Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:34
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о сущности, принципах и технологии реализации компетентностного подхода в образовании, а также практических умений и навыков применения компетентностной модели обучения при разработке образовательных программ, организации учебного процесса и оценке образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2 Задачи дисциплины

-изучить теоретико-методологические основы компетентностного подхода в образовании, его генезис и место в современной образовательной парадигме;

- освоить понятийный аппарат: «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции», «компетентностная модель выпускника»;

- сформировать знания о структуре и содержании компетенций (знания, умения, навыки, опыт деятельности, личностные качества);

-изучить технологии проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ и оценочных средст;в

-сформировать умения разрабатывать компетентностно-ориентированные задания и оценивать результаты обучения на основе компетентностного подхода;

- развить навыки проектирования учебных занятий с использованием компетентностного подхода.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	ПК-7.1. Умеет создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов. ПК-7.2 Владеет навыками убедительного общения с аудиторией	**Знать:** сущность, принципы и историю развития компетентностного подхода в образовании; понятийный аппарат: «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции», «универсальные компетенции», «профессиональные компетенции»; структуру компетенции (знания, умения,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		навыки, опыт деятельности, личностные качества); нормативно-правовые основы реализации компетентностного подхода в российском образовании (ФГОС, профессиональные стандарты); технологии проектирования компетентностно-ориентированных основных профессиональных образовательных программ (ОПОП); методы и формы организации учебного процесса в рамках компетентностного подхода (проектное обучение, кейс-метод, портфолио); критерии и методы оценки сформированности компетенций; отличие компетентностного подхода от традиционного (знаниевого) и квалификационного подходов **Уметь:** анализировать образовательные программы и учебно-методические материалы с позиций компетентностного подхода; формулировать результаты обучения в терминах компетенций (знать, уметь, владеть); проектировать компетентностно-ориентированные задания (задачи, кейсы, проекты); разрабатывать фонды оценочных средств (ФОС) для оценки компетенций; использовать активные и интерактивные методы обучения (проекты, кейсы, деловые игры) в рамках компетентностного подхода; разрабатывать технологические карты компетентностно-ориентированных занятий; оценивать образовательные результаты с использованием критериального подхода; создавать и анализировать портфолио учебных достижений **Владеть:** понятийным аппаратом компетентностного подхода;методами

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ; технологиями разработки компетентностно-ориентированных заданий и оценочных средств; навыками организации самостоятельной работы обучающихся в рамках компетентностного подхода; методами критериального оценивания образовательных результатов; способами интеграции компетентностного подхода в образовательный процесс.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**-**	**10**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	**10**
занятия лекционного типа		-	-	4
практические занятия		-	-	6
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**-**	**125**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	-	70
Подготовка к текущему контролю		-	-	55
Контроль:		**-**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	9
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**144**
	в том числе контактная работа	**-**	-	**10**
	зач. ед	**-**	**-**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1.Компетентностный подход как методологическая основа	23	-	1	2	20
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы	23	-	1	1	21
3.	Тема 3. Проектирование образовательных программ	22	-	-	1	21
4.	Тема 4. Компетентностно-ориентированные оценочные средства	22	-	1	-	21
5.	Тема 5. Технологии реализации компетентностного подхода	22	-	-	1	21
6.	Тема 6. Компетентностный подход в профессиональном образовании психологов	23	-	1	1	21
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	-	4	6	125
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	4	6	125

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины –

для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании» . Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Компетентностный подход в образовании».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-7.1. Умеет создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов.	**Знать:** сущность, принципы и историю развития компетентностного подхода в образовании; понятийный аппарат: «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции», «универсальные компетенции», «профессиональные компетенции»; структуру компетенции (знания, умения, навыки, опыт деятельности, личностные качества); нормативно-правовые основы реализации компетентностного подхода в российском образовании (ФГОС, профессиональные стандарты); технологии проектирования компетентностно-ориентированных основных профессиональных образовательных программ (ОПОП); методы и формы организации учебного процесса в рамках компетентностного подхода (проектное обучение, кейс-метод, портфолио); критерии и методы оценки сформированности компетенций; отличие	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене
2	ПК-7.2 Владеет навыками убедительного общения с аудиторией		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на экзамене

