

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2026 14:13:14
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль)
**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/ заочная

Год набора

2026

**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.02 «Основы психолингвистической экспертизы» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358с изменениями и дополнениями), укрупненная группа направлений подготовки высшего образования - бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки).

**Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
- 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
- 1.2 Задачи дисциплины (модуля)
- 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
- 2.2 Содержание дисциплины (модуля)
- 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
- 4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы психолингвистической экспертизы» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области психолингвистической экспертизы, развитие способности проводить анализ вербальных продуктов (дискурсов) личности для решения экспертных задач, выявлять скрытую информацию в текстах, оценивать психологическое воздействие дискурса на адресата, а также использовать полученные знания для психологического просвещения и стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям и услугам.

1.2 Задачи дисциплины

Образовательные (теоретические) задачи

1. Изучить предмет, цели, задачи и методологические основы психолингвистической экспертизы, её место в системе психологического и юридического знания.
2. Освоить понятийный аппарат дисциплины: «психолингвистическая экспертиза», «языковая личность», «дискурс», «вербальный продукт», «символическая деятельность», «речевой акт», «интенция», «пропозиция».
3. Сформировать знания о концептуальных принципах анализа вербальных продуктов (дискурсов) личности при решении экспертных задач.
4. Изучить психолингвистические методики оценки когнитивной и мотивационной сфер коммуниканта в дискурсе: контент-анализ, интен-анализ, пропозициональный анализ, методика Готшалька-Глезер.
5. Освоить техники анализа скрытой информации в дискурсах СМИ и других текстовых материалах: выявление манипуляции, шантажа, угрозы, провокации.
6. Сформировать знания о методах диагностики психологического состояния автора по тексту: аффект, депрессия, тревога, суицидальные тенденции.
7. Изучить технологии прагмалингвистического анализа и оценки речевого воздействия, потенциала вреда текста на психику адресата.
8. Освоить основные задачи, принципы и формы психологического просвещения с использованием результатов психолингвистической экспертизы.

Практические (деятельностные) задачи

9. Сформировать умения выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования в зависимости от поставленной задачи и типа вербального продукта.
10. Развить навыки исследования продуктов вербальной деятельности (тексты, дискурсы) с использованием количественных и качественных методов анализа.
11. Сформировать умения проводить контент-анализ, интен-анализ и пропозициональный анализ дискурсов для решения экспертных задач.
12. Развить навыки выявления психологических свойств языковой личности и её когнитивных особенностей на основе анализа построения дискурса.
13. Сформировать умения диагностировать психологическое состояние автора по тексту (аффект, депрессия, тревога, суицидальные тенденции).
14. Развить навыки выявления коммуникативных намерений и скрытых смыслов в речи (манипуляция, шантаж, угроза, провокация) с использованием интен-анализа.
15. Сформировать умения оценивать речевое воздействие и потенциал вреда текста на психику адресата в рамках экспертного исследования.
16. Развить навыки оценки потребностей и запросов целевой аудитории (педагоги, родители, юристы, сотрудники правоохранительных органов) в психологических знаниях о распознавании манипулятивного воздействия в текстах.
17. Сформировать умения использовать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам с использованием материалов психолингвистических экспертиз.

Задачи развития профессиональных компетенций

18. Сформировать владение набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом, включая выбор методов исследования и оформление экспертного заключения.
19. Развить навыки работы с различными типами продуктов знаковой деятельности (тексты, дискурсы, медиа-материалы) в профессиональной деятельности педагога-психолога.
20. Сформировать навыки проведения прикладного исследования в решении экспертных задач с соблюдением этических норм и требований к экспертной деятельности.
21. Развить навыки междисциплинарного взаимодействия при решении экспертных задач (психология, лингвистика, юриспруденция).

