Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.04 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.21.04 «Психология семейных отношений» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.21.04 «Психология семейных отношений» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о психологии семейных отношений, закономерностях функционирования семьи как малой группы и социального института, а также практических умений и навыков анализа семейных ситуаций, диагностики и коррекции семейных отношений, психологического консультирования семьи с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей ее членов, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы психологии семьи: понятие, структуру, функции, типы и виды семей;
- освоить стадии жизненного цикла семьи и психологические кризисы семейного развития;
- сформировать знания о супружеских, детско-родительских и сиблинговых отношениях;
- изучить причины возникновения семейных конфликтов и способы их конструктивного разрешения;
- освоить методы диагностики семейных отношений (супружеских, детско-родительских);
- сформировать умения анализировать семейные ситуации на основе специальных научных знаний;
- развить навыки психологического консультирования семьи;
- сформировать умения трансформировать специальные научные знания в практическую педагогическую деятельность с учетом семейных условий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.04 «Психология семейных отношений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;	**Знать:** понятие, структуру, функции и типологию семьи как малой группы и социального института; стадии жизненного цикла семьи и психологические кризисы семейного развития; закономерности супружеских, детско-родительских и сиблинговых отношений; причины возникновения семейных конфликтов и способы их разрешения; методы диагностики семейных отношений (супружеских, детско-родительских); основные подходы к психологическому консультированию семьи; специфику семейных отношений в современном обществе; требования к социальной и этической ответственности психолога в работе с семьей **Уметь:** анализировать семейные ситуации на основе специальных научных знаний; выявлять причины семейных дисфункций и кризисных состояний семьи; применять методы диагностики семейных отношений (супружеских, детско-родительских); разрабатывать рекомендации по оптимизации семейных отношений; проводить психологическое консультирование семьи по типовым проблемам; трансформировать специальные научные знания в практическую педагогическую деятельность с учетом семейных условий; строить первичные модели психологической помощи семье

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		Владеть: понятийным аппаратом психологии семейных отношений; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; навыками диагностики стиля супружеских отношений и детско-родительских отношений; техниками психологического консультирования семьи; навыками профилактики и коррекции семейных конфликтов; способами трансформации научных знаний о семье в практическую деятельность

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**20**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**20**
занятия лекционного типа		-	-	8
практические занятия		-	-	12
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		**-**	**-**	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**219**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	119
Подготовка к текущему контролю		-	-	100
Контроль:		**-**	**-**	**13**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		-	-	13
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**252**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**20**
	зач. ед	**-**	**-**	**7**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1** Семья как социокультурный феномен	29	-	1	1	27
2.	**Раздел 2** Жизненный цикл семьи и кризисы	30	-	1	2	27
3.	**Раздел 3** Психология супружеских отношений	30	-	1	1	28
4.	**Раздел 4** Психология детско-родительских отношений	31	-	1	2	28
5.	**Раздел 5** Диагностика семейных отношений	30	-	1	1	28
6.	**Раздел 6** Психологическое консультирование семьи	30	-	1	1	28
7.	**Раздел 7** Профилактика и коррекция семейных дисфункций	30	-	1	2	27
8.	**Раздел 8** Семья в современном обществе	29	-	1	2	26
	ИТОГО по разделам дисциплины	239	-	8	12	219
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	13	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	252	-	8	12	219

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного

характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.21.04 «Психология семейных отношений» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического

эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.21.04 «Психология семейных отношений». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.21.04 «Психология семейных отношений».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** понятие, структуру, функции и типологию семьи как малой группы и социального института; стадии жизненного цикла семьи и психологические кризисы семейного развития; закономерности супружеских, детско-родительских и сиблинговых отношений; причины возникновения семейных конфликтов и способы их разрешения; методы диагностики семейных отношений (супружеских, детско-родительских); основные подходы к психологическому консультированию семьи; специфику семейных отношений в современном обществе;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, экзамене
2	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, экзамене
3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, экзамене

4	ОПК-8.4. Владеет методами научно--педагогического исследования в предметной области	требования к социальной и этической ответственности психолога в работе с семьей **Уметь:** анализировать семейные ситуации на основе специальных научных знаний; выявлять причины семейных дисфункций и кризисных состояний семьи; применять методы диагностики семейных отношений (супружеских, детско-родительских); разрабатывать рекомендации по оптимизации семейных отношений; проводить психологическое консультирование семьи по типовым проблемам; трансформировать специальные научные знания в практическую педагогическую деятельность с учетом семейных условий; строить первичные модели психологической помощи семье **Владеть:** понятийным аппаратом психологии семейных отношений; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; навыками диагностики стиля супружеских отношений и детско-родительских отношений; техниками психологического консультирования семьи; навыками профилактики и коррекции семейных конфликтов; способами трансформации научных знаний о семье в практическую деятельность	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, экзамене
5	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете, экзамене

