

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2026 14:05:14
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
38.03.02 Менеджмент
2026 год набора
Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
утвержденной приказом от 15.06.2026 г. № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 История России

Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
38.03.02 Менеджмент
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 г. № 970, зарегистрирован в Минюсте РФ 25.08.2020 г. № 59449).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
 - 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
 - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
 - 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
 - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.04 «История России» является формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

1.2 Задачи дисциплины

сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;

выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке в контексте российской деловой и политической истории; особенности официально-делового, научного и публицистического стилей на материале исторических документов и источников; основные понятия и риторические конструкции, используемые в российской экономической, политической и управленческой истории. Уметь: использовать исторические примеры и аналогии для аргументации в деловой переписке и устных переговорах; критически оценивать достоверность исторической информации и применять её для построения убедительной речи в профессиональной среде; публично представлять результаты анализа исторических ситуаций (доклад, презентация) с соблюдением норм деловой коммуникации. Владеть: навыками составления деловых и академических текстов (эссе, доклад, аналитическая справка) на основе анализа исторических источников и литературы; приёмами ведения дискуссии и аргументации на темы, связанные с национальными особенностями управления, экономики и деловой культуры России; культурой устной и письменной речи, опираясь на примеры эффективных коммуникативных практик из отечественной истории.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	126	58	-

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
38.03.02 Менеджмент
2025 год набора

Аудиторные занятия (всего):		126	58	-
занятия лекционного типа		72	32	-
практические занятия		54	26	-
Иная контактная работа:		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		18	86	-
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		10	56	-
Подготовка к текущему контролю		8	30	-
Контроль:		-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	126	58	-
	зач. ед	4	4	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1 семестр						
1.	Тема 1. Общие вопросы курса. Предмет, объект и методология, научная хронология.	18	-	8	6	4
2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII веков.	20	-	12	4	4
3.	Тема 3. Русь в XIII – XV веках	16	-	8	4	4
4.	Тема 4. Россия в XVI – XVII вв.	18	-	8	4	6
2 семестр						
5.	Тема 5. Россия в XVIII веке	16	-	8	8	-
6.	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в. История развития информационных систем во второй половине XIX в.	24	-	12	12	-
7.	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 -1991).	16	-	8	8	-
8.	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991 - 2022)	16	-	8	8	-
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	-	72	54	18

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
38.03.02 Менеджмент
2025 год набора

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	72	54	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.04 «История России» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.04 «История

России». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.04 «История России».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке в контексте российской деловой и политической истории; особенности официально-делового, научного и публицистического стилей на материале исторических документов и источников;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
2	УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	основные понятия и риторические конструкции, используемые в российской экономической, политической и управленческой истории. Уметь: использовать исторические примеры и аналогии для аргументации в деловой переписке и устных переговорах;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
3	УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	критически оценивать достоверность исторической информации и применять её для построения убедительной речи в профессиональной среде; публично представлять результаты анализа исторических ситуаций (доклад, презентация) с соблюдением норм деловой коммуникации. Владеть: навыками составления деловых и академических текстов (эссе, доклад, аналитическая справка) на основе анализа исторических источников и литературы; приёмами ведения дискуссии и аргументации на темы, связанные с национальными особенностями управления, экономики и деловой культуры России; культурой	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете

		устной и письменной речи, опираясь на примеры эффективных коммуникативных практик из отечественной истории.		
--	--	---	--	--

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Письменная деловая коммуникация. Составьте служебную записку на имя руководителя учебного подразделения (объём 1–1,5 стр.), в которой аргументированно обоснуйте необходимость включения в программу подготовки менеджеров модуля «История деловой культуры России». Используйте не менее 3 исторических примеров.

2. Устная деловая коммуникация / презентация. Подготовьте 3-минутное устное выступление на тему: «Какие принципы организации торговли и разрешения споров в древнерусских городах могут быть адаптированы для современных проектных команд?»
Требования:

чёткая структура (вступление – тезис – аргументы – вывод); не менее 2 ссылок на источники («Русская Правда», договоры с Византией, берестяные грамоты); использование официально-делового или публицистического стиля.

3. Аналитическая записка. На основе фрагмента договора Новгорода с Ганзейским союзом (XIII–XIV вв.) составьте аналитическую справку по следующей схеме:

Какие коммуникативные нормы зафиксированы в документе?

Какие «деловые провалы» и конфликты описываются?

Какой урок для современной международной деловой коммуникации можно извлечь?

4. Деловая игра / ролевая коммуникация. Проведите ролевую игру «Земский собор 1613 года: переговоры о выборе новой династии». Роли: представители боярства, дворянства, казачества, духовенства, купечества. Задача каждой группы – за 5 минут публично представить и аргументировать свою позицию, используя исторические факты и риторические приёмы.

5. Письменная деловая коммуникация. Перепишите фрагмент указа Петра I в форме современной должностной инструкции или регламента бизнес-процесса. Сохраните смысл, но адаптируйте стиль под современный деловой оборот.

Пример фрагмента: «...чин каждой особы определяется не породой, а заслугами и службой...»

