Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 16:05:29
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Психология семьи

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора
2023

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.09 «Психология семьи» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.09 «Психология семьи» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование базовых теоретических знаний в области представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем **.**

1.2 Задачи дисциплины

– формирование у обучающихся понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации;

– ознакомление обучающихся с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении;

– освоение обучающимися основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования;

– помощь обучающимся в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	ПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. ПК-3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**Знать:** особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, влияющих на функционирование семьи; специфику затруднений в функционировании семьи в связи с ее принадлежностью к различным социальным группам. **Уметь:** анализировать функционирование семьи с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; оценивать затруднения в семейных отношениях в связи с принадлежностью семьи к различным социальным группам.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками анализа функционирования семьи с применением знаний о возрастных этапах, кризисах развития и факторах риска; навыками применения методов оценки затруднений и специфики функционирования семьи с учетом ее принадлежности к различным социальным группам.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**51**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**51**	**-**
занятия лекционного типа		-	17	-
практические занятия		-	34	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**57**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	37	-
Подготовка к текущему контролю		-	20	-
Контроль:		**-**	**36**	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	36	-
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**144**	**-**
	в том числе контактная работа	**-**	**51**	**-**
	зач. ед	**-**	**4**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов			
		Всего	В том числе	Аудиторная работа	Внеаудиторная

			в виде практической подготовки	Л	ПЗ	работа (СР)
	1. Характеристика проблем и функционирование современной семьи 1.1. Сущность понятия «семья». Типология семьи 1.2. Исторические формы брачно-семейных отношений 1.3. Функции семьи. Нравственные основы семьи.	40	8	6	14	20
2.	2.Характеристика супружеских отношений 2.1. Динамика жизнедеятельности семьи 2.2. Психологическое здоровье семьи. Кризисные периоды в браке 2.3. Конфликты в семье. Прекращение семейных отношений	40	8	6	14	20
3.	3.Характеристика детско-родительских отношений 3.1. Родительство и модели воспитания детей в семье 3.2. Межпоколенные связи всемье. 3.2. Диагностика детско-родительских отношений. Основы консультирования в семье	28	8	5	6	17
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	24	17	34	57
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	17	34	57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования

профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.09 «Психология семьи» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в

использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.09 «Психология семьи». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.09 «Психология семьи».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	**Знать:** особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, влияющих на функционирование семьи; специфику затруднений в функционировании семьи в связи с ее принадлежностью к различным социальным группам. **Уметь:** анализировать функционирование семьи с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; оценивать затруднения в семейных отношениях в связи с принадлежностью семьи к различным социальным группам. **Владеть:** навыками анализа функционирования семьи с применением знаний о	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ПК-3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к этнической, профессиональной и другим социальным группам		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		возрастных этапах, кризисах развития и факторах риска; навыками применения методов оценки затруднений и специфики функционирования семьи с учетом ее принадлежности к различным социальным группам.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Согласно периодизации Э. Эриксона, какой кризис развития является центральным для семьи на этапе, когда дети покидают родительский дом?

1) Кризис «интимность — изоляция»
2) Кризис «генеративность — стагнация»
3) Кризис «идентичность — ролевое смешение»
4) Кризис «целостность эго — отчаяние»

Правильный ответ: 2.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какое из перечисленных событий относится к ненормативным кризисам семейных отношений?

1) Рождение первого ребенка
2) Поступление ребенка в школу
3) Выход супругов на пенсию
4) Внезапная потеря работы одним из супругов
5) Правильный ответ: 4

3. Установите соответствие между возрастным этапом семьи и его характеристикой.

Этап жизненного цикла семьи	Характеристика
1. Этап формирования пары (добрачный период)	А. Решение задач сепарации, перестройка отношений между поколениями, уход из семьи взрослых детей
2. Семья с детьми дошкольного возраста	Б. Принятие супружеских обязательств, согласование ценностей и ожиданий, построение совместного быта
3. Семья с детьми подросткового возраста	В. Адаптация к родительской роли, перестройка супружеской диады в триаду, совладание с физическим и эмоциональным напряжением

Этап жизненного цикла семьи	Характеристика
4. Этап «опустевшего гнезда»	Г. Пересмотр границ, борьба за автономию подростка, переопределение родительского контроля

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

4. Установите соответствие между фактором риска и его характеристикой.

