Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 21:16:15
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c17fa42d41980

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Приложение В

к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной приказом от 15.06.2026 № 64-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.13 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)
Право и экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.13 «Основы научно-исследовательской работы» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

.

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.13 «Основы научно-исследовательской работы» является формирование у обучающихся системных теоретических знаний и практических навыков в области планирования, организации и проведения научного исследования; овладение методологией научного познания и современными методами сбора и обработки информации для решения профессиональных задач; развитие способности критически анализировать проблемные ситуации и представлять результаты исследования различным целевым аудиториям в соответствии с требованиями академической этики и информационной культуры.

1.2 Задачи дисциплины

1.2.1 В области теоретической подготовки (формирование знания):

Сформировать системное знание о структуре современного научного знания, специфике научного познания в социальных и гуманитарных науках, методологических принципах и подходах к изучению человека.

Сформировать знание классификации методов научного исследования (общенаучных, конкретно-научных, специальных), критериев их надежности, валидности и границ применимости.

1.2.2 В области формирования умений и навыков (подготовка к практике):

Сформировать умение самостоятельно планировать исследовательский проект: формулировать проблему, определять объект и предмет, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы, подбирать адекватный методический инструментарий.

Сформировать умение осуществлять концептуализацию понятий и операционализацию эмпирических показателей, обеспечивающих корректный сбор данных об изучаемом феномене.

Сформировать умение проводить критический анализ проблемных ситуаций профессиональной деятельности на основе системного подхода, выявляя ресурсы и ограничения различных исследовательских тактик.

Овладеть навыками применения качественных и количественных методов сбора первичной информации в соответствии с целями, задачами и особенностями целевой группы респондентов.

Овладеть навыками обработки, интерпретации и оформления результатов научно-исследовательской работы, включая составление аналитических отчетов, соответствующих требованиям к научному стилю и структуре.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Основы научно-исследовательской работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	• **Знать:** Понятие научного исследования; особенности системного и критического мышления; критерии аргументированности; методы принятия решений; логические формы и процедуры; Логические формы и процедуры; понятие рефлексии, виды, этапы; критерии оценки мыслительной деятельности; Виды источников; критерии достоверности; методы выявления противоречий; способы поиска достоверных суждений • **Уметь:** Применять элементы системного и критического мышления; аргументированно формулировать суждения; принимать обоснованные решения; Применять логические формы; проводить рефлексию; выявлять логические ошибки; корректировать мыслительные процессы; Классифицировать источники; выявлять противоречия; сопоставлять данные; критически оценивать информацию • **Владеть:** навыками системного и критического анализа; способами аргументации; методами принятия решений; техниками рефлексии; Навыками применения логических форм; техниками рефлексии; способами выявления ошибок; Методами анализа источников; техниками выявления противоречий; навыками критической оценки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	• **Знать: с**труктуру целеполагания; методы определения задач; виды ресурсного обеспечения; нормативно-правовые акты; условия достижения цели; Понятие рисков и ограничений; виды рисков; методы оценки рисков; способы определения результатов; критерии оценки; Понятие цифрового моделирования; инструменты и техники; возможности использования; требования к обработке данных • **Уметь: о**пределять задачи; оценивать ресурсное обеспечение; учитывать правовые нормы; формулировать условия достижения цели; Выявлять риски и ограничения; оценивать влияние рисков; определять ожидаемые результаты; формулировать критерии; Выбирать инструменты; использовать онлайн-платформы; применять программы обработки данных; использовать для анализа и представления результатов • **Владеть: м**етодикой постановки целей и задач; способами оценки ресурсов; навыками учёта правовых норм; Методами оценки рисков; навыками определения результатов; способами формулировки критериев; Навыками работы с

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
		онлайн-платформами; техниками обработки данных; способами визуализации данных
ПК-3. Способен доступно объяснять учащимся принципы рационального использования и охраны земель, виды прав на землю	ПК-3.1. Знает структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законах и подзаконных актах, регулирующих земельные отношения ПК-3.2. Умеет логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права ПК-3.3. Владеет навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач и методикой их преподавания.	• Знать: структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законов и подзаконных актов, регулирующих земельные отношения; виды прав на землю; принципы рационального использования и охраны земель; методы научно-исследовательской работы, применимые к изучению земельно-правовой тематики. • Уметь: логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права; применять нормы земельного законодательства при решении практических задач; использовать методы научного исследования для анализа земельно-правовых явлений; доступно объяснять учащимся принципы рационального использования и охраны земель, виды прав на землю. • Владеть: навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач; методикой преподавания вопросов земельного права; приемами организации исследовательской деятельности обучающихся по земельно-правовой тематике; способами представления результатов исследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:	**72**		**12**
Аудиторные занятия (всего):	**72**		**12**
занятия лекционного типа	36		6
практические занятия	36		6
Иная контактная работа:	-		-
Контрольная работа	-		-
Курсовая работа	-		-
Самостоятельная работа, в том числе:	**72**		**159**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	60		140
Подготовка к текущему контролю	12		19