6. Устная деловая коммуникация, дебаты. Проведите дебаты на тему: «Реформы Александра II: просчёты в управленческой коммуникации или объективные ограничения эпохи?»

Формат: одна группа – «за» (коммуникация была эффективной); вторая группа – «против» (провалы из-за неверной коммуникации). Каждая группа приводит не менее 2 исторических аргументов и формулирует 1 рекомендацию для современного менеджера.

7. Аналитическая записка. Подготовьте аналитическую записку (2–3 стр.) на тему: «Советская плановая экономика: коммуникативные успехи и провалы (на примере индустриализации или НЭПа)»

Структура: цели управленческой коммуникации;
использованные каналы и риторические приёмы;
оценка эффективности;
2 вывода для современного менеджера.

8. Публичное выступление. Подготовьте 5–7 минут публичное выступление от имени руководителя крупной компании (на выбор: «Как изменились правила деловой коммуникации в России после 1991 года? Приведите 3 исторических сдвига»). Требования: опора на реальные факты (приватизация, появление новых отраслей, цифровизация), использование официально-делового стиля, ответы на вопросы аудитории.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся очной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия «деловая коммуникация». Назовите её основные виды (устная/письменная, официальная/неофициальная) и охарактеризуйте их роль в различные исторические периоды России.

2. Опишите основные стили общения на русском языке (официально-деловой, научный, публицистический, разговорный). Приведите по одному историческому примеру использования каждого стиля в управленческой практике России.

3. Перечислите основные правила и закономерности деловой устной коммуникации. Проиллюстрируйте их примерами из российской истории (вечевые собрания, приказы воевод, совещания в советскую эпоху).

4. Назовите основные правила и закономерности деловой письменной коммуникации. Приведите примеры исторических документов, демонстрирующих эти правила.

5. Чем отличается официально-деловой стиль от публицистического на материале исторических документов? Приведите примеры одного и того же события, описанного в разных стилях.

6. Какие риторические конструкции традиционно использовались в российской политической и экономической истории? Приведите 3–4 примера из первоисточников (указы, манифесты, речи государственных деятелей).

7. Назовите не менее трёх исторических примеров успешных управленческих решений в России. Охарактеризуйте коммуникативное сопровождение каждого решения.

8. Назовите не менее трёх исторических примеров коммуникативных провалов в России. Каковы были их последствия? Сформулируйте по каждому примеру один урок для современного менеджера.

9. Приведите пример эффективной деловой коммуникации в российской истории (период на выбор). Почему эта коммуникация оказалась эффективной? Какие приёмы можно адаптировать для современного менеджера?

10. Охарактеризуйте роль публичных выступлений в истории России (от земских соборов до телеобращений). Как менялись их форма, цели и эффективность?

11. Какие национальные особенности деловой коммуникации в России сформировались исторически? Приведите не менее трёх особенностей и объясните их происхождение.

12. Опишите эволюцию деловой переписки в России от берестяных грамот до электронной почты. Что изменилось, а что осталось неизменным?

13. Опишите алгоритм критической оценки достоверности исторической информации. Назовите основные критерии проверки источника.

14. Каковы основные приёмы использования исторических аналогий в деловой аргументации? Приведите примеры корректного и некорректного использования аналогий.

15. Назовите основные понятия и термины российской экономической и политической истории, которые необходимо знать менеджеру для эффективной деловой коммуникации. Раскройте содержание 3–4 таких понятий.

16. Каковы основные требования к публичному выступлению на основе анализа исторической ситуации? Опишите структуру такого выступления.

17. Какие жанры деловых и академических текстов могут создаваться на основе исторических источников? Охарактеризуйте особенности аналитической справки, эссе и доклада.

18. Как учитывать контекст национальной деловой культуры России при построении коммуникации с партнёрами? Приведите исторические основания современных коммуникативных норм.

19. Приведите историческую аналогию (из периодов: Смута, реформы 1860–70-х гг., НЭП, перестройка, 1990-е гг.) для аргументации в деловой переписке на тему «антикризисное управление». Опишите, как именно вы построите аргументацию.

20. Вы участвуете в переговорах с иностранными партнёрами, которые скептически относятся к российским управленческим традициям. Какой исторический аргумент вы приведёте, чтобы защитить национальную деловую культуру?

21. Подготовьте план публичного выступления (5–7 мин) на тему «Анализ реформы управления Петра I» для топ-менеджеров компании. Укажите ключевые тезисы и исторические примеры.

22. Опишите, как вы будете критически оценивать достоверность исторического источника (например, мемуаров современника, статистических данных эпохи индустриализации, правительственного отчёта XIX в.). Приведите конкретные шаги и критерии.

23. Смоделируйте ситуацию дискуссии о национальных особенностях деловой коммуникации. Приведите 2 исторических факта, подтверждающих наличие этих особенностей, и 1 факт, опровергающий стереотип.

24. Ваш руководитель сомневается в ценности изучения истории для менеджеров. Подготовьте устное выступление (3 мин) с тремя аргументами, опираясь на конкретные исторические примеры.

25. На основе предложенного фрагмента исторического документа (на выбор экзаменатора) выполните:

Практические задания к зачету

Задание 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?

