Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 20:27:22
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.14 ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/ заочная

Год набора
2026

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.14 «Цифровая культура» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.14 «Цифровая культура» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования, включая организацию образовательного процесса, разработку цифровых учебных материалов, взаимодействие с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги, логопед, психолог), с соблюдением принципов информационной безопасности и профессиональной этики.

1.2 Задачи дисциплины

1.Теоретико-методологическая задача: Изучить принципы работы современных информационных технологий, архитектуру и функциональные возможности цифровых образовательных платформ и ресурсов, а также основные нормативно-правовые акты, регулирующие применение ИКТ в образовательной деятельности и обращение с персональными данными несовершеннолетних.

2.Прикладная задача (образовательная): Сформировать умение применять цифровые инструменты для разработки учебных и методических материалов, организации урочной и внеурочной деятельности, проведения педагогической диагностики и мониторинга образовательных результатов младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.Коммуникативная задача: Развить навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений с использованием современных цифровых платформ (электронная почта, мессенджеры, сервисы для видеоконференцсвязи, электронный журнал, родительские чаты), включая соблюдение этических норм общения и правил цифрового этикета в профессиональной педагогической среде.

4.Организационно-управленческая задача: Выработать способность использовать средства ИКТ для планирования и организации профессиональной педагогической деятельности, ведения электронной документации (электронный журнал, рабочие программы, отчёты), взаимодействия с администрацией, коллегами и родителями, а также для координации совместной работы с логопедом и психологом в рамках коррекционно-развивающей работы.

5.Безопасностная задача: Сформировать навыки соблюдения основных требований информационной безопасности при работе с цифровыми образовательными ресурсами, персональными данными обучающихся и их родителей, обеспечивая защиту от несанкционированного доступа и разглашения, а также развивать навыки формирования безопасного цифрового поведения у младших школьников.

6.Коррекционно-развивающая задача: Овладеть цифровыми инструментами и технологиями, применяемыми в логопедической практике и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, включая использование специализированных программ, тренажёров и онлайн-платформ для развития речи, и коммуникативных навыков младших школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Цифровая культура» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной формам обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий ОПК-9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные принципы работы современных информационных технологий и информационных систем; - архитектуру и функциональные возможности цифровых образовательных платформ и ресурсов, испол0ьзуемых в начальной школе (Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭШ и др.); - основные нормативно-правовые акты, регулирующие применение ИКТ в образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, требования к цифровой образовательной среде); - требования Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» к обработке персональных данных обучающихся и их родителей; - принципы организации информационной безопасности в образовательной организации; - виды универсальных учебных действий (УУД) и возможности их формирования с использованием цифровых инструментов в начальной школе; - методы и приёмы использования цифровых инструментов для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников; - особенности применения информационных технологий в начальном общем образовании; - требования к оформлению педагогической документации, методических разработок и презентаций с использованием цифровых инструментов; - специализированное программное обеспечение и цифровые инструменты для разработки учебных материалов (презентации, тесты, интерактивные задания, рабочие листы, инфографика); - инструменты для подготовки педагогических обзоров, аннотаций, рефератов, методических публикаций и библиографии; - особенности, формы и инструменты профессиональной онлайн-коммуникации педагога (электронная почта, мессенджеры, сервисы видеоконференцсвязи, электронный журнал, родительские чаты); - правила цифрового этикета и культуры профессионального общения в цифровой среде; - меры по обеспечению безопасности данных при использовании облачных сервисов хранения информации в образовательных целях. **Уметь:** ориентироваться в основных принципах использования информационных технологий в образовательной деятельности;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		- различать образовательные платформы и цифровые ресурсы по их функциональным возможностям для использования в начальной школе; - применять нормативно-правовые акты в области персональных данных при организации образовательного процесса с использованием ИКТ; - оценивать риски информационной безопасности при работе с цифровыми образовательными ресурсами и персональными данными обучающихся; - применять информационные технологии для формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников; - использовать цифровые инструменты для организации познавательной, коммуникативной и регулятивной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе; - разрабатывать учебные и методические материалы с использованием средств визуализации (презентации, инфографика, схемы, диаграммы, интерактивные задания); - отбирать и применять информационные технологии в зависимости от цели и задач урока или внеурочного занятия; - использовать электронные таблицы для ведения учебной документации и обработки результатов педагогической диагностики; - подготавливать методические обзоры, аннотации, рефераты, педагогические публикации с использованием цифровых инструментов; - организовывать профессиональную коммуникацию с участниками образовательных отношений (родители, коллеги, администрация) с соблюдением правил цифрового этикета; - обеспечивать конфиденциальность и безопасность персональных данных при работе с цифровыми образовательными ресурсами. **Владеть:** понятийным аппаратом в области цифровых технологий и информационной безопасности в образовании; - навыками анализа нормативно-правовых документов по вопросам применения ИКТ в образовательной деятельности и обработки персональных данных; - способами оценки информационных рисков в образовательной организации; - навыками использования текстовых редакторов для оформления педагогической документации (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, методические разработки, характеристики); - техниками создания визуальных учебных материалов (диаграммы, схемы, инфографика, презентации) для образовательных целей; - методами применения ИКТ для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		УУД у младших школьников; - навыками поиска и систематизации научно-методической литературы с использованием профессиональных баз данных (eLIBRARY, КиберЛенинка, образовательные порталы); - техниками подготовки библиографических списков педагогической литературы в соответствии с ГОСТ; - методами организации дистанционного взаимодействия с родителями и обучающимися с использованием цифровых инструментов; - навыками обеспечения информационной безопасности при работе с персональными данными обучающихся и их родителей в цифровой образовательной среде; - навыками использования цифровых инструментов для мониторинга образовательных результатов младших школьников; - методами создания и применения цифровых дидактических материалов для индивидуальной и групповой работы с обучающимися (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями); - навыками использования специализированных цифровых инструментов в коррекционно-развивающей работе (в том числе в логопедической практике).

