Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шутов Олег Леонтьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 18:37:20
Уникальный программный ключ:
6892313c2153d214b87fca0fd68c13fa12d41989

Приложение В
к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
утвержденной приказом от 07.12.2022 г. № 1-О
(в редакции приказа от 02.11.2026 г. № 87-О)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНОО ВО «КИПО»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование.

Логопедическая работа в начальной школе.

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2023 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.03 «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 г. № 50358).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)
1.2 Задачи дисциплины (модуля)
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ
2.2 Содержание дисциплины (модуля)
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)
4. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.03 «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся способности: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности, посредством освоения системы нормативно-правовых знаний, развития навыков правового анализа профессиональных ситуаций и применения правовых норм в педагогической практике учителя начальных классов и учителя-логопеда.

1.2 Задачи дисциплины:

В области знаний:

Сформировать у обучающихся систему знаний о действующем законодательстве РФ в сфере образования, включая Федеральный закон «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс РФ, Конвенцию о правах ребенка, профессиональный стандарт педагога.

Ознакомить с понятиями, видами ресурсов и типичными ограничениями при решении профессиональных педагогических задач.

Сформировать знания о правовых квалификациях экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и о способах их профилактики в образовательной среде.

В области умений:

Развить умения осуществлять анализ поставленной цели и формулировать конкретные профессиональные задачи с учетом правовых норм.

Сформировать навыки анализа альтернативных способов решения профессиональных задач с точки зрения их правовой обоснованности, ресурсозатратности и эффективности.

Развить способность выявлять признаки коррупционных и экстремистских проявлений в образовательной среде и формировать у обучающихся гражданскую позицию, направленную на их неприятие.

В области владения:

Сформировать навыки работы с нормативно-правовой документацией (поиск, анализ, применение) для обоснования принимаемых педагогических решений.

Развить умения оценивать потребность в ресурсах, планировать продолжительность и этапы реализации педагогического проекта (логопедического сопровождения, воспитательного мероприятия).

Сформировать навыки проектирования и проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции, а также навыки правомерного взаимодействия с участниками образовательных отношений в ситуациях, связанных с риском противоправного поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и 3 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. **УК-2.2.** Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. **УК-2.3.** Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	**Знать:** виды ресурсов (материально-технических, временных, информационных, кадровых) и типичные ограничения (правовые, организационные, этические) при решении профессиональных задач в сфере образования; - методы оценки эффективности различных способов решения педагогических задач (анализ затрат, сравнительный анализ, экспертная оценка); структуру и содержание действующего законодательства РФ в сфере образования, включая Федеральный закон «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс, Конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** осуществлять декомпозицию цели профессиональной деятельности (например, организация коррекционной работы, проведение родительского собрания) на конкретные задачи с учетом правовых норм; анализировать альтернативные способы решения профессиональной задачи (например, выбор формы взаимодействия с родителями, типа логопедического занятия) с точки зрения их правовой обоснованности, ресурсозатратности и эффективности; применять нормативно-правовые акты (ФГОС НОО, СанПиН, локальные акты образовательной организации) для обоснования принимаемых педагогических решений. **Владеть:** навыками формулировки цели и задач педагогического проекта (например, проекта по логопедическому сопровождению) в соответствии с требованиями правовых норм; методами оценки необходимых ресурсов и планирования временных затрат на реализацию профессиональной задачи; навыками поиска, анализа и применения необходимых нормативно-правовых документов для обоснования профессиональных решений.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях. УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества. УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения	**Знать:** понятия «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение» и их правовые квалификации в законодательстве РФ; нормативно-правовые акты, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и коррупции (Федеральные законы «О противодействии коррупции», «О противодействии экстремистской деятельности»); способы профилактики коррупционных проявлений и методы формирования антикоррупционного мировоззрения в педагогическом коллективе и среди обучающихся. **Уметь:** выявлять признаки экстремистских и коррупционных проявлений в образовательной среде и профессиональном общении; аргументированно разъяснять обучающимся и их родителям (законным представителям) недопустимость экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; применять в педагогической практике методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, направленной на неприятие данных явлений. **Владеть:** навыками проектирования и проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; навыками бесконфликтного и правомерного взаимодействия с участниками образовательных отношений в ситуациях, связанных с риском коррупционного или экстремистского поведения; приемами профилактической работы по предупреждению данных явлений в рамках своей профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Контактная работа, в том числе:		**36**	**-**	**8**
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**-**	**8**
занятия лекционного типа		18	**-**	4
практические занятия		18	**-**	4
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**
Контрольная работа		-	**-**	-
Курсовая работа		-	**-**	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**36**	**-**	**60**
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		26	**-**	40
Подготовка к текущему контролю		10	**-**	20
Контроль:		**-**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)		-	**-**	4
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**-**	**72**
	в том числе контактная работа	**36**	**-**	**8**
	зач. ед	**2**	**-**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Образование как объект правового регулирования	6	-	2	2	2
2.	Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	8	-	2	2	4
3.	Тема 3. Права ребенка и формы их правовойзащиты в законодательстве РФ	10	-	2	2	6
4.	Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательныхорганизаций	10	-	2	2	6
5.	Тема 5. Управление системой образования в РФ	10	-	2	2	6
6.	Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций	14	-	4	4	6
7.	Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (школа, СУЗ, ВУЗ)	14	-	4	4	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	-	18	18	36
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	-	-

