

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.04.2026 16:09:24  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Приложение Г**  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О  
(в редакции приказа от 10.04.2026 г. № 42-О)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика**

Направление подготовки  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль)  
**Общий профиль**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная/очно-заочная**

Год набора  
**2025**

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2025 год набора**

Рабочая программа производственной практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Цели практики.....	4
2. Задачи практики.....	4
3. Организация практики.....	4
4. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	4
5. Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО .....	5
7. Структура и содержание практики.....	8
8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики.....	10
9. Формы отчетности по практике.....	11
10. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики.....	12
11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	12
12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	13
13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий .....	16
14. Материально-техническое обеспечение практики.....	20

### **1. Цели практики**

Целью практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика является формирование компетенций для самостоятельного выполнения квалификационного научного исследования, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов.

### **2. Задачи практики**

1. Провести критический анализ научной литературы по проблеме исследования, выявить степень разработанности темы.
2. Самостоятельно спланировать эмпирическое исследование (выборка, методы, процедура) с обоснованием выбора адекватных, надежных и валидных методик.
3. Организовать и провести сбор эмпирических данных, соблюдая этические нормы и нормативные предписания.
4. Оценить достоверность полученных эмпирических данных с помощью статистических критериев, провести анализ и интерпретацию результатов.
5. Сопоставить полученные результаты и выводы с данными, представленными в научной литературе, оценить их сходимость и обоснованность.
6. Продемонстрировать навыки публичной защиты результатов исследования.
7. Осуществить рефлексию профессиональной деятельности и продемонстрировать готовность работать под супервизией.

### **3. Организация практики**

**Сроки проведения** - 4 курс, 8 семестр (очная форма обучения); 4 курс, 8 семестр (очно - заочная форма обучения); продолжительность – 6 недель (324 часа).

**Базы практики** - организации любой организационно-правовой формы, осуществляющие деятельность, на основе договоров о практической подготовке, обеспечивающие возможность проведения обучающимися самостоятельного эмпирического психологического исследования (сбор эмпирических данных на выборке респондентов). (например, образовательные учреждения, социальные службы и центры и другие). Основным требованием к базе практики является наличие у организации возможности обеспечить выполнение обучающимся видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, и доступ к респондентам для проведения диагностики.

**Руководство практикой.** Руководитель практики от института назначается приказом ректора. Руководитель от профильной организации обеспечивает организацию рабочего места и общее руководство.

#### **Обязанности обучающегося:**

- присутствовать на организационном собрании, получить индивидуальное задание;
- пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности;
- выполнять индивидуальное задание, вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- своевременно подготовить отчет и защитить его.

### **4. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к обязательной части блока Б2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Общий»), содержание практики разработано с учетом требований профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной

деятельности выпускников.

Для освоения производственной практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: «Общая психология», «Основы психодиагностики», «Математическая статистика в психологии», «Экспериментальная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», Б2.В.01 (П) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика Б2.О.02 (П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» является основой для выполнения выпускной квалификационной работы (Б3.01). Полученные в ходе практики эмпирические данные и результаты их анализа используются при прохождении производственной практики в профильных организациях (Б2.В.02(П)) для апробации результатов исследования, а также при подготовке к защите ВКР на преддипломной практике (Б2.В.03(Пд)).

### **5. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Способ проведения практики: стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики). Практика проводится в форме практической подготовки при непосредственном выполнении обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования; ОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные методы исследования; ОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	<b>Знает:</b> методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; критерии обоснованности выбора методов исследования; способы оценки достоверности эмпирических данных и проверки обоснованности выводов. <b>Умеет:</b> соотносить проблему, задачи и методы исследования; делать обоснованный выбор и применять адекватные методы; оценивать достоверность данных и обоснованность

