

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2026 14:16:57  
Уникальный программный ключ:  
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора  
Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНОО ВО «КИПО»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.20.04 Теоретические основы математической подготовки учителя  
начальных классов**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная/заочная**

Год набора

**2026**

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.20.04 «Теоретические основы математической подготовки учителя начальных классов» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 5035826 с изменениями и дополнениями).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
- 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
- 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
- 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
- 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
- 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.О.20.04 «Методика преподавания технологии в начальных классах» подготовка обучающихся к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- раскрыть психолого-педагогические основы методики преподавания технологии в начальных классах;
- познакомить обучающихся с современными программами и учебными пособиями по методике преподавания технологии в начальных классах;
- ознакомить обучающихся с современными требованиями к уроку технологии в начальных классах;
- познакомить обучающихся с основными принципами, методами и приемами учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей обучающимся вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.20.04 «Методика преподавания технологии в начальных классах» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен определять современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии ОПК-5.2. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках технологии	

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.3. Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа		36	-	6
практические занятия		36	-	6
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>159</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		42	-	100
Подготовка к текущему контролю		30	-	59
<b>Контроль:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>180</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				Внеаудиторная работа (СР)
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		
				Л	ПЗ	

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

1.	<p>Раздел 1. Образовательная область технология в системе начального общего образования.</p> <p>1.1 Изучение истории развития и становления образовательной области «Технология». Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.</p> <p>1.2 Оснащение курса «Технология» в начальной школе. Изучение методики использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>1.3 Чтение графических изображений.</p> <p>1.4 Подготовка и изготовление учебно-наглядных пособий, используемых в начальных классах.</p>	38	-	9	9	20
2.	<p>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>2.1 Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах. Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах.</p> <p>2.2 Календарное, тематическое и поурочное планирование. Составление технологической карты урока технологии.</p> <p>2.3 Изучение современных методов оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>2.4 Методы обучения и формы организации практической деятельности обучающихся на уроках технологии.</p> <p>2.5 Изучение методики обучения младших школьников технологическим операциям на уроках технологии. Методика обучения работе с природными материалами. Виды работ из природных материалов.</p> <p>2.6 Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов.</p> <p>2.7 Разработка дидактических игр, используемых на уроках технологии.</p>	38	-	9	9	20

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

3.	<p>Раздел 3. Конструирование и моделирование на уроках в начальной школе</p> <p>3.1 Изучение видов и свойств бумаги и картона. Изготовление коллекции бумаги и картона. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Симметричное вырезание из бумаги. Виды аппликационных и мозаичных работ из бумаги. Переплётные работы.</p> <p>3.2 Моделирование и конструирование из бумаги и картона. Выполнение работ в технике плоскостного и объёмного картонажа.</p> <p>3.3 Методика обучения младших школьников работе с текстильными материалами. Прядение и ткачество. Изучение методики ознакомления младших школьников с видами соединительных и декоративных швов.</p> <p>3.4 Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов.</p> <p>3.5 Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Особенности работы с конструкторами разных видов. Художественное конструирование из разных видов материалов.</p> <p>3.6 Лепка из пластичных материалов. Обработка пленочных и объёмных пластмасс</p> <p>Изучение способов обработки мягких металлов.</p> <p>3.7 Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>3.8 Методика внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.</p>	77	-	18	18	32
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	153	-	36	36	72
	<i>Контрольная работа</i>	-	-	-	-	-
	<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	36	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	180	-	36	36	72

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения).

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

1.	<p>Раздел 1. Образовательная область технология в системе начального общего образования.</p> <p>1.1 Изучение истории развития и становления образовательной области «Технология». Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.</p> <p>1.2 Оснащение курса «Технология» в начальной школе. Изучение методики использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>1.3 Чтение графических изображений.</p> <p>1.4 Подготовка и изготовление учебно-наглядных пособий, используемых в начальных классах.</p>	57	-	2	2	53
2.	<p>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>2.1 Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах. Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах.</p> <p>2.2 Календарное, тематическое и поурочное планирование. Составление технологической карты урока технологии.</p> <p>2.3 Изучение современных методов оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>2.4 Методы обучения и формы организации практической деятельности обучающихся на уроках технологии.</p> <p>2.5 Изучение методики обучения младших школьников технологическим операциям на уроках технологии. Методика обучения работе с природными материалами. Виды работ из природных материалов.</p> <p>2.6 Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов.</p> <p>2.7 Разработка дидактических игр, используемых на уроках технологии.</p>	57	-	2	2	53