	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	18	18	36

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения).

№	Тема. Основные вопросы	Количество часов				
		Всего	В том числе в виде практической подготовки	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
				Л	ПЗ	
1.	Тема 1. Образование как объект правового регулирования	9	-	1	-	8
2.	Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	9	-	1	-	8
3.	Тема 3. Права ребенка и формы их правовойзащиты в законодательстве РФ	9	-	1	-	8
4.	Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательныхорганизаций	9	-	1	-	8
5.	Тема 5. Управление системой образования в РФ	9	-	-	1	8
6.	Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций начального общего образования	9	-	-	1	8
7.	Тема 7. Нормативно-правовое обеспечениеобразовательного процесса (школа, СУЗ, ВУЗ)	14	-	-	2	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	-	4	4	60
	Контрольная работа	-	-	-	-	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет)	4	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	4	4	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа обучающегося

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в

самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.03 «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» представлены в учебно-методическом отделе.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.03 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности». Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Б1.О.03 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

4.1 Структура оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	**Знать:** виды ресурсов (материально-технических, временных, информационных, кадровых) и типичные ограничения (правовые, организационные, этические) при решении профессиональных задач в сфере образования; - методы оценки эффективности различных способов решения педагогических задач (анализ затрат, сравнительный анализ, экспертная оценка); структуру и содержание действующего законодательства РФ в сфере образования, включая Федеральный закон «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс, Конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** осуществлять	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
2	УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
3	УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого	Вопросы для зачета

	работы с нормативно-правовой документацией.	декомпозицию цели профессиональной деятельности (например, организация коррекционной работы, проведение родительского собрания) на конкретные задачи с учетом правовых норм; анализировать альтернативные способы решения профессиональной задачи (например, выбор формы взаимодействия с родителями, типа логопедического занятия) с точки зрения их правовой обоснованности, ресурсозатратности и эффективности; применять нормативно-правовые акты (ФГОС НОО, СанПиН, локальные акты образовательной организации) для обоснования принимаемых педагогических решений. **Владеть:** навыками формулировки цели и задач педагогического проекта (например, проекта по логопедическому сопровождению) в соответствии с требованиями правовых норм; методами оценки необходимых ресурсов и планирования временных затрат на реализацию профессиональной задачи; навыками поиска, анализа и применения необходимых нормативно-правовых документов для обоснования профессиональных решений.	типа	

4	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.	**Знать:** понятия «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение» и их правовые квалификации в законодательстве РФ; нормативно-правовые акты, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и коррупции (Федеральные законы «О противодействии коррупции», «О противодействии экстремистской деятельности»); способы профилактики коррупционных проявлений и методы формирования антикоррупционного мировоззрения в педагогическом коллективе и среди обучающихся. **Уметь:** выявлять признаки экстремистских и коррупционных проявлений в образовательной среде и профессиональном общении; аргументированно разъяснять обучающимся и их родителям (законным представителям) недопустимость экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; применять в педагогической практике методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, направленной на неприятие данных явлений. **Владеть:** навыками проектирования и проведения воспитательных мероприятий,	Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
5	УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества.		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета
6	УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения		Подготовка докладов/сообщений, вопросы для обсуждения по темам, задания открытого и закрытого типа	Вопросы для зачета

		направленных на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; навыками бесконфликтного и правомерного взаимодействия с участниками образовательных отношений в ситуациях, связанных с риском коррупционного или экстремистского поведения; приемами профилактической работы по предупреждению данных явлений в рамках своей профессиональной деятельности.		