		<p>выводов; проверять выводы предыдущих исследователей на собственных данных.</p> <p><b>Владеет:</b> методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; навыками оценки достоверности данных; способностью формулировать обоснованные выводы.</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>ОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные предписания к использованию психодиагностических методик; стандартные требования к оформлению результатов исследования; критерии адекватности, надежности и валидности методов.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки; планировать и организовывать сбор данных; соблюдать нормативные требования при проведении диагностики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора и применения валидных психодиагностических методик; способами организации сбора эмпирических данных; навыками оформления результатов исследования.</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.</p> <p>ОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии</p>	<p><b>Знает:</b> сущность и функции супервизии в профессиональной деятельности психолога; способы поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать целесообразность и качество выбранных методов и подходов; осознавать профессиональные дефициты и формулировать запрос на супервизию.</p>

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2025 год набора**

		<p><b>Владеет:</b> навыками рефлексии профессиональной деятельности; готовностью работать под супервизией; способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию.</p>
<p>ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей</p>	<p>ПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.          ПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей</p>	<p><b>Знает:</b> процедуру психологической диагностики психических особенностей личности; методы прогнозирования динамики уровня развития способностей, мотивации, личностных особенностей; факторы, влияющие на динамику.  <b>Умеет:</b> выбирать, планировать и организовывать процедуру психологической диагностики; осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических особенностей; интерпретировать результаты с учетом прогностической перспективы.  <b>Владеет:</b> навыками организации диагностического обследования; методами прогнозирования динамики психических особенностей; способами формулирования прогностических выводов.</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</p>	<p>ПК-5.1 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека          ПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</p>	<p><b>Знает:</b> базовые процедуры анализа проблем человека; методы анализа проблем социализации, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.  <b>Умеет:</b> подбирать процедуры анализа проблем, соответствующие задачам профессиональной деятельности; применять методы анализа проблем</p>

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2025 год набора**

		социализации, профессиональной и образовательной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека; способами анализа социального функционирования личности.
--	--	---

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### 7. Структура и содержание практики

Объем производственной практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Продолжительность практики 6 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (часы)	
			Контактная работа	Самостоятельная работа
1	<b>Организационно-подготовительный этап</b>	Участие в организационном собрании. Получение индивидуального задания, дневника практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка. Знакомство с руководителем от профильной организации, прибытие на место практики. Изучение методических рекомендаций по практике. Изучение сферы деятельности организации, ее структуры, основных направлений работы, контингента.	13	5
2	<b>Аналитико-методологический этап</b>	<b>2.1. Критический анализ литературы.</b> Провести углубленный анализ научной литературы по проблеме исследования (не менее 20 источников, включая зарубежные). Выявить степень разработанности темы, противоречия и неисследованные аспекты. Составить аналитический обзор. <b>2.2. Методологическое обоснование.</b>	52	20

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2025 год набора**

		Сформулировать проблему, цель, задачи и гипотезу исследования. Обосновать выбор методов и методик с указанием их надежности и валидности. Разработать программу эмпирического исследования (выборка, процедура, этические нормы).		
3	<b>Эмпирический этап</b>	<p><b>3.1. Организация сбора данных.</b>  Спланировать и организовать сбор эмпирических данных. Получить информированное согласие участников. Подготовить стимульный материал, бланки, протоколы.</p> <p><b>3.2. Проведение диагностики.</b>  Провести психологическую диагностику (индивидуальную или групповую) в соответствии с темой исследования. Зафиксировать результаты в протоколах.</p> <p><b>3.3. Консультации с руководителем.</b>  Обсуждение возникающих трудностей, корректировка процедуры при необходимости (элементы супервизии).</p>	68	32
4	<b>Обработка и интерпретационный этап</b>	<p><b>4.1. Обработка данных.</b>  Провести количественную и качественную обработку эмпирических данных с использованием методов математической статистики (описательные статистики, критерии сравнения, корреляционный, регрессионный или факторный анализ – в соответствии с гипотезой).</p> <p><b>4.2. Анализ и интерпретация.</b>  Оценить достоверность полученных данных. Проверить обоснованность выводов предыдущих исследователей на своих данных. Провести интерпретацию результатов с опорой на теоретические концепции.</p> <p><b>4.3. Прогнозирование.</b>  Осуществить прогнозирование изменений и динамики изучаемых психических особенностей.</p>	44	30
5	<b>Подготовка отчета и защита практики</b>	<p><b>5.1. Разработка рекомендаций и информационных материалов.</b>  Подготовить информационно-аналитические материалы по итогам исследования для ознакомления администрации организации с полученными выводами и рекомендациями. Подготовить и представить руководителю организации (устно или в виде презентации) основные выводы исследования.</p>	47	13

