Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 13:22:05
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 Дифференциальная психология и психофизиология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная

Год набора
2025

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2024 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология» является формирование у обучающихся знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий, освоение методов их исследования; а также формирование системных представлений о содержании и методах психофизиологии, психофизиологических феноменах, их комплексах, комбинациях, составляющих основу целостного поведения человека.

1.2 Задачи дисциплины

сформировать теоретические представления об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;

показать сложность и многообразие проявлений индивидуальности человека;

познакомить с различными подходами психологического анализа индивидуальности;

сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии;

сформировать представление о психофизиологических основах поведения человека;

познакомить обучающихся с общими свойствами функциональных систем и системной организацией поведенческих актов;

рассмотреть психофизиологические основы адаптации;

сформировать навыки разработки и создания эффективных информационных материалов для разных аудиторий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме, на 2 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК - 3 Способен выбирать адекватные, надежные ивалидные методыколичественной и качественной психологической оценки,организовывать сборданных для решения задачпсиходиагностики взаданной областиисследований и практики	ОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическомуиспользованию методов, методик ине стандартизированных процедур психологического исследования; стандартныетребования к оформлению результатов	**Знать:** нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. ОПК 3.2 Планирует и организует сборданных адекватными, надежными ивалидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. **Уметь:** планировать и организовывать сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. **Владеть:** навыками выбора и применения адекватных, надежных и валидных методов сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками оформления результатов исследования, формулирования выводов и составления заключения в соответствии со стандартными требованиями.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**56**	**56**	**-**
Аудиторные занятия (всего):	**56**	**56**	**-**
занятия лекционного типа	20	20	-
практические занятия	36	36	-
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**16**	**16**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	10	10	-
Подготовка к текущему контролю	6	6	-
Контроль:	**-**	**-**	**-**

Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**
	в том числе контактная работа	**56**	**56**	**-**
	зач. ед	**2**	**2**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина. Источники индивидуальных различий.	7	-	2	4	1
2.	Методы дифференциальной психологии.	7	-	2	4	1
3.	Индивидные характеристики: асимметрия полушарий мозга. Психодинамические основы индивидуальности(темперамент). Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.	10	-	4	4	2
4.	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта.	8	-	2	4	2
5.	Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями.	8	-	2	4	2
6.	Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью. Этнокультурные ивозрастные различия.	8	-	2	4	2
7.	Введение в «психофизиологию». Общие свойства функциональных систем.	8	-	2	4	2
8.	Системная организация поведенческих актов. Физиология и психофизиология эмоций	8	-	2	4	2
9.	Функциональные асимметрии мозга. Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	8	-	2	4	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	-	20	36	16
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	20	36	16

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Дифференциальная психология как психологическая дисциплина. Источники индивидуальных различий.	7	-	2	4	1
2.	Методы дифференциальной психологии.	7	-	2	4	1
3.	Индивидные характеристики: асимметрия полушарий мозга. Психодинамические основы индивидуальности(темперамент). Характер как предмет дифференциально-психологического изучения.	10	-	4	4	2
4.	Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта.	8	-	2	4	2
5.	Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями.	8	-	2	4	2
6.	Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью. Этнокультурные ивозрастные различия.	8	-	2	4	2
7.	Введение в «психофизиологию». Общие свойства функциональных систем.	8	-	2	4	2
8.	Системная организация поведенческих актов. Физиология и психофизиология эмоций	8	-	2	4	2
9.	Функциональные асимметрии мозга. Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	8	-	2	4	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	-	20	36	16
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	20	36	16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.35 Дифференциальная психология и психофизиология». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования;	**Знать:** нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

	стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.	психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. **Уметь:** планировать и организовывать сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. **Владеть:** навыками выбора и применения адекватных, надежных и валидных методов сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками оформления результатов исследования, формулирования выводов и составления заключения в соответствии со стандартными требованиями.		
2	ОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Идея создания дифференциальной психологии принадлежала:
1) В. Штерну
2) Ф. Гальтону
3) В. Вундту

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Синонимом дифференциальной психологии является:
1) сравнительная психология
2) этническая психология
3) психология индивидуальных различий

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Метод приемных детей относится к классу:

1) психогенетических методов
2) аппаратных методов
3) психолого-педагогических методов

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Близнецовый метод относится к классу:
1) психогенетических методов
2) аппаратных методов
3) психолого-педагогических методов

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:
Близнецовый метод относится к классу:
1) психогенетических методов
2) аппаратных методов
3) психолого-педагогических методов

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Определение, предмет, задачи и основные проблемы дифференциальной психологии и психофизиологии.
2. Понятие об индивидуально-психологических различиях личности (уровневый подход).
3. Понятия «Индивид», «Личность», «Индивидуальность» в контексте дифференциальной психологии.
4. Методы исследования индивидуально-психологических различий и индивидуальности человека в дифференциальной психологии (классификация, возможности, ограничения).
5. Психогенетические методы изучения индивидуальных различий (близнецовый метод, метод приемных детей, семейный метод).
6. Стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.
7. Нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования.
8. Определение и психологические составляющие темперамента. Методы диагностики темперамента.
9. Типологии темперамента в гуморальных теориях (Гиппократ, Кант, Лесгафт): сравнительный анализ методов.
10. Типологии темперамента в конституциональных теориях (Кречмер, Шелдон): методы соматотипирования.