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

3.	<p>Раздел 3. Конструирование и моделирование на уроках в начальной школе</p> <p>3.1 Изучение видов и свойств бумаги и картона. Изготовление коллекции бумаги и картона. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Симметричное вырезание из бумаги. Виды аппликационных и мозаичных работ из бумаги. Переплётные работы.</p> <p>3.2 Моделирование и конструирование из бумаги и картона. Выполнение работ в технике плоскостного и объёмного картонажа.</p> <p>3.3 Методика обучения младших школьников работе с текстильными материалами. Прядение и ткачество. Изучение методики ознакомления младших школьников с видами соединительных и декоративных швов.</p> <p>3.4 Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов.</p> <p>3.5 Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Особенности работы с конструкторами разных видов. Художественное конструирование из разных видов материалов.</p> <p>3.6 Лепка из пластичных материалов. Обработка пленочных и объёмных пластмасс</p> <p>Изучение способов обработки мягких металлов.</p> <p>3.7 Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии в начальных классах.</p> <p>3.8 Методика внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.</p>	57	-	2	2	53
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	171		6	6	159
	<i>Контрольная работа</i>	-	-	-	-	-
	<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	9	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	180	-	6	6	159

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### **2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.19 «Методика преподавания технологии в начальных классах» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины  
(модуля)**

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1. О.20.04 Методика преподавания технологии в начальных классах». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.20.04 «Методика преподавания технологии в начальных классах».

##### **4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5.1. Способен определять современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии ОПК-5.2. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках технологии	<b>Знает</b> современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена
2			Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена
3			Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена
		<b>Умеет</b> выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных результатов) младших		

	ОПК-5.3. Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении	школьников, сформированных в том числе на уроках технологии Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении		
--	---	---	--	--

#### **4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

##### **Текущий контроль успеваемости для обучающихся**

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа

Планируя и организуя деятельность обучающихся на уроках технологии, учитель использует различные методы обучения:

- 1) словесные
- 2) по рисункам
- 3) наглядные
- 4) проектирования
- 5) практические

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа

При организации деятельности обучающихся должны соблюдаться правила техники безопасности на уроке. Укажите правильные суждения о правилах безопасности на уроке технологии:

- 1) работу начинай только с разрешения учителя
- 2) вырезая деталь, нужно поворачивать бумагу вместе с ножницами
- 3) не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены
- 4) если нет шила, то можно использовать ножницы, нож
- 5) содержи рабочее место в чистоте и порядке
- 6) ножницы передавай товарищу кольцами от себя

3. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа

Планируя и организуя деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы «Технологии», укажите основные модули курса согласно обновленному ФГОС НОО (2021):

- 1) технологии, профессии и производства
- 2) конструирование и моделирование
- 3) практика работы на компьютере
- 4) технологии ручной обработки материалов
- 5) информационно-коммуникационные технологии

4. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа

В федеральной рабочей программе по технологии, в том числе при организации урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работы, представлены различные модули. Укажите основные разделы модуля «Технологии ручной обработки материалов»:

- 1) технологии работы с бумагой и картоном
- 2) технологии работы с пластичными материалами
- 3) технологии работы с графическим редактором
- 4) технологии работы с природными материалами

5. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа

С целью организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности проводятся уроки-экскурсии. Укажите производственные экскурсии:

- 1) экскурсия по ознакомлению с разновидностями деревьев и кустарников, на которой собирали природный материал для уроков труда
- 2) экскурсия на строительную площадку для ознакомления с профессиями, связанными со строительством
- 3) экскурсия к водоему, на которой познакомились с различными природными материалами
- 4) экскурсия по городу, где познакомились с реконструкцией районов, зданий

#### **Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>85-100</b>	<b>5 - отлично</b>
<b>71-84</b>	<b>4 - хорошо</b>
<b>50-70</b>	<b>3 - удовлетворительно</b>
<b>0-49</b>	<b>2 - неудовлетворительно</b>

#### **Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме**

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

### **Шкала и критерии оценивания контрольной работы**

№п/п	Критерии	Зачтено
<b>Теоретический вопрос</b>		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
<b>Выполнение тестовых заданий</b>		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

### **Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Теоретические вопросы к экзамену**

1. Роль и место предмета «Труд (технология)» в образовании, воспитании и развитии младших школьников. Требования ФГОС НОО (2021) к предметным результатам по учебному предмету «Технология».
2. Особенности Федеральной рабочей программы (2023) по труду (технологии) для начальных классов. Содержание и задачи программы по труду (технологии).
3. Методы обучения, используемые на уроках труда (технологии).
4. Современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках труда (технологии).
5. Специфические особенности уроков труда (технологии) и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении на уроках труда (технологии).
6. Основные типы уроков труда (технологии) в начальных классах. Современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО.
7. Основная структура урока труда (технологии) и его специфические особенности.