4.2. Типовые задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для текущего контроля и вопросы (теоретические и практические) для промежуточной аттестации, необходимые для оценки образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся

Задание 1. Прочитайте педагогическую ситуацию и выполните задания.
Ситуация: Учитель начальных классов Иванова А.А. планирует провести родительское собрание в 3 классе. Цель собрания — повысить вовлеченность родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи. В классе 25 человек, из них 5 детей имеют статус ОВЗ (логопедические заключения). Родители троих детей с ОВЗ систематически не посещают собрания и не выходят на связь.
Проведите анализ поставленной цели и сформулируйте 3-4 конкретные задачи, которые необходимо решить для ее достижения.
Предложите не менее двух альтернативных способов решения проблемы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
Оцените предложенные вами способы с точки зрения:
правовой обоснованности (соответствие ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Семейному кодексу РФ);
ресурсозатратности (временные, материальные, кадровые ресурсы);
эффективности для достижения цели.
Задание 2. Логопед Петрова С.В. работает в начальной школе. Она заметила, что у ученика 2 класса с дислалией наблюдается отрицательная динамика коррекции звукопроизношения. Ребенок регулярно посещает занятия, но домашние задания не выполняет. Мать ученика ссылается на отсутствие времени.
Сформулируйте профессиональную цель логопеда в данной ситуации.

Предложите не менее двух альтернативных вариантов решения проблемы (формат занятий, формы взаимодействия с родителем).
Проведите анализ каждого варианта по критериям:
соответствие правовым нормам (ФГОС НОО, профессиональный стандарт педагога);
необходимая ресурсная обеспеченность;
прогнозируемая эффективность.
Задание 3 Задание: Используя текст Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 34, 41, 44), заполните таблицу.

Участник образовательных отношений	Основные права (цитата из закона со ссылкой на статью)	Обязанности (цитата из закона со ссылкой на статью)
Обучающийся		
Родители (законные представители)		
Педагогический работник		

Критерии оценки: полнота ответа, точность цитирования, наличие ссылок на статьи.
Задание 4. Вам необходимо разработать проект «Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями письменной речи в начальной школе».
Оцените потребность в следующих ресурсах для реализации проекта:
Временные ресурсы: рассчитайте примерную продолжительность проекта (этапы, сроки реализации).
Материально-технические ресурсы: перечислите необходимое оборудование, дидактические материалы, программное обеспечение.
Кадровые ресурсы: определите, какие специалисты должны быть задействованы, и какие функции они будут выполнять.
Нормативно-правовые ресурсы: перечислите не менее 3 нормативно-правовых актов, которые должны быть учтены при реализации проекта.
Задание 5. В чате родительского собрания (WhatsApp/Telegram) учитель начальных классов обнаружил сообщение от одного из родителей, в котором содержится призыв к другим родителям написать коллективную жалобу в Департамент образования на директора школы. Причина — директор отказался «в индивидуальном порядке» (за отдельную плату) перевести ребенка этого родителя в профильный класс с углубленным изучением предметов, так как свободные места в этом классе уже заняты по результатам конкурсного отбора.
Выявите в данной ситуации признаки коррупционного поведения. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на Федеральный закон «О противодействии коррупции».
Какую гражданскую позицию должен занять учитель в этой ситуации?
Спроектируйте алгоритм действий учителя (не менее 3 шагов) с нормативно-правовым обоснованием каждого шага.
Задание 6. При проверке тетрадей ученика 4 класса вы обнаружили в его рабочей тетради рисунок, содержащий символику, сходную с символикой экстремистской организации, а также высказывания агрессивного характера в адрес представителей другой национальности.
Дайте правовую оценку данной ситуации (со ссылкой на Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»).