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**54**	**-**	**10**
Аудиторные занятия (всего):	**54**	**-**	**10**
занятия лекционного типа	18	-	4
практические занятия	36	-	6
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**54**	**-**	**125**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	36	-	80
Подготовка к текущему контролю	18	-	45
Контроль:	**36**	**-**	**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-

Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**-**	**144**
	в том числе контактная работа	**54**	**-**	**10**
	зач. ед	**4**	**-**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	1. **Цифровая культура педагога начальной школы** 1.1. Понятие «цифровая культура» и «цифровая компетентность» педагога. Структура цифровой грамотности учителя начальных классов. 1.2. Цифровая образовательная среда начальной школы: понятие, компоненты, требования ФГОС НОО. 1.3. Нормативно-правовые основы применения ИКТ в образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПиН, Профессиональный стандарт педагога).	12	-	2	4	6
2.	**2 Цифровые образовательные ресурсы и платформы для начальной школы** 2.1. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Электронные образовательные платформы (Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭШ и др.). 2.2. Цифровые инструменты для создания учебных материалов: презентации, интерактивные задания, тесты, рабочие листы, инфографика. 2.3. Использование интерактивной доски и мультимедийного оборудования на уроках в начальной школе. 2.4. Интерактивные игровые технологии и образовательные приложения для младших школьников.	12	-	2	4	6
3.	З**ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности** 3.1. Технология подготовки и проведения урока с использованием ИКТ (цифровые сценарии урока, мультимедийные презентации, видеофрагменты, интерактивные задания). 3.2. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников с использованием цифровых инструментов. 3.3. Внеурочная деятельность с применением ИКТ:	12	-	2	4	6

	цифровые кружки, образовательные квесты, онлайн-олимпиады, виртуальные экскурсии. 3.4. Цифровые инструменты для организации дистанционного обучения и смешанного формата в начальной школе.					
4.	**4.Цифровые технологии в коррекционной и логопедической работе** 4.1. Обзор специализированных цифровых инструментов для логопедической работы: программы для развития речи, тренажёры, онлайн-платформы, мобильные приложения. 4.2. Использование ИКТ в диагностике и коррекции нарушений речи у младших школьников. 4.3. Создание цифровых дидактических материалов для индивидуальных и групповых логопедических занятий. 4.4. Взаимодействие учителя и логопеда с использованием цифровых инструментов: совместное планирование, электронный документооборот, анализ динамики коррекционной работы.	16	-	4	6	6
5.	**5.Информационная безопасность в цифровой образовательной среде** 5.1. Основы информационной безопасности в образовательной организации. Защита персональных данных обучающихся и родителей (ФЗ № 152-ФЗ). 5.2. Безопасное использование сети Интернет в начальной школе. Контент-фильтрация и защита от вредоносного контента. 5.3. Формирование навыков безопасного цифрового поведения у младших школьников (кибербезопасность, цифровая гигиена, защита от мошенничества). 5.4. Организация безопасной цифровой образовательной среды: требования, рекомендации, практические аспекты.	12	-	2	4	6
6.	**6.Цифровая коммуникация и взаимодействие с участниками образовательных отношений** **6**.1. Цифровые инструменты для взаимодействия с родителями: электронный журнал, родительские чаты, онлайн-консультации, дистанционные родительские собрания. 6.2. Профессиональная коммуникация педагога в цифровой среде: электронная почта, мессенджеры, социальные сети, профессиональные сообщества. 6.3. Правила цифрового этикета и сетевого поведения в профессиональной педагогической деятельности. 6.4. Сетевое взаимодействие педагогов: профессиональные интернет-сообщества, вебинары, онлайн-конференции, открытые образовательные ресурсы.	14	-	2	4	8
7.	**7.Цифровые инструменты для профессионального развития педагога** 7.1. Поиск и систематизация научно-методической	14	--	2	4	8