Фактор риска	Характеристика
1. Социально-экономический фактор	А. Различие в представлениях супругов о распределении ролей, ценностных ориентациях, способах воспитания детей
2. Психологический фактор	Б. Низкий уровень дохода, нестабильность занятости, отсутствие собственного жилья
3. Индивидуально-личностный фактор	В. Эмоциональная нестабильность, низкая эмпатия, неконструктивные копинг-стратегии одного из супругов
4. Социокультурный фактор	Г. Различия в религиозных убеждениях, этнических традициях, несовпадение ценностей, транслируемых родительскими семьями

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

5. Проанализируйте ситуацию. Сформулируйте проблему с учетом возрастного этапа и факторов риска. Предложите варианты психологической помощи. «Мы с мужем вместе 12 лет. Двое детей: сыну 10 лет, дочери 6 лет. Последние два года я чувствую, что мы отдаляемся друг от друга. Муж много работает, приходит поздно, мы почти не разговариваем. Я полностью посвятила себя детям и дому, но чувствую себя одинокой и ненужной. Недавно муж сказал, что ему кажется, что мы стали чужими людьми. Я не знаю, как вернуть то тепло, что было раньше. Мне страшно, что мы разведемся». (Ирина, 34 года).

6. Проанализируйте ситуацию. Определите, с каким нормативным или ненормативным кризисом столкнулась семья. Обоснуйте свой ответ. «Мы с женой воспитали двоих детей. Старший сын закончил университет и уехал работать в другой город. Младшая дочь вышла замуж и живет отдельно. Мы с женой остались вдвоем в трехкомнатной квартире. Казалось бы, нужно радоваться — наконец-то мы можем пожить для себя, отдохнуть, попутешествовать. Но вместо этого у нас начались скандалы. Жена говорит, что я ее не понимаю, что я стал равнодушным. Я же чувствую, что она придирается ко мне по пустякам. Раньше мы всегда находили

7. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какая особенность характерна для функционирования семьи, принадлежащей к профессиональной группе военнослужащих?

1) Высокая степень вовлеченности отца в воспитание детей.
2) Частые переезды, длительные разлуки, повышенная тревожность за супруга.
3) Преобладание матриархального типа семейной структуры.
4) Строгое соблюдение религиозных традиций в семейном быту.

Правильный ответ: 2.

8. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какое из перечисленных затруднений наиболее характерно для этнически смешанной семьи на начальном этапе ее формирования?

1) Трудности в решении жилищного вопроса.
2) Согласование различных культурных традиций, ценностей и норм поведения.
3) Проблемы, связанные с рождением и воспитанием детей.
4) Финансовые разногласия между супругами.

Правильный ответ: 2

9. Установите соответствие между типом семьи и специфическими затруднениями в ее функционировании.

Тип семьи	Специфические затруднения
1. Неполная семья (мать-одиночка)	А. Необходимость согласования двух родительских стилей воспитания, установление границ с неродным родителем, возможные конфликты лояльности у ребенка
2. Семья с приемным ребенком	Б. Высокая нагрузка на единственного родителя, риск эмоционального выгорания, трудности формирования ролевой идентичности у ребенка
3. Повторная семья (с отчимом/мачехой)	В. Необходимость адаптации ребенка к новым семейным правилам, переживание травмы разрыва с кровной семьей, трудности формирования привязанности
4. Семья, проживающая в сельской местности	Г. Ограниченные возможности для получения качественного образования и досуга детей, меньшая анонимность, высокая зависимость от мнения сообщества

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

10. Проанализируйте ситуацию. Оцените затруднения в функционировании семьи с учетом ее принадлежности к профессиональной группе. Предложите направления психологической помощи. «Мой муж - врач-реаниматолог. Он работает в отделении, где постоянно поступают тяжелые пациенты. За последний год он сильно изменился: стал замкнутым, раздражительным, дома почти не разговаривает, на мои попытки поговорить отвечает грубо. Если раньше он всегда находил время для детей, то теперь сын (8 лет) боится к нему подойти. Я понимаю, что у него тяжелая работа, но и мои нервы уже не выдерживают. Я пыталась предложить ему сходить к психологу, но он сказал, что он сам врач и ему это не нужно. Я боюсь, что наша семья рушится». (Елена, 31 год)

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 – отлично
71-84	4 – хорошо
50-70	3 – удовлетворительно