Опишите алгоритм действий учителя при выявлении подобных признаков в работах обучающегося.
Спроектируйте воспитательное мероприятие для класса, направленное на формирование нетерпимого отношения к экстремизму (укажите: форму проведения, цель, основные этапы, ожидаемые результаты).
Задание 7. Разработайте фрагмент классного часа для обучающихся 2-3 классов на тему «Что такое хорошо и что такое плохо: учимся быть честными».
Включите в разработку:
Цель и задачи мероприятия.
Сценарий мини-дискуссии (2-3 вопроса для обсуждения) о том, почему нельзя давать и брать взятки.
Примеры из сказок, мультфильмов или реальных жизненных ситуаций, иллюстрирующих честное и нечестное поведение.
Перечень планируемых результатов (личностные, метапредметные).

Шкала оценивания результатов по заданиям для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100	5 - отлично
71-84	4 - хорошо
50-70	3 - удовлетворительно
0-49	2 - неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости для обучающихся по заочной форме

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы и выполнение заданий в рамках дисциплины, которая является одним из видов текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения.

Цели контрольной работы:

- проверка и оценка знаний обучающихся;
- закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах;
- получение информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося, об эффективности форм и методов учебной работы.

Контрольные работы выполняются обучающимися в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком.

Контрольная работа выполняется в рукописном или в печатном (компьютерном) варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Титульный лист содержит информацию об обучающемся выполнившем контрольную работу (ФИО обучающегося, направление подготовки, группа); наименование дисциплины; ФИО преподавателя, проверяющего работу.

Задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем дисциплины по вариантам, которые содержат:

1) Задание в форме ответа на теоретический вопрос по теме (разделу) – объем не более 2-3 страниц;
2) Задания, составленные в форме тестов (2 задания открытого и закрытого типа, разработанные в фонде оценочных средств) или ответ на практическое задание (решить ситуацию, математическую задачу, расчетно-графическое задание и др.).

Готовая контрольная работа в электронном виде прикрепляется в электронную образовательную среду Moodle в профиль обучающегося выполнившего работу до начала сессии. Если работа в рукописном варианте, то она должна быть отсканирована и прикреплена.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

№п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению
Выполнение тестовых заданий		

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «незачтено».

Зачтено-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования (основные статьи).
2. Источники законодательства об образовании: иерархия и виды нормативно-правовых актов.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, основные принципы, сфера действия.
4. Понятие образования, уровни образования, формы получения образования.
5. Субъекты образовательного права: общая характеристика.
6. Правовой статус образовательной организации (права, обязанности, ответственность).
7. Типы и виды образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
8. Лицензирование образовательной деятельности: цели, порядок, последствия отсутствия лицензии.
9. Государственная аккредитация образовательной деятельности: цели, отличие от лицензирования.
10. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
11. Конвенция ООН о правах ребенка: основные положения и принципы.
12. Основные права ребенка в законодательстве Российской Федерации.
13. Формы правовой защиты прав ребенка в РФ.

14. Законодательство РФ как инструмент защиты прав детей (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).
15. Права и обязанности обучающихся в соответствии с ФЗ-273.
16. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
17. Требования ФГОС начального общего образования к содержанию и условиям реализации образовательной программы.
18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
19. Нормативно-правовое регулирование организации обучения лиц с ОВЗ (инклюзивное образование).
20. Трудовые права педагогических работников (Трудовой кодекс РФ, ФЗ-273).
21. Обязанности и ответственность педагогических работников.
22. Аттестация педагогических работников: правовые основы, порядок проведения.
23. Профессиональный стандарт педагога: структура, назначение, правовой статус.
24. Требования к должностным обязанностям учителя-логопеда (профстандарт, квалификационные характеристики).
25. СанПиН к условиям обучения в начальной школе (основные требования, касающиеся логопедической работы).
26. Уровни управления системой образования в РФ (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации).
27. Компетенция и функции органов управления образованием.
28. Локальные нормативные акты образовательной организации: виды, порядок принятия, устав образовательной организации.
29. Понятие коррупции и коррупционного поведения в законодательстве РФ (ФЗ «О противодействии коррупции»).
30. Формы проявления коррупции в сфере образования.
31. Антикоррупционная политика в образовательной организации: основные направления и меры.
32. Ответственность за коррупционные правонарушения (дисциплинарная, административная, уголовная).
33. Понятие экстремизма и терроризма в законодательстве РФ (ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»).
34. Запрещенные формы экстремистской деятельности в образовательной среде.
35. Способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в педагогическом коллективе.
36. Методы формирования у обучающихся нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму.
37. Алгоритм действий педагогического работника при выявлении признаков коррупции или экстремизма.
38. Ответственность за распространение экстремистских материалов в образовательной организации.
39. Роль учителя в формировании антикоррупционного мировоззрения у младших школьников (методы и приемы).
40. Проектирование воспитательных мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции.