	литературы с использованием профессиональных баз данных (eLIBRARY, КиберЛенинка, образовательные порталы). 7.2. Цифровые инструменты для оформления педагогических разработок: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы для создания презентаций. 7.3. Подготовка и оформление портфолио педагога с использованием цифровых средств. 7.4. Использование цифровых инструментов для самообразования и повышения квалификации (открытые онлайн-курсы, вебинары, профессиональные форумы).					
8	**8 Инновационные цифровые технологии в начальном образовании** 8.1. Обзор современных цифровых технологий в образовании: искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, геймификация. 8.2. Возможности и ограничения применения инновационных цифровых технологий в начальной школе. 8.3. Перспективы развития цифрового образования в начальной школе. Цифровая трансформация образования: направления, задачи, результаты. 8.4. Этика применения цифровых технологий в работе с младшими школьниками.	16	-	2	6	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	18	36	54
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	18	36	54

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1	1. **Цифровая культура педагога начальной школы** 1.1. Понятие «цифровая культура» и «цифровая компетентность» педагога. Структура цифровой грамотности учителя начальных классов. 1.2. Цифровая образовательная среда начальной школы: понятие, компоненты, требования ФГОС НОО.	18	-	1	1	16

	1.3. Нормативно-правовые основы применения ИКТ в образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПиН, Профессиональный стандарт педагога).					
2	**2 Цифровые образовательные ресурсы и платформы для начальной школы** 2.1. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Электронные образовательные платформы (Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭШ и др.). 2.2. Цифровые инструменты для создания учебных материалов: презентации, интерактивные задания, тесты, рабочие листы, инфографика. 2.3. Использование интерактивной доски и мультимедийного оборудования на уроках в начальной школе. 2.4. Интерактивные игровые технологии и образовательные приложения для младших школьников.	21	-	1	1	19
3	З**ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности** 3.1. Технология подготовки и проведения урока с использованием ИКТ (цифровые сценарии урока, мультимедийные презентации, видеофрагменты, интерактивные задания). 3.2. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников с использованием цифровых инструментов. 3.3. Внеурочная деятельность с применением ИКТ: цифровые кружки, образовательные квесты, онлайн-олимпиады, виртуальные экскурсии. 3.4. Цифровые инструменты для организации дистанционного обучения и смешанного формата в начальной школе.	17	-	1	-	16
4	**4.Цифровые технологии в коррекционной и логопедической работе** 4.1. Обзор специализированных цифровых инструментов для логопедической работы: программы для развития речи, тренажёры, онлайн-платформы, мобильные приложения. 4.2. Использование ИКТ в диагностике и коррекции нарушений речи у младших школьников. 4.3. Создание цифровых дидактических материалов для индивидуальных и групповых логопедических занятий. 4.4. Взаимодействие учителя и логопеда с использованием цифровых инструментов: совместное планирование, электронный документооборот, анализ динамики коррекционной работы.	15	-	1	-	14
5	**5.Информационная безопасность в цифровой образовательной среде** 5.1. Основы информационной безопасности в образовательной организации. Защита персональных данных обучающихся и родителей (ФЗ № 152-ФЗ).	17	-	-	1	16

	5.2. Безопасное использование сети Интернет в начальной школе. Контент-фильтрация и защита от вредоносного контента. 5.3. Формирование навыков безопасного цифрового поведения у младших школьников (кибербезопасность, цифровая гигиена, защита от мошенничества). 5.4. Организация безопасной цифровой образовательной среды: требования, рекомендации, практические аспекты.					
6	**6.Цифровая коммуникация и взаимодействие с участниками образовательных отношений** **6**.1. Цифровые инструменты для взаимодействия с родителями: электронный журнал, родительские чаты, онлайн-консультации, дистанционные родительские собрания. 6.2. Профессиональная коммуникация педагога в цифровой среде: электронная почта, мессенджеры, социальные сети, профессиональные сообщества. 6.3. Правила цифрового этикета и сетевого поведения в профессиональной педагогической деятельности. 6.4. Сетевое взаимодействие педагогов: профессиональные интернет-сообщества, вебинары, онлайн-конференции, открытые образовательные ресурсы.	15	-	-	1	14
7	**7.Цифровые инструменты для профессионального развития педагога** 7.1. Поиск и систематизация научно-методической литературы с использованием профессиональных баз данных (eLIBRARY, КиберЛенинка, образовательные порталы). 7.2. Цифровые инструменты для оформления педагогических разработок: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы для создания презентаций. 7.3. Подготовка и оформление портфолио педагога с использованием цифровых средств. 7.4. Использование цифровых инструментов для самообразования и повышения квалификации (открытые онлайн-курсы, вебинары, профессиональные форумы).	16	-	-	1	15
8	**8 Инновационные цифровые технологии в начальном образовании** 8.1. Обзор современных цифровых технологий в образовании: искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, геймификация. 8.2. Возможности и ограничения применения инновационных цифровых технологий в начальной школе. 8.3. Перспективы развития цифрового образования в начальной школе. Цифровая трансформация образования: направления, задачи, результаты. 8.4. Этика применения цифровых технологий в работе с младшими школьниками.	16	-	-	1	15

	ИТОГО по разделам дисциплины	135		4	6	125
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	4	6	125

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.14 Цифровая культура» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.14 Цифровая культура». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.14 Цифровая культура».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-9.1 Знает основные принципы использования информационных	**Знать:** основные принципы работы современных информационных технологий и информационных	Тест по теме	Вопросы на экзамене

	технологий в образовании	систем; - архитектуру и функциональные возможности цифровых образовательных платформ и ресурсов, используемых в начальной школе (Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭШ и др.); - основные нормативно-правовые акты, регулирующие применение ИКТ в образовательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, требования к цифровой образовательной среде); - требования Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» к обработке персональных данных обучающихся и их родителей; - принципы организации информационной безопасности в образовательной организации; - виды универсальных учебных действий (УУД) и возможности их формирования с использованием цифровых инструментов в начальной школе; - методы и приёмы использования цифровых инструментов для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников; - особенности применения информационных технологий в начальном общем образовании; - требования к оформлению педагогической документации, методических разработок и презентаций с использованием цифровых инструментов; - специализированное программное обеспечение и цифровые инструменты для разработки учебных материалов (презентации, тесты, интерактивные задания, рабочие листы, инфографика); - инструменты для подготовки педагогических обзоров, аннотаций, рефератов, методических публикаций и библиографии; - особенности, формы и инструменты профессиональной онлайн-коммуникации педагога (электронная почта, мессенджеры, сервисы видеоконференцсвязи, электронный журнал, родительские чаты); - правила цифрового этикета и культуры профессионального общения в цифровой среде; - меры по обеспечению безопасности данных при использовании облачных сервисов хранения информации в		
2	ОПК-9.2. ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий		Практическая работа	Вопросы на экзамене
3	ОПК-9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности		Практическая работа	Вопросы на экзамене

		образовательных целях. **Уметь:** ориентироваться в основных принципах использования информационных технологий в образовательной деятельности; - различать образовательные платформы и цифровые ресурсы по их функциональным возможностям для использования в начальной школе; - применять нормативно-правовые акты в области персональных данных при организации образовательного процесса с использованием ИКТ; - оценивать риски информационной безопасности при работе с цифровыми образовательными ресурсами и персональными данными обучающихся; - применять информационные технологии для формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников; - использовать цифровые инструменты для организации познавательной, коммуникативной и регулятивной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе; - разрабатывать учебные и методические материалы с использованием средств визуализации (презентации, инфографика, схемы, диаграммы, интерактивные задания); - отбирать и применять информационные технологии в зависимости от цели и задач урока или внеурочного занятия; - использовать электронные таблицы для ведения учебной документации и обработки результатов педагогической диагностики; - подготавливать методические обзоры, аннотации, рефераты, педагогические публикации с использованием цифровых инструментов; - организовывать профессиональную коммуникацию с участниками образовательных отношений (родители, коллеги, администрация) с соблюдением правил цифрового этикета; - обеспечивать конфиденциальность и безопасность персональных данных при работе с цифровыми образовательными ресурсами. **Владеть:** понятийным аппаратом в области цифровых технологий и информационной безопасности в		