Контроль:		**36**		**9**
Промежуточная аттестация (экзамен)		36		9
Общая трудоемкость	**час.**	**180**		**180**
	в том числе контактная работа	**72**		**12**
	зач. ед	**5**		**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	*1. Структура современного научного знания. Организация научно-исследовательской работы.* 1.1. Проблемы познания в педагогике. 1.2. Исследовательское поведение: структура, функции, методы изучения. 1.3. Научно-исследовательская работа студентов. 1.4. Этапы развития науки. 1.5. Особенности современного этапа развития науки.	28	-	8	6	14
2.	*2. Методология научных исследований.* 2.1. Понятие методологии и методов научных исследований. 2.2. Подходы к организации исследования в педагогике. 2.3. Философские и общенаучные методы научного исследования. 2.4. Частные и специальные методы научного исследования в педагогике. 2.5. Этапы научно-исследовательской работы.	31	-	8	8	15
3.	*3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.* 3.1. Актуальные направления педагогических исследований. 3.2. Выбор темы научного исследования. 3.3. Планирование и проведение педагогического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.	27	-	6	6	15
4.	*4. Работа с научными источниками и базами данных. Сбор научной информации.* 4.1. Основные источники научной информации по педагогике.	25	-	6	6	13

	4.2. Базы научных данных и электронные библиотечные системы. 4.3. Методы и приемы изучения литературы, работы с текстом. 4.4. Библиографические требования к оформлению списка литературы.					
5.	*5. Оформление научных работ. Представление результатов педагогического исследования.* 5.1. Структура учебно-исследовательской работы. 5.2. Способы написания текста, изложения иллюстративного материала. 5.3. Интерпретация и обобщение результатов исследования. 5.4. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. 5.5. Требования к рукописи. 5.6. Формы представления результатов исследования.	33	-	8	10	15
6.	*ИТОГО по разделам дисциплины*	144	-	36	36	72
7.	Контрольная работа	-	-	-	-	-
8.	Курсовая работа	-	-	-	-	-
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	-	36	-
10.	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	36	72	72

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

№	Наименование темы/раздела	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	*1. Структура современного научного знания. Организация научно-исследовательской работы.* 1.1. Проблемы познания в педагогике. 1.2. Исследовательское поведение: структура, функции, методы изучения. 1.3. Научно-исследовательская работа студентов. 1.4. Этапы развития науки. 1.5. Особенности современного этапа развития науки.	34	-	1	1	32
2.	*2. Методология научных исследований.* 2.1. Понятие методологии и методов научных исследований. 2.2. Подходы к организации исследования в педагогике. 2.3. Философские и общенаучные методы научного исследования. 2.4. Частные и специальные методы научного исследования в педагогике. 2.5. Этапы научно-исследовательской работы.	34	-	2	1	31
3.	*3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.* 3.1. Актуальные направления педагогических исследований. 3.2. Выбор темы научного исследования. 3.3. Планирование и проведение педагогического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.	35	-	1	2	32
4.	*4. Работа с научными источниками и базами данных. Сбор научной информации.* 4.1. Основные источники научной информации по педагогике. 4.2. Базы научных данных и электронные библиотечные системы. 4.3. Методы и приемы изучения литературы, работы с текстом. 4.4. Библиографические требования к оформлению списка литературы.	34	-	1	1	32

5.	*5. Оформление научных работ. Представление результатов педагогического исследования.* 5.1. Структура учебно-исследовательской работы. 5.2. Способы написания текста, изложения иллюстративного материала. 5.3. Интерпретация и обобщение результатов исследования. 5.4. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. 5.5. Требования к рукописи. 5.6. Формы представления результатов исследования.	34	-	1	1	32
6.	*ИТОГО по разделам дисциплины*	171		6	6	159
7.	Контрольная работа	-	-	-	-	-
8.	Курсовая работа	-	-	-	-	-
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	-	-	9	-
10.	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	6	15	159

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.13 «Основы научно-исследовательской работы» представлены в ЭИОС института.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.13 Основы научно-исследовательской работы». Материалы для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.13 Основы научно-исследовательской работы».