	<p><b>5.2. Написание и оформление отчета.</b>  Составление текста отчета о практике в соответствии с утвержденной структурой.  Оформление приложений (копии документов, образцы, проекты, подготовленные обучающимся).  Проанализировать результаты практики.  Провести самоанализ полученных знаний, умений и навыков. Заполнить дневник практики (получение подписей, печати, характеристики от руководителя практики от организации).</p> <p><b>5.3 Защита отчета.</b>  Представление отчета и дневника руководителю практики от института.  Публичная защита (в том числе с использованием презентации) результатов практики, ответы на вопросы.</p>		
<b>Итого по практике:</b>		224	100
<b>Всего:</b>		324	
<b>В том числе, практическая подготовка:</b>		318	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

#### **8. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

В ходе прохождения производственной практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика образовательная деятельность обучающихся предусматривает различные формы работы, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях практической подготовки.

Основными формами образовательной деятельности являются контактная и самостоятельная работа.

**Контактная работа с руководителем:** проведение организационного собрания, инструктаж по технике и информационной безопасности, получение индивидуального задания, текущие консультации (в том числе элементы супервизии) в процессе выполнения исследовательской работы (обсуждение проблемы, гипотезы, подбора методик, результатов статистической обработки, интерпретации данных), а также публичная защита отчета по практике.

**Самостоятельная работа под руководством руководителя (элементы практической подготовки).**

**1. Поисковая и аналитическая работа.** Изучение научной и методической литературы по теме исследования (не менее 10 российских и/или зарубежных источников: статьи из научных журналов, монографии, диссертационные исследования). Работа с актуальными базами данных (например, eLibrary, CyberLeninka) для поиска информации в сфере профессиональной деятельности. Анализ степени разработанности проблемы, выявление противоречий и неисследованных аспектов. Формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы предстоящего эмпирического исследования. Составление аналитического

обзора литературы по теме исследования.

**2. Методико-диагностическая деятельность (подбор и проведение диагностики).** Поиск, анализ и обоснованный выбор адекватных, надежных и валидных психодиагностических методик в соответствии с проблемой и гипотезой исследования. Изучение нормативных предписаний к практическому использованию выбранных методик (соблюдение этических норм, правил проведения, обработки и интерпретации). Планирование и организация процедуры сбора эмпирических данных (формирование выборки, определение места и времени диагностики, получение информированного согласия). Проведение психологической диагностики (индивидуальной или групповой) в соответствии с темой исследования. Протоколирование полученных эмпирических данных.

**3. Обработка и интерпретация эмпирических данных.** Количественная обработка результатов с использованием методов математической статистики (описательные статистики, сравнение групп, корреляционный анализ — в соответствии с задачей исследования). Качественный анализ полученных данных (содержательная интерпретация выявленных закономерностей). Соотнесение проблемы, задач и методов исследования с полученными результатами. Оценка достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей с учетом потребностей организации.

**4. Просветительская и коммуникативная деятельность.** Разработка информационных материалов (памяток, буклетов, методических рекомендаций) для повышения психологической компетентности работников организации по результатам проведенного исследования. Подготовка устного сообщения или презентации для ознакомления руководителей организации с основными выводами исследования. Представление результатов исследования в доступной для целевой аудитории форме (убедительное донесение значимых психологических знаний). Взаимодействие с испытуемыми и коллегами с соблюдением этических норм и принципов конфиденциальности.

**5. Обработка и оформление результатов.** Ведение дневника практики с фиксацией всех этапов и видов выполненных работ. Самоанализ полученных знаний, умений и навыков (что удалось/не удалось, какие затруднения возникли, что необходимо доучить). Систематизация и обобщение собранного материала. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями.