		образовании; - навыками анализа нормативно-правовых документов по вопросам применения ИКТ в образовательной деятельности и обработки персональных данных; - способами оценки информационных рисков в образовательной организации; - навыками использования текстовых редакторов для оформления педагогической документации (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, методические разработки, характеристики); - техниками создания визуальных учебных материалов (диаграммы, схемы, инфографика, презентации) для образовательных целей; - методами применения ИКТ для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников; - навыками поиска и систематизации научно-методической литературы с использованием профессиональных баз данных (eLIBRARY, КиберЛенинка, образовательные порталы); - техниками подготовки библиографических списков педагогической литературы в соответствии с ГОСТ; - методами организации дистанционного взаимодействия с родителями и обучающимися с использованием цифровых инструментов; - навыками обеспечения информационной безопасности при работе с персональными данными обучающихся и их родителей в цифровой образовательной среде; - навыками использования цифровых инструментов для мониторинга образовательных результатов младших школьников; - методами создания и применения цифровых дидактических материалов для индивидуальной и групповой работы с обучающимися (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями); - навыками использования специализированных цифровых инструментов в коррекционно-развивающей работе (в том числе в логопедической практике).		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задание 1 (Практическая работа). Разработка цифрового учебного материала для урока в начальной школе

Вам необходимо подготовить интерактивный учебный материал для проведения урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе.

Тема урока: «Животные Красной книги России».

Исходные данные: список животных Красной книги России (амурский тигр, белый медведь, снежный барс, дальневосточный леопард, красный волк).

Задания:

1. Создайте презентацию для урока (6–8 слайдов) в PowerPoint или LibreOffice Impress, включив в неё:
   - титульный слайд с темой, классом и вашими данными;
   -слайд с картой распространения животных;
   -слайд с фотографиями животных (3–4 вида);
   -слайд с интерактивным заданием (например, «Найди животное по описанию»);
   -слайд с вопросами для обсуждения;
   -слайд с рефлексией.
2. Разработайте рабочий лист для обучающихся (в формате .docx или PDF), содержащий:
   -задания на установление соответствия (животное — место обитания);
   -задание на заполнение таблицы (название, численность, причины сокращения);
   -творческое задание (нарисовать/описать способы охраны одного из животных).
3. Подготовьте методические рекомендации для учителя по работе с разработанными материалами (1 страница).
4. Сохраните все материалы в форматах, доступных для использования в образовательном процессе (презентация — .pptx и .pdf, рабочий лист — .docx и .pdf).

Задание 2 (Практическая работа). Создание цифрового теста для оценки образовательных результатов младших школьников

Вам необходимо разработать цифровой тест для проверки знаний обучающихся 4 класса по русскому языку.

Тема: «Безударные гласные в корне слова».

Задания:

1. Создайте тест из 10 заданий закрытого и открытого типа (не менее 3 типов заданий: выбор правильного ответа, установление соответствия, вставка пропущенной буквы).
2. Оформите тест с использованием цифровых инструментов:
   - вариант 1 — в Google Формах (или Яндекс.Формах) с автоматической проверкой;
   - вариант 2 — в MS Word/LibreOffice Writer с ключами для проверки.
3. Разработайте критерии оценивания результатов выполнения теста по уровням:
   - высокий уровень (90–100%);
   - средний уровень (70–89%);
   - низкий уровень (менее 70%).
4. Подготовьте инструкцию для обучающихся по выполнению теста (не более 5 пунктов).
5. Оформите обратную связь для родителей: создайте образец сообщения в электронный журнал (дневник) с результатами выполнения теста.

Задание 3 (Практическая работа). Организация проектной деятельности с использованием цифровых инструментов

Вы — учитель начальных классов. В рамках предмета «Литературное чтение» во 2 классе вы планируете провести проект «Сказки народов России».

Задания:

1. Разработайте план-график реализации проекта (3–4 недели):
   - этапы проекта;
   - сроки выполнения;
   - ответственные;
   - форма контроля.
2. Создайте цифровой ресурс для организации работы над проектом:
   - вариант 1 — страницу проекта в Google Сайтах или на образовательной платформе;
   - вариант 2 — папку на Яндекс.Диске/Google Диске с материалами и доступом для участников.
3. Разработайте задания для этапов проекта:
   - этап 1 — «Выбор сказки» (работа в группах);
   - этап 2 — «Чтение и анализ» (сбор информации);
   - этап 3 — «Иллюстрация сказки» (рисунки с использованием цифровых инструментов);
   - этап 4 — «Презентация результатов» (создание общего коллажа/выставки).
4. Разработайте критерии оценки проекта для каждого этапа и итоговой работы.
5. Оформите итоговую презентацию проекта (5–7 слайдов) для демонстрации результатов на родительском собрании.

Задание 4 (Практическая работа). Использование цифровых технологий на логопедическом занятии

Вы — учитель начальных классов, работающий в тесном контакте с логопедом. В классе 3 ребёнка имеют диагноз ОНР (общее недоразвитие речи). Совместно с логопедом необходимо провести коррекционное занятие по развитию речи.

Тема: «Звуки [Л] и [Л’]. Дифференциация звуков».