22. Сформировать готовность к разработке и адаптации авторских методик психолингвистической экспертизы на основе теоретических принципов анализа дискурса.
23. Развить навыки проектирования просветительских мероприятий (памятки, буклеты, лекции, тренинги) по результатам психолингвистических экспертиз для различных целевых аудиторий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Основы психолингвистической экспертизы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и 4 курсе заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-11. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ПК-11.1. Знает: Основные задачи и принципы психологического просвещения ПК-11.2. Умеет: Оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ПК-11.3. Владеет: Приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: предмет, цели, задачи и методологию психолингвистической экспертизы; концептуальные принципы анализа вербальных продуктов личности; психолингвистические методики оценки когнитивной и мотивационной сфер коммуниканта; техники анализа скрытой информации в дискурсе; основные задачи и принципы психологического просвещения; способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям. Уметь: выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования; исследовать продукты вербальной деятельности (тексты, дискурсы); проводить количественный и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		<p>качественный анализ дискурсов; выявлять психологические свойства языковой личности в построении дискурса; диагностировать психологическое состояние автора по тексту; выявлять коммуникативные намерения и скрытые смыслы (манипуляция, угроза, провокация); оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; использовать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям. Владеть: набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом; теоретическими принципами построения авторских методик экспертизы; навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности; навыком проведения прикладного исследования в решении экспертных задач; методами психолингвистического анализа (контент-анализ, интент-анализ, пропозициональный анализ); приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов
------------	-------------

		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		72		14
Аудиторные занятия (всего):		72	-	14
занятия лекционного типа		32	-	6
практические занятия		40	-	8
Иная контактная работа:		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		72	-	157
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		40	-	100
Подготовка к текущему контролю		32	-	57
Контроль:		36	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	180	-	180
	в том числе контактная работа	72	-	14
	зач. ед	5	-	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1 Задачи психолингвистической экспертизы	30	-	6	8	16
	1.1 Психолингвистическая экспертиза: предмет, цели, задачи, методология	8	-	2	2	4
	1.2 Объект экспертизы: языковая личность как субъект символической деятельности	8	-	2	2	4
	1.3 Прикладные задачи и сферы применения	14	-	2	4	8
2.	Тема 2 Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	54	-	12	14	28
	2.1 Роль речевой деятельности в функционировании психики. Релевантные переменные анализа	13	-	3	4	6
	2.2 Методы работы с лингвистическими объектами (дискурсивная психология, интен-анализ)	15	-	3	4	8
	2.3 Пропозициональный анализ. Методика Готшалка-Глезер	12	-	3	3	6
	2.4 Сознательное и бессознательное в дискурсе. Стратегии исследования	14	-	3	3	8
3.	Тема 3 Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта	42	-	10	12	20
	3.1 Технология прагмалингвистического анализа	12	-	3	3	6
	3.2 Манипулятивное влияние дискурсов СМИ	12	-	3	3	6
	3.3 Техники анализа скрытой информации. Диагностика психологического состояния по тексту	18	-	4	6	8
4.	Тема 4 Психологическое просвещение и стимулирование интереса аудитории	18	-	4	6	8
	4.1 Задачи и принципы психологического просвещения. Оценка потребностей аудитории	9	-	2	3	4
	4.2 Формы и приемы стимулирования интереса к психологическим знаниям	9	-	2	3	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	-	32	40	72
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	32	40	72

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1 Задачи психолингвистической экспертизы	44	-	2	2	40
2.	Тема 2 Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	50	-	2	3	45
3.	Тема 3 Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта	43	-	1	2	40
4.	Тема 4 Психологическое просвещение и стимулирование интереса аудитории	34	-	1	1	32
	ИТОГО по разделам дисциплины	171	-	6	8	157
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	6	8	157