4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	• **Знать:** понятие научного исследования; особенности системного и критического мышления; критерии аргументированности; методы принятия решений; логические формы и процедуры; логические формы и процедуры; понятие рефлексии, виды, этапы; критерии оценки мыслительной деятельности; виды источников; критерии достоверности; методы выявления противоречий; способы поиска достоверных суждений • **Уметь:** применять элементы системного и критического мышления; аргументированно формулировать суждения; принимать обоснованные решения; применять логические формы; проводить рефлексию; выявлять логические ошибки; корректировать мыслительные процессы; классифицировать источники; выявлять противоречия; сопоставлять данные; критически оценивать информацию • **Владеть:** навыками системного и критического анализа; способами аргументации; методами принятия решений; техниками рефлексии; навыками применения логических форм; техниками рефлексии; способами выявления ошибок; методами анализа источников; техниками выявления противоречий; навыками критической оценки	Тестирование, анализ кейсов, дискуссия	Теоретические вопросы к экзамену
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		Логические задачи, рефлексивное эссе	Практическое задание
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		Анализ научной статьи, сравнительный анализ источников	Практическое задание
	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	• целеполагания; методы определения задач; виды ресурсного обеспечения; нормативно-правовые акты; условия достижения цели; понятие рисков и ограничений; виды рисков; методы оценки рисков; способы определения результатов;	Разработка плана исследования, кейс-задачи	Практическое задание

	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	критерии оценки; понятие цифрового моделирования; инструменты и техники; возможности использования; требования к обработке данных • **Уметь: о**пределять задачи; оценивать ресурсное обеспечение; учитывать правовые нормы; формулировать условия достижения цели; выявлять риски и ограничения; оценивать влияние рисков; определять ожидаемые результаты; формулировать критерии; выбирать инструменты; использовать онлайн-платформы; применять программы обработки данных; использовать для анализа и представления результатов • **Владеть: м**етодикой постановки целей и задач; способами оценки ресурсов; навыками учёта правовых норм; методами оценки рисков; навыками определения результатов; способами формулировки критериев; навыками работы с онлайн-платформами; техниками обработки данных; способами визуализации данных	Анализ рисков, определение результатов	Кейс-задача
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		Практическая работа с цифровыми инструментами	Практическое задание
	ПК-3.1. Знает структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законах и подзаконных актах, регулирующих земельные отношения	• Знать: структуру и содержание Земельного кодекса РФ, федеральных законов и подзаконных актов, регулирующих земельные отношения; виды прав на землю; принципы рационального использования и охраны земель; методы научно-исследовательской работы, применимые к изучению земельно-правовой тематики. • Уметь: логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права; применять нормы земельного законодательства при решении практических задач; использовать методы научного исследования для анализа земельно-правовых явлений; доступно объяснять учащимся принципы рационального использования и охраны земель, виды прав на землю. • Владеть: навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач; методикой преподавания вопросов земельного	Практическая работа с цифровыми инструментами	Практическое задание
	ПК-3.2. Умеет логически обосновывать свою точку зрения по вопросам земельного права		Практическая работа с цифровыми инструментами	Практическое задание
	ПК-3.3. Владеет навыками применения норм земельного законодательства при решении практических задач и методикой их преподавания.		Практическая работа с цифровыми инструментами	Практическое задание

		права; приемами организации исследовательской деятельности обучающихся по земельно-правовой тематике; способами представления результатов исследования		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:
1) эмпирическими
2) теоретическими
3) статистическими
4) аналитическими

2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Анкету, в которой требуется оценить в баллах правильность предложенных ответов, принято называть:
1) шкалой
2) опросным листом
3) тестом
4) нет верного ответа

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Компонент научного аппарата исследования, который представляет собой итог движения от общего знания к частному, т.е. мысленное выделение какого-либо одного признака свойства и отвлечение его от остальных признаков, связей, называется:
1) индукция
2) абстрагирование
3) дедукция
4) обобщение

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Логическое умозаключение от единичных фактов к общему выводу называется:
1) индукция
2) абстрагирование
3) дедукция
4) анализ