0-49	2 – неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методологические основы психологии семьи.
2. Соотношение понятий семьи и брака. Исторические формы брачно-семейных отношений.
3. Функции семьи и типология семьи: понятие, виды,
4. Проблемы современной семьи.
5. Семья: культурно-исторический аспект. Нравственные основы семьи.
6. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
7. Психологическое здоровье семьи.
8. Типы семьи.
9. Анализ причин разводов в современной семье.
10. Консультирование в ситуации развода.
11. Добрачные отношения. Трудности выбора партнера.
12. Проектирование семейных отношений.
13. Любовь и брак.
14. Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения.
15. Добрачные отношения.
16. Аттракция и межличностная перцепция.
17. Готовность к браку. Факторы, влияющие на прочность брака.
18. Эмоциональные циклы семейной жизни.
19. Ролевая структура семьи.
20. Методы психологической диагностики семейных отношений.
21. Кризисы семейных отношений.
22. Психология взаимоотношений молодых супругов.
23. Родительство и родительско-детские отношения.
24. Основные подходы к семейному психологическому консультированию.
25. Конфликты в семье: виды, динамика протекания.
26. Психологическое консультирование одного из супругов.
27. Формы и методы просветительской работы психолога с семьей
28. Психологическое консультирование в ситуации развода.
29. Психологическое консультирование по проблемам родительства.
30. Характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
31. Типичные проблемы супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни и базовые процедуры психологической помощи супругам.
32. Межличностное взаимодействие в семье.
33. Психология братско-сестринских отношений.
34. Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком.

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте предложенную точку зрения, поддерживаемую многими психологами и социологами. По данным многих психологических и социологических исследований в последнее десятилетие четко просматриваются негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи: ухудшается нравственно-психологический климат в молодежных семьях, растет число разводов и количество матерей-одиночек; происходит преобладание профессионально-карьерных ценностей над семейными. Новые социально-экономические и социокультурные условия, социально-экономический и демографический кризис в России породили множество проблем в сфере семейного воспитания и подготовки подрастающего поколения к осознанному родительству (отцовству, материнству), формированию собственной семьи.

Задание 2. Проанализируйте супружеские роли на предмет закрепления их в семье за мужем и женой. К примеру, роль «ответственного за материальное обеспечение семьи»

традиционно закреплена за мужчиной. За кем — мужчиной или женщиной — закреплены другие семейные роли? Или, может быть, их выполнение строится по принципу эгалитарности (равноправия)?

Задание 3. Проанализируйте ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения.

Ситуация. «Об измене мужа стала догадываться. Когда забеременела вторым ребенком (ребенок желанный, инициатива появления на свет второго ребенка принадлежит мужу). Всю беременность ходила нервная и раздражительная, подозревая мужа в измене, а муж отрицал факт измены. Когда отношения накалились до предела, муж решился на откровенный разговор и рассказа.!, что изменять начал практически сразу после свадьбы. Я была в шоке, начались проблемы с беременностью. А за две недели до родов он мне сказал, что и меня, и свою любовницу любит одинаково, поэтому принял решение остаться один. Я собрала вещи, заказала билет и уже собиралась уехать к маме, как муж сказал, что мы должны остаться вместе. Не знаю — это его решение или кто-то отговорил его. Теперь живем вместе, у него вроде бы открылось новое чувство ко мне, а я по-прежнему не могу справиться с болью п обидой. Как жить, подскажите?» (Наталья, 34 года).

Задание 4. Проанализируйте ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения.

Ситуация. Недавно у меня сложилась щепетильная ситуация, о которой я не могу рассказать никому из близких и родных. Я замужем седьмой год. И меня моя семейная жизнь устраивает. С мужем работаем в одной компании, но в разных департаментах. Не так давно к нам в отдел пришел новый сотрудник. Ничего в нем такого нет, можно сказать, что он совсем не в моем вкусе. Но так сложилось, что мы подружились (как бы это смешно ни звучало). Мы стали с ним на работе очень тесно общаться. На перерывы ходили вместе. Да и так свободное на работе время постоянно проводили вместе. Через какое-то время он перешел в другое подразделение нашей компании. Мы не перестали общаться. Мы созваниваемся, общаемся через СМС. Иногда даже просто выбираемся на улицу погулять вдвоем. Мы разговариваем на абсолютно разные темы, иногда рассказываем подробности личной интимной жизни. С ним легко и спокойно. Мы много шутим, смеемся. Этот молодой человек уже давно живет со своей девушкой, но они не в официальном браке. Сейчас он работает вместе с моим мужем. Они знакомы, иногда мы втроем сидим в баре и общаемся. Муж не так тесно с ним общается, как я. И сейчас я поняла, что меня влечет к нему. Я знаю, что его тоже ко мне влечет. Он часто пытается ко мне прикоснуться. Но так как у него есть девушка, то он не может ей изменить» (Анна, 32 года).

Задание 5. Дайте психологическую характеристику состояния клиента в описанной ниже ситуации. Укажите несколько направлений работы с ним. Какие темы психологического бытия вы бы обсуждали в разговоре с клиентом.

