисов; психологические характеристики основных типов социальных групп (этнических, профессиональных, возрастных, гендерных); теоретические подходы к изучению межгрупповых отношений, внутригрупповых феноменов (конформизм, идентификация, лидерство) и их влияние на личность; методологию и методы оценки групповых процессов и их влияния на индивидуальное функционирование. **Уметь:** анализировать особенности проявления возрастных кризисов в контексте группового взаимодействия; выявлять признаки кризисного состояния индивида, обусловленные его положением в группе или сменой групповой принадлежности; дифференцировать возрастные нормативные кризисы и кризисы, связанные с групповыми факторами риска; выявлять специфику психического функционирования человека в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам; оценивать затруднения и деформации личности, возникающие под влиянием межгрупповых и внутригрупповых процессов (предубеждения, дискриминация, ролевые конфликты); подбирать адекватные методы (наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов) для оценки влияния групповой принадлежности на человека. **Владеть:** навыками анализа взаимосвязи возрастных особенностей личности и динамики социальных групп; приемами выявления факторов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		риска, влияющих на психическое функционирование человека в группе; способами интерпретации поведенческих проявлений индивида с учетом возрастных и групповых особенностей; навыками анализа межгрупповых отношений и их влияния на социализацию и функционирование личности; методами оценки психологического климата, групповой структуры и динамики; приемами выявления и интерпретации затруднений в функционировании человека, обусловленных его позицией в системе межгрупповых отношений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**78**	**48**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**78**	**48**	**-**
занятия лекционного типа		38	24	-
практические занятия		40	24	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**30**	**60**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		20	40	-
Подготовка к текущему контролю		10	20	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**78**	**48**	**-**
	зач. ед	**3**	**3**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Анализ современных проблем межгрупповых конфликтов и кризисов 1.1 2. Функционирование человека в условиях межгрупповых конфликтов 1.2 Условия возникновения межгрупповой враждебности 1.3 Групповые теории: факторы риска 1.4 Стратегии защиты социальной идентичности: принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	24	8	8	10	6
2.	Тема 2. Социальная идентичность 2.1 Функции социальной идентичности 2.2 Гражданская идентичность 2.3 Межгрупповые отношения. Специфика функционирования различных социальных групп 2.4 Стереотипы и групповые эмоции 2.5 Гендерные стереотипы 2.6 Предрассудки. Гендерные и этнические предрассудки	28	8	10	10	8
3.	Тема 3. Межгрупповая дифференциация и дискриминация 3.1 Формы и факторы межгрупповой дифференциации 3.2 Формы дискриминации. Специфика психического функционирования 3.3 Реакции на дискриминацию. Внутренние и внешние факторы принадлежности к разным социальным группам 3.4 Групповая атрибуция: анализ особенностей и причин группового поведения 3.5 Анализ поведения жертв дискриминации 3.6. Анализ затруднений функционирования человека в различных социальных группах. Эффект стереотипной угрозы	28	8	10	10	8

4.	Тема 4. Межгрупповые отношения от самоконтроля к общению 4.1 Формирование групповых предпочтений в зависимости от возраста и этнической идентичности 4.2 Контроль стереотипов и предрассудков разных социальных групп 4.3 Специфика изменения стереотипов и предрассудков социальных групп 4.4 Контакты: от личного к воображаемому общению 4.5 Межгрупповой контакт 4.6. Личный и опосредованный контакт. Совместная деятельность	28	8	10	10	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	32	38	40	30
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	38	40	30

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Анализ современных проблем межгрупповых конфликтов и кризисов 1.1 2. Функционирование человека в условиях межгрупповых конфликтов 1.2 Условия возникновения межгрупповой враждебности 1.3 Групповые теории: факторы риска 1.4 Стратегии защиты социальной идентичности: принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	26	-	6	6	14
2.	Тема 2. Социальная идентичность 2.1 Функции социальной идентичности 2.2 Гражданская идентичность 2.3 Межгрупповые отношения. Специфика функционирования различных социальных групп 2.4 Стереотипы и групповые эмоции 2.5 Гендерные стереотипы 2.6 Предрассудки. Гендерные и этнические предрассудки	26	-	6	6	14