Согласно С.М. Соловьёву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли».

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

1. Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин?

2. Какие исторические процессы он описывал?

Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты».

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

1. Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории?
2. Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.

М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств... представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории... С первого взгляда мы замечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы... От чего такое различие?»

Задание 4. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы:

1. Кто изображен на фотографии?
2. Назовите основное произведение.
3. Раскройте три основных концептуальных тезиса.



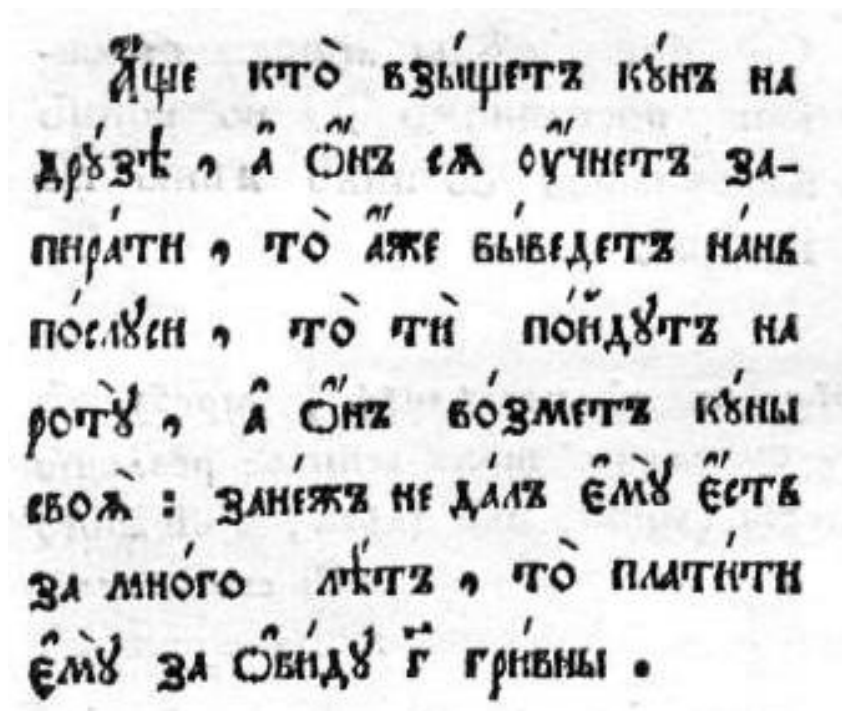
Задание 5. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы:

1. Что изображено на фотографии?
2. Назовите авторов, вид исторического источника, период его создания.



Задание 6. Прочитайте текст. Выполните задание.

Перевести как можно ближе к тексту фрагмент из «Русской правды».



Задание 7. Проведите анализ представленных изображений. Ответьте на вопросы.

1. Сравните изображения Петра I разного периода. Опишите с точки зрения эпохи важность подобного изображения.

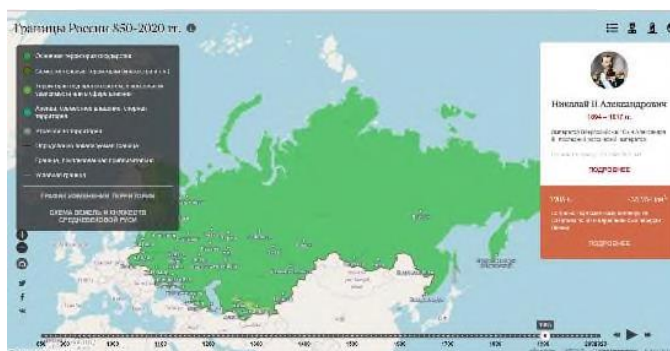
2. Что мы можем сказать о характере и исторической памяти о Петре I на основании данных изображений?

(«Бич». 1917. № 40. С. 6.; Н. В. Кузьмин, рисунок «Петр Великий», 1943; Царь Пётр I. Рисунок Николая Булычёва).



Задание 8. Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>). Выполните задание.

Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.



Задание 9. Прочитайте вопрос. Заполните таблицу.

Автор	Название труда	Характеристика
<i>М.М. Щербатов</i>	<i>«История Российская от древнейших времен»</i>	
<i>Н.Н. Новиков</i>	<i>20-томная «Древняя Российская Вивлиофика»</i>	
<i>Н.М. Карамзин</i>	<i>«Марфа-посадница, или Покорение Новгорода»</i>	

Задание 10. Создайте интеллект-карту «Норманнская проблема в истории Древней Руси».

На ее основе сделайте вывод-рассуждение о современном состоянии данной историографической проблемы.

Схема создания интеллект-карты

- 1) Выберите центральный образ / тему;
- 2) Определите ключевые идеи, соотносимые с центральным образом

Вопросы-помощники:

- Какая информация или знания о центральном образе вам необходимы?
- Какие категории в рассматриваемой теме вы считаете наиболее важными?
- Если бы Вы писали книгу о центральной теме, какими были бы названия ее глав?
- Какие вопросы по выбранной теме вам нужно прояснить? («Что?», «Где?», «Кто?» и пр.)