Задания:

1. Разработайте фрагмент логопедического занятия (15–20 минут) с использованием цифровых инструментов:
   - подберите или создайте интерактивную игру на дифференциацию звуков [Л]-[Л’] (можно использовать PowerPoint с макросами, LearningApps, Wordwall, или специальные логопедические программы);
   - подготовьте картинки (мультимедийные) для артикуляционной гимнастики;
   - подберите аудиоматериалы для фонематического слуха.
2. Опишите организацию совместной работы учителя и логопеда на занятии:
   - распределение зон ответственности;
   - последовательность этапов;
   - взаимодействие с детьми.
3. Разработайте цифровой дидактический материал для домашнего задания (интерактивный тренажёр или распечатанный вариант с QR-кодом для перехода на онлайн-игру).
4. Оформите отчёт о проведённом занятии с краткой характеристикой динамики каждого ребёнка (условно).

Задание 5 (Практическая работа). Взаимодействие с родителями с использованием цифровых инструментов

Вы — классный руководитель 2 класса. Вам необходимо организовать дистанционное родительское собрание и подготовить консультационные материалы для родителей.

Тема собрания: «Адаптация младших школьников к дистанционному обучению».

Задания:

1. Разработайте план проведения дистанционного родительского собрания (платформа — Zoom, Яндекс.Телемост или SberJazz):
   - цель и задачи;
   - повестка (не менее 3 вопросов);
   - формат и регламент.
2. Подготовьте презентацию для родительского собрания (8–10 слайдов):
   - актуальность темы;
   - рекомендации по организации рабочего места ребёнка;
   - цифровые ресурсы для помощи в обучении;
   - ответы на часто задаваемые вопросы.
3. Разработайте памятку для родителей (в формате инфографики или буклета) на тему: «Как

помочь ребёнку в дистанционном обучении» (не менее 5 рекомендаций).
4. Создайте анонс собрания в электронном журнале/чате (краткий текст + ссылка на подключение).
5. Подготовьте шаблон протокола родительского собрания для размещения в электронном журнале.

Задание 6 (Кейс-задача). Безопасное использование сети Интернет в начальной школе

В 3 классе несколько обучающихся получили доступ к нежелательному контенту в сети Интернет при выполнении домашнего задания с использованием планшетов.

Ситуация: Родители обратились к классному руководителю с жалобой на отсутствие контроля и фильтрации контента.

Задания:

1. Проведите анализ ситуации и выявите возможные причины нарушения информационной безопасности.
2. Разработайте план мероприятий по обеспечению безопасности использования Интернета в начальной школе:
   - организационные меры (правила, инструкции);
   -технические меры (контент-фильтрация, безопасные поисковые системы);
   - образовательные меры (уроки по кибербезопасности).
3. Подготовьте фрагмент урока по теме «Безопасный Интернет» для 3 класса (с использованием интерактивных заданий).
4. Создайте памятку для родителей по контролю за использованием Интернета детьми (в формате PDF или инфографики).
5. Разработайте соглашение между школой и родителями об использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе (проект документа).

Задание 7 (Практическая работа). Цифровые инструменты для профессионального развития педагога

Вам необходимо подготовить портфолио педагогических достижений для аттестации.

Задания:

1. Используя научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU, найдите не менее 5 научных статей по теме «Применение ИКТ в начальной школе» за последние 3 года.
2. Составьте библиографический список найденных источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.
3. Напишите аннотацию к одной из найденных статей (объём 50–70 слов).
4. Создайте фрагмент электронного портфолио педагога с использованием облачных технологий (Google Сайты, облачный документ или презентация), включив в него:
   - раздел «Образование и повышение квалификации»;
   - раздел «Методические разработки»;
   - раздел «Результаты педагогической деятельности»;
   - раздел «Профессиональные достижения» (грамоты, сертификаты).

Задание 8 (Практическая работа). Подготовка и анализ урока с использованием ИКТ

Вам необходимо разработать план-конспект урока с использованием ИКТ и провести его самоанализ.

Тема урока (по выбору): учебный предмет — математика, 2 класс, тема «Решение составных задач»; или русский язык, 3 класс, тема «Правописание приставок».

Задания:

1. Разработайте план-конспект урока с использованием цифровых образовательных ресурсов, включающий:
   - цели и задачи урока;
   -- тапы урока с указанием времени;
   - используемые цифровые инструменты на каждом этапе (интерактивная доска, презентация, тесты, видео, тренажёры);
   - формы организации работы обучающихся.
2. Создайте или подберите цифровые ресурсы для этапов урока (не менее 3):
   - визуализация нового материала (презентация, интерактивная схема);
   - закрепление материала (интерактивные задания, тренажёр);
   - рефлексия (цифровой опрос, онлайн-голосование).
3. Подготовьте маршрутный лист урока (рабочий лист для обучающихся) с использованием

цифровых инструментов.

