

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2026 14:16:57
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора
Приложение В**

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора

2026

**Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.19 «Обучение лиц с ОВЗ» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
 - 1.1 Цель освоения дисциплины(модуля)
 - 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
 - 1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ
 - 2.2 Содержание дисциплины(модуля)
 - 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.19 «Обучение лиц с ОВЗ» является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами, имеющими ограниченные возможности в здоровье, обучающимися в общеобразовательной организации (массовой школе), сформировать компетенции, необходимые для педагогической деятельности в данном направлении, а также развитие интереса к практической педагогической (образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей и социализирующей) деятельности в сфере образования (дошкольное, школьное, специальное, дополнительное).

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- сформировать систему знаний студентов о сущности психолого-педагогической деятельности в условиях работы в массовых образовательных организациях с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и ее теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с лицами с ОВЗ в педагогической (учебной и внеучебной) деятельности;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества педагогической деятельности;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательно-воспитательном пространстве массовых образовательных организаций, где обеспечивается процесс инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме и на 5 курсе заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | Знать: о сущности психолого-педагогической деятельности в условиях работы в массовых образовательных организациях с лицами, имеющими ограниченные возможности |

**Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>здоровья (ОВЗ) и ее теоретических положениях Уметь: анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с лицами с ОВЗ в педагогической (учебной и внеучебной) деятельности; Владеть: навыками развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества педагогической деятельности; навыками создавать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательно-воспитательном пространстве массовых образовательных организаций, где обеспечивается процесс инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | | |
|--|-------------|----------|----------|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| Контактная работа, в том числе: | 36 | - | 8 |

**Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

| | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| Аудиторные занятия (всего): | | 36 | - | 8 |
| занятия лекционного типа | | 18 | - | 4 |
| практические занятия | | 18 | - | 4 |
| Иная контактная работа: | | - | - | - |
| Контрольная работа | | - | - | - |
| Курсовая работа | | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 36 | - | 60 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | | 18 | - | 40 |
| Подготовка к текущему контролю | | 18 | - | 20 |
| Контроль: | | - | - | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | - | - | 4 |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | - | 72 |
| | в том числе контактная работа | 36 | - | 8 |
| | зач. ед | 2 | - | 2 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы(темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|--|-------------------|----|---------------------------|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Европейский контекст инклюзивного образования: опыт и перспективы. Динамика изменения отношения к детям с особыми образовательными потребностями, возможностями и нуждами. | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Тема 2. Причины отклоняющегося развития и классификация детей с ОВЗ. Проблемы компенсации нарушенного развития. | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Тема 3. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ, их психофизиологических особенностей и закономерностей психического развития. Инклюзивное образование и его актуальность для обучения лиц с ОВЗ в России. | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Тема 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Возможности инклюзии обучающихся с ОВЗ в массовое образовательное пространство | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Тема 5. Специфика организации инклюзивного образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ, основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе/инклюзивном классе. | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 |

**Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|
| 6. | Тема 6. Организация специальных условий для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Тема 7. Понятие об «индивидуальном образовательном маршруте» и «адаптированной образовательной программе» для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях, специфика их разработки и реализации. | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и специфика организации инклюзивного обучения в условиях реализации ФГОС. | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Тема 9. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога, участвующего в процессах инклюзивного образования. | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 72 | 18 | 18 | 18 | 36 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | - | 18 | 18 | 36 |

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы(темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)**

| № | Тема. Основные вопросы | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|--|-------------------|----|---------------------------|
| | | Всего | В том числе в виде практической подготовки | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Тема 1. Европейский контекст инклюзивного образования: опыт и перспективы. Динамика изменения отношения к детям с особыми образовательными потребностями, возможностями и нуждами. | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 2. | Тема 2. Причины отклоняющегося развития и классификация детей с ОВЗ. Проблемы компенсации нарушенного развития. | 9 | - | 1 | - | 8 |
| 3. | Тема 3. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ, их психофизиологических особенностей и закономерностей психического развития. Инклюзивное образование и его актуальность для обучения лиц с ОВЗ в России. | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 4. | Тема 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Возможности инклюзии обучающихся с ОВЗ в массовое образовательное пространство | 7 | - | 1 | | 6 |

**Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|----|
| 5. | Тема 5.Специфика организации инклюзивного образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ, основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе/инклюзивном классе. | 7 | - | - | 1 | 6 |
| 6. | Тема 6.Организация специальных условий для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях | 7 | - | - | 1 | 6 |
| 7. | Тема 7. Понятие об «индивидуальном образовательном маршруте» и «адаптированной образовательной программе» для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях, специфика их разработки и реализации. | 5 | - | - | 1 | 4 |
| 8. | Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и специфика организации инклюзивного обучения в условиях реализации ФГОС. | 5 | - | - | 1 | 4 |
| 9. | Тема 9. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога, участвующего в процессах инклюзивного образования. | 4 | - | - | - | 4 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 68 | - | 4 | 4 | 60 |
| | Контрольная работа | - | - | - | - | - |
| | Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 4 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | - | 4 | 4 | 60 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение

исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|----------|---|
| 1. | Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. |
| 2. | Методические рекомендации по изучению дисциплины. |
| 3. | Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи. |

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.19 «Обучение лиц с ОВЗ» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.19 «Обучение лиц с ОВЗ». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.19 «Обучение лиц с ОВЗ».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | Знать: о сущности психолого-педагогической деятельности в условиях работы в массовых образовательных организациях с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и ее теоретических положениях Уметь: анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с лицами с ОВЗ в педагогической (учебной и внеучебной) деятельности; | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете с оценкой |
| 2 | ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеть: навыками развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете с оценкой |

**Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|
| 3 | ОПК-3.3.Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества педагогической деятельности; навыками создавать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательно-воспитательном пространстве массовых образовательных организаций, где обеспечивается процесс инклюзивного образования лиц с ОВЗ. | Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа | Вопросы на зачете с оценкой |
|---|--|--|--|-----------------------------|

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

- 2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
3) все перечисленное

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- 1) Германия
- 2) Испания
- 3) Франция

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) инклюзия
- 2) интеракция
- 3) индивидуализация

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа
Укажите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- 1) Костромская область
- 2) город Москва
- 3) Самарская область

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 - отлично |
| 71-84 | 4 - хорошо |
| 50-70 | 3 - удовлетворительно |
| 0-49 | 2 - неудовлетворительно |

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25

см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившим контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

- 1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
- 2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала критерии оценивания контрольной работы

| №п/п | Критерии | Зачтено |
|------------------------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | | |
| 1 | Глубина проработки материала | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов |
| 2 | Представление | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии |
| 3 | Использование рекомендованной литературы | Основные источники рекомендованной литературы использованы |
| 4 | Грамотность изложения и качество оформления | Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению |
| Выполнение тестовых заданий | | |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Теоретические вопросы

1. Европейский контекст инклюзивного образования за рубежом и в России: опыт и перспективы.
2. Динамика изменения отношения к детям с особыми образовательными потребностями, возможностями и нуждами в современном мире, отраженная в научной литературе.
3. Исторические ретроспективы развития инклюзивного образования за рубежом и в России.
4. Понятие нормы и отклонения, нарушения и дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном и речевом развитии человека.
5. Общие психологические закономерности аномального развития и причины отклоняющегося развития детей с ОВЗ.
6. Наследственные, врожденные и приобретенные причины отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития.

7. Классификация детей с отклонениями в развитии и их краткая характеристика. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Поврежденно-развитие. Дефицитарно-развитие. Искаженное развитие. Дисгармонично-развитие.
8. Проблемы компенсации нарушенного развития. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
9. Адаптационные и компенсаторные процессы. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов.
10. Понятие психологической коррекции. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.
11. Основы методической системы кондуктивного развития А. Петё, ее отличия от инклюзивного обучения сущность кондуктивного сопровождения как научно-педагогических феноменов. Специфика применения метода кондуктивного развития в рамках реабилитационных программ.
12. Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей.
13. Трудности взаимодействия с социальной средой. Снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у детей с отклонениями в развитии в связи с дефектом.
14. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
15. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
16. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
17. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
18. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ в системе Российского образования.
19. Методы технологии реализации инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
20. Риски и возможности организации развития важнейших функций жизнедеятельности ребенка с ОВЗ раннего, дошкольного и младшего школьного возраста в условиях семейного воспитания, реабилитационных медицинских центров и образовательных организациях.
21. Доступная среда как средство обеспечения интеграции инклюзии и массовое образовательное пространство на разных ступенях образования.
22. Общие закономерности психического развития ребенка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка.

23. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности в разные периоды жизни и развития человека. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
24. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
25. Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений.
26. Положение Л.С. Выготского о коррекции и компетенции вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия.
27. Положительные возможности ребенка в процессе дизонтогенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка. Влияние сродников возникновения первичного дефекта на последующее развитие ребенка.
28. Роль речи в развитии высших психических функций. Сензитивные периоды при нормальном и нарушенном развитии.
29. Нормативно-правовая база, применяемая в России для интеграции инклюзии в массовый образовательный процесс.
30. Специфика организации инклюзивного образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ, основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе/инклюзивном классе.
31. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и возможностями, а также с ОВЗ в массовом образовательном процессе на различных ступенях дошкольного и школьного образования.
32. Педагогическое, организационное и методическое обеспечение инклюзивного образования и применения его в условиях развития в современных образовательных организациях.
33. Основные профессиональные компетенции и функции педагога, реализующего интеграцию ребенка с особыми образовательными потребностями и возможностями с ОВЗ в массовый образовательный процесс на различных ступенях образования.
34. Педагогические и методические подходы к разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями и возможностями с ОВЗ.
35. Психолого-педагогические и организационные основы формирования доступной образовательной среды современной образовательной организации, предусматривающей возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для особых детей и детей с ОВЗ на различных ступенях образования (дошкольного и школьного).
36. Опыт инклюзивных практик в современном образовательном пространстве в России и за рубежом.