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Основы психолингвистической экспертизы» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы психолингвистической экспертизы». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Основы психолингвистической экспертизы».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-11.1. Знает: Основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: предмет, цели, задачи и методологию психолингвистической экспертизы; концептуальные принципы анализа вербальных продуктов личности; психолингвистические методики оценки когнитивной и мотивационной сфер коммуниканта; техники анализа скрытой информации в дискурсе; основные задачи и принципы психологического просвещения; способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах;	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ПК-11.2. Умеет: Оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
3	ПК-11.3. Владеет: Приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Уметь: выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования; исследовать продукты вербальной деятельности (тексты, дискурсы); проводить количественный и качественный анализ дискурсов; выявлять психологические свойства языковой личности в построении дискурса; диагностировать психологическое состояние автора по тексту; выявлять коммуникативные намерения и скрытые смыслы (манипуляция, угроза, провокация); оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; использовать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям. Владеть: набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом; теоретическими принципами построения авторских методик экспертизы; навыком работы с различными типами	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		продуктов знаковой деятельности; навыком проведения прикладного исследования в решении экспертных задач; методами психолингвистического анализа (контент-анализ, интен- т-анализ, пропозициональный анализ); приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.		
--	--	---	--	--

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

- Что является объектом психолингвистической экспертизы?
 - языковая личность как субъект символической деятельности
 - социальные отношения в группе
 - экономические процессы
 - физиологические реакции человека
- Какие методы относятся к методам психолингвистического анализа? (Выберите несколько)
 - контент-анализ
 - интент-анализ
 - пропозициональный анализ
 - хронометраж
 - методика Готшалька-Глезер
- Интент-анализ направлен на выявление:
 - частоты употребления слов
 - коммуникативных намерений автора
 - грамматических ошибок
 - стилистических особенностей текста
- Методика Готшалька-Глезер используется для оценки:
 - уровня интеллекта
 - когнитивного стиля и эмоционального состояния автора по тексту
 - скорости чтения
 - словарного запаса
- Установите соответствие между методом анализа и его сущностью:

Метод	Сущность
1. Контент-анализ	А. Выявление коммуникативных намерений автора
2. Интент-анализ	Б. Количественный анализ содержания текста
3. Пропозициональный анализ	В. Анализ смысловой структуры предложений

- Что может быть признаком манипулятивного воздействия в тексте? (Выберите несколько)
 - использование императивных конструкций
 - наличие скрытых оценочных суждений
 - объективное изложение фактов

г) эмоционально окрашенная лексика

д) ссылки на авторитеты без доказательств

7. Какие психологические состояния могут быть диагностированы по тексту? (Выберите несколько)

а) депрессия

б) рост волос

в) тревога

г) суицидальные тенденции

д) аффект

8. Что такое пропозициональный анализ?

а) анализ частоты слов

б) анализ смысловой структуры предложений (субъект-предикат-объект)

в) анализ ритмической организации текста

г) анализ орфографических ошибок

9. Каковы основные задачи психологического просвещения? (Выберите несколько)

а) повышение психологической грамотности населения

б) формирование интереса к психологическим знаниям

в) пропаганда конкретных психологических школ

г) профилактика психологических проблем

10. Что относится к приемам стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям? (Выберите несколько)

а) использование наглядных примеров из жизни

б) сложная научная терминология

в) интерактивные формы работы (опросы, дискуссии)

г) адаптация материала под конкретную аудиторию

д) игнорирование потребностей аудитории

2. Кейс-задача «Анализ манипулятивного воздействия»

Ситуация: Вам предоставлен фрагмент рекламного текста:

«Вы до сих пор не купили этот пылесос? Ваши соседи уже давно наслаждаются чистотой в

доме. Только сегодня — скидка 50%! Не упустите свой шанс! Поторопитесь, количество товара ограничено!»

Задание:

1. Выявите лексические и синтаксические маркеры манипулятивного воздействия.
2. Определите, какие приемы манипуляции использованы (создание дефицита, социальное доказательство, апелляция к чувству вины и др.).
3. Оцените потенциал вреда данного текста для психики адресата.
4. Сформулируйте рекомендации для потребителя по распознаванию подобных манипуляций.

Критерии оценки: точность выявления маркеров (0–4 балла), аргументированность выводов (0–4 балла), практическая значимость рекомендаций (0–3 балла).

3. Кейс-задача «Диагностика психологического состояния по тексту»

Ситуация: Дан текст предполагаемой предсмертной записки:

«Всем простите. Я больше не могу. Каждый день — это боль. Никому не нужен. Все равно никто не поймет. Прощайте.»

