Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 12:53:45
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 30.08.2025 г. № 47-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Методика преподавания технологии в начальных классах

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2025

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Б1.О.19 Методика преподавания технологии в начальных классах» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.19 Методика преподавания технологии в начальных классах» подготовка обучающихся к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС.

1.2 Задачи дисциплины:

−раскрыть психолого-педагогические основы методики преподавания технологии в начальных классах;

−познакомить обучающихся с современными программами и учебными пособиями по методике преподавания технологии в начальных классах;

−ознакомить обучающихся с современными требованиями к уроку технологии в начальных классах;

−познакомить обучающихся с основными принципами, методами и приемами учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;

−формирование определенной теоретической базы, позволяющей обучающимся вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.19 Методика преподавания технологии в начальных классах» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен определять современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии ОПК-5.2. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных	**Знает:** современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии **Умеет:** выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных м метапредметных результатов) младших

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
	результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках технологии ОПК-5.3. Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении	школьников, сформированных в том числе на уроках технологии Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении **Владеет:** навыками проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении на уроках технологии; методами организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности по технологии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**12**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**12**
занятия лекционного типа		**-**	**-**	6
практические занятия		**-**	**-**	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		**-**	**-**	-
Курсовая работа		**-**	**-**	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**159**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		**-**	**-**	90
Подготовка к текущему контролю		**-**	**-**	69
Контроль:		**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		**-**	**-**	9
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**180**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**12**
	зач. ед	**-**	**-**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения).

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	**Раздел 1. Образовательная область технология в системе начального общего образования.** 1.1 Изучение истории развития и становления образовательной области «Технология». Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками. 1.2 Оснащение курса «Технология» в начальной школе. Изучение методики использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. 1.3 Чтение графических изображений. 1.4 Подготовка и изготовление учебно-наглядных пособий, используемых в начальных классах.	57	-	2	2	53
2.	**Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса** 2.1 Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах. Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. 2.2 Календарное, тематическое и поурочное планирование. Составление технологической карты урока технологии. 2.3 Изучение современных методов оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальных классах. 2.4 Методы обучения и формы организации практической деятельности обучающихся на уроках технологии. 2.5 Изучение методики обучения младших школьников технологическим операциям на уроках технологии. Методика обучения работе с природными материалами. Виды работ из природных материалов. 2.6 Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов. 2.7 Разработка дидактических игр, используемых на уроках технологии.	57	-	2	2	53

3.	**Раздел 3. Конструирование и моделирование на уроках в начальной школе** 3.1 Изучение видов и свойств бумаги и картона. Изготовление коллекции бумаги и картона. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Симметричное вырезание из бумаги. Виды аппликационных и мозаичных работ из бумаги. Переплётные работы. 3.2 Моделирование и конструирование из бумаги и картона. Выполнение работ в технике плоскостного и объёмного картонажа. 3.3 Методика обучения младших школьников работе с текстильными материалами. Прядение и ткачество. Изучение методики ознакомления младших школьников с видами соединительных и декоративных швов. 3.4 Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов. 3.5 Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Особенности работы с конструкторами разных видов. Художественное конструирование из разных видов материалов. 3.6 Лепка из пластичных материалов. Обработка пленочных и объемных пластмасс Изучение способов обработки мягких металлов. 3.7 Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии в начальных классах. 3.8 Методика внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.	57	-	2	2	53
	ИТОГО по разделам дисциплины	171	-	6	6	159
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	6	6	159

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.19 Методика преподавания технологии в начальных классах» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.19 Методика преподавания технологии в начальных классах». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.19 Методика преподавания технологии в начальных классах».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5.1. Способен определять современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии ОПК-5.2. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать современные средства контроля и оценки достижений (личностных,	**Знает:** современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО, особенности программ по использованию технологии для начальных классов, применять современные методы оценивания достижений учащихся на уроках в начальных классах, в том числе технологии **Умеет:** выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена
2			Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для экзамена
3			Подготовка докладов/сообщений, вопросы для	Вопросы для экзамена