37. «Индивидуальный образовательный маршрут» и «Адаптированная образовательная программа в контексте СИПР (специальных индивидуальных программ развития) обучающихся по концепции обучения детей с патологиями развития различной степени тяжести».
38. СИПР в школьном обучении. Понятие об индивидуализации учебно-воспитательного процесса и адаптации его к потребностям учащегося, повышению эффективности школьной коррекционно-развивающей работы; пошаговому, постепенному освоению учебного материала в том темпе, который комфортен ребенку с ОВЗ; стимулированию интеллектуального развития и достижения высоких результатов.
39. Система повышения квалификации педагогов и работников в процессе формирования педагогической компетентности родителей, мотивации их к самообразованию, эффективному взаимодействию учителей и специалистов узких областей, определяющих успешность организации обучения лиц с ОВЗ.
40. СИПР как пример государственной поддержки граждан с отклонениями в развитии.
41. Функции и специфика деятельности кондуктологов, психологов, логопедов, дефектологов, психологов и других специалистов в сопровождении особенных детей и детей с ОВЗ в массовом образовательном процессе на разных ступенях образования (дошкольного и школьного).
42. Значение деятельности ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в обеспечении условий для интеграции инклюзивного массового образовательного пространства современных образовательных организаций и выбора индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на современном этапе развития и модернизации Российского образования.
43. Принципы и методы организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы, направленных на решение образовательных задач, связанных с организацией адаптации, воспитания, развития и обучения лиц с ОВЗ в условиях массового образовательного процесса.
44. Сотрудничество и доверие основные принципы комплексного решения образовательных задач в инклюзивном образовании и обучении лиц с ОВЗ, а также в их психолого-педагогическом сопровождении.
45. Важность и значимость коммуникативных и социально-бытовых навыков участников образовательных отношений в инклюзивном образовании и психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.
46. Участие и роль родителей в инклюзивном образовании, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ.
47. Педагогически подходы и специфика организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации: этические нормы, формы, методы, средства и использование специальной документации.
48. Структура и содержание документации, применяемой в рамках реализации инклюзивных практик и принципов психолого-

педагогического сопровождения в условиях общеобразовательных организаций и многоаспектных реабилитационных учреждений (картипротоколов обследований, кондуктивных статусов, индивидуальных программ реабилитации обучения особенных детей и детей с ОВЗ, алгоритма сотрудничества пациента (воспитанника) и специального педагога/кондуктолога/тьютора (педагога, инструктора ЛФК, социального педагога, воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога, и др.).

49. Специфические особенности тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования с учетом рекомендаций ПМПК.
50. Профессиональная компетентность педагога, участвующего в процессах инклюзивного образования, ее показатели и критерии оценивания.

Практические задания к зачету с оценкой

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Какой принцип инклюзивного образования, по вашему мнению, занимает первостепенное значение при обучении лиц с ОВЗ? Ответ представьте в виде эссе.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Особых детей не должно быть больше 1-2х человек в группе, тогда для остальных будет только полезен этот опыт, всё зависит от позиции воспитателя. Наряду с этим, в нашем детском саду к «особенным» детям прикреплен волонтер, или психолог. Всегда помимо воспитателя присутствует человек, готовый прийти на помощь «особенному» ребенку.

Ребенок будет взрослеть, и ему придется встречаться со всякими детьми и взрослыми, и он должен уметь общаться с ними. Уходя из детского сада в школу, он

должен вынести отсюда не только начальные знания, но и социальные навыки общения и взаимодействия с людьми. Проблемных детей становится все больше, поэтому они встретятся обычному ребенку в любой школе. Наконец наша страна увидела эту проблему и стала ее решать, а не делать вид, что проблемы не существует.

Как Вы считаете, не влияет ли негативно на обычных детей их совместное пребывание с проблемными «особенными» детьми? Ответ представьте в виде эссе.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет с оценкой

| Оценка | Критерии оценивания по зачету с оценкой |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и

практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Лебедева, Е.М., Социально-педагогическая программа предпрофессионального ориентирования детей с ограниченными возможностями здоровья «Прикладное творчество. Скрапбукинг. Профессии в России»: методическое пособие / Е.М. Лебедева, Д.И. Юров. — Москва : Русайнс, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4365-6328-2. — [URL:https://book.ru/book/938748](https://book.ru/book/938748) — Текст : электронный.

2. Юрова, К.И., Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие. : монография / К.И. Юрова, Е.М. Лебедева. — Москва : Русайнс, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4365-6479-1. — [URL:https://book.ru/book/939258](https://book.ru/book/939258) — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766/>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474/>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035/>

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142/>

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Профессиональные сообщества и научные организации

6. Российское психологическое общество (РПО) - URL: <http://psyrus.ru> (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

7. Федерация психологов образования России - URL: <http://rospsy.ru/> (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).

8. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).

9. Портал академической психологии - URL: <http://www.portal-psychology.ru> (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).

10. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

1. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: <https://psytests.org/> (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierussia.ru/>.

3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).

4. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.

5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.

6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование помещения. | Адрес |
|-------------------------|-------|
|-------------------------|-------|

**Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

| | |
|--|--|
| Перечень основного оборудования | |
| <p>Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).</p> <p>Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p> | <p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p> |
| <p>Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p> | <p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p> |