Задание:

1. Проанализируйте лексику, синтаксис, семантику текста.
2. Выявите признаки, указывающие на возможное психологическое состояние автора (депрессия, аффект, отчаяние, тревога).
3. Оцените, может ли данный текст рассматриваться как предсмертная записка. Обоснуйте.
4. Сформулируйте рекомендации для действий при обнаружении подобного текста.

Критерии оценки: глубина анализа лексики/синтаксиса (0–4 балла), обоснованность выводов (0–4 балла), практическая ценность рекомендаций (0–4 балла).

4. Анализ скрытой информации в переписке

Ситуация: Представлен фрагмент переписки между начальником и подчиненным:

Начальник: «Вы вчера опять опоздали. Странно, что вы вообще еще работаете в нашей компании. Некоторые сотрудники уже давно мечтают занять ваше место. Подумайте над

этим.»

Подчиненный: «Извините, я постараюсь больше не опаздывать.»

Задание:

1. Проведите интент-анализ высказываний начальника.
2. Выявите речевые акты, содержащие угрозы, унижения, манипуляции.
3. Определите, содержатся ли в переписке признаки психологического насилия.
4. Сформулируйте возможные экспертные выводы о характере коммуникации.

Критерии оценки: точность интент-анализа (0–4 балла), выявление манипулятивных приемов (0–4 балла), обоснованность экспертных выводов (0–4 балла).

5. Разработка информационного материала по результатам экспертизы

Задание: Разработайте информационный материал (памятку) для целевой аудитории (на выбор: педагоги, родители, юристы) по результатам психолингвистического исследования.

Структура памятки:

1. Название памятки.
2. Целевая аудитория.
3. Ключевые признаки манипулятивного воздействия в текстах (3–5 пунктов).
4. Практические рекомендации по распознаванию и противодействию манипуляциям.
5. Примеры (1–2 примера из реальной жизни).
6. Контактная информация психологической службы.

Критерии оценки: целевая направленность (0–3 балла), полнота рекомендаций (0–4 балла), доступность изложения (0–3 балла), практическая применимость (0–4 балла).

6. Доклад / презентация

Темы для докладов и презентаций:

1. Психолингвистическая экспертиза: понятие, задачи, сферы применения.
2. Интент-анализ как метод выявления скрытых коммуникативных намерений.
3. Пропозициональный анализ в психолингвистической экспертизе.
4. Методика Готшалка-Глезер: процедура, интерпретация, ограничения.
5. Диагностика психологического состояния автора по тексту (депрессия, тревога, суицидальные тенденции).
6. Манипулятивное воздействие в дискурсах СМИ: приемы и способы распознавания.
7. Психолингвистическая экспертиза в судебной практике.
8. Скрытые смыслы в рекламных текстах: анализ манипулятивных стратегий.
9. Языковая личность как объект психолингвистического исследования.
10. Психологическое просвещение: формы, методы, приемы стимулирования интереса.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Психолингвистическая экспертиза: понятие, предмет, цели, задачи, методология.
2. Объект психолингвистической экспертизы: языковая личность как субъект символической деятельности.
3. Отличие психолингвистической экспертизы от лингвистической и психологической.
4. Прикладные задачи психолингвистической экспертизы: сферы применения.
5. Роль речевой деятельности в функционировании психики.

6. Релевантные переменные в анализе дискурса.
7. Методы работы с лингвистическими объектами: дискурсивная психология.
8. Интент-анализ: понятие, методика, применение в экспертизе.
9. Методика Готшалка-Глезер: сущность, процедура, интерпретация.
10. Пропозициональный анализ в психолингвистической экспертизе.
11. Сознательное и бессознательное в символической репрезентации дискурса.
12. Стратегия исследования дискурса.
13. Эмоциональное и когнитивное стили в речевой деятельности.
14. Технология прагмалингвистического анализа.
15. Манипулятивное влияние дискурсов СМИ.
16. Техники анализа скрытого влияния в текстах.
17. Диагностика психологического состояния автора по тексту.
18. Выявление коммуникативных намерений и скрытых смыслов (манипуляция, шантаж, угроза, провокация).
19. Оценка речевого воздействия и потенциала вреда текста на психику адресата.
20. Основные задачи и принципы психологического просвещения.
21. Оценка потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.
22. Формы психологического просвещения: лекции, тренинги, информационные материалы.
23. Приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям.