		компетентностного подхода от традиционного (знаниевого) и квалификационного подходов **Уметь:** анализировать образовательные программы и учебно-методические материалы с позиций компетентностного подхода; формулировать результаты обучения в терминах компетенций (знать, уметь, владеть); проектировать компетентностно-ориентированные задания (задачи, кейсы, проекты); разрабатывать фонды оценочных средств (ФОС) для оценки компетенций; использовать активные и интерактивные методы обучения (проекты, кейсы, деловые игры) в рамках компетентностного подхода; разрабатывать технологические карты компетентностно-ориентированных занятий; оценивать образовательные результаты с использованием критериального подхода; создавать и анализировать портфолио учебных достижений **Владеть:** понятийным аппаратом компетентностного подхода;методами проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ; технологиями разработки компетентностно-ориентированных заданий и оценочных средств; навыками организации самостоятельной работы обучающихся в рамках компетентностного подхода; методами критериального оценивания образовательных		

		результатов; способами интеграции компетентностного подхода в образовательный процесс.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Тестовые задания

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что из перечисленного является ключевым отличием компетентностного подхода от традиционного (знаниевого)?

а) ориентация на запоминание учебного материала

б) ориентация на практическое применение знаний и умений

в) приоритет теоретической подготовки

г) стандартизация содержания образования

2. Какие компоненты входят в структуру компетенции? (Выберите несколько)

а) когнитивный (знания)

б) деятельностный (умения, навыки)

в) мотивационный (ценности, отношение)

г) хронологический (возрастные нормы)

3. Как соотносятся понятия «компетенция» и «компетентность»?

а) это полные синонимы

б) компетенция – заданное требование, компетентность – сформированное качество

в) компетенция – результат обучения, компетентность – процесс обучения

г) компетенция относится к педагогу, компетентность – к ученику

4. Что означает формулировка «знать, уметь, владеть» в контексте ФГОС?

а) структура учебного плана

б) результаты освоения образовательной программы (компетенции)

в) виды учебной деятельности

г) формы промежуточной аттестации

5. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	**Определение**
1. Компетенция	А. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности
2. Компетентность	Б. Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов

6. Что из перечисленного относится к оценочным средствам в компетентностном подходе? (Выберите несколько)

а) тесты с выбором ответа

б) кейс-задания
в) портфолио
г) проектные задания
д) диктанты

2. Терминологический диктант
Инструкция: Дайте определение следующим понятиям.

№	Термин	Ваш ответ
1	Компетенция	
2	Компетентность	
3	Ключевые компетенции	
4	Универсальные компетенции (УК)	
5	Профессиональные компетенции (ПК)	
6	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
7	Компетентностная модель выпускника	
8	Фонд оценочных средств (ФОС)	
9	Кейс-задание	
10	Портфолио	

Критерии оценки: 10 правильных ответов – «отлично»; 8–9 – «хорошо»; 6–7 – «удовлетворительно»; менее 6 – «неудовлетворительно».

3. Анализ образовательной программы (ОПОП)
Инструкция: Проанализируйте фрагмент образовательной программы направления подготовки с позиций компетентностного подхода.
План анализа:

1. Как формулируются результаты обучения (знать, уметь, владеть)? Соответствуют ли они требованиям ФГОС?
2. Какие компетенции формируются в программе (УК, ОПК, ПК)?
3. Как компетенции соотносятся с дисциплинами (матрица компетенций)?
4. Какие оценочные средства используются для оценки сформированности компетенций?
5. Соответствует ли программа принципам компетентностного подхода? Обоснуйте.

Критерии оценки: полнота анализа (0–5 баллов), обоснованность выводов (0–4 балла), практическая значимость (0–3 балла).