Образовательная деятельность в объеме 318 часов (всего объема практики за исключением контактных часов на организацию и защиту) реализуется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **9. Формы отчетности практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, дневник по практике, характеристика руководителя от профильной организации. К отчету прилагаются: индивидуальное задание, аттестационный лист, программа эмпирического исследования, протоколы диагностики, статистические таблицы, информационные материалы (памятки/буклеты).

При подведении итогов производственной практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика принимается во внимание качество выполнения программы практики и индивидуальных заданий обучающегося, степень самостоятельности при проведении исследования, обоснованность выводов, достоверность статистического анализа, а также качество публичной защиты результатов.

Результаты защиты отчетов по практике оформляются ведомостью и выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **10. Образовательные технологии, используемые на практике.**

В процессе прохождения производственной практики применяются современные образовательные технологии, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и развитие навыков самостоятельного выполнения квалификационного научного исследования.

**Традиционные технологии.** Контактная работа с руководителем (организационное собрание, текущие консультации, публичная защита отчета), инструктаж по технике безопасности.

**Технологии теоретического анализа.** Изучение и критический анализ научной литературы (не менее 10 источников, включая зарубежные). Формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы исследования. Обоснование выбора методов и методик с учетом их надежности и валидности.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Поиск научной информации в электронных библиотеках (eLibrary, CyberLeninka). Использование офисных пакетов для оформления отчета, таблиц, презентации. Применение статистических пакетов для обработки данных.

**Технологии практико-ориентированного исследовательского обучения.** Выполнение видов работ, связанных с НИР (планирование исследования, проведение диагностики, обработка и интерпретация данных, прогнозирование динамики психических особенностей, формулирование выводов).

**Технологии анализа данных.** Применение методов математической статистики (описательные статистики, критерии сравнения, корреляционный анализ). Оценка достоверности данных и обоснованности выводов. Визуализация результатов.

**Технологии психологического просвещения.** Разработка информационных материалов (памятки, буклеты) для повышения психологической компетентности работников организации. Подготовка устного сообщения для руководителей организации.

**Технологии рефлексии и самоорганизации.** Планирование времени (ведение дневника). Самоанализ полученных знаний, умений и навыков, выявление профессиональных дефицитов. Осознание готовности работать под супервизией, формулирование запроса на супервизию, анализ профессиональных дефицитов.

**Технологии соблюдения этических норм.** Соблюдение принципов добровольности, конфиденциальности, информированного согласия. Оформление результатов в соответствии со стандартными требованиями.

Все образовательные технологии ориентированы на формирование у обучающегося навыков самостоятельного проведения научного исследования — от постановки проблемы до создания просветительских материалов.

#### **11. Особенности организации практики для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности. Обучающийся с ОВЗ, обучающийся-инвалид не позднее чем за 2 месяца до начала проведения практики подает письменное заявление заведующему кафедрой, о необходимости создания для него специальных условий при проведении практики с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

**12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<b>Организационно-подготовительный этап</b> (Участие в собрании, получение задания, инструктаж, изучение методических рекомендаций)	ОПК-2, ОПК-7	Запись в дневнике о прохождении инструктажа. Наличие подписанного индивидуального задания.	<p><b>Пороговый уровень.</b> Имеет общее представление о целях и задачах практики. Индивидуальное задание получено, но не осмыслено. Не может назвать тему ВКР и гипотезу.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Понимает цели и задачи практики. Может сформулировать тему исследования, но гипотеза требует уточнения.</p> <p><b>Высокий уровень.</b> Демонстрирует полное понимание целей, задач и содержания практики. Четко определяет объект, предмет, гипотезу исследования. Осознает необходимость супервизии.</p>
2	<b>Аналитико-методологический этап</b> (2.1. Критический анализ литературы. 2.2. Методологическое обоснование.)	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	Записи в дневнике. Собеседование. Представление аналитического обзора и программы исследования.	<p><b>Пороговый уровень.</b> Список литературы содержит менее 10 источников (преимущественно учебники). Проблема не сформулирована. Гипотеза отсутствует. Программа исследования не разработана.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Изучил 10–20 источников (включая научные статьи). Проблема и гипотеза сформулированы корректно. Программа исследования разработана, но требует доработки.</p> <p><b>Высокий уровень.</b> Изучил не менее 20 источников (включая</p>