На какие подтемы можно разделить основную тему?

- 3) Добавьте ветви
- 4) Прodelайте с каждой ветвью то же самое, что в пункте выше
- 5) Обозначьте стрелками взаимосвязь между ветвями

Варианты «ветвей» интеллект-карты, где центральная проблематика – «Норманнская проблема в истории Древней Руси»: по хронологическим блокам (XVIII–XIX вв., рубеж XIX–XX вв., XX в., рубеж XX–XXI вв.); по основным составляющим проблемы - этноса и родина варягов и варяжской руси; проблема значимости их роли в складывании и развитии государственности у восточных славян; проблема происхождения имени русского народа).

Задание 11. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы:

1) Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика?

2) Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильмену, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

Задание 12. Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью».

Блок-схема должна включать следующие тематически части – «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира».

Вывод должен включать рассуждение на тему «Чем христианизация отличается от крещения?» и «Насколько “выбор веры” князем Владимиром был закономерен?»

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

- а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать
- б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца
- в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса)
- г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию

Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи
- б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса
- в) Прямоугольник – процесс
- г) Линия – последовательность порядка действий в процессе
- д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»)
- е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

Задание 13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:ё

1. К какому периоду российской истории может относиться текст?

2. Какую проблему он поднимает?

3. Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит [...]».

Задание 14. Прочитайте текст. Выполните задание.

1. Реконструируйте по данному тексту представления о времени, представления о мире, представление о правильной для христианина жизни. Напишите ответ-рассуждение на тему «Каким образом введение христианства трансформировало жизненные ориентиры простого

обывателя?».

2. Приведите не менее 3 аргументов в защиту своей позиции.

*«Память и похвала князю русскому Владимиру
как крестился Владимир, и детей своих крестил, и всю землю русскую от края до края,
и как еще до Владимира крестилась бабка Владимирова Ольга. написано Иаковом монахом
Отче, благослови!»*

[...]

«Как жаждет олень водного источника», так возжаждал благоверный князь Владимир святого крещения, и исполнил Бог желание его. Ибо пишется: «Волю боящихся его исполнит, и молитву их услышит, и спасет их». И сам Господь сказал: «Просите и получите, ищите и найдете, стучите и откроется вам. Всякий просящий получит, ищущий найдет, стучащему откроется». И еще сказал: «Кто уверует и крестится, тот спасен будет, а кто не уверует и не крестится, тот осужден будет». Он искал спасения и узнал о бабке своей Ольге, как, пойдя в Царьград, приняла она святое крещение, и жила, как следует по-божески, всеми добрыми делами украсившись, и почил с миром о Иисусе Христе и в благой вере. То все услышав о бабке своей Ольге, нареченной в святом крещении Еленой, князь Владимир и в жизни ей стал подражать, как и святой царице Елене, матери великого царя Константина, следуя во всем. И разгорелось Святым Духом сердце его, желая святого крещения. Видя желание сердца его, Бог, зная о доброте его, снизошел с небес на князя Владимира милостью своею и щедротами. И Бог Отец, и Сын, и Святой Дух в Троице славимый, «проникающий в сердце и существо» Бог праведный, все предвидящий, просветил сердце князю Русской земли Владимиру, чтобы принял он святое крещение. Крестился сам князь Владимир, и детей своих, и весь дом свой святым крещением просветил, и освободил каждую душу, и мужского пола, и женского, крещением святым. [...] И дар Божий осенил его, и благодать Святого Духа осветила сердце его, и научился по заповеди Божьей поступать, и жить добродетельно по-божьи, и веру соблюдал твердо и непоколебимо. Он крестил всю Русскую землю из конца в конец — и отверг нечестивое наваждение, и языческих богов, а вернее бесов, Перуна и Хорса, и других многих попрал, и сокрушил идолов. И церковь построил каменную во имя пресвятой Богородицы, прибежище и спасение душам верным, и десятину ей дал, чтобы о попах заботиться, и о сиротах, и о вдовицах, и о нищих. [...] Бесчисленны души, приведенные к Богу святым крещением по всей земле Русской, исполнено дело, похвалы всякой достойное и радости духовной полное.

О блаженный и трижды блаженный князь Владимир, благоверный, и христолюбивый, и гостеприимный, велика награда твоя от Бога! [...]

Три стола накрывал: первый митрополиту с епископами и монахами, и с попами; второй нищим и убогим; третий себе, и боярам, и мужам всем своим. Подражал царям святым блаженный князь Владимир, пророку Давиду, царю Иезекии, и трижды блаженному Иосии, и великому Константину, которые избрали и предпочли закон Божий всего превыше, и послужили Богу всем сердцем, и получили милость Божью, и наследовали рай, и приняли царство небесное, и почил со всеми святыми, угодившими Богу [...].

Когда князь Владимир добрые дела совершал, то Божья благодать освещала сердце его и рука Господня помогала ему, и побеждал всех врагов своих, и боялись его все. На кого шел, одолевал: радимичей победил и дань на них положил, вятичей победил и дань на них положил, ятвягов взял, и серебряных болгар победил; и хазар, пойдя на них, победил и дань на них положил [...].»