3.	Тема 3. Межгрупповая дифференциация и дискриминация 3.1 Формы и факторы межгрупповой дифференциации 3.2 Формы дискриминации. Специфика психического функционирования 3.3 Реакции на дискриминацию. Внутренние и внешние факторы принадлежности к разным социальным группам 3.4 Групповая атрибуция: анализ особенностей и причин группового поведения 3.5 Анализ поведения жертв дискриминации 3.6. Анализ затруднений функционирования человека в различных социальных группах. Эффект стереотипной угрозы	28	-	6	6	16
4.	Тема 4. Межгрупповые отношения от самоконтроля к общению 4.1 Формирование групповых предпочтений в зависимости от возраста и этнической идентичности 4.2 Контроль стереотипов и предрассудков разных социальных групп 4.3 Специфика изменения стереотипов и предрассудков социальных групп 4.4 Контакты: от личного к воображаемому общению 4.5 Межгрупповой контакт 4.6. Личный и опосредованный контакт. Совместная деятельность	28	-	6	6	16
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	24	24	60
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	24	24	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная

работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.03 «Психология межгрупповых отношений» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология межгрупповых отношений». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.03 «Психология социальных групп».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека	**Знать:** классификацию возрастных этапов и кризисов развития личности; факторы риска дезадаптации и нарушения психического функционирования, связанные с принадлежностью человека к различным социальным группам; теоретические подходы к пониманию взаимовлияния групповой динамики и возрастных кризисов; психологические характеристики основных типов социальных групп	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	ПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

	личности	(этнических, профессиональных, возрастных, гендерных); теоретические подходы к изучению межгрупповых отношений, внутригрупповых феноменов (конформизм, идентификация, лидерство) и их влияние на личность; методологию и методы оценки групповых процессов и их влияния на индивидуальное функционирование. **Уметь:** анализировать особенности проявления возрастных кризисов в контексте группового взаимодействия; выявлять признаки кризисного состояния индивида, обусловленные его положением в группе или сменой групповой принадлежности; дифференцировать возрастные нормативные кризисы и кризисы, связанные с групповыми факторами риска; выявлять специфику психического функционирования человека в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам; оценивать затруднения и деформации личности, возникающие под влиянием межгрупповых и внутригрупповых процессов (предубеждения, дискриминация, ролевые конфликты); подбирать адекватные методы (наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов) для оценки влияния групповой принадлежности на человека. **Владеть:** навыками анализа взаимосвязи возрастных особенностей личности и динамики социальных групп; приемами выявления факторов риска, влияющих на психическое функционирование		

		человека в группе; способами интерпретации поведенческих проявлений индивида с учетом возрастных и групповых особенностей; навыками анализа межгрупповых отношений и их влияния на социализацию и функционирование личности; методами оценки психологического климата, групповой структуры и динамики; приемами выявления и интерпретации затруднений в функционировании человека, обусловленных его позицией в системе межгрупповых отношений.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа
В качестве больших социальных групп рассматривают:
1) этносы
2) социальные классы
3) группы членства
4) публика

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Сексизм это:
1) распространение информации сексуального и эротического содержания в средствах массовой информации
2) сексуальное преследование
3) практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение перед другим
4) регламентация поведения мужчин и женщин в соответствии с гендерными стереотипами

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Мужчины и женщины между собой различаются по таким психологическим характеристикам, как
1) общительность
2) уровень самоуважении
3) агрессивность

4) способность руководить

4. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.
Представителями интеракционизма как направления в социальной психологии являются:
1) З. Фрейд
2) Дж. Мид
3) Г. Блумер
4) Э. Хьюз
5) Г. Олпорт

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа
Сущностный признак, позволяющий отделить группы мужчин и женщин друг от друга - это
1) различия в физической силе
2) различия в интеллектуальных способностях
3) биологические (морфологические и функциональные) признаки
4) социальные роли, которые исполняют мужчины и женщины