Практические задания к экзамену

Задание 1. Анализ текста на предмет манипулятивного воздействия

Ситуация: Вам предоставлен фрагмент новостной статьи (или пост в социальной сети). Проведите психолингвистический анализ текста.

Задание:

1. Выявите лексические и синтаксические маркеры эмоционального воздействия.
2. Определите возможные коммуникативные намерения автора.
3. Оцените потенциал вреда текста для психики адресата.
4. Сформулируйте экспертные выводы.

Задание 2. Оценка психологического состояния автора по тексту

Ситуация: Дан текст предполагаемой предсмертной записки подростка.

Задание:

1. Проанализируйте лексику, синтаксис, семантику текста.
2. Выявите признаки, указывающие на возможное психологическое состояние автора (депрессия, аффект, отчаяние, тревога).
3. Оцените, мог ли текст быть написан лицом, находящимся в состоянии острого эмоционального расстройства.

Задание 3. Выявление скрытой информации в переписке

Ситуация: Представлен фрагмент переписки между супругами при разводе. Одна из сторон утверждает, что вторая сторона оказывает психологическое давление.

Задание:

1. Проведите интент-анализ высказываний.
2. Выявите речевые акты, содержащие угрозы, унижения, манипуляции.
3. Определите, содержатся ли в переписке признаки систематического психологического насилия.
4. Сформулируйте экспертные выводы.

Задание 4. Разработка памятки по результатам экспертизы

Задание: Разработайте информационный материал (памятку) для целевой аудитории (на выбор: педагоги, родители, юристы) по результатам психолингвистического исследования. Памятка должна объяснять основные признаки манипулятивного воздействия в текстах и давать практические рекомендации.

Задание 5. Оценка потребностей аудитории

Задание: Предложите алгоритм оценки потребностей целевой аудитории (на выбор: учителя школ, родители подростков, сотрудники правоохранительных органов) в психологических знаниях о распознавании манипулятивного воздействия в текстах. Укажите методы сбора информации, ключевые вопросы, способы анализа.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12789-8 .
2. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Р.М. Фрумкина. — Москва : Академия, 2014 .
3. Сухих, С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении / С.А. Сухих. — Краснодар, 2016 .

Дополнительная литература:

4. Акимова, М.К. (под ред.). Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М.К. Акимова [и др.] ; под редакцией М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0 .
5. Ворошилова, М.Б. Психолингвистические инструменты в судебной экспертизе по делам о защите чести и достоинства : выпускная квалификационная работа / О.Н. Бабикина ; науч. рук. М.Б. Ворошилова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: <https://www.book.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru> (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru> (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: <https://mintrud.gov.ru/>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Профессиональные сообщества и научные организации

6. Российское психологическое общество (РПО) - URL: <http://psyrus.ru> (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
7. Федерация психологов образования России - URL: <http://rospsy.ru/> (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
8. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: <https://www.pirao.ru> (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
9. Портал академической психологии - URL: <http://www.portal-psychology.ru> (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
10. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: <https://www.b17.ru/> (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

Образовательные и справочные порталы

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>.
12. Российское общество «Знание» - URL: <https://znanierrussia.ru/>.
13. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: <http://gramota.ru/> (русский язык и культура речи).
14. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>.
15. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <https://dic.academic.ru/>.
16. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения.	Адрес
Перечень основного оборудования	

<p>Учебная аудитория № 217</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).</p> <p>Оборудование:</p> <p>рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>
<p>Аудитория № 218</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Оборудование:</p> <p>рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.</p>	<p>350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1</p>