Задание 15. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы

1. О каком событии в отрывке идет речь?
2. Порассуждайте на предмет того, какие последствия для общества имело данное

событие?

«И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых»

Задание 16. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы.

1. Как называется предмет, изображенный на фото?
2. Какие процессы в русском обществе и культуре он отражает?



Задание 17. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы.

1. Какой вид живописи представлен на фото?
2. Какой персонаж изображен?
3. Чем этот персонаж значим для истории Руси IX — начала XIII вв.?



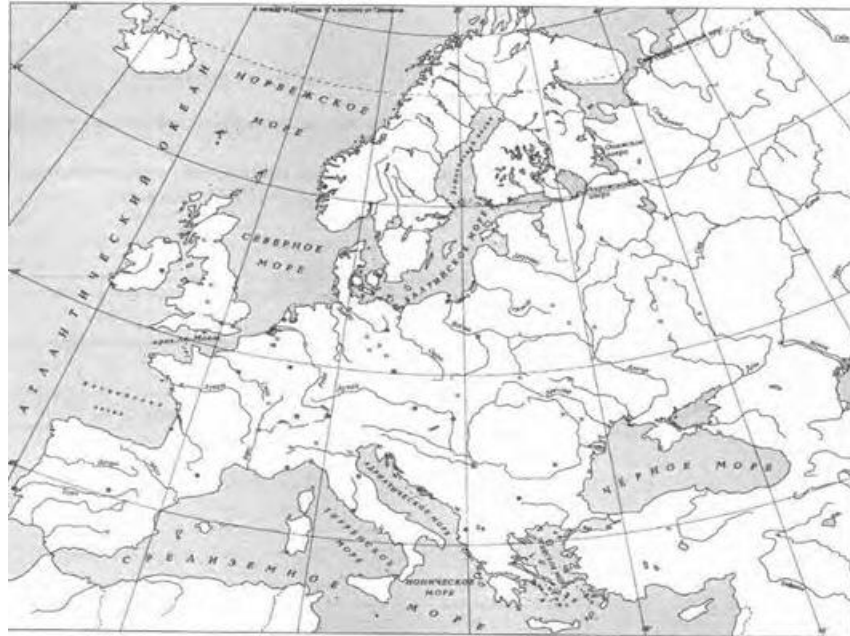
Задание 18. Заполните таблицу «Центры образования на Руси X – начала XIII вв.».

Вывод должен содержать рассуждения на тему того, почему указанные Вами регионы/населенные пункты стали центрами образования?

Центр образования	Доказательство	Вывод

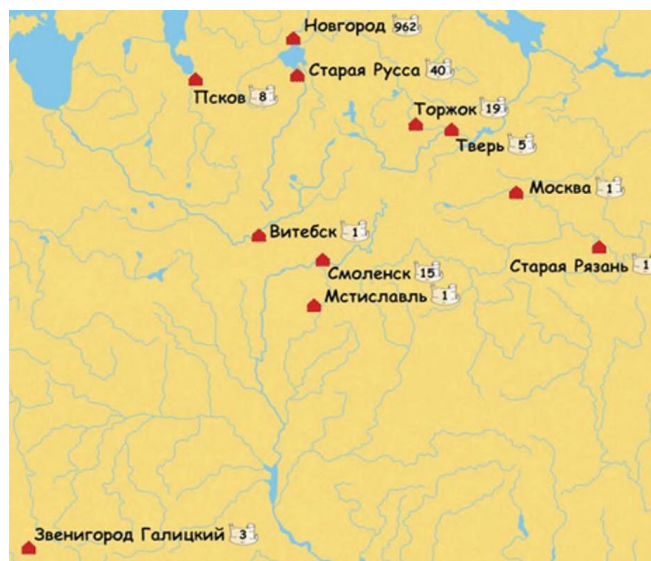
Задание 19. Работа с картой.

Обозначьте на карте ареалы восточных, западных и южных славян в VI–VIII вв.



Задание 20. Рассмотрите карту. Ответьте на вопросы.

1. Чему посвящена приведенная ниже карта?
2. Опишите значение тех процессов / предметов / событий, которому посвящена карта?



Задание 21. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе?
2. Укажите его хронологические рамки.

Из сочинения историка В. О. Ключевского:

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов

Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая, струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <... > Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

Задание 22. Рассмотрите изображение. Выполните задание.

Используя теоретические знания и сведения, которые мы видим на картинах, воспроизведите атмосферу заседаний Земских Соборов. Какие события отражены на картинах? Как менялось значение Земских Соборов в политической жизни Руси на протяжении XVI–XVII веков?



Задание 23. Составьте схему «Направления внешней политики Ивана Грозного (южное, западное, восточное)».

<i>Южное</i>	<i>Западное</i>	<i>Восточное</i>

Задание 24. Заполните хронологическую таблицу.

