Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:37:33
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Психология в образовании.
Индивидуальная и групповая помощь
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

–приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

–овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

–формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

–формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

–формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

–формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

–формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

–формирование способностей для аргументированного обоснования↘

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**Знать:** общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития; основные источники опасности и виды угроз в повседневной жизни и профессиональной среде классификацию чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, их поражающие факторы; принципы организации безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте. **Уметь:** идентифицировать потенциальные опасности и оценивать риски их возникновения; выбирать и применять меры по предупреждению опасных ситуаций; использовать алгоритмы действий для обеспечения безопасности в условиях ЧС и военных конфликтов; применять приемы оказания первой помощи пострадавшим. **Владеть:** навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты; методами прогнозирования опасных ситуаций и алгоритмами действий по минимизации их последствий; способностью организовать безопасную среду на рабочем месте с учетом психофизиологических особенностей человека; готовностью к проведению основных мероприятий по защите населения и эвакуации в условиях ЧС.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**-**	**-**	**10**
Аудиторные занятия (всего):	**-**	**-**	**10**
занятия лекционного типа	-	-	4
практические занятия	-	-	6
Иная контактная работа:	**-**	**-**	**-**
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**-**	**-**	**94**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	-	-	40
Подготовка к текущему контролю	-	-	54

Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**	**108**
	в том числе контактная работа	**-**	**-**	**10**
	зач. ед	**-**	**-**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1 Безопасность жизнедеятельности 1.1 Безопасность жизнедеятельности как наука. 1.2 Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. 1.3 История развития БЖД	11	-	-	1	10
2.	Тема 2 Взаимодействие биосферы, техносферы и социальной среды. 2.1 Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». 2.2 Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. 2.3 Классификация опасных и вредных факторов. 2.4 Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	11	-	-	1	10
3.	Тема 3.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	9	-	-	1	8
4.	Тема 4.Классификация ЧС и причины их возникновения	9	-	-	1	8
5.	Тема 5 ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения	11	-	1	-	10
6.	Тема 6 Биосоциальные чрезвычайные ситуации ЧС экологического характера	11	-	-	1	10
7.	Тема7 Защита населения 7.1 Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 7.2 РСЧС и гражданская оборона при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов 7.3 Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 7.4 Комплекс мероприятий аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.	12	-	1	1	10
8.	Тема 8Оказание первой помощи 8.1 Определение неотложных состояний пострадавших 8.2 Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим 8.3 Правила оказания первой помощи	15	-	1	-	14

9.	Тема 9.Управление безопасностью жизнедеятельности. 9.1 Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды 9.2 Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности 9.3 Обеспечение защиты национальных интересов России.	15		1	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	-	4	6	94
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	4	6	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№	Вид учебно-методического обеспечения

п/п	
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**Знать:** общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития; основные источники опасности и виды угроз в повседневной жизни и профессиональной среде классификацию чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, их поражающие факторы; принципы организации безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте. **Уметь:** идентифицировать потенциальные опасности и оценивать риски их возникновения; выбирать и применять меры по предупреждению опасных ситуаций; использовать алгоритмы действий для обеспечения безопасности в условиях ЧС и военных конфликтов; применять приемы оказания первой помощи пострадавшим. **Владеть:** навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты; методами прогнозирования опасных ситуаций и алгоритмами действий по минимизации их последствий; способностью организовать безопасную среду на рабочем месте с учетом психофизиологических особенностей человека; готовностью к проведению основных мероприятий по защите населения и эвакуации в условиях ЧС.	Подготовка сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете с оценкой
2	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения		Подготовка сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете с оценкой

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:
1) химическими опасными факторами;
2) психофизиологическими опасными факторами;
3) физическими опасными факторами;
4) механическими опасными факторами.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. "Крупномасштабная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, называется..."
1) авария;
3) катастрофа;
4) инцидент.

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. К техническим средствам обнаружения опасности относится…
1) пожарная сигнализация;
2) пропускной режим;
3) пост охраны;
4) визуальная проверка;

4. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:
1) ЧС локального характера.
2) ЧС муниципального характера.
3) ЧС межмуниципального характера.
4) ЧС регионального характера.
5) ЧС межрегионального характера.
6) ЧС федерального характера.

5. Расположите органы управления по делам ГО и ЧС в порядке иерархии от высших к низшим:
1) Структурное подразделение по делам ГОЧС органов местного самоуправления.
2) Структурное подразделение по делам ГОЧС организаций.
3) МЧС РФ.
4) Региональный центр ГОЧС МЧС РФ.
5) Главное управление по делам ГОЧС субъекта РФ.

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какова правильная последовательность выполнения сердечно-легочной реанимации пострадавшему?