«В службу знакомств обратился юноша 20 лет, который хотел познакомиться с хорошей девушкой. Разговор шел вроде бы об этом, но за основным запросом угадывалось другое. Чувствовалось, что юноша переживал кризис и надеялся с помощью внешних изменений достичь внутреннего равновесия. Жизненный пусть как у большинства сверстников. Один в семье. Несмотря на хорошие способности, после школы учиться не стал. Отслужил в армии. Вернулся на свое предприятие. Однако работа особого энтузиазма не вызывала, хотя обеспечивала достаточный заработок. Дома тоже чувствовал себя дискомфортно, раздражали скандалы и пьянки родителей. Однако это был родной дом и “идти было некуда”. Надежных друзей среди мужской половины не было, да и с женщинами отношения не очень ладились. Его “симпатия” собиралась замуж за другого.

Создавалось впечатление, что после службы в армии жизненные перспективы молодого человека укоротились, и выхода из этого тупика неудовлетворенности он не видел. Получая время от времени негативный опыт, юноша уже готов был “бросить весла и утонуть в омуте

злободневности и примитивизма».

Задание 6. Проанализируйте ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения.

Ситуация. «Я замужем 15 лет, отличная семья, дети. Не скажу, что это была безумная любовь, но все 15 лет прожили в мире, согласии, понимании. Мой муж для меня и друг, и помощник, и советчик во всем. И вот, что называется, роковая страсть. Может быть, не стоит поддаваться ей, подвергать страданиям и лишениям близких и дорогих тебе людей и продолжить мечтать по ночам о сказочном принце... а может, все же набраться смелости быть счастливой... Я пока не решила. Но вопрос в другом: как о решении уйти из семьи (заметьте, весьма благополучной!) сообщить мужу? Я очень уважаю его, по-своему люблю, благодарна за все годы, прожитые вместе. Но чувствую, что разговор этот неизбежен. Как свести к минимуму его неприятные последствия, какие выбрать слова, чтобы по возможности меньше ранить близкого человека? Все рассказать и просить понимания и поддержки? Поставить перед фактом и гордо уйти, хлопнув дверью? Обидеть и разозлить намеренно, чтобы притупить боль от обиды и предательства? Посоветуйте что-нибудь...» (Елена, 35 лет).

Задание 7. Проанализируйте ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения.

«У нас в семье дошло до развода, и виновата в этом только я. Я вышла замуж не по любви, сначала все было хорошо, но последние два года я достала мужа своими бесконечными придирками и скандалами из-за пустяков. Я не уважала его. унижала, а он все терпел и прощал меня, но терпение его лопнуло, и он выставил меня за дверь. Я уехала к маме, забрала потом ребенка и, пожив неделю там, поняла, что просто по-свински с ним обходилась. Я осознала свою вину и решила наладить отношения, создать семью, начать все заново. Сейчас он весь издерган и измучен кучей болезней на нервной почве. Он уже не требует от меня любви, а хочет, чтобы я уважала и ценила его и хорошо относилась. Муж забрал нас домой и сказал, что ни одной претензии просто не вынесет. Но проблема не в этом. Все было бы хорошо, но ситуацию усугубила моя лучшая подруга. Когда мы поругались, и я уехала, она это время была с ним. Я знаю, что он ее не интересует, просто он пообещал ей работу у себя в отделении, и она во время нашей ссоры ходила учиться к нам на компьютере. Он заявил мне, что ему нужен человек, быстро все схватывающий, а с улицы он брать не хочет и т.д. Что не хочет, чтобы я была под его началом, что он меня тоже устроит, но на более легкую работу. И когда я приехала домой, он заявил, что она будет ходить к нам каждый день и два часа заниматься на компьютере. А я не могу и не хочу ее видеть, отношения у нас с ней уже давно испортились, я не хочу, чтобы она была в моей жизни. Но он ее защищает, говорит, что она лучше меня работает и что она его убедила со мной помириться. А я сейчас в таком положении, что мне надо жизнь налаживать с мужем, а тут она, и он говорит, что придется смириться с этим, а то у нас ничего не получится. А если он ее устроит, она все равно будет присутствовать в нашей жизни, она знает всю подноготную нашей семьи, и ничего хорошего не выйдет. Л он меня как бы шантажирует: согласись, а то ничего не выйдет» (Оля, 23 года).

Задание 8. Проанализируйте ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения.