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

8. Методика проведения урока-экскурсии. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении технологии.
9. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках труда (технологии). Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении технологии.
10. Методика организации и проведения дидактических игр на уроках труда (технологии) в начальных классах. Особенности проектирования и организации дидактических игр, направленных на коррекцию у младших школьников трудностей в обучении технологии.
11. Подготовка учителя к уроку труда (технологии). Планирование уроков труда (технологии) (тематическое и календарное). Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении на уроках труда (технологии).
12. Поурочное планирование. Требование к плану и конспекту урока труда (технологии).
13. Обучение младших школьников планированию работы по изготовлению изделия. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
14. Обучение младших школьников операции разметки. Виды разметки.
15. Виды соединительных и декоративных швов (по классам и разделам программ по труду (технологии)). Методика обучения младших школьников соединительным и декоративным швам. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
16. Виды и формы внеурочной работы с младшими школьниками в процессе трудового обучения и воспитания. Выявление и коррекция трудности в обучении младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
17. Виды графических (изобразительных) и натуральных (предметных) наглядных пособий и методика их использования на уроках труда (технологии).
18. Методика заготовки и хранения природных материалов. Виды работ с природными материалами в начальных классах.
19. Аппликация и мозаика. Виды и особенности работ, выполненных в данных техниках из бумаги. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении изготовлению аппликации.
20. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках труда (технологии). Виды учебного конструирования. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении конструированию.
21. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.
22. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере у младших школьников на уроках труда (технологии).
23. Возможности осуществления межпредметных связей уроков труда (технологии) с другими предметами, изучаемыми в начальных классах. Формирование метапредметных УУД у младших школьников.
24. Сгибание и складывание изделий из бумаги. Виды учебно-творческих работ по теме «Оригами». Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении складыванию из

бумаги.

25. Методика организации и проведения урока-исследования по труду (технологии). Элементарные исследования на уроках труда.
26. Текстильные материалы на уроках труда (технологии). Виды учебно-творческих работ из текстильных материалов.
27. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.
28. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды (равновесие, ритм, симметрия, цвет, контраст).
29. Изучение народного искусства на уроках труда (технологии).
30. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках труда (технологии).

### **Практические задания для экзамена**

1. Составьте фрагмент урока по теме «Плетеная открытка» (УМК «Школа России», 4 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
2. Составьте фрагмент урока по теме «Строчка косоного стежка. Есть ли у нее дочка?» (УМК «Школа России», 2 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
3. Составьте фрагмент урока по теме «История игрушек. Игрушка-попрыгушка» (УМК «Школа России», 4 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
4. Составьте фрагмент урока по теме «Какие бывают цветочные композиции» (УМК «Школа России», 2 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
5. Составьте фрагмент урока по теме «Объем и объемные формы. Развертка» (УМК «Школа России», 3 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
6. Составьте фрагмент урока по теме «Композиция из листьев. Что такое композиция» (УМК «Школа России», 1 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
7. Составьте фрагмент урока по теме «Информация. Интернет. Создание текста на компьютере» (УМК «Школа России», 4 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
8. Составьте фрагмент урока по теме «Материалы для лепки. Что может пластилин?» (УМК «Школа России», 1 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
9. Составьте фрагмент урока по теме «Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?» (УМК «Школа России», 1 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по

коррекции у младших школьников трудностей в обучении.

10. Составьте фрагмент урока по теме «Вышивка. Для чего она нужна?» (УМК «Школа России», 1 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.

11. Составьте фрагмент урока по теме «Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг» (УМК «Школа России», 3 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.

12. Составьте фрагмент урока по теме «День Защитника Отчества. Изменяется ли вооружение в армии?» (УМК «Школа России», 2 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.

13. Составьте фрагмент урока по теме «Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов» (УМК «Школа России», 3 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.

14. Составьте фрагмент урока по теме «Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?» (УМК «Школа России», 2 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.