4. Проведите самоанализ урока по предложенному плану:
   - соответствие урока ФГОС НОО;
   - эффективность применения ИКТ;
   - недостатки и пути их устранения.

Задание 9 (Кейс-задача). Цифровая этика в работе учителя

Вы — учитель начальных классов. В родительском чате возник конфликт: один из родителей разместил фотографию детей с урока без согласия других родителей, что вызвало недовольство.

Ситуация: Родитель, разместивший фото, не видит в этом нарушения, другие родители требуют удалить фото и принять меры.

Задания:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики и законодательства (ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных», правила цифрового этикета).
2. Опишите алгоритм действий учителя в данной ситуации:
   - что необходимо сделать незамедлительно;
   - как организовать беседу с родителями;
   - как предотвратить подобные ситуации в будущем.
3. Разработайте проект «Правил использования фотографий и видео в родительском чате и образовательной организации».
4. Создайте информационное письмо для родителей (обращение) с разъяснением правил и требований к публикации материалов с детьми.
5. Предложите форму Согласия на обработку и публикацию персональных данных (изображения) несовершеннолетнего для размещения в цифровой образовательной среде.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление

подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1. Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2. Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень теоретических вопросов

1. Дайте определение понятиям «цифровая культура» и «цифровая компетентность педагога». Охарактеризуйте структуру цифровой грамотности учителя начальных классов.
2. Опишите понятие «цифровая образовательная среда начальной школы». Каковы её основные компоненты и требования ФГОС НОО к её организации?
3. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Охарактеризуйте требования СанПиН к использованию цифровых устройств в начальной школе.
4. Проанализируйте требования Профессионального стандарта педагога в части применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
5. Охарактеризуйте основные направления цифровой трансформации образования в Российской Федерации. Каковы задачи и ожидаемые результаты цифровой трансформации начальной школы?
6. Дайте классификацию цифровых образовательных ресурсов. Приведите примеры ресурсов для начальной школы.
7. Охарактеризуйте основные образовательные платформы, используемые в начальной школе (Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭШ и др.). Сравните их функциональные возможности.
8. Какие цифровые инструменты могут быть использованы для создания учебных материалов в начальной школе? Опишите возможности текстовых редакторов, программ для создания презентаций, интерактивных заданий.
9. Охарактеризуйте возможности интерактивной доски как средства обучения в начальной школе. Приведите примеры использования на уроках по разным предметам.
10. Какие интерактивные игровые технологии и образовательные приложения эффективны для

работы с младшими школьниками? Приведите примеры.

11. Опишите методику создания и использования видеоматериалов на уроках в начальной школе. Какие требования предъявляются к видеоконтенту для младших школьников?
12. Опишите технологию подготовки и проведения современного урока с использованием ИКТ. Каковы основные этапы и требования к цифровому сценарию урока?
13. Как организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников с использованием цифровых инструментов? Приведите примеры проектов.
14. Какие формы внеурочной деятельности с применением ИКТ наиболее эффективны в начальной школе? Охарактеризуйте организацию цифровых кружков, образовательных квестов, онлайн-олимпиад.
15. Опишите возможности использования цифровых технологий для организации дистанционного и смешанного обучения в начальной школе.
16. Каковы требования к оформлению и использованию презентаций на уроках в начальной школе? Опишите правила визуализации учебного материала для младших школьников.
17. Как осуществляется взаимодействие учителя и логопеда с использованием цифровых инструментов? Опишите формы и способы совместного планирования и документооборота в коррекционной работе.
18. Охарактеризуйте специализированные цифровые инструменты для логопедической работы. Какие программы, тренажёры и онлайн-платформы используются для развития речи младших школьников?
19. Как применяются ИКТ в диагностике и коррекции нарушений речи у младших школьников? Опишите алгоритм использования цифровых средств в логопедической диагностике.
20. Каковы особенности создания цифровых дидактических материалов для индивидуальных и групповых логопедических занятий? Приведите примеры.
21. Разработайте модель взаимодействия учителя и логопеда при организации коррекционно-развивающей работы с использованием цифровых инструментов.
22. Опишите возможности использования мобильных приложений в логопедической работе с младшими школьниками. Приведите примеры эффективных приложений.
23. Что такое информационная безопасность в образовательной организации? Опишите основные угрозы информационной безопасности в начальной школе.
24. Охарактеризуйте требования Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» к обработке персональных данных обучающихся и их родителей в образовательной деятельности.
25. Как организовать безопасное использование сети Интернет в начальной школе? Опишите технологии контент-фильтрации и защиты от вредоносного контента.
26. Каковы методы и формы формирования навыков безопасного цифрового поведения у младших школьников? Приведите примеры уроков по кибербезопасности.
27. Опишите требования к организации безопасной цифровой образовательной среды в начальной школе.
28. Каковы меры защиты информации при использовании облачных сервисов хранения данных в образовательной деятельности?
29. Охарактеризуйте цифровые инструменты для взаимодействия с родителями в начальной школе. Каковы особенности организации электронного журнала, родительских чатов, онлайн-консультаций?
30. Каковы правила цифрового этикета и сетевого поведения в профессиональной педагогической деятельности? Опишите основные нормы и требования.
31. Как организовать эффективную профессиональную коммуникацию педагога в цифровой среде? Охарактеризуйте использование электронной почты, мессенджеров, профессиональных сообществ.
32. Опишите возможности сетевого взаимодействия педагогов: профессиональные интернет-сообщества, вебинары, онлайн-конференции, открытые образовательные ресурсы.
33. Какие цифровые инструменты могут быть использованы для профессионального развития педагога начальной школы? Опишите возможности открытых онлайн-курсов, вебинаров, профессиональных форумов.
34. Охарактеризуйте современные инновационные цифровые технологии в образовании: искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, геймификация. Оцените