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2025 год набора**

				зарубежные). Проблема, гипотеза, задачи сформулированы четко. Программа исследования детально проработана, выбор методик обоснован.
3	<b>Эмпирический этап</b> (3.1. Организация сбора данных. 3.2. Проведение диагностики. 3.3. Консультации с руководителем. )	ОПК-3, ПК-4, ОПК-7	Записи в дневнике. Собеседование (супервизия). Представление протоколов.	<b>Пороговый уровень.</b> Методики подобраны без обоснования. Диагностика проведена с нарушениями. Протоколы отсутствуют. Не обращается за помощью к руководителю. <b>Средний уровень.</b> Выбор методик обоснован. Сбор данных организован с соблюдением этических норм. Протоколы заполнены. Обращается за консультацией при трудностях. <b>Высокий уровень.</b> Развернутое обоснование выбора методик. Строго соблюдены этические нормы. Активно использует супервизию для решения возникающих проблем.
4	<b>Обработка и интерпретационный этап</b> (4.1. Обработка данных. 4.2. Анализ и интерпретация. 4.3. Прогнозирование)	ОПК-2, ПК-4, ПК-5	Записи в дневнике. Собеседование с руководителем. Представление результатов обработки (таблицы, диаграммы, статистические выводы).	<b>Пороговый уровень.</b> Обработка формальная (только сырые баллы). Статистический анализ отсутствует. Выводы не соответствуют результатам. Достоверность не оценена. <b>Средний уровень.</b> Обработка выполнена корректно. Статистический анализ проведен (с помощью руководителя). Выводы соответствуют результатам. Достоверность оценена. <b>Высокий уровень.</b> Обработка выполнена самостоятельно в статистическом пакете. Корректный статистический анализ. Глубокая интерпретация. Оценена достоверность. Сделан прогноз динамики.
5	<b>Подготовка отчета и защита практики</b> (разработка	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7,	Представление письменного отчета и	<b>Пороговый уровень.</b> Отчет с нарушениями. Информационные материалы отсутствуют. Устное

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2025 год набора**

	рекомендаций и информационных материалов, презентация результатов, самоанализ, оформление отчета, защита)	ПК-4, ПК-5	дневника. Защита отчета (презентация, ответы на вопросы). Характеристика (отзыв) руководителя от организации.	сообщение не подготовлено. На защите отвечает односложно. Самоанализ отсутствует. <b>Средний уровень.</b> Отчет оформлен по требованиям. Информационные материалы разработаны. Доклад логичный. Ответы верные. Самоанализ проведен. <b>Высокий уровень.</b> Отчет безупречный. Информационные материалы высокого качества. Устное сообщение убедительное. Доклад аргументированный. Ответы глубокие. Самоанализ глубинный. Демонстрирует готовность к супервизии.
--	---	---------------	---	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в Организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки и защиты отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от Института и от Организации.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5»(отлично)	<p><b>Содержание отчета.</b> Отчет выполнен на высоком аналитическом уровне. Теоретический обзор содержит не менее 20 источников (включая зарубежные). Гипотеза сформулирована корректно. Выбор методик обоснован (указаны валидность/надежность). Статистический анализ выполнен самостоятельно в специализированном пакете. Оценена достоверность данных. Сделан аргументированный прогноз динамики. Выводы обоснованы и проверены на соответствие данным. Информационные материалы разработаны качественно. Дневник детализирован.</p> <p><b>Отзыв руководителя.</b> Характеристика подчеркивает самостоятельность, высокую культуру исследования, активное использование супервизии, интерес к НИР.</p> <p><b>Защита отчета.</b> На защите обучающийся свободно оперирует понятиями, дает развернутые ответы, демонстрирует системное владение компетенциями. Презентация содержательна. Продемонстрирована готовность работать под супервизией.</p>
Средний уровень «4»(хорошо)	<p><b>Содержание отчета.</b> Отчет оформлен правильно. Обзор литературы содержит 10–19 источников. Методики подобраны, обоснование неполное. Статистический анализ выполнен (возможно, с помощью руководителя).</p>