1) Проверка пульса на сонной артерии — вызов скорой помощи — непрямой массаж сердца.
2) Обеспечение проходимости дыхательных путей — вызов скорой помощи — нажатия на грудину.
3) Вызов скорой помощи — проверка сознания — искусственное дыхание.
4) Проверка сознания — вызов скорой помощи (или просьба сделать это рядом стоящим) — нажатия на грудину (непрямой массаж сердца).

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. При артериальном кровотечении из раны на бедре необходимо:

1) Наложить давящую повязку на рану.
2) Наложить жгут выше раны (на бедро).
3) Наложить жгут ниже раны (на голень).
4) Обработать рану перекисью водорода.

8. Соотнесите вид кровотечения с его признаками:

Вид кровотечения	Признак
1) Артериальное	А) Кровь темная, вытекает непрерывной струей
2) Венозное	Б) Кровь алая, вытекает пульсирующим фонтаном
3) Капиллярное	В) Кровь сочится по всей поверхности раны

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Согласно психологии труда и гигиеническим нормативам, оптимальная температура воздуха в рабочем помещении (для офисных работников, включая психологов) в холодный период года должна составлять:

1) 15–17 °C.
2) **22–24 °C** (ориентир на СанПиН для работ с незначительными физическими нагрузками).
3) 25–27 °C.
4) 18–20 °C.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какой фактор НЕ относится к психофизиологическим опасным факторам (которые особенно важно учитывать психологу при организации труда)?

1) Умственное перенапряжение.
2) Эмоциональные перегрузки.
3) **Повышенная загазованность воздуха** (это химический фактор).
4) Монотонность труда.

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. К средствам коллективной защиты (используемым при ЧС и военных конфликтах) относятся:

1) Респиратор, противогаз.
2) **Убежище, противорадиационное укрытие (ПРУ).**
3) Аптечка индивидуальная, перевязочный пакет.
4) Средства индивидуальной бронезащиты (бронежилет).

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Что понимается под эвакуацией населения в условиях чрезвычайной ситуации?

1) Выезд населения в отпуск или командировку.
2) **Организованный вывоз (вывод) населения из опасных районов в безопасные места.**
3) Самостоятельный уход людей из зоны поражения.
4) Переселение людей в связи с переменой места жительства.

13. Дополните предложение (задание открытого типа). Современная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в России включает использование сигнала «Внимание всем!», который подается путем включения.

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Что из перечисленного относится к принципам устойчивого развития (sustainable development)?

1) Приоритет экономической выгоды над экологическими последствиями.
2) **Удовлетворение потребностей настоящего времени без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.**
3) Максимальное использование природных ресурсов для ускорения технического прогресса.
4) Сосредоточение всех производств в крупных городах.

Ключи к тестовым заданиям

Номер задания	Правильный ответ	Примечание
1	3) физическими опасными факторами.	Шум, вибрация и излучение относятся к физическим факторам (полям, колебаниям).
2	3) катастрофа.	С учетом уточненной формулировки вопроса ("крупномасштабная авария... с жертвами") ответ катастрофа**.**
3	1) пожарная сигнализация.	Это единственное техническое средство из списка. Остальное — организационные или физические меры.
4	2, 3, 5, 4, 6, 1 (как последовательность номеров)	Правильная последовательность (от наименьшей к наибольшей): локальный (2) -> муниципальный (3) ->

Номер задания	Правильный ответ	Примечание
		межмуниципальный (5) -> региональный (4) -> межрегиональный (6) -> федеральный (1).
5	3, 4, 5, 1, 2 **(**как последовательность номеров)	Иерархия сверху вниз: МЧС РФ (3) -> Региональный центр (4) -> ГУ субъекта РФ (5) -> Подразделение местного самоуправления (1) -> Подразделение организации (2).
6	**4)** Проверка сознания — вызов скорой помощи — нажатия на грудину.	Универсальный алгоритм (согласно рекомендациям МЧС и ВОЗ). Сначала оценка сознания, затем вызов помощи, затем компрессии.
7	**2)** Наложить жгут выше раны (на бедро).	При артериальном кровотечении жгут накладывается выше места ранения (ближе к туловищу), чтобы пережать артерию.
8	1-Б, 2-А, 3-В **(**в виде таблицы соответствия)	Артериальное (1) — алая кровь фонтаном (Б). Венозное (2) — темная кровь, непрерывное вытекание (А). Капиллярное (3) — сочится по поверхности (В).
9	**2)** 22–24 °C.	Оптимальная температура для офисных работ (категория Iа по СанПиН).
10	**3)** Повышенная загазованность воздуха.	Это химический фактор. Психофизиологические факторы связаны с нагрузкой на психику и нервную систему (умственное перенапряжение, монотонность, эмоции).
11	2) Убежище, противорадиационное укрытие (ПРУ).	Это средства коллективной защиты. Все остальное (противогаз, аптечка, бронежилет) — средства индивидуальной защиты (СИЗ).
12	2) Организованный вывоз (вывод) населения из опасных районов в безопасные места.	Эвакуация — это организованное мероприятие, а не стихийный уход или обычная поездка.
13	электросирен (или сирен, или громкоговорителей**).**	Сигнал «Внимание всем!» подается включением сирен для привлечения внимания перед передачей экстренного сообщения.