Ситуация. «Моему малышу 1 год и 7 месяцев. Мой вопрос, скорее, об отношениях бабушки и малыша. Я уже давно стала замечать, что бабушка откликается, когда малыш зовет маму (именно когда говорит “мамуля"), даже если я стою в двух шагах от него. И не то чтобы говорит, что мама занята, а я подойду, а просто окликается, мол: “Что, мой дорогой?" Я очень переживаю, несмотря на то что сынуля любит всех. Для меня (в моем понимании) у ребенка должна быть четкая граница «мама-папа-бабушки- дедушки». Что хочет наша бабушка (оговорюсь, она мама моего мужа) понизить мой авторитет или таким образом проявляется ее ревность или что-то еще? Я очень из-за этого переживаю, стала раздражительной, не знаю,

поправить ее или не замечать, а также переживаю из-за отношения ко мне малыша».

Задание 9. Ниже приведены реальные запросы родителей. Проанализируйте ситуацию исходя из полученной информации:

1) сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих особенности поведения ребенка/взрослого, о котором идет речь;

2) подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации;

3) предложите минимально необходимый набор диагностических методик, которые следовало бы использовать на первом этапе.

Ситуация. «Добрый день! Подскажите, пожалуйста, как мне себя вести в ситуации, когда мой новый муж не ладит с моим сыном (6 лет). Муж срывается на ребенка, раздражается. когда сын хочет играть с ним, когда сын пристает к мужу, балуется. Меня эти ситуации очень обижают, я становлюсь чаще всего па сторону своего ребенка».

Задание 10. Ниже приведены реальные запросы родителей. Проанализируйте ситуацию исходя из полученной информации:

1) сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих особенности поведения ребенка/взрослого, о котором идет речь;

2) подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации;

3) предложите минимально необходимый набор диагностических методик, которые следовало бы использовать на первом этапе.

*Ситуаци*я. «Здравствуйте. Дочери 6 лет. Заметила за ней, что она связывает кукол. То руки им за спиной свяжет, то что-то вроде виселицы сделает, и кукла или игрушка на ней висит (не за шею, за руки или за талию). Мне это кажется очень странным. Кино и мультики смотрим только положительные (не разрешаю смотреть даже “Тома и Джерри"). И характер очень нежный у нее и спокойный. Она легко обижается, особенно на сверстниц. Обстановка в доме спокойная. Что это может быть? Почему она так с куклами?».

Задание 11. Ниже приведены реальные запросы родителей. Проанализируйте ситуацию исходя из полученной информации:

1) сформулируйте одну или несколько гипотез, объясняющих особенности поведения ребенка/взрослого, о котором идет речь;

2) подумайте, кому и какие вопросы необходимо было бы задать при очной консультации;

3) предложите минимально необходимый набор диагностических методик, которые следовало бы использовать на первом этапе.

Ситуация. «Внучке 3 года и 2 месяца. Переходим по высокому мостику грязную речку-вонючку. Я ей говорю: “Держи зайчика крепче”, не успеваю докончить фразу и вижу, как она швыряет зайца вниз. Я думала, внучка сразу же расплачется, но ничего подобного. А дома ее расспрашивала мама, почему она так сделала и не жалко ли ей обожаемого зайчика, но девочка ушла от ответа!!! Переводила разговор на другие темы, якобы не слышит вопросов матери. Она прекрасно понимает, что сделала, и сделала это осознанно, не жалеет. Ради того, чтобы сделать назло, она не пожалела любимой игрушки. Я испугалась: этот ребенок лишен чувства любви? Прирожденный предатель?».

Содержание отчета-анализа по практической работе.

1. Подготовить программу исследования семьи.

2. Провести психодиагностику супружеских и детско-родительских отношений в семье

3. Представить письменный анализ и интерпретацию полученных психодиагностических результатов.

4. Разработать программу психологической помощи семье по выявленным

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися

(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой

дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Психология семьи : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва : КноРус, 2026. — 242 с. — ISBN 978-5-406-15585-1. — URL: https://book.ru/book/960511 — Текст : электронный.

2. Малкина-Пых, И. Г. Психология семьи : учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15880-7. — URL: https://book.ru/book/961422 — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Современные психотехнологии в управлении, политике, бизнесе, образовании и искусстве. Психологические концепции современной семьи и новые вызовы для практики. Сборник материалов по итогам V Международной научно-практической конференции, Москва, июнь 2024 года : сборник статей / ; под ред. А. С. Карпенко, Л. А. Степновой, Г. А. Пушкарь, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2025. — 418 с. — ISBN 978-5-466-09188-5. — URL: https://book.ru/book/959406— Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и научные организации

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/

(онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора