Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 16:05:29
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора
Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.36 Методика психологического просвещения

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)
Общий профиль

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора
2023

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.36 «Методика психологического просвещения» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюсте РФ 21.08.2020 г. № 59374).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.36 «Методика психологического просвещения» является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности, формирование целостного представления о специфических проблемах просветительской деятельности психолога, о структуре и содержании просветительских мероприятий в деятельности психологов, о методах и видах просветительской деятельности в различных областях психологической практики

1.2 Задачи дисциплины

изучить специфические особенности просветительской деятельности практического психолога;

научить планировать, реализовывать и корректировать психопрофилактическую работу в деятельности практического психолога в различных системах (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.);

обучить методам и способам формирования психологической культуры потребителей психологических услуг;

выработать навыки анализа и оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.36 «Методика психологического просвещения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением модульного подхода: учебный материал структурируется в логически завершённые учебные модули, каждый из которых включает теоретический блок, практическое задание и текущий контроль.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг. ОПК-6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний. ОПК-6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии.	**Знать:** методы диагностики потребностей и запросов аудитории (опрос, интервью, анализ запросов); принципы перевода житейской проблемы на язык психологической задачи; формы и методы психопрофилактической работы, способы привлечения внимания к психологическим знаниям; методы диагностики и оценки потребностей, запросов и социально-психологических особенностей целевой аудитории (опрос, интервью, анализ обращений, фокус-группы); критерии оценки актуальности психологических проблем для различных групп населения; принципы оценки достоверности и репрезентативности полученной информации. **Уметь:** проводить анализ социально-психологических особенностей целевой аудитории, выявлять актуальные для нее психологические проблемы; формулировать конкретные темы для просветительских мероприятий на основе выявленных потребностей; разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику психологического неблагополучия и популяризацию психологи; проводить анализ и интерпретировать данные о потребностях целевой аудитории; выявлять актуальные психологические проблемы и оценивать степень их значимости для конкретной группы; применять критерии оценки для определения приоритетных направлений просветительской работы; оценивать ресурсы и ограничения целевой аудитории, влияющие на восприятие психологической информации. **Владеть:** методами сбора и анализа первичной информации о потребностях аудитории; способами трансформации практических запросов в план просветительской работы; методами проведения профилактических бесед, лекций, тренинговых элементов; методами сбора, анализа и оценки первичной информации о потребностях и запросах аудитории; навыками оценки социально-психологического контекста для определения направлений просветительской работы; способами **оценки** эффективности выбранных методов диагностики потребностей.

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**-**	**54**	**-**
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**54**	**-**
занятия лекционного типа		-	36	-
практические занятия		-	18	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	-	-
Курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**-**	**18**	**-**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		-	10	-
Подготовка к текущему контролю		-	8	-
Контроль:		**-**	**-**	**-**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**72**	**-**
	в том числе контактная работа	**-**	**54**	**-**
	зач. ед	**-**	**2**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	1 Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение 1.1 Комплекс мероприятий, целью которых является сохранение, укрепление нервно-психического состояния человека и предупреждение психических расстройств. 1.2 Психопрофилактика - ранняя диагностика и терапия начальных форм расстройств психики	9	2	4	2	3

2.	2 Методы, принципы и специфика психологического просвещения 2.1 Формы психологического просвещения - индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др.	9	2	4	2	3
3.	3 Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога 3.1 психологически е особенности коммуникации: структура, средства, виды, формы. 3.2 Методы убеждающего воздействия при коммуникативно м взаимодействии	9	2	4	2	3
4.	4 Конкретные формы и средства психологического просвещения 4.1 Формы психологического просвещения**:** лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, выступления на родительском собрании и пр. 4.2 Средства психологического просвещения: 4.2.1 Вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ); 4.2.2 Наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т. п	9	2	4	2	3
5.	5 Специфика просветительской работы психолога в образовании	9	2	4	2	3
6.	6 Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях	9	3	4	4	1
7.	7 Методика психологического просвещения через СМИ	9	2	6	2	1
8.	8 Интернет, социальные сети, персональные web-сайты и психологическое просвещение	9	2	6	2	1
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	17	36	18	18
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	36	18	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

При модульной организации дисциплины учебный материал может распределяться по учебным модулям. Конкретное количество модулей, их содержание и распределение часов определяются дорожной картой дисциплины, разрабатываемой в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.О.36 Методика психологического просвещения» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации дисциплины применяются элементы модульной технологии обучения. Модульный подход сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и для очно-заочной формы обучения обеспечивает преимущественно самостоятельное освоение теоретического материала с последующим разбором сложных вопросов на консультациях.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.36 Методика психологического просвещения». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.36 Методика психологического просвещения».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг.	**Знать:** методы диагностики потребностей и запросов аудитории (опрос, интервью, анализ запросов); принципы перевода житейской проблемы на язык психологической задачи; формы и методы психопрофилактической работы, способы привлечения внимания к психологическим знаниям; методы диагностики и оценки потребностей, запросов и социально-психологических особенностей целевой аудитории (опрос, интервью, анализ обращений, фокус-группы);	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
	ОПК-6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы на зачете
	ОПК-6.3 Способен осуществлять психологическую		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для	Вопросы на зачете

	профилактику и стимулировать интерес к психологии	критерии оценки актуальности психологических проблем для различных групп населения; принципы оценки достоверности и репрезентативности полученной информации. **Уметь:** проводить анализ социально-психологических особенностей целевой аудитории, выявлять актуальные для нее психологические проблемы; формулировать конкретные темы для просветительских мероприятий на основе выявленных потребностей; разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику психологического неблагополучия и популяризацию психологи; проводить анализ и интерпретировать данные о потребностях целевой аудитории; выявлять актуальные психологические проблемы и оценивать степень их значимости для конкретной группы; применять критерии оценки для определения приоритетных направлений просветительской работы; оценивать ресурсы и ограничения целевой аудитории, влияющие на восприятие психологической информации. **Владеть:** методами сбора и анализа первичной информации о потребностях аудитории; способами трансформации практических запросов в план просветительской работы; методами проведения профилактических бесед, лекций, тренинговых элементов; методами сбора, анализа и оценки первичной информации о потребностях и запросах аудитории; навыками оценки социально-психологического контекста для определения направлений просветительской работы; способами оценки эффективности выбранных методов диагностики потребностей.	обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств, – это:

психокоррекция
психопрофилактика
психологическое просвещение
психодиагностика

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Метод сбора первичной информации о потребностях целевой аудитории, предполагающий непосредственное взаимодействие и возможность уточнения вопросов, – это:

анализ документов
анкетирование
интервью
наблюдение

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Этап формулирования психологического запроса предполагает:

проведение диагностического обследования
перевод житейской проблемы на язык психологических задач
выбор методов психологического воздействия
оценку эффективности проведенной работы

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

К способам привлечения внимания к психологическим знаниям в просветительской деятельности НЕ относится:

создание наглядных информационных материалов (буклетов, памяток)
использование ярких примеров из практики (с соблюдением этических норм)
предоставление недифференцированной, сложной для восприятия информации
интерактивные форматы взаимодействия с аудиторией

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какая форма просветительской работы наиболее эффективна для формирования практических навыков психологической профилактики?

лекция
публикация статьи в СМИ
тренинговый элемент с отработкой техник
размещение информации на сайте

6. Проанализируйте ситуацию и выполните задание.

Вы – психолог образовательной организации. К вам обратилась администрация школы с просьбой провести просветительское мероприятие для родителей учащихся 7-х классов. Тема не сформулирована. В процессе беседы с классными руководителями вы выяснили, что наиболее частые жалобы родителей: «ребенок стал неуправляемым», «не хочет учиться», «грубит», «целыми днями сидит в телефоне».

Задание: Определите, какие методы сбора информации о потребностях аудитории вы можете использовать для уточнения запроса. Назовите не менее двух методов. Сформулируйте предполагаемые актуальные психологические потребности родителей данной возрастной группы,

исходя из описанной ситуации. Оцените, какая форма просветительской работы будет наиболее адекватна выявленным потребностям, и кратко обоснуйте свой выбор.

7. Проанализируйте ситуацию и выполните задание.

В районном центре социального обслуживания населения фиксируется рост обращений от семей, воспитывающих детей раннего возраста (до 3 лет). Специалисты центра отмечают, что родители испытывают тревогу по поводу развития детей, неуверенность в своих действиях, жалуются на усталость и отсутствие времени.

Задание: Какими методами можно провести анализ и оценку потребностей этой целевой аудитории (родителей детей раннего возраста)? Выявите не менее двух актуальных психологических проблем данной группы, требующих просветительской работы. Предложите критерии оценки успешности просветительского мероприятия для данной аудитории.

8. Прочитайте практический запрос и выполните задание.

Исходный запрос: «Руководство коммерческой организации обратилось к психологу с просьбой: «Проведите тренинг для сотрудников, чтобы они стали работать лучше и перестали конфликтовать друг с другом».

Задание: Переформулируйте данный запрос на язык психологических задач. Выделите не менее двух конкретных психологических задач, которые могут быть решены в рамках просветительско-профилактической работы. Предложите тему и краткое содержание просветительского мероприятия (лекции/семинара), которое соответствует сформулированным вами задачам.

9. Прочитайте описание ситуации и выполните задание.

В трудовом коллективе организации (50 человек, преимущественно женщины 35-50 лет) наблюдается высокая эмоциональная напряженность, связанная с изменениями в регламенте работы. Сотрудники высказывают недовольство, растет количество больничных листов. Руководитель просит психолога «провести что-нибудь для сплочения коллектива».