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Группа как объект социально-психологического анализа. Функции группы.
2. Размер группы. Классификации групп.
3. Внутригрупповые коммуникации. Социометрия как метод изучения групповой структуры.
4. Фазы группового членства. Влияние групповых норм на личность.
5. Конформность: влияние большинства. Конформность: влияние меньшинства.
6. Референтные группы и личность. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. 7. Социальная фасилитация и социальное расслабление. Деиндивидуализация.
8. Понятие о групповой динамике. Психологическая совместимость членов группы.
9. Принятие решений в группах. Плюсы и минусы группового принятия решений.
10. Лидерство и руководство в группах и организациях.
11. Социально-психологический климат группы.
12. Понятие малой группы и ее психологии.
13. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
14. Понятие и виды больших социальных групп.
15. Теоретические проблемы, парадигмы и основные направления исследования больших социальных групп.
16. Виды больших групп: организованные и стихийные.
17. Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристики толпы.
18. Особенности поведения толпы.
19. Понятие психологии нации. Структура и свойства психологии нации.
20. Национально-психологические особенности представителей некоторых наций
21. Понятие и своеобразие функционирования психологии классов.
22. Структура социально-классовых различий.

23. Содержание психологии класса.
24. Сущность и содержание политико-психологических феноменов.
25. Психологическая характеристика политической власти.
26. Психологические особенности политической активности
27. Психологическая наука о сущности религии.
28. Психологическая характеристика субъектов и объектов религии.
29. Содержание психологии верующих.
30. Общая характеристика конфликта.
31. Понятие и виды психологического воздействия.
32. Определение понятий. Зависимость, неопределенность и власть.
33. Принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;
34. Принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием
35. Мужчины и женщины как социальная группа

Практическое задание

Задание 1

Заполните пропуски в утверждениях:

Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это ……

Социальные роли, независящие от желания человека, называют ……

Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют …….

Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это……

Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это ……

Уровень социальной власти или значения человека в группе это …….

Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это ……..

Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это …….

Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это …….

Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют …….

Общение при помощи речи называют …….

Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это …..

Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это……..

Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это …….

Задание 2.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.

Задание 3.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами?

Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?

Задание 4.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью?

Задание 5.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная?

Задание 6.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них?

Задание 7.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

В чем отличие толпы, массы и аудитории?

Задание 8

Прокомментируйте приведенные высказывания:

Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

Масса импульсивна, изменчива и возбудима… Импульсы, которым повинуется масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения… Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса… не знает ни сомнений, ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. … Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.

Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу… От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет, чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.

Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы (по Е.Е. Сапоговой).

Задание 9

Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:

Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как

индивидов. (Дж. Тернер).

Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен).

Да не устрашит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир).

Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт).

Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул).

Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер).

Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец).

Задание 10

Прочитайте предложенные ситуации. Как вы думаете, есть ли в них что-то общее? Опишите то общее, что вы видите в этих ситуациях.

Четырехлетней девочке подарили па день рождения игрушечный барабан. После нескольких минут игры на нем она откладывает новую игрушку в сторону и в течение нескольких недель словно не замечает ее. В один прекрасный день к девочке в гости приходит приятель и, случай, но наткнувшись на барабан, собирается поиграть на нем. И тут юная владелица барабана вырывает его из рук мальчика и сама начинает стучать по нему, да так, словно это её любимейшая игрушка.

Учительница спрашивает учеников второго класса: «Сколько будет 6 + 9 + 4 + 11?» Мальчик, сидящий за третьей партой, несколько секунд соображает в уме, колеблется, затем нерешительно поднимает руку и, когда его вызывают, отвечает с оттенком неуверенности: «30?» Учительница кивает, улыбается и со словами: «Молодец, отлично!» торжественно вручает ему золотую звезду. Затем она задает классу новую задачку. Тут мальчик уже не раздумывает, а мгновенно вскакивает с места и выкрикивает ответ.

Девочке только что исполнилось девять лет. На день рождения она получила детский кухонный набор. Родители выбрали этот подарок, потому что дочь проявляла явный интерес к приготовлению пищи, она всегда помогала маме накрывать на стол, готовить еду и убирать в доме. «Ну разве не чудо! — радовался отец девочки. — Ей всего девять лет, а она так интересуется домашним хозяйством! Должно быть, у всех маленьких девочек тяга к этому заложена в генах. И эти феминистки сами не знают, что болтают».

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на

наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584178

Дополнительная литература:

2. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г.

Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539047

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,
так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru

(крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм

8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1