Дата	Событие	Содержание
1598		
Осень 1604		
Июнь 1605		
17 мая 1606		
1606-1610		
1606-1607		
1610-1613		

1613		
------	--	--

Задание 25. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос:

«Какие обстоятельства вынудили полководца, изображенного на картине, проводить столь экстремальный спуск в условиях военного похода?»



Задание 26. Прочтите отрывок из произведения В. О. Ключевского. Ответьте на вопросы.

- 1) Укажите в чем проявляется по мнению историка противоречивость личности Петра I.
- 2) Назовите не менее трех политических акций эпохи преобразований Петра, в реализации которых, по вашему мнению, в большей степени проявился субъективный фактор. Докажите свою позицию.

«Петр прожил свой век в постоянной и напряженной физической деятельности, вечно вращаясь в потоке внешних впечатлений, и потом развил в себе внешнюю восприимчивость, удивительную наблюдательность и практическую сноровку. Но он не был охотник до досужих общих соображений; во всяком деле ему легче давались подробности работы, чем ее общий план; он лучше соображал средства и цели, чем следствия; во всем он был больше делец, мастер, чем мыслитель. Такой склад его ума отразился и на его политическом и нравственном характере. [...] С детства плохо направленный нравственно и рано испорченный физически, невероятно грубый по воспитанию и образу жизни и бесчеловечный по ужасным обстоятельствам молодости, он при этом был полон энергии, чуток и наблюдателен по природе. Этими природными качествами несколько сдерживались недостатки и пороки, навязанные ему средой и жизнью. [...] Как ни мало был Петр внимателен к политическим порядкам и общественным нравам Запада, он при своей чуткости не мог не заметить, что тамошние народы воспитываются и крепнут не кнутом и застенком, а жестокие уроки, данные ему под первым Азовом, под Нарвой и на Пруте, постепенно указывали ему на его политическую неподготовленность, и по мере этого начиналось и усиливалось его политическое самообразование: он стал понимать крупные пробелы своего воспитания и вдумываться в понятия, вовремя им не продуманные, о государстве, народе, о праве и долге, о государе и его обязанностях. Он умел свое чувство царственного долга развить до самоотверженного служения, но не мог уже отрешиться от своих привычек, и если несчастья молодости помогли ему оторваться от кремлевского политического жеманства, то он не сумел очистить свою кровь от единственного крепкого направителя московской политики, от

инстинкта произвола. До конца он не мог понять ни исторической логики, ни физиологии народной жизни. [...] Петр был честный и искренний человек, строгий и взыскательный к себе, справедливый и доброжелательный к другим; но по направлению своей деятельности он больше привык обращаться с вещами, с рабочими орудиями, чем с людьми, а потому и с людьми обращался, как с рабочими орудиями, умел пользоваться ими, быстро угадывал, кто на что годен, но не умел и не любил входить в их положение, беречь их силы, не отличался нравственной отзывчивостью своего отца. [...] Из Петра вышел подвижной хозяин-чернорабочий, самоучка, царь-мастеровой».

Источник: Ключевский В. О. О русской истории. М.: Мысль, 1993.

Задание 27. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопрос.

В чем заключалось основное предназначение, проводимого Петром I мероприятия, изображенного на рисунке?



Задание 28. Прочтите отрывок из произведения П. Милюкова. Выполните задание:
Приведите 2 дополнительных аргумента в пользу утверждений историка и 2 аргумента против.

«Истощение платежной способности населения ускорило финансовый кризис, а оскудение казны требовало от населения новых жертв. Царю приходилось заботиться об увеличении своих доходов; но дальше этой невольной заботы и не шли его реформационные стремления в сфере внутреннего государственного устройства. Не личная инициатива и не исторические прецеденты вызвали эту реформу, хотя тот и другой элемент в ней соединялись; ее вызвали текущие потребности минуты. В этом смысле государственная реорганизация представляется явлением производным, и так смотрел на нее Петр, видевший в ней только средство. Средство это было необходимо, поскольку необходимы были для государства поставленные Петром цели. В необходимости целей, в которых сомневались современники Петра, было бы теперь поздно и бесполезно сомневаться; относительно своевременности их постановки могут быть, к сожалению, два ответа. По отношению к внешнему положению России своевременность постановки этих целей доказывается уже их успешным достижением. По отношению к внутреннему положению ответ на вопрос о своевременности должен быть отрицательным. Новые задачи внешней политики свалились на русское население в такой момент, когда оно не обладало еще достаточными средствами для их выполнения. Политический рост государства опередил его экономическое развитие. Угроение податных тягостей и одновременная убыль населения по крайней мере на 20 % – это такие факты, которые сами по себе доказывают выставленное положение красноречивее

всяких деталей. Ценой разорения страны Россия возведена была в ранг европейской державы».

Источник: Милюков П. Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. 2-е изд. СПб., 1905.

Задание 29. Прочтите отрывок из произведения С. Ф. Платонова. Выполните задание:

1) Укажите, в чем проявляется по мнению историка внутренняя политика Екатерины II по сравнению с преобразованиями Петра I

2) Приведите не менее трех примеров политических реформ Екатерины, где она выступает как продолжатель политики Петра; а также – не менее трех примеров, иллюстрирующих обратное.