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Элемент научного аппарата исследования, который обозначает тот аспект, ту точку зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом существенные признаки объекта, — это:
1) объект исследования

2) предмет исследования
3) гипотеза исследования
4) задача исследования

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Начальным этапом любого психологического исследования является:
1) подбор методик
2) формулировка проблемы и темы
3) обработка эмпирических данных
4) выдвижение гипотезы

7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Метод исследования, предполагающий целенаправленное и систематическое восприятие явлений с целью выявления их существенных свойств и изменений в определенных условиях, — это:
1) эксперимент
2) наблюдение
3) тестирование
4) беседа

8. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Метод исследования, который предполагает активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, называется:
1) наблюдение
2) эксперимент
3) корреляционное исследование

архивный метод

9. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. К группе эмпирических методов исследования относятся:
1) анализ, синтез, дедукция
2) наблюдение, эксперимент, тестирование
3) абстрагирование, обобщение, классификация
4) индукция, дедукция, моделирование

10. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. К группе теоретических методов исследования относятся:
1) анализ, синтез, абстрагирование
2) наблюдение, эксперимент, тестирование
3) анкетирование, беседа, интервью
4) шкалирование, тестирование, опрос

11. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Надежность метода психологического исследования — это:
1) соответствие метода изучаемому явлению
2) устойчивость результатов при повторных измерениях
3) объективность интерпретации данных
4) уровень сложности методики

12. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Валидность методики — это:
1) ее соответствие измеряемому психологическому свойству

2) ее стандартизированность
3) наличие норм для интерпретации
4) удобство в обработке данных

13. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Процедура перевода теоретических понятий в конкретные эмпирические показатели, поддающиеся измерению, называется:
1) концептуализация
2) операционализация
3) верификация
4) интерпретация

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Процедура, направленная на установление истинности научных утверждений путем эмпирической проверки, называется:
1) верификация
2) фальсификация
3) операционализация
4) систематизация

15. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Количественные методы обработки данных в психологическом исследовании позволяют:
1) описать уникальные особенности случая
2) выявить глубинные мотивы поведения
3) установить статистические закономерности и взаимосвязи
4) интерпретировать смыслы высказываний

16. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Качественные методы анализа данных ориентированы на:
1) математическую обработку больших массивов данных
2) понимание смыслов, мотивов и уникальных аспектов явления
3) вычисление средних значений и дисперсии
4) проверку статистических гипотез

17. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Основным этическим принципом проведения психологического исследования с участием людей является принцип:
1) конфиденциальности и добровольности
2) максимальной оплаты труда
3) полного информирования о всех гипотезах заранее
4) обязательного видеонаблюдения

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Раздел научного отчета, в котором описываются использованные методики, процедура сбора данных и характеристика выборки, называется:
1) введение
2) теоретический обзор
3) методы (процедура) исследования
4) выводы

19. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Список литературы в научной работе оформляется в следующем порядке:
1) по алфавиту

2) по году издания
3) по значимости источников
4) в произвольном порядке

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Плагиат в научной работе — это:

1) использование чужих идей без ссылки на источник
2) цитирование автора с указанием источника
3) пересказ текста своими словами
4) написание текста под диктовку.

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств), или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

Право и экономика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2026 год набора

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Проблемы познания в педагогике.
2. Исследовательское поведение: структура, функции, методы изучения.
3. Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы студентов в области педагогики.
4. Этапы развития науки.
5. Особенности современного этапа развития науки.
6. Понятие методологии и методов научных исследований, их соотношение.
7. Подходы к организации исследования в педагогике.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования в педагогике.
10. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Актуальные направления педагогических исследований.
12. Выбор темы научного исследования.
13. Планирование и проведение педагогического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.
14. Основные источники научной информации по педагогике.
15. Базы научных данных и электронные библиотечные системы.
16. Методы и приемы изучения научной литературы, работы с текстом.
17. Библиографические требования к оформлению списка литературы.
18. Структура учебно-исследовательской работы.
19. Способы написания текста, изложения иллюстративного материала.
20. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
21. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
22. Требования к рукописи учебно-исследовательской работы.
23. Формы представления результатов исследования по педагогике.

Практические задания к экзамену

Дайте развернутые ответы на вопросы.

Задание 1. В чем заключается сущность методологической основы педагогических исследований? Сформулируйте функции не менее пяти методологических подходов, используемых в педагогическом исследовании.

Задание 2. Определите взаимосвязь методологии, методов и методик педагогического исследования.