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Типовые тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какой тип семьи называется нуклеарным?
а) семья, состоящая из трех поколений
б) семья, состоящая из супругов и их детей
в) семья с одним родителем и детьми
г) семья без детей
2. Какие функции семьи относятся к основным? (Выберите несколько)
а) репродуктивная
б) воспитательная
в) производственная
г) хозяйственно-экономическая
д) рекреационная
3. Автором стадий жизненного цикла семьи является:
а) З. Фрейд
б) Э. Дюваль
в) К. Роджерс
г) А. Маслоу
4. Какая методика используется для диагностики детско-родительских отношений?
а) опросник удовлетворенности браком
б) тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
в) методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
г) тест К. Томаса
5. К деструктивным способам разрешения супружеского конфликта относится:
а) конструктивный диалог
б) компромисс
в) игнорирование проблемы
г) сотрудничество

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;

- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;

- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Теоретические вопросы к зачету

1. Семья как объект психологического исследования. Понятие семьи, ее структура и функции.
2. Типология семей: критерии классификации и виды семей.
3. Историческая эволюция семьи и брака. Стадии развития семьи в социогенезе .

4. Функции семьи: характеристика, взаимосвязь, нарушения.
5. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии развития семьи (по Э. Дювалю, В. Сатир).
6. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
7. Психологические факторы выбора брачного партнера.
8. Ролевая структура семьи. Ролевые ожидания и притязания в браке.
9. Супружеские конфликты: причины, виды, динамика.
10. Супружеская измена и ревность как психологические феномены.
11. Развод как психологический кризис. Стадии развода. Постразводная адаптация.
12. Типология родительского отношения (стили семейного воспитания).
13. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка.
14. Сиблинговые отношения: особенности и роль в развитии личности.
15. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
16. Социально-психологическая характеристика неблагополучной семьи.
17. Методы диагностики супружеских отношений.
18. Методы диагностики детско-родительских отношений.
19. Основные подходы к психологическому консультированию семьи.
20. Этапы семейного консультирования.
21. Консультирование по проблемам супружеских отношений.
22. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
23. Предбрачное и постразводное консультирование.
24. Психологическая помощь неблагополучным семьям.
25. Профилактика семейного неблагополучия в образовательной организации.
26. Современные тенденции развития семьи. Кризис семьи или ее трансформация?
27. Социальные программы помощи семье.
28. Роль педагога-психолога в психологическом просвещении семьи.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Семья как малая группа и социальный институт: сравнительный анализ.
2. Основные теоретические подходы к изучению семьи (системный, структурный, феноменологический и др.).
3. Гомогенность и гетерогенность семьи. Язык семьи. Тайны семьи.
4. Роль семьи в развитии личности. Семья как институт социализации.
5. Психологическая готовность к браку. Мотивация вступления в брак.
6. Супружеская совместимость: виды, уровни, условия формирования.
7. Конструктивные и деструктивные способы разрешения супружеских конфликтов.
8. Психологическое консультирование пар, переживающих супружескую измену.
9. Консультирование супругов в ситуации развода. Постразводное консультирование.
10. Типы неблагополучных семей и их влияние на развитие личности ребенка.
11. Семья как фактор возникновения девиантного поведения у детей и подростков.
12. Психологическая коррекция детско-родительских отношений: методы и техники.
13. Методики диагностики семейных отношений: достоинства и ограничения.
14. Этапы проведения психологического консультирования семьи. Супервизия в семейном консультировании.
15. Этические принципы и ответственность психолога в работе с семьей.

16. Альтернативные формы брачно-семейных отношений (гражданский брак, гостевой брак, неполная семья, приемная семья).
17. Государственная и общественная помощь семье: социальные программы, психологические службы.
18. Психологическое просвещение родителей: формы, методы, эффективность.

Практические задания к экзамену

Задание 1. Анализ семейной ситуации

Ситуация: Супруги (в браке 7 лет, есть ребенок 5 лет) обратились к психологу с жалобами на частые конфликты. Жена говорит: «Он постоянно задерживается на работе, не уделяет мне внимания, все домашние дела на мне». Муж: «Она вечно недовольна, критикует меня, не интересуется моими делами, дома постоянный крик». Пара отмечает, что конфликты стали возникать около года назад, после того как муж получил повышение и стал больше времени проводить на работе.