возможности и ограничения их применения в начальной школе.

35. Каковы этические аспекты применения цифровых технологий в работе с младшими школьниками? Опишите принципы ответственного использования ИКТ в начальном образовании.

Практические задания к экзамену

Задание 1 (Проектирование урока с использованием ИКТ)

Разработайте план-конспект урока с использованием цифровых образовательных ресурсов по одному из учебных предметов начальной школы. В плане укажите:

- цели и задачи урока;
- этапы урока с временным распределением;
- используемые цифровые инструменты на каждом этапе;
- формы организации работы обучающихся;
- ожидаемые результаты применения ИКТ.

Задание 2 (Создание цифрового учебного материала)

Разработайте интерактивное задание для обучающихся 2–4 класса с использованием цифровых инструментов (LearningApps, Wordwall, PowerPoint, Google Формы или других) по выбранной теме. Представьте готовый ресурс и описание методики его использования на уроке.

Задание 3 (Анализ урока с ИКТ)

Проанализируйте представленный фрагмент урока с использованием ИКТ. Выявите:

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- эффективность выбранных цифровых инструментов;
- недостатки и способы их устранения;
- возможности адаптации урока для детей с особыми образовательными потребностями.

Задание 4 (Организация цифрового взаимодействия с родителями)

Разработайте план дистанционного родительского собрания по актуальной теме (по выбору) и подготовьте презентацию (6–8 слайдов) для его проведения. Обоснуйте выбор платформы и формата проведения.

Задание 5 (Разработка ресурса для логопедической работы)

Создайте фрагмент логопедического занятия с использованием цифровых инструментов по теме «Дифференциация звуков» (или другой теме) и опишите организацию взаимодействия учителя и логопеда.

Задание 6 (Обеспечение информационной безопасности)

Проанализируйте предложенную ситуацию нарушения информационной безопасности в образовательной организации, предложите меры по устранению нарушений и профилактике подобных ситуаций.

Задание 7 (Формирование портфолио педагога)

Создайте фрагмент электронного портфолио педагога (с использованием облачных технологий) и разработайте план его презентации для аттестации.

Задание 8 (Разработка рекомендаций для родителей)

Разработайте памятку для родителей на тему «Безопасное использование Интернета младшими школьниками» (в формате инфографики или буклета) и обоснуйте предложенные рекомендации.

Задание 9 (Проектирование внеурочной деятельности)

Разработайте сценарий внеурочного мероприятия с использованием ИКТ для обучающихся начальной школы (экологический квест, виртуальная экскурсия или другой формат).

Задание 10 (Поиск методических материалов)

Используя профессиональные базы данных (eLIBRARY, КиберЛенинка, образовательные

порталы), найдите 5 методических материалов по теме «Применение ИКТ на уроках в начальной школе», составьте аннотацию к одному из них и предложите вариант использования в учебном процессе.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588741

2. Войниканис, Е. А. Правовое регулирование информационных отношений в сфере защиты информации с ограниченным доступом : учебник для вузов / Е. А. Войниканис ; под редакцией М. А. Федотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 50 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19364-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589232

Дополнительная литература

3. Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589472

4. Основы управления информационными технологиями в организации + еПриложение : учебник / А. А. Алмазов, Е. В. Васильева, В. П. Кирпичев [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Васильевой. — Москва : КноРус, 2025. — 226 с. — ISBN 978-5-406-14138-0. — URL: https://book.ru/book/956844 . — Текст : электронный.

5. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588741

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).

2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов

5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 304 (компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (25); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в интернет (26); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1