4. Разработка компетентностно-ориентированного задания
Инструкция: Разработайте компетентностно-ориентированное задание (кейс-задание или проектное задание) для оценки заданной компетенции (например, ОПК-8 или ПК-7).
Структура задания:

1. Формулировка проблемы (ситуация из профессиональной деятельности).
2. Описание контекста (место действия, участники, обстоятельства).
3. Инструкция для выполнения (что нужно сделать, в какой форме представить результат).
4. Критерии оценки выполнения задания (с указанием баллов или уровней).

Пример формулировки компетенции ПК-7: «Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств».
Критерии оценки: соответствие задания компетенции (0–4 балла), реалистичность контекста (0–3 балла), четкость инструкции (0–3 балла), наличие критериев оценки (0–4 балла).

5. Публичная презентация (доклад/сообщение)
Инструкция: Подготовьте и представьте доклад (сообщение) на одну из тем:

1. Исторические предпосылки возникновения компетентностного подхода.

2. Сущность и принципы компетентностного подхода.
3. Классификация компетенций в российском образовании.
4. Технология проектирования компетентностно-ориентированной ОПОП.
5. Компетентностно-ориентированные оценочные средства: виды, требования, примеры.
6. Портфолио как форма накопительной оценки компетенций.
7. Активные и интерактивные методы обучения в компетентностном подходе.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предпосылки возникновения компетентностного подхода в образовании. Кризис знаниевой парадигмы.
2. Сущность и принципы компетентностного подхода.
3. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» в психолого-педагогической литературе.
4. Структура компетенции: когнитивный, деятельностный, мотивационный, ценностно-смысловой и рефлексивный компоненты.
5. Классификация компетенций: ключевые, базовые, функциональные.
6. Компетентностная модель выпускника: понятие, структура, принципы разработки.
7. Отличие компетентностного подхода от традиционного (знаниевого) и квалификационного.
8. Нормативно-правовая база реализации компетентностного подхода: ФГОС, профессиональные стандарты.
9. Проектирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в логике компетентностного подхода.
10. Формулировка результатов обучения в терминах компетенций (знать, уметь, владеть).
11. Технологическая карта формирования компетенций. Матрица компетенций.
12. Фонды оценочных средств (ФОС): назначение, структура, требования к разработке.
13. Компетентностно-ориентированные задания: понятие, виды, требования к разработке.
14. Критериальное оценивание в компетентностном подходе: разработка критериев и шкал.
15. Портфолио как форма накопительной оценки компетенций.
16. Технология проектного обучения в контексте компетентностного подхода.
17. Технология развития критического мышления.
18. Кейс-технология (метод анализа конкретных ситуаций).
19. Модульное и компетентностно-ориентированное обучение.
20. Активные и интерактивные методы обучения в условиях компетентностного подхода

Практические задания к экзамену

1. **Анализ ОПОП:** Проанализировать фрагмент образовательной программы направления подготовки с позиций компетентностного подхода: выявить соответствие формулировок результатов обучения (знать, уметь, владеть) требованиям ФГОС, оценить полноту представленных компетенций.

2. **Разработка компетентностно-ориентированного задания:** Разработать кейс-задание (или проектное задание) для оценки сформированности заданной компетенции (например, ОПК-8 или ПК-7). Задание должно включать: формулировку проблемы, описание контекста, инструкцию для выполнения, критерии оценки.
3. **Сравнительный анализ подходов:** Заполнить таблицу сравнения традиционного и компетентностного подходов по следующим критериям: цель обучения, содержание образования, роль преподавателя, роль студента, методы обучения, формы контроля, результат.
4. **Разработка технологической карты занятия:** Разработать технологическую карту учебного занятия (фрагмента) в логике компетентностного подхода, указав: цель (формируемые компетенции), этапы, деятельность преподавателя и студентов, используемые методы и формы, оценочные средства.
5. **Разработка ФОС для компетенции:** Разработать фрагмент фонда оценочных средств для оценки заданной компетенции: указать оценочные средства для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценки и шкалу перевода баллов в оценку.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564204

Дополнительная литература:

1 Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/585852

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа

психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).

16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).

17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).

18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.

22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.

23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.

25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1