	<p>Выводы соответствуют результатам, прогноз общий. Информационные материалы разработаны. Дневник заполнен.</p> <p><b>Отзыв руководителя.</b> Положительный, отмечены старание и дисциплинированность.</p> <p><b>Защита отчета.</b> Ответы полные, но не всегда глубокие. Речь грамотная, термины употребляются корректно.</p>
Пороговый уровень «3»(удовлетворительно)	<p><b>Содержание отчета.</b> Отчет с нарушениями. Обзор литературы содержит менее 10 источников (преимущественно учебники). Гипотеза некорректна. Методики не обоснованы. В обработке ошибки. Достоверность не оценена. Информационные материалы отсутствуют или низкого качества. Дневник заполнен нерегулярно.</p> <p><b>Отзыв руководителя.</b> Содержит указание на пассивность, формальное отношение.</p> <p><b>Защита отчета.</b> Ответы односложные, путается в понятиях. Демонстрирует пороговый уровень.</p>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b>Содержание отчета.</b> Отчет не представлен или списан из интернета. Диагностика не проведена. Статистический анализ отсутствует. Информационные материалы отсутствуют. Дневник не заполнен.</p> <p><b>Отзыв руководителя.</b> Отрицательный или отсутствует.</p> <p><b>Защита отчета.</b> Не является на защиту или не может ответить ни на один вопрос. Компетенции не сформированы.</p>

### 13. Перечень методической и учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

#### 13.1 Методические указания.

1. Методические указания по оформлению отчетов по практике Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология [Электронный ресурс] // Платформа электронного обучения АНОО ВО «КИПО» (Moodle). — [Краснодар], 2024.

<https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4277>

2. «Методические указания по нормоконтролю отчетов по практике, курсовых работ, выпускных квалификационных работ». — URL: <https://online.kipo.institute/mod/folder/view.php?id=4263> Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### 13.2 Учебная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/555921>

2. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия: учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/540755>

3. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/563284>
4. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/568899>
5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/562567>
6. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/563535>
7. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/563684>
8. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>
9. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/563584>
10. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/568735>
11. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/562670>
12. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/564529>
13. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/568856>
14. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/568860>
15. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617>
16. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2025. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/561696>

17. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/559809>

18. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/561477>

19. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3652-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/559678>

20. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/560006>

21. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебник для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/564546>

22. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540734>

23. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

### **13.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее (удаленный доступ).

1. ЭБС «ЮРАЙТ» - образовательная платформа. - URL: <https://urait.ru/>

2. ЭБС «BOOK.ru» - электронно-библиотечная система. - URL: <https://www.book.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

#### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

#### **Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа Официальные органы государственной власти и управления**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/>.

#### **Профессиональные сообщества и научные организации**

6. Российское психологическое общество (РПО) - URL: <http://psyrus.ru> (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
7. Федерация психологов образования России - URL: <http://rospsy.ru/> (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
8. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
9. Портал академической психологии - URL: <http://www.portal-psychology.ru> (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
10. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

#### **Психологический инструментарий и базы тестов**

11. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: <https://psytests.org/> (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

#### **Образовательные и справочные порталы**

12. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
13. Российское общество «Знание» - URL: <https://znaniyerussia.ru/>.
14. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
15. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
16. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
17. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

#### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Профильная организация (предприятие), являющаяся базой практики, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и позволяющей обеспечить выполнение индивидуальных заданий по программе практики в полном объеме.

**ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ**  
**37.03.01 Психология**  
**2025 год набора**

Для проведения организационного собрания, текущих консультаций и защиты отчетов используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (для демонстрации презентаций).

<p align="center"><b>Наименование и оснащение оборудованных учебных кабинетов и баз практики</b></p>	<p align="center"><b>Адрес (местоположение) производственных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b></p>
<p>Учебная аудитория № 217  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).  Оборудование:  рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия;  доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218  Помещение для самостоятельной работы обучающихся  Оборудование:  рабочие места обучающихся (17); персональные компьютеры с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система(1); доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Для базы практики</p>	
<p>В соответствии с приказом о направлении на практику и договором о практической подготовке.</p>	<p>В соответствии с договором о практической подготовке</p>