Критерии оценивания промежуточной аттестации: зачет

Оценка	Критерии оценивания по экзамену

Зачет	заслуживает обучающийся, полностью или практически полностью освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Не зачтено	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, комментарии и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое

содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторныхусловиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

Основная литература:

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / С. В. Николюкин. — Москва : Русайнс, 2026. — 95 с. — ISBN 978-5-466-11065-4. — URL: https://book.ru/book/961414 (дата обращения: 28.07.2026). — Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности : учебник для вузов / ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13673-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588434

Дополнительная литература:

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599020

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, в т.ч. в сфере образования и социальной защиты).
2. Справочная правовая система «Гарант» - доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки и компьютерных классов (актуальная база законодательства РФ, включая сферы образования и социальной защиты).

Профессиональные базы данных и ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Министерство просвещения Российской Федерации - URL: https://edu.gov.ru/.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - URL: http://obrnadzor.gov.ru/.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - URL: https://minobr.krasnodar.ru/.
5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - URL: https://fgos.ru/.

Профессиональные сообщества, порталы и электронные библиотеки для педагогов и логопедов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - URL: http://fcior.edu.ru/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Образовательный портал «Знанио» - URL: https://znanio.ru/ (методические разработки, сценарии уроков, интерактивные материалы).
4. Портал «Учительский портал» - URL: https://www.uchportal.ru/ (конспекты уроков, презентации, внеклассные мероприятия).
5. Сайт «Педразвитие» - URL: http://pedrazvitie.ru/ (публикации педагогов, методические материалы).
6. Сайт «Урок.рф» - URL: https://урок.рф/ (сообщество учителей, конкурсы, вебинары).
7. Библиотека по педагогике (педагогический словарь, литература) - URL: http://pedagogic.ru/.
8. Педагогическая энциклопедия - URL: https://didacts.ru/.
9. Российское общество «Знание» - URL: https://znanierussia.ru/.
10. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - URL: http://gramota.ru/ (русский язык и культура речи).
11. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/.
12. Словари и энциклопедии на Академике - URL: https://dic.academic.ru/.
13. Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/.
14. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - URL: https://mintrud.gov.ru/.
15. Государственная система правовой информации «Законодательство России» - URL: http://pravo.gov.ru/.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. LibreOffice - офисный пакет
2. PDFedit – программа для работы с pdf
3. Yandex Browser – браузер
4. Менеджер архивов
5. Libre Base – программа для работы с БД
6. Inkscape – ПО для компьютерной графики
7. DIA – ПО для блока схем и диаграмм
8. GiMP - Программа обработки изображений

Перечень материально-технического обеспечения включает:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2023 год набора

Наименование помещения. Перечень основного оборудования	Адрес
Учебная аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оборудование: рабочее место преподавателя (1); рабочие места обучающихся (42); ноутбук с лицензионным ПО (LibreOffice) и возможностью выхода в сеть "Интернет" (1); мультимедийное оборудование (1); доска учебная (1); книжный шкаф (1); сплит-система(1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1
Аудитория № 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Оборудование: рабочие места обучающихся (17); персональный компьютер с лицензионным ПО и возможностью выхода в Интернет (17); книжный шкаф (1); сплит-система (1); учебно-наглядные пособия; доступ в электронную информационно-образовательную среду Института.	350002, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Леваневского, д. 187/1