«В противоположность Петру Великому Екатерина выступила на поле деятельности с широким преобразовательным планом, в основание которого легли отвлеченные принципы. Она не успела выполнить своего плана целиком и не провела последовательно своих идей. Мысли Наказа не перешли в практику, законодательство не было перестроено на новых основаниях, отношения сословий остались, по существу, прежними и развивались в том направлении, какое дано было в предшествующее время. Развитие крепостного права и сословность самоуправления прямо противоречили тем отвлеченным теориям, каким поклонялась императрица, но зато прямо соответствовали желаниям самого влиятельного сословия – дворянского. Коллизия личных взглядов Екатерины и русской действительности всегда приводила Екатерину к уступкам действительности во всех важных ее мероприятиях. На Екатерине оправдалась справедливость исторического положения о бессилии личности изменить общий ход событий. Как исторический деятель, Екатерина осталась верна тем началам русской жизни, какие были завещаны ее времени временами предыдущими; она продолжала свою деятельность в том же направлении, в каком работали ее предшественники, хотя иногда и не сочувствовала им и не желала действовать так, как они. [...] При Екатерине же дворянство становится не только привилегированным классом, имеющим правильную внутреннюю организацию, но и классом, господствующим в уезде (в качестве землевладельческого класса) и в общем управлении (как бюрократия). Параллельно росту дворянских прав и в зависимости от него падают гражданские права владельческих крестьян. [...] деятельность Екатерины II в отношении сословий (не забудем, что административные меры Екатерины II носили характер сословных мер) была прямым продолжением и завершением тех уклонений от старорусского строя, какие развивались в XVIII в. Екатерина в своей внутренней политике действовала по традициям, завещанным ей от ряда ближайших ее предшественников, и довела до конца то, что они начали».

Источник: Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.

Задание 30. Создайте блок-схему «Внешняя политика России во второй половине XVIII в.».

Сделайте вывод о том, почему именно в указанные хронологические рамки Россия превратилась в одну из ведущих держав на международной арене, упрочив свой имперский статус.

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать

б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца

- в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса)
- г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию

Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи
- б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса
- в) Прямоугольник – процесс
- г) Линия – последовательность порядка действий в процессе
- д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»)
- е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

Задание 31. Создайте блок-схему «Внешняя и внутренняя политика Павла I».

На ее основании сделайте вывод о причинах свержения Павла посредством дворцового переворота 1801 г.

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

- а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать
- б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца
- в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса)
- г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию

Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи
- б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса
- в) Прямоугольник – процесс
- г) Линия – последовательность порядка действий в процессе
- д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»)
- е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

Задание 32. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.

1. Укажите название войны, события которой изображены на схеме.
2. Определите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».



Задание 33. Изучите документ. Ответьте на вопросы:

1. Какие ограничения вводились Верховным тайным советом по отношению к императрице Анне Иоановне?

2. Почему основная часть дворянства выступила против ограничений власти в Российской империи?

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприняли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное вначале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради нас ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

Ни с кем войны не всчинять.

Миру не заключать.

3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.

4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5) У шляхетства живота и имени, и чести без суда не отымать.

Вотчины и деревни не жаловать.

В придворные чины как русских, так и иноземцев без совета Верховного тайного совета не производить.

Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещаю не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

(Источник: Государство российское: власть и общество. С древнейших времен до наших дней. Сборник документов. Под ред. Ю.С.Кукушкина. М., Изд-во Моск. университета, 1996).

Задание 34. Изучите документ и ответьте на вопросы:

1. Почему ужесточается отношение правительства к крестьянам?

2. К каким последствиям должно было привести обнародование данного документа?

Указ о праве помещиков ссылать крестьян

«Объявляется во всенародное известие. Понеже в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственный интерес требует, того ради Правительствующий сенат приказали: публиковать во всем государстве печатными указами: 1) Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, также и женск пол, которые, вместо должных по своим знаниям услуг, воровством, пьянством и прочими непристойными предерзостными поступками, многие вред, разорения, убытки и беспокойства приключают, и другим, подобным себе, наивящие к таким вредным поступкам примеры подают, таковых за оные непотребства, однако ж годных к крестьянской и другой работе, летами не старее 45 лет, отдавать к объявленному поселению, коих для помянутого отравления в Сибирь, принимать по заручным доношениям, от самих помещиков, или от их поверенных., а помещикам и их поверенным давать для зачета в будущие наборы в рекруты надлежащие квитанции <...>, а кои из тех женаты, то отдавать тех людей с женами; а буде у коих из тех малолетние дети будут, коих сами помещики при отцах и матерях на то поселение отдать пожелают, за таковых платить тем помещикам из казны <...> за мужеск пол до 5 лет по 10 руб.; а от 5 до 15 лет по 20 рублей, а в 15 лет, не платя денег, зачитать в рекруты ж, а задетой за женск пол платить деньги вполы вышеозначенных. <...>

А чтоб дворцовые, синодальные, архиерейские, монастырские и государственные крестьяне и купечество, таких же, как выше описано, непотребных и вредных обществу людей, отдачею на оное поселение и зачетом в рекрутские наборы пользоваться могли, того ради и им, так же как и помещикам, отдавать, и от них принимать во всем на вышепредписанном основании позволяется. <...>»

(Источник: Полное собрание законов Российской империи. Т. XV. № 11166.

Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., 2004).

Задание 35. Посмотрите на репродукцию картины и ответьте на вопросы:

1. Какое событие из истории русско-французских отношений отражено на репродукции картины? Укажите год и место.

2. Какие военные события предшествовали эпизоду, отраженному на репродукции картины?

3. Как назывался мирный договор, ставший результатом события, отраженного на репродукции картины?

4. К каким последствиям для Российской империи вело заключение данного мирного договора?



Задание 36. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопрос.
Назовите город (что Вы знаете об этом событии?)



- Задание 37. Посмотрите на фотографию и дайте ответы на вопросы:**
1. Какое звание имел человек на фото?
 2. Назовите его фамилию имя и отчество.
 3. Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?



Задание 38. Посмотрите на фотографию и дайте ответы на вопросы:

1. В каком году сделано фото?
2. Представителем какой страны был мужчина, сидящий слева?
3. Где проходила эта встреча?
4. Какое событие собрало этих людей за одним столом?



Задание 39. Рассмотрите изображение. Выполните задание.

Изучите внимательно представленную картинку и расскажите, с какими событиями истории России она связана?



Задание 40. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

1. В ответ на какие события были сказаны эти слова?
2. Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?

Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г. президент В. В. Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт. Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России».

Задание 41. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос:

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В. В. Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В.Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Задание 42. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос:

Как вы думаете, о каких «односторонних авантюрных решений» говорил С. В. Лавров? Аргументируйте Ваш ответ.

Выступая на 71-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН министр иностранных дел России С.В. Лавров 23 сентября 2016 г. заявил: «К сожалению, среди политических элит ряда западных стран глубоко укоренились идеи менторства, превосходства, исключительности, реализации своих интересов любыми средствами в ущерб выстраиванию справедливого и равноправного взаимодействия. К чему приводит чувство собственной непогрешимости в продавливании односторонних авантюрных решений сложнейших конфликтов и кризисов – мы видим на примере кровотокающего региона Ближнего Востока и Севера Африки. В результате разрушается фундамент мировой стабильности».

Задание 43. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос:

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

«1. Соглашение об основах взаимоотношений... определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

2. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением...

3. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий...».

Задание 44. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос:

Как вы думаете, какую роль играет русский язык в формировании положительного отношения в мире к России? Аргументируйте Ваш ответ.

В Концепции гуманитарной политики Российской Федерации 2022 года говорится: «Поддержка и продвижение русского языка - неотъемлемая часть просветительской миссии Российской Федерации за рубежом, важнейший инструмент политико-экономического, культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества нашей страны с иностранными государствами».

Задание 45. Изучите внимательно представленную фотографию. Ответьте на вопросы.

1. Расскажите, с какими событиями истории России она связана?
2. Назовите три персоналии, связанные с этим периодом.



Задание 46. Изучите внимательно представленную фотографию. Ответьте на вопросы.

1. Расскажите, с какими событиями истории России она связана?
2. Как называется ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия? Какое значение она имеет для нашего общества?



Задание 47. Изучите внимательно представленную фотографию. Ответьте на вопросы.

1. Расскажите, с какими событиями истории России она связана?
2. Как называется памятник?
3. В чем смысловое наполнение этого памятника?



Задание 48. Изучите внимательно представленную фотографию. Ответьте на вопросы.

1. Расскажите, с какими событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана?
2. Какое название получило данное событие?
3. В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?



Задание 49. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы.

1. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России и международных отношений она связана?
2. Где организован концерт?
3. В чем смысловое наполнение этого мероприятия?



Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: «Зачет с оценкой»

Оценка	Критерии оценивания по зачету с оценкой
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Отечественная история IX—XIX вв.: учебник / В.Э. Багдасарян, Г.П. Камнева, А.Ю. Кожевников [и др.]; под ред. А.А. Федулина. — Москва: КноРус, 2023 — 604 с. — ISBN 978-5-406-10933-5. — [URL:https://book.ru/book/947040](https://book.ru/book/947040) — Текст: электронный.
2. Сёмин, В.П., История России: учебник / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2022 — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — [URL:https://book.ru/book/943128](https://book.ru/book/943128) — Текст: электронный.

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5 Текст: электронный URL: <https://urait.ru/bcode/494603>

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495569>

Дополнительная литература:

5. Дворниченко, А. Ю., История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9.

URL: <https://book.ru/book/950443>

6. Бершадская, О. В., История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / О. В. Бершадская, М. Ф. Титоренко. — Москва : Русайнс, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-466-02182-0. URL: <https://book.ru/book/947423>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).

4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.uceba.com/>.

5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.

6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет

2. PDFedit – программа для работы с pdf

3. Yandex Browser – браузер

4. Менеджер архивов

5. Libre Base – программа для работы с БД

6. Inkscape – ПО для компьютерной графики

7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм

8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
<p>Учебная аудитория № 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (45); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>