11. Учение о типах ВНД и темпераменте человека И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына: методы исследования свойств нервной системы.
12. Исследование темперамента в современной дифференциальной психофизиологии: аппаратные и опросные методы.
13. Понятие характера: подходы к диагностике и изучению.
14. Строение характера (понятие черты характера, классификации черт характера). Методы диагностики черт характера.
15. Понятие акцентуации характера, типы акцентуаций характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Диагностические методики.
16. Различные подходы к определению способностей в отечественной и зарубежной психологии. Методы диагностики способностей.
17. Виды и классификации способностей. Психодиагностические подходы к оценке общих и специальных способностей.
18. Соотношение понятий «способности», «одаренность», «талант», «гениальность». Методы выявления одаренности.
19. Основные подходы к изучению индивидуального стиля деятельности в современной психологии. Диагностика стилевых характеристик.
20. Общие свойства функциональных систем. Методы исследования функциональных систем.
21. Теория функциональных систем П.К. Анохина: методологические подходы к изучению поведения.
22. Основные классы функциональных состояний. Методы психодиагностики функциональных состояний.
23. Методы психической саморегуляции и оценки их эффективности.
24. Физиология и психофизиология эмоций. Методы исследования эмоциональных состояний.
25. Типы асимметрий. Билатеральная асимметрия: методы выявления.
26. Межполушарная функциональная асимметрия: методы диагностики.
27. Три вида асимметрии по характеру проявления: моторная, сенсорная, психическая асимметрия. Диагностические процедуры.
28. Методики определения праворукости и леворукости.
29. Определение типа психической деятельности на основе выявления функциональных асимметрий мозга.
30. Исследование черт личности для выявления функциональных асимметрий мозга: корреляционные подходы.
31. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации. Методы оценки адаптационных возможностей.
32. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала. Диагностические подходы.
33. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности. Методы оценки эффективности.

Практические задания к зачету

Задание 1. Определение типа ВНД с использованием психологических методов (при помощи опросника для изучения темперамента Я. Стреляу). Опишите методику, расскажите ход работы. Объясните систему обработки результатов.

Задание 2. Определение темперамента по опроснику Г. Ю. Айзенка. Опишите методику, расскажите ход работы. Объясните систему обработки результатов.

Задание 3. Определение темперамента по методике А. Белова. Опишите методику, расскажите ход работы. Объясните систему обработки результатов.

Задание 4. Изучение соматотипа и индекса темперамента. Какая таблица набора признаков из шкалы темперамента Вам понадобится? Опишите методику, расскажите ход работы. Объясните систему обработки результатов.

Задание 5. Изучение структуры темперамента по методике В. М. Русалова. Опишите методику, расскажите ход работы. Объясните систему обработки результатов.

Задание 6. Кожно-гальваническая реакция. Опишите методику, расскажите ход работы. Объясните систему обработки результатов. Какая особенность оформления результатов?

Задание 7. Определение структуры интеллекта по тесту Амтхауэра. Опишите методику, расскажите ход работы. Объясните систему обработки результатов.

Задание 8. Определение психологического пола личности по методике С. Бэм (в модификации О. Г. Лопуховой). Опишите методику, расскажите ход работы. Объясните систему обработки результатов.

Задание 9. Функциональная асимметрия. Методики определения право- или леворукости. Опишите методику, расскажите ход работы. Объясните систему обработки результатов.

Задание 10. Мама ребенка старшего дошкольного возраста обратилась к психологу со следующей проблемой: ее дочь делает все медленно (одевается, принимает пищу, выполняет просьбы матери и пр.). Из-за этого часто случаются конфликты с ребенком, опоздания на занятия и другие проблемы. Иногда кажется, что ребенок делает это «на зло». Мать опасается, что девочке будет тяжело обучаться в школе. Предположите, в чем причина такого поведения ребенка? Какие психодиагностические метод необходимо использовать для определения индивидуальных особенностей ребенка. Какие рекомендации необходимо дать родителям?

Задание 11. Отец ребенка второклассника обратился к психологу со следующей проблемой: сын пишет левой рукой. Из-за этого в тетради «грязь», в словах ребенок часто пропускает буквы. Учительница ругает мальчика, ребенок не хочет ходить в школу. Предположите, в чем причина такого поведения ребенка? Какие психодиагностические метод необходимо использовать для определения индивидуальных особенностей ребенка. Какие рекомендации необходимо дать родителям и педагогу для нормализации ситуации?

Задание 12. Родители обратились в психологическую консультацию по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения ребенка можно построить? Определите возможную акцентуацию характера подростка.

Задание 13.

Задача. Ребенок часто плачет, изводит окружающих, любит мучить животных, дразнить младших. Его типичные черты -жестокость, властность, себялюбие. В группе детей, которой он управляет, он устанавливает свои жесткие, почти террористические порядки, причем их личная власть в таких группах держится в основном на добровольной покорности других детей или на страхе. Определите акцентуацию характера. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с ребёнком для педагога.