	предметных и метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках технологии ОПК-5.3. Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении	современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных м метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках технологии Демонстрирует навыки проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении **Владеет:** навыками проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении на уроках технологии; методами организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности по технологии	обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2025 год набора

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	**Критерии**	**Зачтено**
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену

1. Роль и место предмета «Труд (технология)» в образовании, воспитании и развитии младших школьников. Требования ФГОС НОО (2021) к предметным результатам по учебному предмету «Технология».
2. Особенности Федеральной рабочей программы (2023) по труду (технологии) для начальных классов. Содержание и задачи программы по труду (технологии).
3. Методы обучения, используемые на уроках труда (технологии).
4. Современные средства контроля и оценки достижений (личностных, предметных и метапредметных результатов) младших школьников, сформированных в том числе на уроках труда (технологии).
5. Специфические особенности уроков труда (технологии) и их значение в

общеобразовательной подготовке школьников. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении на уроках труда (технологии).

6. Основные типы уроков труда (технологии) в начальных классах. Современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО.
7. Основная структура урока труда (технологии) и его специфические особенности.
8. Методика проведения урока-экскурсии. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении технологии.
9. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках труда (технологии). Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении технологии.
10. Методика организации и проведения дидактических игр на уроках труда (технологии) в начальных классах. Особенности проектирования и организации дидактических игр, направленных на коррекцию у младших школьников трудностей в обучении технологии.
11. Подготовка учителя к уроку труда (технологии). Планирование уроков труда (технологии) (тематическое и календарное). Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении на уроках труда (технологии).
12. Поурочное планирование. Требование к плану и конспекту урока труда (технологии).
13. Обучение младших школьников планированию работы по изготовлению изделия. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
14. Обучение младших школьников операции разметки. Виды разметки.
15. Виды соединительных и декоративных швов (по классам и разделам программ по труду (технологии)). Методика обучения младших школьников соединительным и декоративным швам. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
16. Виды и формы внеурочной работы с младшими школьниками в процессе трудового обучения и воспитания. Выявление и коррекция трудности в обучении младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
17. Виды графических (изобразительных) и натуральных (предметных) наглядных пособий и методика их использования на уроках труда (технологии).
18. Методика заготовки и хранения природных материалов. Виды работ с природными материалами в начальных классах.
19. Аппликация и мозаика. Виды и особенности работ, выполненных в данных техниках из бумаги. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении изготовлению аппликации.
20. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках труда (технологии). Виды учебного конструирования. Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении конструированию.
21. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.
22. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере у младших школьников на уроках труда (технологии).

23. Возможности осуществления межпредметных связей уроков труда (технологии) с другими предметами, изучаемыми в начальных классах. Формирование метапредметных УУД у младших школьников.
24. Сгибание и складывание изделий из бумаги. Виды учебно-творческих работ по теме «Оригами». Особенности проектирования и организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении складыванию из бумаги.
25. Методика организации и проведения урока-исследования по труду (технологии). Элементарные исследования на уроках труда.
26. Текстильные материалы на уроках труда (технологии). Виды учебно-творческих работ из текстильных материалов.
27. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.
28. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды (равновесие, ритм, симметрия, цвет, контраст).
29. Изучение народного искусства на уроках труда (технологии).
30. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках труда (технологии).

Практические задания

1. Составьте фрагмент урока по теме «Плетеная открытка» (УМК «Школа России», 4 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
2. Составьте фрагмент урока по теме «Строчка косого стежка. Есть ли у нее дочки?» (УМК «Школа России», 2 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
3. Составьте фрагмент урока по теме «История игрушек. Игрушка-попрыгушка» (УМК «Школа России», 4 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
4. Составьте фрагмент урока по теме «Какие бывают цветочные композиции» (УМК «Школа России», 2 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
5. Составьте фрагмент урока по теме «Объем и объемные формы. Развертка» (УМК «Школа России», 3 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
6. Составьте фрагмент урока по теме «Композиция из листьев. Что такое композиция» (УМК «Школа России», 1 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
7. Составьте фрагмент урока по теме «Информация. Интернет. Создание текста на компьютере» (УМК «Школа России», 4 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.