Задание: Какой предварительный анализ необходимо провести для уточнения запроса? (Опишите 2-3 шага). Сформулируйте уточненный психологический запрос, который будет лежать в основе разработки просветительско-профилактической программы. Предложите тему и формат просветительского мероприятия (например, «Стресс-менеджмент в период организационных изменений»), обосновав свой выбор.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по очно-заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

1. Раскройте понятия «психопрофилактика», «психогигиена» и «психологическое просвещение». Как соотносятся эти виды деятельности?
2. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы психологического просвещения в Российской Федерации (ФГОС, профессиональные стандарты).
3. Перечислите и раскройте основные принципы психологического просвещения. Почему их соблюдение является критически важным?
4. В чем заключаются этические принципы при проведении просветительской работы? Приведите примеры сложных этических ситуаций.
5. Каковы структура и основные элементы убеждающего публичного выступления?
6. Охарактеризуйте методы диагностики потребностей и запросов целевой аудитории (опрос, интервью, анализ обращений, фокус-группы). В чем преимущества и ограничения каждого метода?
7. Каковы психологические особенности восприятия информации у разных целевых аудиторий (дети, подростки, родители, педагоги, руководители)? Как эти особенности учитывать в просветительской работе?

8. Предложите алгоритм проведения анализа социально-психологических особенностей целевой аудитории перед разработкой просветительской программы.

9. Какие критерии можно использовать для оценки актуальности психологических проблем для различных групп населения?

10. Раскройте понятие «запрос» в психологической практике. Какие виды запросов существуют?

11. Опишите технологию перевода житейской проблемы на язык психологической задачи. Приведите пример (ситуацию из практики и сформулированный на ее основе психологический запрос).

12. Как формулируются конкретные темы и задачи для просветительских мероприятий на основе выявленных потребностей?

13. В чем разница между практическим запросом клиента (организации) и психологическим запросом, на основе которого строится работа? Приведите примеры.

14. Каковы принципы операционализации практических запросов в цели и задачи просветительской деятельности?

15. Охарактеризуйте основные формы психологического просвещения: индивидуальные и групповые (лекция, беседа, семинар, родительское собрание, тематический урок). В чем специфика каждой формы?

16. Каковы особенности применения вербальных средств просвещения (беседа, лекция, выступление в СМИ)?

17. Охарактеризуйте наглядные средства психологического просвещения (плакат, буклет, памятка). Какие требования предъявляются к их содержанию и оформлению?

18. Раскройте возможности интерактивных форм просвещения (дискуссия, тренинг, деловая игра). В каких случаях их применение наиболее эффективно?

19. Какова специфика просветительской работы психолога в системе образования (с педагогами, родителями, учащимися)?

20. В чем особенности психологического просвещения через средства массовой информации (СМИ)? Какие риски существуют при взаимодействии со СМИ?

21. Раскройте возможности интернета и социальных сетей для психологического просвещения. Назовите основные принципы и особенности создания психологических страниц, ведения блогов, проведения прямых эфиров.

22. Опишите методику разработки и проведения профилактической беседы. Каковы ее основные этапы?

23. Каковы особенности использования тренинговых элементов в просветительской работе? В чем отличие просветительского тренинга от коррекционного?

24. Каковы коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности?

25. Как можно оценить эффективность форм и средств просвещения в разных сферах психологической практики?

26. Какими принципами должен руководствоваться психолог в публичном пространстве? В чем специфика их реализации?

27. Что такое «индивидуальный стиль просветительской деятельности» и как он формируется?

28. В чем заключаются проблемы самопредъявления психологов в виртуальном пространстве? Каковы риски и возможности профессиональной самопрезентации?

29. Раскройте содержание понятия «психологическая культура». Как просветительская деятельность способствует ее формированию?

30. Каковы особенности взаимодействия психолога с профессиональными сообществами и службами в рамках просветительской деятельности?

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется

с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова, В. А. Ясвин, Г. Ю. Мартьянова, О. В. Цаплина, О. И. Ключко, Т. А. Павленко ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/course/0AC7F798-820A-43A1-87EA-35DDFA1FEB3C

Дополнительная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582664

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института,

так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

Официальные органы государственной власти и управления

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
5. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Профессиональные сообщества и ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.
7. Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
10. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
11. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
12. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
13. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
14. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
15. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
16. Российское психологическое общество (РПО) - URL: http://psyrus.ru (официальный сайт профессиональной корпорации психологов России).
17. Федерация психологов образования России - URL: http://rospsy.ru/ (цифровая платформа психолого-педагогических программ, профессиональное сообщество).
18. Психологический институт Российской академии образования (ПИ РАО) - URL: https://www.pirao.ru (ведущее научно-исследовательское учреждение в области психологии).
19. Портал академической психологии - URL: http://www.portal-psychology.ru (академическая, прикладная, клиническая психология, база исследований).
20. Профессиональное сообщество психологов-практиков «b17.ru» - URL: https://www.b17.ru/ (лекции, тренинги, статьи, форум специалистов).

Психологический инструментарий и базы тестов

21. Профессиональные психологические тесты «Psytests.org» - URL: https://psytests.org/ (онлайн-тесты, описание методик, материалы для психодиагностики).

Образовательные и справочные порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
2. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
4. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
5. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
6. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ
37.03.01 Психология
2023 год набора

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1