Задание 14.

Задача. Никита, 18 лет. Живет с бабушкой и мамой, инвалидом 1 группы, отец бросил семью, когда Никите было 10 лет. С детства капризен и эгоцентричен. Требовал себе красивую одежду, всегда презирал младшего брата за то, что он помогал по хозяйству. Был любимцем бабушки, которая баловала его. В школе учился хорошо, после окончания в институт не поступил и устроился работать лаборантом, имея привлекательную внешность, стал на работе

заводить знакомства с женщинами старше себя, пользоваться их вниманием, услугами и т.д. О матери не заботился, жил за счет ее пенсии, заработанные деньги тратил на модную одежду. Неожиданно для себя получил повестку из военкомата. Полагал, что в связи с инвалидностью матери получит освобождение. Однако мать позвонила в военкомат и попросила взять его на военную службу, так как не он ее, а она его содержит. Узнав об этом в военкомате, придя домой, на глазах у матери выпил, по его словам, «30 таблеток димедрола». Затем стал нелепо себя вести истерически хохотал, делал вид, что что-то ловит на стене. Когда вызвали скорую помощь, охотно поехал в больницу. Определите акцентуацию характера.

Задание 15.

Задача. Оля 8 лет. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать. Определите акцентуацию характера. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с ребёнком для педагога и родителей.

Задание 16.

Задача. Алина, 8 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была неусидчивой и гиперактивной. В спокойные игры не играла. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. В школе легко находит общий язык со всеми, везде хочет быть первой. Моника участвует во всех школьных мероприятиях. Настроение у девочки всегда приподнятое. С личными вещами и игрушками Моника обращается невнимательно и неряшливо. Иногда она бывает нетерпимой и бесцеремонной. Учеба носит поверхностный характер. Определите акцентуацию характера. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с ребёнком для педагога и родителей.

Задание 17.

Задача. В детстве Оля любила наряжаться в праздничные костюмы, красить губы, делать зачёс на затылке, выходила в таком виде к родителям, и затем исполняла песни Аллы Пугачевы. Оля ужасно радовалась, когда домой приходили гости и сама любила годить в гости – в таких случаях она никогда не упускала шанса показать себя – рассказать красочную историю, спеть, станцевать и ещё чем-нибудь удивить других. В школе Оля носила яркую, иногда нелепую, бросающуюся в глаза одежду – рваные джинсы, мини-юбки и прочее, за что директор часто делал ей выговор. Оля очень активно участвовала в театральном кружке, и отличалась артистическими способностями. Сейчас Оля учится в ГИТИСе. Определите акцентуацию характера. Правильно ли поступили родители, разрешив дочери заниматься в театральном кружке?

Задание 18.

Задача. Вася, 13 лет. Сегодня с самого утра Вася был не в своей тарелке: нагрубил соседке, поругался с лучшим другом, схватил двойку на уроке русского языка. Было явно, что он сегодня не в духе: на слова отвечал грубостью, ни с кем не разговаривал. Однако с ним такое случалось и раньше. Ко второй половине все резко поменялось: Вася шёл домой и нашёл на дороге 100 рублей. Его настроение моментально улучшилось, и он сходил в магазин и купил на эти деньги цветы. Вася позвонил своему другу и попросил прощения за сегодняшнюю грубость, купленные цветы подарил соседке, а на следующий день исправил свою двойку по русскому на пятёрку. Определите акцентуацию характера. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с ребёнком для педагога и родителей.

Задание 19.

Задача. Даня, 14 лет. У Дани есть любимое хобби: решать пазлы. С каждым разом Даня преодолевает всё больший уровень сложности. Его настолько увлекает это занятие, что он может не замечать ничего вокруг, у Дани явный талант к своему любимому делу. Он так же очень любит рисовать и может целый день просидеть за рисованием и в конце дня выдать невероятной красоты шедевр. Его рисунки побеждали на конкурсах изобразительного искусства. Но, к сожалению, Даня не очень любит показывать свои достоинства, и вообще его напрягает общение со сверстниками, даже с самыми доброжелательными. Он очень замкнутый и неразговорчивый. Даня предпочитает книги и пазлы общению с друзьями, которых у Дани очень мало. Определите акцентуацию характера. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с ребёнком для педагога и родителей.

Задание 20.

Задача. Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Задание 21.

Задача. Для того, чтобы изучить особенности воли школьников, их просили сжимать со всей силой пружину динамометра и удерживать её в максимально сжатом состоянии как можно дольше, пока хватит сил. Длительность удерживания пружины измерялась в секундах. Результаты эксперимента следующие. Мальчики 8–9 лет в среднем удерживали пружину динамометра 18,8 сек., а девочки этого же возраста – 28,4 сек. Мальчики 10–11 лет в среднем удерживали пружину динамометра 20,3 сек., а девочки этого же возраста – 35,6 сек. Укажите, какие качества воли проявляются в эксперименте. Чем можно объяснить разницу между двумя группами детей?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589476

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 64 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17566-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533341

Дополнительная литература:

3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538956

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

Профессиональные сообщества и ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.

4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер

4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1