Задание:

1. Определите возможную стадию жизненного цикла семьи.
2. Выявите возможные причины конфликта.
3. Какие методы диагностики семьи вы предложите?
4. Предложите план консультирования данной семьи (этапы, задачи, методы).

Критерии оценки: точность определения стадии (0–4 балла), глубина анализа причин (0–4 балла), обоснованность методов (0–3 балла), практическая применимость плана (0–5 баллов).

Задание 2. Диагностика детско-родительских отношений

Ситуация: Мать 12-летнего мальчика жалуется на его «неуправляемость»: он грубит, не делает уроки, пропадает на улице, не слушается. Мать признается, что часто срывается на крик, наказывает, лишает телефона и компьютера, но это не помогает. Отец в воспитании участия не принимает, считая, что «это женское дело».

Задание:

1. Определите стиль семейного воспитания, используемый матерью.
2. Каковы возможные психологические последствия такого стиля воспитания для мальчика?
3. Какие методики диагностики детско-родительских отношений вы предложите?
4. Разработайте рекомендации для матери по изменению стиля взаимодействия с сыном.
5. Какую работу можно провести с отцом?

Критерии оценки: точность определения стиля воспитания (0–4 балла), обоснованность последствий (0–4 балла), качество рекомендаций (0–4 балла), практическая реализуемость (0–4 балла).

Задание 3. Кейс-задача «Семейное консультирование»

Ситуация: К психологу обратилась семейная пара с проблемой во взаимоотношениях, невозможностью слушать и слышать друг друга. В браке 9 лет. Старшему ребенку 8 лет, младшему 2,9 года. Супруг работает с 8 до 18:00. Супруга находится в декретном отпуске.

Со слов супруги: «Он вечно недоволен, приходит домой с работы, с детьми не помогает, ест и ложится перед телевизором. Я прошу его посидеть немного с детьми —

он соглашается, но уже через 10 минут начинает нервничать и может даже поднять руку на детей. В выходные он всегда в гараже или с друзьями. Поговорить у нас не получается».

Со слов супруга: «Я уставший прихожу с работы, а мне ни поесть, ни отдохнуть. Жена кидается с претензиями и криком. А если обидится на меня — может по три недели не разговаривать. У меня ощущение, что я с каким-то монстром под одной крышей живу. Мы не можем находиться рядом — сразу скандал».

Задание:

1. Какие психологические проблемы семьи вы выявляете?
2. Какие вопросы вы зададите каждому из супругов для сбора информации?
3. Предложите план консультирования (этапы, методы, предполагаемые результаты).
4. Какие дополнительные специалисты могут быть привлечены?

Задание 4. Разработка памятки для родителей

Задание: Разработайте памятку для родителей подростков (14–16 лет) на тему «Как сохранить доверительные отношения с ребенком».

Структура памятки:

1. Психологические особенности подросткового возраста (2–3 ключевых аспекта).
2. Основные ошибки родителей в общении с подростками (3–4 пункта).
3. Рекомендации по эффективному взаимодействию (5–7 пунктов).
4. Примеры «удачных» и «неудачных» фраз для общения.
5. Когда обращаться к психологу.

Критерии оценки**:** учет возрастных особенностей (0–4 балла), полнота рекомендаций (0–4 балла), практическая применимость (0–4 балла), качество примеров (0–3 балла).

Задание 5. Анализ семейной истории

Задание: Составьте генограмму своей семьи (или семьи знакомых) на 2–3 поколения. Проведите анализ по следующим параметрам:

1. Структура семьи (состав, возраст, пол).
2. Характер семейных отношений (эмоциональные связи, конфликты).
3. Семейные традиции и ценности.
4. Выявление трансгенерационных паттернов (повторяющихся сценариев).

Форма отчета: письменный анализ с приложением генограммы.

Критерии оценки: правильность построения генограммы (0–4 балла), глубина анализа (0–4 балла), обоснованность выводов (0–4 балла).

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«не зачтено»:	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамен
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической

карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Психология семьи : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва : КноРус, 2026. — 242 с. — ISBN 978-5-406-15585-1. — URL: https://book.ru/book/960511 — Текст : электронный.

2. Малкина-Пых, И. Г. Психология семьи : учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15880-7. — URL: https://book.ru/book/961422— Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/psihologiya-semi-583654

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1