15. Составьте фрагмент урока с использованием бросовых материалов. Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.

16. Составьте фрагмент урока исследовательского типа «Свойства бумаги и картона» (УМК «Школа России», 1 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.

17. Предложите тему проекта по технологии в начальной школе, опишите работу по его реализации.

18. Составьте план проведения производственной экскурсии для учащихся начальной школы.

19. Составьте план работы кружка внеурочной деятельности по технологии в начальной школе (укажите название, цель, план занятий).

20. Предложите несколько дидактических игр к урокам труда (технологии) (укажите название, цель, составьте описание).

21. Составьте план обобщающего урока по труду (технологии) (4 класс).

22. Учитель знакомит школьников с элементами народного орнамента конкретного региона и дает следующую информацию об их происхождении и значении: «Ткала мастерица ткани льняные и шила из них одежду, кушаки, полотенца. Прочные и нужные получались вещи, только не украшены ничем. Вот и решила мастерица придумать узоры разные. Как-то утром проснулась она, пошла печь растапливать и видит: два полена, одно поперек другого лежит. Вот, думает, крестик какой; взяла уголек и нарисовала его, чтобы не забыть... Вышла мастерица на улицу по воду, глянь - а на улице снег выпал, белым-бело. Чистый снег, а на нем какие-то пятнышки. Пригляделась: а ведь и здесь какой-то узор, много тут следов сорока оставила. Глядела мастерица, глядела, вернулась в избу и нарисовала вот такой узор - «сорочью ногу»... Увидела мастерица над деревней стаю грачей - готовились они в теплые страны улетать. Летают птицы, машут крыльями вверх-вниз, вверх вниз. Задумалась

мастерица - и снова к дощечке своей: вот и новый узор - «птица».



Дайте оценку этой информации с точки зрения: а) символического смысла народного искусства; б) ее образовательной ценности для детей.

23. Что является основным содержанием уроков художественного типа? Приведите примеры таких уроков. Отметьте в учебниках по технологии два-три урока такого типа.

24. В чем сходство и различия заданий на доконструирование, переконструирование и конструирование по условиям? Раскройте основные особенности каждого из этих видов конструирования. Приведите примеры заданий.

25. Учитель в сообщении о своем опыте работы излагает следующее: «На уроках моделирования необходимо давать пищу для размышлений, будить техническую мысль. Предлагаю задание: сделать модель качелей, используя картон, профиль, металлический конструктор. И убеждаюсь на опыте, если дать свободу творческому мышлению детей, тогда и результат налицо: разнообразие конструкторских решений, разные способы соединения деталей, различное сочетание материалов» (Пример из доклада учителя на семинаре).

Дайте оценку предложенного учителем задания с учетом требований к учебному конструированию. Насколько, по-вашему, правомерны выводы учителя о результативности подобной работы?

### Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**Результат обучения считается сформированным**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным

требованиям.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**

**Основная литература:**

1. Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева. — М. : Просвещение.
2. Алексеенко Е.В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеенко. — М. : ИНФРА-М, 2024. — 109 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Геронимус Т. М. Мастерская трудового обучения. Методические рекомендации. 1-4 классы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.
4. Конышева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования. — М.: Академия.
5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций). — М., 2023.

### **Дополнительная литература**

1. Конышева, Н. М. Секреты мастеров. Ремесла древние и современные. — М.: Ассоциация XXI век.
2. Перевертень Г. И. Техническое творчество в начальных классах: книга для учителя. — М.: Просвещение.
3. Цирулик Н. А. Уроки творчества. Методические рекомендации к учебнику «Технология» (система «Начальная школа XXI века»). — М.: Вентана-Граф.

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных**

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

#### **Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

#### **Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа Официальные органы государственной власти и управления**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/>.

#### **Профессиональные сообщества и научные организации**

6. Российское психологическое общество (РПО) - URL: <http://psyrus.ru> (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
7. Федерация психологов образования России - URL: <http://rospsy.ru/> (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
8. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
9. Портал академической психологии - URL: <http://www.portal-psychology.ru> (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
10. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

#### **Психологический инструментарий и базы тестов**

1. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: <https://psytests.org/> (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

#### **Образовательные и справочные порталы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

#### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

#### **Перечень материально-технического обеспечения включает:**

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения.	Адрес
-------------------------	-------

**Начальное образование.  
Логопедическая работа в начальной школе  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
2026 год набора**

Перечень основного оборудования	
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1