8. Составьте фрагмент урока по теме «Материалы для лепки. Что может пластилин?» (УМК «Школа России», 1 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
9. Составьте фрагмент урока по теме «Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?» (УМК «Школа России», 1 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
10. Составьте фрагмент урока по теме «Вышивка. Для чего она нужна?» (УМК «Школа России», 1 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
11. Составьте фрагмент урока по теме «Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг» (УМК «Школа России», 3 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
12. Составьте фрагмент урока по теме «День Защитника Отчества. Изменяется ли вооружение в армии?» (УМК «Школа России», 2 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
13. Составьте фрагмент урока по теме «Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов» (УМК «Школа России», 3 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
14. Составьте фрагмент урока по теме «Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?» (УМК «Школа России», 2 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
15. Составьте фрагмент урока с использованием бросовых материалов. Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
16. Составьте фрагмент урока исследовательского типа «Свойства бумаги и картона» (УМК «Школа России», 1 класс). Укажите планируемые результаты, методы оценивания достижений учащихся, способы организации работы по коррекции у младших школьников трудностей в обучении.
17. Предложите тему проекта по технологии в начальной школе, опишите работу по его реализации.
18. Составьте план проведения производственной экскурсии для учащихся начальной школы.
19. Составьте план работы кружка внеурочной деятельности по технологии в начальной школе (укажите название, цель, план занятий).
20. Предложите несколько дидактических игр к урокам труда (технологии) (укажите название, цель, составьте описание).
21. Составьте план обобщающего урока по труду (технологии) (4 класс).
22. Учитель знакомит школьников с элементами народного орнамента конкретного региона и дает следующую информацию об их происхождении и значении: «Ткала мастерица ткани льняные и шила из них одежду, кушаки, полотенца. Прочные и нужные получались вещи, только не украшены ничем. Вот и решила мастерица придумать узоры разные. Как-то утром проснулась она, пошла печь растапливать и

видит: два полена, одно поперек другого лежит. Вот, думает, крестик какой; взяла уголек и нарисовала его, чтобы не забыть... Вышла мастерица на улицу по воду, глянь - а на улице снег выпал, белым-бело. Чистый снег, а на нем какие-то пятнышки. Пригляделась: а ведь и здесь какой-то узор, много тут следов сорока оставила. Глядела мастерица, глядела, вернулась в избу и нарисовала вот такой узор - «сорочью ногу»... Увидела мастерица над деревней стаю грачей - готовились они в теплые страны улетать. Летают птицы, машут крыльями вверх-вниз, вверх вниз. Задумалась мастерица - и снова к дощечке своей: вот и новый узор - «птица».



«крестик» «сорочья нога» «птичка»

Дайте оценку этой информации с точки зрения: а) символического смысла народного искусства; б) ее образовательной ценности для детей.

23. Что является основным содержанием уроков художественного типа? Приведите примеры таких уроков. Отметьте в учебниках по технологии два-три урока такого типа.

24. В чем сходство и различия заданий на доконструирование, переконструирование и конструирование по условиям? Раскройте основные особенности каждого из этих видов конструирования. Приведите примеры заданий.

25. Учитель в сообщении о своем опыте работы излагает следующее: «На уроках моделирования необходимо давать пищу для размышлений, будить техническую мысль. Предлагаю задание: сделать модель качелей, используя картон, профиль, металлический конструктор. И убеждаюсь на опыте, если дать свободу творческому мышлению детей, тогда и результат налицо: разнообразие конструкторских решений, разные способы соединения деталей, различное сочетание материалов» (Пример из доклада учителя на семинаре).

Дайте оценку предложенного учителем задания с учетом требований к учебному конструированию. Насколько, по-вашему, правомерны выводы учителя о результативности подобной работы?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные

рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторныхусловиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587454

Дополнительная литература:

2. Уварова, О. А. Индивидуальный проект. Методические рекомендации. Поурочные разработки : методическое пособие / О. А. Уварова. — Москва : Русайнс, 2027. — 196 с. — ISBN 978-5-466-12473-6. — URL: https://book.ru/book/963126— Текст : электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1