Номер задания	Правильный ответ	Примечание
14	2) Удовлетворение потребностей настоящего времени без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.	Это классическое определение устойчивого развития (из доклада Брундтланд).

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную

образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Государственная политика и безопасность.
2. Способы оценки возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Алгоритм принятия мер по их предупреждению.
3. Современные проблемы техносферной безопасности.
4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного, характера.
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального характера, в том числе обусловленных террористическими актами и военными конфликтами.
7. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий при авариях: на радиационно-опасных объектах с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ в окружающую среду.
8. Организация спасательных работ при ЧС.
9. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека.
10. Пожаробезопасность. Действие высоких температур на организм человека.
11. Воздействие природного электричества на человека.
12. Меры пожарной безопасности в быту.
13. Поражающее действие электрического тока, оказание первой помощи.
14. Поражающие факторы пожара. Угарный газ. Способы защиты.
15. Факторы, определяющие тяжесть поражения при обширных ожогах. Ожоговый шок и ожоговая болезнь. Правила оказания помощи при обширных ожогах на месте происшествия.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий.
17. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения (природные, техногенные, биолого-социальные, экологические).
18. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

19. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: классификация, назначение, порядок применения.
20. Средства коллективной защиты населения: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия.
21. Гражданская оборона: задачи, структура, силы и средства.
22. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): структура, уровни, режимы функционирования.
23. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» и порядок действий населения.
24. Эвакуация населения: виды, способы, порядок проведения.
25. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации (ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС», ФЗ «О гражданской обороне», ФЗ «О пожарной безопасности», ФЗ «Об охране окружающей среды»).
26. Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места педагога-психолога (освещение, микроклимат, шум, эргономика).
27. Психофизиологические опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности педагога-психолога: причины, последствия, профилактика.
28. Устойчивое развитие: понятие, цели, принципы, роль образования в достижении целей устойчивого развития.
29. Охрана труда в образовательной организации: права и обязанности работников и работодателя.
30. Действия педагога-психолога при угрозе совершения террористического акта в образовательной организации.

Практические задания к зачету с оценкой
Ситуационные задания:

1. Выявить и составить перечень потенциальных опасных и вредных факторов на рабочем месте.
2. Составить список средств индивидуальной защиты работающих (любая сфера деятельности) с учётом наличия опасных и вредных производственных факторов.
3. Подготовить инструкцию о порядке действий при пожаре.
4. Составить схему действий при наиболее вероятных ЧС.
5. Алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшему с переломом.
6. Подготовить список средств домашней аптечки первой помощи.
7. Составить памятку персоналу объекта при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.
8. Изобразить ход эвакуации населения из здания.
9. Составить список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным. Рассчитать запас продуктов. из расчета на одного взрослого и одного ребенка.
10. Составить текст оповещения для следующих ситуаций:
    Вариант 1: Город N подвергается угрозе цунами, вызванного подводным землетрясением. Предполагаемая сила землетрясения - 10 баллов.
    Вариант 2. Вокруг поселка с числом жителей 500 человек бушуют лесные пожары. Есть угроза населенному пункту.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценивания по зачету с оценкой
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися

(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1 Романченко, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности. Введение в дисциплину : учебник / Л. Н. Романченко. — Москва : КноРус, 2026. — 143 с. — ISBN 978-5-406-16040-4. — URL: https://book.ru/book/962144 — Текст : электронный.

2. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / И. В. Свитнев, Е. А. Харитонова, А. И. Лоскот [и др.]. — Москва : Русайнс, 2026. — 288 с. — ISBN 978-5-466-10795-1. — URL: https://book.ru/book/960662 — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 333 с. — ISBN 978-5-406-16392-4. — URL: https://book.ru/book/962577 . — Текст : электронный.

2 Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583404

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).

4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты)

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
9. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
10. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
11. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
12. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
13. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
14. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).

15. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
16. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
17. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
18. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

19. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

20. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
22. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
23.Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

Официальные органы государственной власти и управления

24. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
25. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 302 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (33); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия;	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1

доступ в электронную информационно-образовательную среду Института. [illegible]	
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1