Задание 3. Определите проблему, цель и гипотезу педагогического исследования, его задачи и методы (на примере конкретной темы).

Задание 4. Составьте краткое описание информации, которую необходимо получить из научной литературы для построения теоретической модели проблемной ситуации.

Задание 5. Составьте описание педагогического исследования, наблюдений, опытов и измерений, которые необходимо выполнить для проверки гипотезы.

З**адание 6.** Дайте сравнительную характеристику основным теоретическим методам педагогического исследования.

Задание 7. Дайте сравнительную характеристику основным эмпирическим методам педагогического исследования.

Задание 8. Дайте общую характеристику методу эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогических исследованиях. В чем заключается

сущность формирующего эксперимента?

Задание 9. На конкретных примерах проиллюстрируйте формы представления результатов педагогического исследования.

Задание 10. Используя общепрофессиональные знания и умения, проведите анализ проблем, возникших в процессе проведения конкретного педагогического исследования.

Задание 11. Составьте список не менее 15 источников по теме вашего педагогического исследования. Источниками могут являться сайты, электронные ресурсы, статьи в электронных научных журналах, учебники и учебные пособия из электронных библиотечных систем института. Интернет-источники должны обязательно иметь автора, название, выходные данные в соответствии с библиографическими требованиями.

Список источников необходимо оформить в табличной форме в соответствии со следующим образцом:

№	Название ***(обязательно: автор, название, выходные данные в соответствии с библиографическими требованиями)***	Интерактивная ссылка
1	Турчевская Б.К., Брылина И.В. Логическая компетентность и критическое мышление // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 20–25.	http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22504
2	Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.	http://slrubinstein-society.ru/engine/documents/document214.pdf

Задание 12. С целью определения оптимального объема содержания педагогических понятий проанализируйте термины «личностно-профессиональное саморазвитие» и «профессионализм».

Первая стадия. Поиск различных определений понятий «личностно-профессиональное саморазвитие» и «профессионализм». В результате создается понятийный словарь и библиография.

Вторая стадия. Создание терминологической матрицы (отдельно для каждого понятия).

№	Автор и источник определения понятия	Сущность понятия	Основные его элементы	Недостатки данного определения

Третья стадия. Построение контент-аналитических матриц по каждому из понятий.

№	Автор	Элементы анализируемого понятия					
		Проф. навыки	Компетентность	Профессионально важные качества	Квалификация	Акмеологические инварианты	Другие элементы
1.	Маркова А.К.						
2.	Деркач А.А.						
…							

Критерии оценивания промежуточной аттестации: экзамен

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589185

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588541 .

Дополнительная литература:

1 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589084

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и базы данных

Доступ к ЭБС предоставляется из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (удаленный доступ).

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - URL: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - URL: https://www.book.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru (крупнейшая российская база научных публикаций, доступ к рефератам и полным текстам статей).
4. КиберЛенинка - URL: https://cyberleninka.ru (научная электронная библиотека открытого доступа).

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.

9. Министерство юстиции Российской Федерации - URL: https://minjust.gov.ru/ru/.
10. Министерство внутренних дел Российской Федерации - URL: https://мвд.рф/ (или https://02.мвд.рф для региональных разделов).
11. Следственный комитет Российской Федерации - URL: https://sledcom.ru/.
12. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России) - URL: https://fssp.gov.ru/.
13. Правительство Российской Федерации - URL: http://government.ru/.
14. Президент Российской Федерации - URL: http://www.kremlin.ru/.
15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://www.duma.gov.ru.
16. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - URL: http://council.gov.ru/.
17. Генеральная прокуратура Российской Федерации - URL: https://epp.genproc.gov.ru.

Судебная система и правоприменительная практика

1. Верховный Суд Российской Федерации - URL: http://www.vsrf.ru/.
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Интернет-портал. - URL: https://sudrf.ru/.
3. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - URL: https://sudact.ru/ (неофициальная база судебных решений).

Профессиональные объединения и сообщества

1. Ассоциация юристов России - URL: https://alrf.ru/.
2. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации - URL: https://fparf.ru/.
3. Федеральная нотариальная палата - URL: https://notariat.ru/.

Образовательные и справочные порталы

4. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
5. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: http://ecsocman.hse.ru/.
8. Портал «Мой бизнес» (Поддержка малого и среднего предпринимательства) - URL: https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации). Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (36); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в интернет (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1